

Dirección de Desarrollo Curricular**Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada****Materia: INGLÉS****Ciclo: Educación Diversificada****Rama: Académica Diurna****Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017****Primer Periodo****Nivel: Décimo****Unidad 1: Love What We Do! (Amar lo hacemos!)**

Indicators of Learning	Indicadores de aprendizaje traducción
L.1.1. Identifies the topic in television programs, radio, and web-based broadcasts/ announcements, video/audio recordings or discussions and social conversations about jobs and occupations.	L.1.1. Identifica el tema en programas de televisión, radio y transmisiones en la web / anuncios, grabaciones de vídeo/audio o debates y conversaciones sociales sobre trabajos y ocupaciones.
L.1.2. Distinguishes key points in television programs, radio, and web-based broadcasts/ announcements, video/audio recordings or discussions and social conversations about jobs and occupations.	L.1.2. Distingue puntos clave en programas de televisión, radio y transmisiones en la web / anuncios, grabaciones de vídeo/audio o debates y conversaciones sociales sobre trabajos y ocupaciones.
L.2.1. Recognizes the topic in television programs, radio, and web-based broadcasts/ announcements or a small group discussion between two or more native speakers, in a video/audio recording, about jobs and occupations.	L.2.1. Reconoce el tema en programas de televisión, radio y transmisiones en la web / anuncios o una discusión en grupo pequeño entre dos o más hablantes nativos, en una grabación de video/audio, sobre trabajos y profesiones.
L.2.2. Identifies main points in television programs, radio, and web-based broadcasts/ announcements, small group discussion between two or more native speakers, in a video/audio recording, about jobs and occupations.	L.2.2. Identifica los puntos principales en programas de televisión, radio, transmisiones en la web / anuncios, discusión en grupo pequeño entre dos o más hablantes nativos, en una grabación de video/audio, sobre trabajos y ocupaciones.
L.2.3. Distinguishes key points and important details in television programs, radio, and web-based broadcasts/ announcements, small group discussion between two or more	L.2.3. Distingue puntos clave y detalles importantes en programas de televisión, radio y transmisiones en la web / anuncios , grupos pequeños discusión entre dos o más

Dirección de Desarrollo Curricular**Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada****Materia: INGLÉS****Ciclo: Educación Diversificada****Rama: Académica Diurna****Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017****Primer Periodo****Nivel: Décimo****Unidad 1: Love What We Do! (Amar lo hacemos!)**

native speakers, in a video/audio recording, about jobs and occupations.	hablantes nativos, en un video / audio grabación, sobre trabajos y ocupaciones.
L.3.1. Recognizes the topic in conversations when people speak at normal speed about jobs and occupations.	L.3.1. Reconoce el tema en las conversaciones, cuando las personas hablan a velocidad normal, sobre trabajos y ocupaciones.
L.3.2. Identifies main ideas in conversations when people speak at normal speed about jobs and occupations.	L.3.2. Identifica las ideas principales en las conversaciones, cuando las personas hablan a velocidad normal, sobre trabajos y ocupaciones.
L3.3 Distinguishes key points and details in conversations when people speak at normal speed about jobs and occupations.	L.3.3. Distingue puntos clave y detalles en las conversaciones, cuando las personas hablan a velocidad normal, sobre trabajos y ocupaciones.
R.1. 1 Identifies the topic in factual texts and simple reports about jobs and occupations	R1.1. Identifica el tema en textos factuales e informes simples sobre empleos y ocupaciones.
R.1. 2 Identifies main ideas in factual texts and simple reports about jobs and occupations.	R1.2. Identifica ideas principales en textos factuales e informes simples sobre empleos y Profesiones.
R.1. 3 Distinguishes supporting details in factual texts and simple reports about jobs and occupations.	R1.3. Distingue detalles de apoyo en textos factuales e informes simples sobre empleos y ocupaciones.
R.2.1 Identifies the topic of charts and graphs read about jobs and occupations.	R.2.1. Identifica el tema de los cuadros y gráficos leídos sobre trabajos y ocupaciones.
R.2.2 Recognizes information about what, where, and when in charts and graphs read about jobs and occupations.	R.2.2. Reconoce información sobre qué, dónde y cuándo en los gráficos y tablas leídos sobre trabajos y ocupaciones.

Dirección de Desarrollo Curricular**Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada****Materia: INGLÉS****Ciclo: Educación Diversificada****Rama: Académica Diurna****Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017****Primer Periodo****Nivel: Décimo****Unidad 1: Love What We Do! (Amar lo hacemos!)**

R.2.3 Distinguishes information about the trends in charts and graphs read about jobs and occupations.	R.2.3. Distingue la información sobre las tendencias en tablas y gráficos leídos sobre trabajos y ocupaciones.
R.3.1 Recognizes prosodic features (stress, intonation, rhythm) to support the message intended to convey.	R.3.1. Reconoce las características prosódicas (estrés, entonación, ritmo) para apoyar el mensaje destinado a transmitir.
R.3.2 Articulates prosodic features (stress, intonation, rhythm) in the message intended to convey.	R.3.2. Articula características prosódicas (estrés, entonación, ritmo) en el mensaje destinado a transmitir.
R.3.3 Produces the message intended to convey with prosodic features (stress, intonation, rhythm)	R.3.3. Produce el mensaje destinado a transmitir con características prosódicas (estrés, entonación, ritmo).
R.4.1 Identifies topic in textbooks or online explanations.	R.4.1. Identifica el tema en libros de texto o explicaciones en línea.
R.4.2 Identifies the intended audience in textbooks or online explanations by using context clues.	R.4.2. Identifica la audiencia a la que va dirigida libros de texto o explicaciones en línea por usando claves de contexto.
R.4.3 Recognizes the text structure (heading, titles, illustrations, glossary, end of chapter summary).	R.4.3. Reconoce la estructura del texto (encabezado, títulos, ilustraciones, glosario, final del resumen del capítulo).
R.4.4 Gets main idea in paragraphs or sections of textbooks or online explanations as she/he reads.	R.4.4. Obtiene la idea principal en párrafos o secciones de libros de texto o explicaciones en línea a medida que lee.
R.4.5 Extracts supporting details in paragraphs or sections of textbooks or online explanations	R.4.5. Extrae detalles de apoyo en párrafos o secciones de libros de texto o explicaciones en línea.
R.4.6 Analyzes the author's argument in textbooks or online explanations	R.4.6. Analiza el argumento del autor en libros de texto o explicaciones en línea.

Dirección de Desarrollo Curricular**Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada****Materia: INGLÉS****Ciclo: Educación Diversificada****Rama: Académica Diurna****Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017****Primer Periodo****Nivel: Décimo****Unidad 1: Love What We Do! (Amar lo hacemos!)**

R.4.7 Draws conclusions from textbooks or online explanations by answering questions.	R.4.7. Saca conclusiones de libros de texto o explicaciones en línea al responder preguntas.
SI1.1 Identifies key details of what has been said about jobs and occupations.	SI.1.1. Identifica los detalles clave de lo que se ha dicho sobre trabajos y ocupaciones.
SI1.2 Organizes ideas by using linkers: sequential-past time about jobs and occupations.	SI.1.2. Organiza ideas, mediante el uso de conectores de tiempo pasado secuencial, sobre trabajos y profesiones.
SI1.3 Characterizes speakers' points of view about jobs and occupations.	SI.1.3. Caracteriza los puntos de vista de los hablantes sobre trabajos y ocupaciones.
SI1.4 Recaps speakers' points of view about jobs and occupations	SI.1.4. Recapitula los puntos de vista de los hablantes sobre trabajos y ocupaciones.
SI.2.1 Identifies related words to refer to the word he/she means.	SI.2.1. Identifica palabras relacionadas para referirse a la palabra que quiere decir.
SI.2.2 Makes sentences to explain the word.	SI.2.2. Hace oraciones para explicar la palabra.
SI.2.3 Asks for help to a listener if needed.	SI.2.3. Pide ayuda a la persona oyente si es necesario.
SI.3.1 Asks questions to request information clarification or confirmation. e.g. Sorry, what was that? What did you say? , Could you say that again?	SI.3.1. Hace preguntas para solicitar aclaración o confirmación de información. Por ejemplo, lo siento, ¿qué fue eso? ¿qué has dicho?, ¿puedes repetirlo?
SI.3.2 Checks for understanding, e.g. Did you mean?	SI.3.2. Comprueba la comprensión, por ejemplo, ¿quiso decir .?
SI.4.1 Prepares questions for a face-to-face conversation and interview about personal experiences, feelings, opinions and reactions about a job or occupation.	SI.4.1. Prepara preguntas para una conversación cara a cara y una entrevista sobre experiencias personales, sentimientos, opiniones y reacciones sobre un trabajo o profesión.

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Materia: INGLÉS

Ciclo: Educación Diversificada

Rama: Académica Diurna

Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017

Primer Periodo

Nivel: Décimo

Unidad 1: Love What We Do! (Amar lo hacemos!)

SI.4.2 Exchanges personal experiences, feelings, opinions and reactions about jobs or occupations by participating in a face-to-face conversation or an interview.	SI.4.2. Intercambia experiencias personales, sentimientos, opiniones y reacciones sobre puestos de trabajo u ocupaciones participando en una conversación cara a cara o una entrevista.
SP1.1 Selects the appropriate information and visuals to give a well-organized presentation about a simple story read or heard in class related to a job experience.	SP.1.1. Selecciona la información y los elementos visuales adecuados para dar una presentación sobre una historia simple leída o escuchada en clase relacionada con una experiencia laboral.
SP1.2 Organizes the information and visuals to give a well-organized presentation about a simple story read or heard in class related to a job experience.	SP.1.2. Organiza la información y los elementos visuales para dar una presentación sobre una historia simple leída o escuchada en clase relacionada con un trabajo experiencia.
SP1.3 Makes sentences with the information and with the appropriate linkers or connecting words to give a well-organized presentation about a simple story read or heard in class related to a job experience.	SP.1.3. Hace oraciones con la información y con los enlazadores apropiados o palabras de conexión para dar una presentación bien organizada sobre una historia leída o escuchada en clase relacionada con una experiencia laboral.
SP1.4 Gives a well-organized presentation about a simple story read or heard in class related to a job experience.	SP.1.4. Da una presentación bien organizada sobre una historia simple leída o escuchada en clase relacionada con una experiencia laboral.
SP2.1 Selects the appropriate online information and visuals to give a presentation about job fairs.	SP2.1. Selecciona la información en línea y las imágenes adecuadas para dar una presentación sobre ferias de empleo
SP2.2 Organizes the online information and visuals to give a presentation about job fairs.	SP2.2. Organiza la información en línea y visuales para dar una presentación sobre ferias de empleo.

Dirección de Desarrollo Curricular**Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada****Materia: INGLÉS****Ciclo: Educación Diversificada****Rama: Académica Diurna****Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017****Primer Periodo****Nivel: Décimo****Unidad 1: Love What We Do! (Amar lo hacemos!)**

SP2.3 Makes sentences with the online information and with the appropriate linkers or connecting words to give a well-organized presentation about job fairs.	SP2.3. Hace oraciones con la información en línea y con los adecuados conectores o palabras de conexión para dar una presentación bien organizada sobre ferias de empleo.
SP2.4 Gives a well-organized presentation about job fairs.	SP2.4. Da una presentación bien organizada sobre ferias de empleo.
W1. 1 Prewrites a resume for requesting a job, which includes objective, experience, education and references.	W1.1. Genera ideas previas para un currículum vitae para solicitar un trabajo que incluye objetivo, experiencia, formación y referencias.
W1. 2 Drafts a resume for requesting a job which includes objective, experience, education and references	W1.2. Redacta un currículum vitae en borrador para solicitar un trabajo que incluya objetivo, experiencia, educación y referencias
W1. 3 Revises a resume for requesting a job which includes objective, experience, education and references by checking subject-verb agreement, pronoun and article agreement, sentence sense, text structure, word order, punctuation and content.	W1.3. Revisa un currículum vitae para solicitar un trabajo que incluye objetivo, experiencia, educación y referencias comprobando sujeto-verbo acuerdo, pronombre y artículo acuerdo, sentido de la oración, texto estructura, orden de las palabras, puntuación y contenido.
W1. 4 Edits a resume for requesting a job before publishing.	W1.4. Edita un CV para solicitar un trabajo antes de publicarlo.
W2. 1 Prewrites a cover letter for a dream job or occupation that includes salutation, opening, hook, knowledge and close.	W2.1. Genera ideas previas para una carta de presentación para el trabajo u ocupación de ensueño que incluye saludo, apertura, enganche, conocimientos y cierre.

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Materia: INGLÉS

Ciclo: Educación Diversificada

Rama: Académica Diurna

Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017

Primer Periodo

Nivel: Décimo

Unidad 1: Love What We Do! (Amar lo hacemos!)

W2. 2 Drafts a cover letter for a dream job or occupation that includes salutation, opening, hook, and knowledge, close with the appropriate linkers or connecting words.	W2.2. Redacta una carta de presentación en borrador para un trabajo u ocupación de ensueño que incluye saludo, apertura, enganche, conocimiento y cierre , con los conectores o palabras de conexión apropiadas.
W2. 3 Revises a cover letter for a dream job by checking subject-verb agreement, pronoun and article agreement, sentence sense, text structure, word order and punctuation and content.	W2.3. Revisa una carta de presentación para un trabajo de ensueño verificando concordancia entre sujeto-verbo, pronombre y artículo , sentido de la oración, texto estructura, orden de las palabras, puntuación y contenido.
W2. 4 Edits a cover letter for a dream job before publishing.	W2.4. Edita una carta de presentación para un trabajo de ensueño antes de publicarla.

L=Listening (escucha) R= Reading (lectura) SP= Spoken Production (producción oral) SI= Spoken interaction (interacción oral) W= Writing (escritura)

Dirección de Desarrollo Curricular**Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada****Materia: INGLÉS****Ciclo: Educación Diversificada****Rama: Académica Diurna****Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEV-A-074-05-2017****Primer Periodo****Nivel: Décimo****Unidad 2 : Stories Come in All Shapes and Sizes (Las historias vienen en todas formas y tamaños)**

Indicators of Learning	Indicadores de aprendizaje traducción
L1.1 Identifies topic in a relatively long discussion on familiar topic or related to stories about memes, blogs, tweets, posts, reviews, literary analysis	L1. 1 Identifica el tema en una discusión relativamente larga sobre un tema familiar o relacionado con historias en memes, blogs, tweets, posts, reseñas, y análisis literario
L1.2 Distinguishes important details in a relatively long discussion on familiar topic or related to stories about memes, blogs, tweets, posts, reviews, literary analysis.	L1. 2 Distingue detalles importantes en una discusión relativamente larga sobre tema familiar o relacionado con historias en memes, blogs, tweets, publicaciones, reseñas y análisis literario.
L2.1 Identifies topic from many web-based broadcasts/ memes, comics, posts, poems.	L2. 1 Identifica el tema de muchas transmisiones en línea / memes, cómics, publicaciones, poemas.
L2.2 Gets specific details from many web-based broadcasts/ memes, comics, posts, poems.	L2. 2 Obtiene detalles específicos de muchas transmisiones en línea / memes , comics, mensajes y poemas.
L2.3 Recognizes main points from many web-based broadcasts/ memes, comics, posts, poems.	L2. 3 Reconoce los puntos principales de muchas transmisiones en línea, memes, comics, publicaciones y poemas.
R1.1 Identifies topic from texts and simple reports on familiar topics.	R1. 1 Identifica el tema a partir de textos e informes simples sobre temas familiares.

Dirección de Desarrollo Curricular**Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada****Materia: INGLÉS****Ciclo: Educación Diversificada****Rama: Académica Diurna****Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEV-A-074-05-2017****Primer Periodo****Nivel: Décimo****Unidad 2 : Stories Come in All Shapes and Sizes (Las historias vienen en todas formas y tamaños)**

R1.2 Recognizes key words or phrases that precede facts from texts and simple reports on familiar topics	R1. 2 Reconoce palabras o frases clave que preceden a los hechos de textos e informes sencillos sobre temas familiares
R1.3 Distinguishes provable statements from texts and simple reports on familiar topics.	R1. 3 Distingue declaraciones probables de textos e informes simples sobre temas familiares.
R2.1 Recognizes sounds in words.	R2. 1 Reconoce sonidos en palabras.
R2.2 Articulates sounds.	R2. 2 Articula sonidos.
R2.3 Produces sentences in an oral form with the sounds.	R2. 3 Produce oraciones en forma oral con los sonidos.
R3.1 Identifies the topic from movie reviews, interviews, tweets, posts of various lengths supported by diagrams and illustrations.	R3.1 Identifica el tema de las críticas de películas, entrevistas, tweets, mensajes de varias extensiones apoyados de diagramas e ilustraciones.
R3.2 Identifies key words from movie reviews, interviews, tweets, posts of various lengths supported by diagrams and illustrations.	R3. 2 Identifica palabras clave de reseñas de películas, entrevistas, tweets, publicaciones de varias longitudes apoyadas por diagramas e ilustraciones.
R3.3 Distinguishes the gist from movie reviews, interviews, tweets, posts of various lengths supported by diagrams and illustrations.	R3. 3 Distingue la esencia de reseñas de películas, entrevistas, tweets, publicaciones de varias extensiones apoyadas de diagramas e ilustraciones.
SI1. 1 Identifies key details of what has been said.	SI1. 1 Identifica los detalles clave de lo que se ha dicho.

Dirección de Desarrollo Curricular**Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada****Materia: INGLÉS****Ciclo: Educación Diversificada****Rama: Académica Diurna****Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEV-A-074-05-2017****Primer Periodo****Nivel: Décimo****Unidad 2 : Stories Come in All Shapes and Sizes (Las historias vienen en todas formas y tamaños)**

SI1. 2 Organizes ideas by using linkers: sequential-past time.	SI1. 2 Organiza las ideas mediante el uso de conectores de tiempo pasado secuencial.
SI1.3 Expresses the ideas to another person.	SI1. 3 Expresa las ideas a otra persona.
SI.2.1 Prepares questions for a face-to-face conversation and interview about tweets, memes, poems, posts, blogs, comics, short stories, videos.	SI.2.1 Prepara preguntas para una conversación y entrevista cara a cara sobre tweets, memes, poemas, publicaciones, blogs, cómics, historias cortas y videos.
SI.2.2 Exchanges personal experiences, feelings, opinions and reactions about tweets, memes, poems, posts, blogs, comics, short stories, videos.	SI.2.2 Intercambia experiencias personales, sentimientos, opiniones y reacciones sobre tweets, memes, poemas, publicaciones, blogs, cómics, historias cortas y videos.
SP1.1 Plans the information and visuals to give a presentation about what is occurring in tweets, blogs, short stories, videos, including his/her personal opinion about them.	SP1. 1 Planea la información y las imágenes para dar una presentación sobre lo que está ocurriendo en tweets, blogs, historias cortas y videos, incluyendo su opinión personal sobre ellos.
SP1.2 Organizes the information and visuals to give a presentation about what is occurring in tweets, blogs, short stories, videos, including his/her personal opinion about them.	SP1. 2 Organiza la información y las imágenes para dar una presentación sobre lo que está ocurriendo en tweets, blogs, historias cortas, videos, incluyendo su opinión personal sobre ellos
SP1.3 Makes sentences with the information and with the appropriate linkers or connecting words to give a well-organized	SP1. 3 Hace oraciones con la información y con conectores o palabras de conexión apropiadas para dar una presentación bien organizada acerca de lo que está ocurriendo en tweets, blogs,

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Materia: INGLÉS

Ciclo: Educación Diversificada

Rama: Académica Diurna

Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEV-A-074-05-2017

Primer Periodo

Nivel: Décimo

Unidad 2 : Stories Come in All Shapes and Sizes (Las historias vienen en todas formas y tamaños)

presentation about what is occurring in tweets, blogs, short stories, videos, including his/her personal opinion about them.	historias cortas, videos, incluyendo su opinión personal sobre ellos.
SP1.4 Gives a well-organized presentation about what is occurring in tweets, blogs, short stories, videos, including his/her personal opinion about them	SP1.4 Da una presentación bien organizada sobre lo que está ocurriendo en tweets, blogs, historias cortas, videos, incluyendo su opinión personal sobre ellos
SP2.1 Answers questions in a conversational exchange, after a well -organized presentation, about a tweet, blog, short story or video	SP2. 1 Responde preguntas en un intercambio conversacional, después de una presentación bien organizada sobre un tweet, blog, historia corta o video
SP3.1 Plans the language, content and resources to give an opinion of a short story, play, essay, or poem examined in class.	SP3. 1 Planifica el lenguaje, el contenido y los recursos para dar una opinión de una historia corta, una obra de teatro, un ensayo o un poema estudiados en clase.
SP3.2 Makes sentences to give opinions of a short story, play, essay, or poem examined in class with the appropriate linkers or connecting words.	SP3.2 Hace oraciones para dar opiniones de una historia corta, obra de teatro, ensayo o poema estudiados en clase utilizando los conectores apropiados.
SP3.3 Expresses ideas to give opinions of a short story, play, essay, or poem examined in class.	SP3.3 Expresa ideas para dar opiniones de una historia corta, obra de teatro, ensayo o poema examinado en clase.
W1. 1 Prewrites a narrative paragraph about what has been learned, how it has been learned, and learning goals for the future.	W1. 1 Escribe en borrador un párrafo narrativo sobre lo que se ha aprendido, cómo se ha aprendido y los objetivos de aprendizaje para el futuro.

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Materia: INGLÉS

Ciclo: Educación Diversificada

Rama: Académica Diurna

Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEV-A-074-05-2017

Primer Periodo

Nivel: Décimo

Unidad 2 : Stories Come in All Shapes and Sizes (Las historias vienen en todas formas y tamaños)

W1. 2 Drafts a narrative paragraph about what has been learned, how it has been learned, and learning goals for the future including topic sentence, supporting sentences, a concluding sentence and discourse markers.	W1. 2 Redacta en borrador un párrafo narrativo sobre lo que se ha aprendido, cómo se ha aprendido, y las metas de aprendizaje para el futuro incluyendo una oración temática, oraciones de apoyo, una oración de conclusión y marcadores del discurso.
W1. 3 Revises a narrative paragraph about what has been learned, how it has been learned, and learning goals for the future by checking subject-verb agreement , pronoun and article agreement, sentence sense, text structure, word order, punctuation and content.	W1. 3 Revisa un párrafo narrativo sobre lo que se ha aprendido, cómo se ha aprendido, y las metas de aprendizaje para el futuro verificando la concordancia entre sujeto-verbo, pronombre y artículo, sentido de la oración , estructura del texto, orden de las palabras, puntuación y contenido.
W1. 4 Edits a narrative paragraph about what has been learned, how it has been learned, and learning goals for the future before publishing	W1. 4 Edita un párrafo narrativo sobre lo que se ha aprendido, cómo se ha aprendido, y las metas de aprendizaje para el futuro antes de publicar
W1. 2 Prewrites important details about a short story, video or blog dealing with familiar subjects.	W1. 2 Escribe ideas previas sobre detalles importantes de una historia corta, video o blog con temas familiares.
W2. 2 Drafts a summary with important details and with the appropriate linkers or connecting words about a short story, video or blog dealing with familiar subjects.	W2. 2 Redacta un resumen con detalles importantes y con los conectores o palabras de conexión apropiadas sobre una historia corta, video o blog que tratan temas familiares.
W2. 3 Revises a summary with important details about a short story, video or blog dealing with familiar subjects by checking subject-verb agreement, pronoun and article agreement,	W2. 3 Revisa un resumen con detalles importantes sobre una historia corta, video o blog tratando con temas familiares verificando la concordancia entre sujeto-verbo, pronombre y

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Materia: INGLÉS

Ciclo: Educación Diversificada

Rama: Académica Diurna

Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEV-A-074-05-2017

Primer Periodo

Nivel: Décimo

Unidad 2 : Stories Come in All Shapes and Sizes (Las historias vienen en todas formas y tamaños)

capitalization, indentation, sentence sense, text structure, word order, punctuation and content

artículo , uso de mayúsculas, sangría, sentido de la oración, estructura del texto, orden de las palabras, puntuación y contenido

W2. 4 Edits the summary with important details about a short story, video or blog dealing with familiar subjects before publishing

W2. 4 Edita el resumen con detalles importantes sobre una historia corta, video o blog que trata temas familiares antes de publicar.

L=Listening (escucha) R= Reading (lectura) SP= Spoken Production (producción oral) SI= Spoken interaction (interacción oral) W= Writing (escritura)

Dirección de Desarrollo Curricular**Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada****Materia: INGLÉS****Ciclo: Educación Diversificada****Rama: Académica Diurna****Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017****Primer Periodo****Nivel: Décimo****Unidad 3: A World of Differences (Un mundo de diferencias)**

Indicators of Learning	Indicadores de aprendizaje traducción
L1. 1 Recognizes topic in many television, radio and web-based broadcasts/ announcements.	L1. 1 Reconoce el tema en muchas transmisiones de televisión, radio y web/anuncios.
L1. 2 Identifies key words in many television, radio and web-based broadcasts/ announcements.	L1. 2 Identifica palabras clave en muchos programas de televisión, radio y transmisiones en la web/anuncios.
L1. 3 Distinguishes main points in many television, radio and web-based broadcasts/ announcements.	L1. 3 Distingue los puntos principales en muchos anuncios de televisión, radio y web.
L2. 1 Identifies topic in audio texts in many television, radio and web-based broadcasts/ announcements.	L2. 1 Identifica el tema en textos de audio en muchos programas de televisión, radio y transmisiones en la web/anuncios.
L2. 2 Recognizes key words in audio texts in many television, radio and web based broadcasts/ announcements.	L2. 2 Reconoce palabras clave en textos de audio en muchas transmisiones en la web / anuncios de televisión y radio.
L2. 3 Gets main points in audio texts in many television, radio and web-based broadcasts/ announcements.	L2. 3 Obtiene puntos principales en audios en muchos anuncios de televisión, radio y transmisiones en la web.
R1. 1 Identifies the topic of the textbook by using typographical clues	R1. 1 Identifica el tema de un libro de texto usando claves tipográficas.
R1. 2 Identifies subject specific words in textbook explanations and examples	R1. 2 Identifica palabras específicas del tema en explicaciones y ejemplos de libros de texto.
R1. 3 Distinguishes main idea in textbook explanations and examples	R1. 3 Distingue la idea principal en explicaciones de libros de texto y ejemplos.
R1. 4 Gets supporting details in textbook explanations and examples.	R1. 4 Obtiene detalles en explicaciones y ejemplos de libros de texto.

Dirección de Desarrollo Curricular**Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada****Materia: INGLÉS****Ciclo: Educación Diversificada****Rama: Académica Diurna****Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017****Primer Periodo****Nivel: Décimo****Unidad 3: A World of Differences (Un mundo de diferencias)**

R2. 1 Recognizes words.	R2. 1 Reconoce palabras
R2. 2 Articulates words.	R2. 2 Articula palabras
R2. 3 Produces sentences in an oral form with words.	R2. 3 Produce oraciones en forma oral con palabras.
R3. 1 Identifies specific words when encountered in text about different cultures, ethnicity, diversity and gender.	R3. 1 Identifica palabras específicas cuando se encuentran en el texto sobre diferentes culturas, etnias, diversidad y género en un contexto.
R3. 2 Categorizes the words (noun, verb, adjective, adverb) related different cultures, ethnicity, diversity and gender.	R3. 2 Categoriza las palabras (sustantivo, verbo, adjetivo, adverbio) relacionadas con diferentes culturas, etnicidad, diversidad y género.
R3. 3 Gets the meaning of specific words by using context clues and illustrations related to different cultures, ethnicity, diversity and gender	R3. 3 Obtiene el significado de palabras específicas mediante el uso de claves de contexto e ilustraciones relacionadas con diferentes culturas, etnias, diversidad y género
R3. 4 Distinguishes the use of the word. (formal, informal) related to different cultures, ethnicity, diversity and gender.	R3. 4 Distingue el uso de la palabra (formal, informal) relacionado con diferentes culturas, etnias, diversidad y género en un contexto.
R3. 5 Deduces the meaning of specific words related to different cultures, ethnicity, diversity and gender in a given context.	R3. 5 Deduce el significado de palabras específicas relacionadas con diferentes culturas, etnias, diversidad and género en un contexto.
SI1. 1 Identifies key details of what has been said about different cultures, ethnicity, diversity and gender.	SI1. 1 Identifica detalles claves de lo que se ha dicho sobre diferentes culturas, etnias, diversidad y género.

Dirección de Desarrollo Curricular**Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada****Materia: INGLÉS****Ciclo: Educación Diversificada****Rama: Académica Diurna****Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017****Primer Periodo****Nivel: Décimo****Unidad 3: A World of Differences (Un mundo de diferencias)**

SI1. 2 Organizes ideas of what has been said about different cultures, ethnicity, diversity and gender.	SI1. 2 Organiza ideas de lo que se ha dicho sobre diferentes culturas, etnias, diversidad y género.
SI1.3 Makes sentences of what has been said about different cultures, ethnicity, diversity and gender.	SI1. 3 Hace frases de lo que se ha dicho sobre diferentes culturas, etnia, diversidad y género.
SI1. 4 Expresses ideas to another person about different cultures, ethnicity, diversity and gender.	SI1. 4 Expresa ideas a otra persona sobre diferentes culturas, etnias, diversidad y género.
SI2. 1 Plans the language, content and resources to give an opinion about cultural identity and diversity.	SI2. 1 Planifica el lenguaje, el contenido y los recursos para dar una opinión sobre identidad cultural y diversidad.
SI2. 2 Makes sentences to give opinions about cultural identity and diversity.	SI2. 2 Hace frases para dar opiniones sobre la identidad cultural y la diversidad.
SI2.3 Expresses ideas to give opinions about cultural identity and diversity.	SI2. 3 Expresa ideas para dar opiniones sobre la identidad cultural y la diversidad.
SP1. 2 Makes sentences to give opinions about different cultures, ethnicity, diversity and gender with the appropriate linkers or connecting words.	SP1. 2 Hace oraciones para dar opiniones sobre diferentes culturas, etnias, diversidad y género con los conectores o palabras de conexión apropiados.
SP1. 3 Expresses ideas to give opinions about different cultures, ethnicity, diversity and gender.	SP1. 3 Expresa ideas para dar opiniones sobre diferentes culturas, etnias, diversidad y género.
SP1. 4 Asks for other's opinions about different cultures, ethnicity, diversity and gender.	SP1. 4 Pide opiniones de otros sobre diferentes culturas, etnias, diversidad y género.
SP2.1 Plans a set of yes/no and wh - questions to ask about cultures, subcultures, cliques, cultural norms and storms.	SP2. 1 Planea un conjunto de preguntas sí / no y de información (preguntas wh) para solicitar información sobre culturas,

Dirección de Desarrollo Curricular**Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada****Materia: INGLÉS****Ciclo: Educación Diversificada****Rama: Académica Diurna****Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017****Primer Periodo****Nivel: Décimo****Unidad 3: A World of Differences (Un mundo de diferencias)**

	subculturas, pandillas, normas y “tormentas” culturales y tormentas.
SP2.2 Uses yes/no and wh- questions to ask about cultures, subcultures, cliques, cultural norms and storms.	SP2. 2 Utiliza preguntas de sí / no y de información (preguntas wh) para solicitar información sobre culturas, subculturas, pandillas , normas y “tormentas” culturales.
SP3. 1 Plans the language, content and resources to explain points of view, justifying assumptions and plans, briefly about cultures, subcultures, cliques, cultural norms and storms in a well-organized presentation	SP3. 1 Planifica el lenguaje, el contenido y los recursos para explicar los puntos de vista, justificando supuestos y planes, brevemente, sobre culturas, subculturas, pandillas, normas y tormentas culturales en una presentación bien organizada
SP3.2 Makes sentences to explain points of view, justifying assumptions and plans, briefly about cultures, subcultures, cliques, cultural norms and storms with the appropriate linkers or connecting words in a well-organized presentation.	SP3.2 Hace oraciones para explicar puntos de vista, justificando suposiciones y planes, brevemente, sobre culturas, subculturas, pandillas, normas y “tormentas” culturales con los conectores o palabras de conexión apropiado en una presentación bien organizada.
SP3. 3 Expresses ideas to explain points of view, justifying assumptions and plans, briefly about cultures, subcultures, cliques, cultural norms and storms in a well-organized presentation.	SP3. 3 Expresa ideas para explicar puntos de vista, justificando suposiciones y planes, brevemente, sobre culturas, subculturas, pandillas, normas y “tormentas” culturales y lluvias en una presentación bien organizada.
W1. 1 Prewrites ideas about what has been learned, how it has been learned, and future goals about cultural diversity.	W1. 1 Genera ideas previas sobre lo que se ha aprendido, cómo se ha aprendido y objetivos futuros sobre la diversidad cultural.

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Materia: INGLÉS

Ciclo: Educación Diversificada

Rama: Académica Diurna

Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017

Primer Periodo

Nivel: Décimo

Unidad 3: A World of Differences (Un mundo de diferencias)

W1. 2 Drafts sentences about something learned related to cultural diversity by following a graphic organizer's information.	W1. 2 Escribe oraciones en borrador sobre algo aprendido relacionado con la diversidad cultural siguiendo la información de un organizador gráfico.
W1. 3 Completes a graphic organizer about what has been learned, how it has been learned, and future goals about cultural diversity.	W1. 3 Completa un organizador gráfico sobre lo que se ha aprendido, cómo se ha aprendido y metas futuras sobre la diversidad cultural.
W1. 4 Revises sentences about something learned related to cultural diversity by checking subject-verb agreement, pronoun and article agreement, sentence sense, text structure, word order and punctuation and content	W1. 4 Revisa las oraciones sobre algo aprendido relacionado con la diversidad cultural verificando la concordancia entre sujeto-verbo, pronombre y artículo, sentido de la oración, estructura del texto, orden de las palabras, puntuación y contenido
W1.5 Edits the graphic organizer before publishing.	W1.5 Edita el organizador gráfico antes de publicarlo.
W2. 1 Prewrites a simple, short descriptive or narrative paragraph based on real or imagined event related to cultural diversity, including characters, plot, setting, based on real or imagined event related to cultural diversity.	W2. 1 Genera ideas previas para un párrafo simple, corto, descriptivo o narrativo basado en evento real o imaginado relacionado con la diversidad cultural, incluyendo personajes, trama, ambientación, basada en hechos reales o imaginarios relacionados con la diversidad cultural.
W2. 2 Drafts a simple, short descriptive or narrative paragraph related to cultural diversity, including characters, plot, setting, topic sentence, supporting details and signal words based on real or imagined event related to cultural diversity with the appropriate linkers or connecting words.	W2. 2 Escribe un párrafo descriptivo simple, corto o narrativo en borrador relacionado con diversidad cultural incluyendo personajes, la trama, el entorno, la frase temática, detalles y basadas en eventos reales o imaginarios relacionados con la diversidad cultural utilizando los conectores apropiados .

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Materia: INGLÉS

Ciclo: Educación Diversificada

Rama: Académica Diurna

Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017

Primer Periodo

Nivel: Décimo

Unidad 3: A World of Differences (Un mundo de diferencias)

W2. 3 Revises a short descriptive /or narrative paragraph by checking subject-verb agreement, pronoun and article agreement, sentence sense, text structure, word order and punctuation.

W2. 3 Revisa un breve párrafo descriptivo /narrativo verificando la concordancia entre sujeto y verbo, pronombre y artículo, el sentido de la oración, la estructura del texto, orden de las palabras y puntuación.

W2. 4 Edits a short descriptive / narrative paragraph before publishing.

W2. 4 Edita un breve párrafo descriptivo / narrativo antes de publicarlo.

L=Listening(escucha) R= Reading (lectura) SP= Spoken Production (producción oral) SI= Spoken interaction (interacción oral) W= Writing (escritura)