

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Materia: INGLÉS

Ciclo: Educación Diversificada

Rama: Secundaria Técnica Área Académica

Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017

Primer Periodo

Nivel: UNDÉCIMO

Unidad: 1 High Tech High Touch (Alta Tecnología con alto contacto personal)

Indicators of Learning	Indicadores de aprendizaje traducción
L.1. 1 Identifies the topic in many television, radio, and web-based broadcasts/ announcements dealing with subjects of interest if the people talk clearly.	L. 1. 1 Identifica el tema en muchas transmisiones/ anuncios de televisión, radio y web que tratan temas de interés si las personas hablan con claridad.
L.1. 2 Identifies main ideas in many television, radio, and web-based broadcasts/ announcements dealing with subjects of interest if the people talk clearly.	L. 1. 2 Identifica las ideas principales en muchas transmisiones/ anuncios de televisión, radio y web que tratan temas de interés si las personas hablan con claridad.
L.1. 3 Distinguishes supporting points in many television, radio, and webbased broadcasts/ announcements dealing with subjects of interest if the people talk clearly.	L.1. 3 Distingue ideas complementarias en muchas transmisiones/ anuncios de televisión, radio y web que tratan temas de interés si las personas hablan con claridad.
L.2. 1 Identifies the topic when people speak at normal speed on familiar topics.	L. 2. 1 Identifica el tema cuando la gente habla a una velocidad normal sobre temas familiares.
L.2. 2 Distinguishes key points when people speak at normal speed on familiar topics.	L. 2. 2 Distingue los puntos clave cuando las personas hablan a una velocidad normal sobre temas familiares.
L.3.1 Identifies the topic of audio text if the topic is familiar and the text can be replayed.	L. 3.1 Identifica el tema del texto de un audio si el tema es familiar y el texto se puede reproducir.
L.3.2 Distinguishes important details of audio text if the topic is familiar and the text can be replayed.	L. 3.2 Distingue detalles importantes del texto de un audio si el tema es familiar y el texto se puede reproducir.

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Materia: INGLÉS

Ciclo: Educación Diversificada

Rama: Secundaria Técnica Área Académica

Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017

Primer Periodo

Nivel: UNDÉCIMO

Unidad: 1 High Tech High Touch (Alta Tecnología con alto contacto personal)

R.1. 1 Identifies main ideas in factual texts and simple reports on familiar topics (e.g., movie review, interviews, and meeting agendas).	R. 1. 1 Identifica las ideas principales en textos factuales e informes simples sobre temas familiares (por ejemplo, reseñas de películas, entrevistas y agendas de reuniones).
R.1. 2 Distinguishes supporting details in factual texts and simple reports on familiar topics (e.g., movie review, interviews, and meeting agendas).	R. 1. 2 Distingue detalles complementarios en los textos factuales y los informes simples sobre temas familiares (por ejemplo, reseñas de películas, entrevistas y agendas de reuniones).
R.2. 1 Recognizes words.	R. 2. 1 Reconoce palabras.
R.2. 2 Articulates words.	R. 2. 2 Articula palabras.
R.2. 3 Produces sentences in an oral form with words.	R. 2. 3 Produce oraciones en forma oral con palabras.
R.3.1 Identifies specific clear, simple instructions with some visual support (e.g., how to use an app).	R. 3.1 Identifica instrucciones específicas claras y simples con algún soporte visual (por ejemplo, cómo usar una aplicación).
R.3.2 Gets the meaning of specific clear, simple instructions (e.g., how to use an app). by using context clues and illustrations.	R. 3. 2 Obtiene el significado de instrucciones específicas claras y simples (por ejemplo, cómo usar una aplicación) mediante el uso de claves de contexto e ilustraciones.
SI.1. 1 Plans a set of yes/no and wh- questions to ask questions about procedures.	SI.1. 1 Planifica un conjunto de preguntas sí / no y wh- para preguntar sobre los procedimientos.

Dirección de Desarrollo Curricular**Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada****Materia: INGLÉS****Ciclo: Educación Diversificada****Rama: Secundaria Técnica Área Académica****Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017****Primer Periodo****Nivel: UNDÉCIMO****Unidad: 1 High Tech High Touch (Alta Tecnología con alto contacto personal)**

SI.1.2 Uses yes/no and wh- questions to ask about procedures.	SI.1.2 Utiliza preguntas de sí / no y wh – para preguntar sobre los procedimientos.
SI.2. 1 Starts a conversation using greetings.	SI.2. 1 Inicia una conversación usando saludos.
SI.2. 2 Keeps a face-to-face conversation going about social networks at work.	SI.2. 2 Mantiene una conversación en curso cara a cara sobre las redes sociales en el trabajo.
SI.2. 3 Continues with the conversation about social networks at work.	SI.2. 3 Continúa con la conversación sobre las redes sociales en el trabajo.
SI.2. 4 Asks for agreement and disagreement in given statements about social networks at work	SI.2. 4 Realiza preguntas sobre opiniones a favor y en contra en determinadas declaraciones sobre las redes sociales en el trabajo.
SI.2.5 Answers questions about social networks at work.	SI.2.5 Responde preguntas sobre las redes sociales en el trabajo.
SI.2.6 Closes the conversation about social networks at work.	SI.2.6 Cierra la conversación sobre las redes sociales en el trabajo.
SP.1. 1 Makes sentences to give opinions about the digital world.	SP.1. 1 Hace oraciones para dar opiniones sobre el mundo digital.
SP.1. 2 Expresses ideas to give opinions about the digital world.	SP.1. 2 Expresa ideas para dar opiniones sobre el mundo digital.

<p>Dirección de Desarrollo Curricular Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada Materia: INGLÉS Ciclo: Educación Diversificada Rama: Secundaria Técnica Área Académica</p> <p>Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017 Primer Periodo Nivel: UNDÉCIMO Unidad: 1 High Tech High Touch (Alta Tecnología con alto contacto personal)</p>	
SP.2.1 Plans the language, content and resources to explain in a wellorganized presentation his/her a software company.	SP.2.1 Planifica el lenguaje, el contenido y los recursos para explicar en una presentación bien organizada su empresa de software.
SP.2.2 Makes sentences to explain his/her software company briefly in a wellorganized presentation.	SP.2.2 Hace oraciones para explicar brevemente su compañía de software en una presentación bien organizada.
SP.2.3 Expresses ideas to explain his/her software company in a wellorganized presentation.	SP.2.3 Expresa ideas para explicar su empresa de software en una presentación bien organizada.
W1. 1 Prewrites important details about a simple text dealing with familiar subjects.	W1. 1 Genera detalles importantes previos sobre un texto simple que trata temas familiares.
W1. 2 Drafts a summary with important details about simple text dealing with familiar subjects.	W1. 2 Hace el borrador de un resumen con detalles importantes sobre texto simple que trata temas familiares.
W1. 3 Revises a summary with important details about simple text dealing with familiar subjects by checking subject-verb agreement, pronoun and article agreement, capitalization, indentation, sentence sense, text structure, word order, punctuation and content.	W1. 3 Revisa un resumen con detalles importantes sobre texto simple que trata temas familiares al verificar la concordancia sujeto-verbo, pronombre y concordancia de artículo, uso de mayúsculas, sangría, sentido de la oración, estructura del texto, orden de las palabras, puntuación y contenido.

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Materia: INGLÉS

Ciclo: Educación Diversificada

Rama: Secundaria Técnica Área Académica

Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017

Primer Periodo

Nivel: UNDÉCIMO

Unidad: 1 High Tech High Touch (Alta Tecnología con alto contacto personal)

W1. 4 Edits the summary with important details about simple text dealing with familiar subjects before publishing.	W1. 4 Edita el resumen con detalles importantes sobre un texto simple que trata temas familiares antes de publicarlo.
W2.1 Collects information about mobile hot apps.	W2. 1 Recopila información sobre aplicaciones móviles activas.
W2.2 Writes sequential and logical ideas about mobile a hot app that includes an introductory, main body and concluding paragraph.	W2. 2 Escribe ideas secuenciales y lógicas sobre una aplicación activa del móvil que incluye una introducción, cuerpo principal y párrafo final.
W2.3 Revises paragraph.	W2. 3 Revisa el párrafo.
W2.4 Edits his/her draft about a mobile hot app before publishing.	W2. 4 Edita su borrador sobre una aplicación activa del móvil antes de publicar.

L=Listening(escucha) R= Reading (lectura) SP= Spoken Production (producción oral) SI= Spoken interaction (interacción oral) W= Writing (escritura)

Dirección de Desarrollo Curricular de Tercer Ciclo y Educación Diversificada Materia: INGLÉS Ciclo: Educación Diversificada Rama: Técnica Área Académica Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017 Primer Periodo Nivel: UNDECIMO Unidad: 2 What Comes Next? (¿Que viene después?)		Departamento
Indicators of Learning	Indicadores de aprendizaje traducción	
L1. 1 Recognizes the topic when people speak at normal speed on familiar topics.	L1. 1 Reconoce el tema cuando las personas hablan a velocidad normal sobre temas familiares.	
L1. 2 Identifies key words when people speak at normal speed on familiar topics.	L1. 2 Identifica palabras clave cuando las personas hablan a velocidad normal sobre temas familiares.	
L1. 3 Distinguishes main points when people speak at normal speed on familiar topics.	L1. 3 Distingue las ideas principales cuando las personas hablan a velocidad normal sobre temas familiares.	
L2.1 Identifies the topic of audio text if the topic is familiar and the text can be replayed.	L2. 1 Identifica el tema del texto de un audio si el tema es familiar y el texto se puede reproducir.	
L2.2 Recognizes key words of audio text if the topic is familiar and the text can be replayed	L2. 2 Reconoce palabras clave del texto de un audio si el tema es familiar y el texto s se puede reproducir.	
L2.3 Gets main ideas of audio text if the topic is familiar and the text can be replayed	L2.3 Obtiene las ideas principales del texto de un audio si el tema es familiar y el texto se puede reproducir.	
R.1.1 Identifies main ideas in factual text and simple reports on familiar topics.	R. 1.1 Identifica las ideas principales en textos factuales e informes simples sobre temas familiares.	
R.1.2 Distinguishes supporting details in factual text and simple reports on familiar topics.	R. 1. 2 Distingue ideas secundarias en textos factuales e informes simples sobre temas familiares.	
R2. 1 Recognizes words.	R2. 1 Reconoce palabras.	
R2. 2 Articulates words.	R2. 2 Articula palabras.	

Dirección de Desarrollo Curricular de Tercer Ciclo y Educación Diversificada Materia: INGLÉS Ciclo: Educación Diversificada Rama: Técnica Área Académica Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017 Primer Periodo Nivel: UNDECIMO Unidad: 2 What Comes Next? (¿Que viene después?)		Departamento
R2. 3 Produces sentences in an oral form with words.	R2. 3 Produce oraciones en forma oral con palabras.	
R.3.1 Identifies the topic of texts of various lengths as long as the words used are familiar.	R. 3. 1 Identifica el tema de textos de varias extensiones siempre y cuando las palabras utilizadas sean familiares.	
R.3.2 Identifies key words of texts of various lengths as long as the words used are familiar.	R. 3. 2 Identifica palabras claves de textos de varias extensiones siempre y cuando las palabras utilizadas sean familiares.	
R.3.3 Distinguishes the gist of texts of various lengths as long as the words used are familiar.	R. 3. 3 Distingue la esencia de los textos de varias extensiones siempre y cuando las palabras utilizadas sean familiares.	
R.4.1 Identifies the topic in texts of various lengths as long as the words used are familiar and/ or concern areas of student interest.	R. 4. 1 Identifica el tema en textos de varias longitudes siempre y cuando las palabras utilizadas sean familiares y/ o se refieran a áreas de interés del estudiante.	
R.4.2 Identifies the intended audience in texts of various lengths as long as the words used are familiar and/ or concern areas of student interest.	R. 4. 2 Identifica a la audiencia prevista en textos de varias extensiones, siempre y cuando las palabras utilizadas sean familiares y/ o se refieran a áreas de interés del estudiante.	
R.4.3 Recognizes the text structure in texts of various lengths as long as the words used are familiar and/ or concern areas of student interest.	R. 4. 3 Reconoce la estructura del texto en textos de varias extensiones siempre y cuando las palabras utilizadas sean familiares y/ o se refieran a áreas de interés del estudiante.	

Dirección de Desarrollo Curricular de Tercer Ciclo y Educación Diversificada Materia: INGLÉS Ciclo: Educación Diversificada Rama: Técnica Área Académica Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017 Primer Periodo Nivel: UNDECIMO Unidad: 2 What Comes Next? (¿Que viene después?)		Departamento
R.4.4 Gets main idea in paragraphs or sections of texts of various lengths as long as the words used are familiar and/ or concern areas of student interest	R. 4. 4 Obtiene la idea principal en párrafos o secciones de textos de varias extensiones siempre y cuando las palabras utilizadas sean familiares y / o se refieran a áreas de interés del estudiante	
R.4.5 Extracts supporting details in paragraphs or sections of texts of various lengths as long as the words used are familiar and/ or concern areas of student interest.	R. 4. 5 Extrae detalles complementarios en párrafos o secciones de textos de varias extensiones, siempre y cuando las palabras utilizadas sean familiares y/ o se refieran a áreas de interés del estudiante.	
R.4.6 Analyzes the author’s argument in texts of various lengths as long as the words used are familiar and/ or concern areas of student interest.	R. 4. 6 Analiza el argumento del autor en textos de varias extensiones, siempre y cuando las palabras utilizadas sean familiares y/ o se refieran a áreas de interés estudiantil.	
R.4.7 Draws conclusions texts of various lengths as long as the words used are familiar and/ or concern areas of student interest.	R. 4. 7 Saca conclusiones de textos con variadas extensiones siempre y cuando las palabras utilizadas sean familiares y/ o se refieran a áreas de interés del estudiante.	
SI.1. 1 Prepares questions for an interview about studying in Costa Rica or abroad.	SI.1. 1 Prepara preguntas para una entrevista sobre estudiar en Costa Rica o en el extranjero.	

Dirección de Desarrollo Curricular de Tercer Ciclo y Educación Diversificada Materia: INGLÉS Ciclo: Educación Diversificada Rama: Técnica Área Académica Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017 Primer Periodo Nivel: UNDECIMO Unidad: 2 What Comes Next? (¿Que viene después?)		Departamento
SI.1.2 Exchanges personal experiences, feelings, opinions, and reactions about studying in Costa Rica or abroad in an interview.	SI.1.2 Intercambia en una entrevista, experiencias personales, sentimientos, opiniones y reacciones sobre estudiar en Costa Rica o en el extranjero.	
SI.2. 1 Starts the simple face-to-face conversation with a greeting.	SI.2. 1 Comienza una simple conversación cara a cara con un saludo.	
SI.2. 2 Keeps a face-to-face conversation going about studying in Costa Rica or abroad.	SI.2. 2 Mantiene una conversación en curso cara a cara sobre estudiar en Costa Rica o en el extranjero.	
SI.2. 3 Continues with the conversation about studying in Costa Rica or abroad by checking understanding from the speaker's point of view or listener's point of view	SI.2. 3 Continúa con la conversación sobre estudiar en Costa Rica o en el extranjero verificando la comprensión desde el punto de vista del orador o del oyente	
SI.2. 4 Asks for agreement and disagreement in given statements about studying in Costa Rica or abroad	SI.2. 4 Pregunta por declaraciones dadas que estén a favor o en contra sobre estudiar en Costa Rica o en el extranjero	
SI.2.5 Answers questions about studying in Costa Rica.	SI.2.5 Responde preguntas sobre estudiar en Costa Rica.	
SI.2.6 Closes the conversation about studying in Costa Rica or abroad.	SI.2.6 Cierra la conversación sobre estudiar en Costa Rica o en el extranjero.	
SP.1. 1 Selects the appropriate online information and visuals to give a presentation about personal goals and intentions.	SP.1. 1 Selecciona la información en línea y los elementos visuales apropiados para brindar una presentación sobre los objetivos e intenciones personales.	

Dirección de Desarrollo Curricular de Tercer Ciclo y Educación Diversificada Materia: INGLÉS Ciclo: Educación Diversificada Rama: Técnica Área Académica Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017 Primer Periodo Nivel: UNDECIMO Unidad: 2 What Comes Next? (¿Que viene después?)		Departamento
SP.1. 2 Organizes the online information and visuals to give a presentation about personal goals and intentions.	SP.1. 2 Organiza la información y las imágenes en línea para dar una presentación sobre las metas e intenciones personales.	
SP.1. 3 Makes sentences with the online information and with the appropriate linkers or connecting words to give a well-organized presentation about personal goals and intentions.	SP.1. 3 Hace oraciones con la información en línea y con los enlazadores o palabras de conexión apropiados para dar una presentación bien organizada sobre las metas e intenciones personales.	
SP.1. 4 Gives a well-organized presentation about personal goals and intentions.	SP.1. 4 Ofrece una presentación bien organizada sobre las metas e intenciones personales.	
SP.2.1 Plans the language, content and resources to express opinions about studying in Costa Rica or abroad.	SP.2.1 Planifica el idioma, contenido y recursos para expresar opiniones sobre estudiar en Costa Rica o en el extranjero.	
SP.2.2 Makes sentences to express opinions about studying in Costa Rica or abroad.	SP.2.2 Hace frases para expresar opiniones sobre estudiar en Costa Rica o en el extranjero.	
SP.2.3 Expresses ideas to give opinions about studying in Costa Rica or abroad.	SP.2.3 Expresa ideas para opinar sobre estudiar en Costa Rica o en el extranjero.	
SP.2.4 Asks for others' opinions about studying in Costa Rica or abroad.	SP.2.4 Pide opiniones sobre estudiar en Costa Rica o en el extranjero.	

Dirección de Desarrollo Curricular de Tercer Ciclo y Educación Diversificada Materia: INGLÉS Ciclo: Educación Diversificada Rama: Técnica Área Académica Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017 Primer Periodo Nivel: UNDECIMO Unidad: 2 What Comes Next? (¿Que viene después?)		Departamento
SP.3.1 Plans the language, content and resources to explain points of view briefly about products and practices in Costa Rica.	SP.3.1 Planifica el lenguaje, contenido y recursos para explicar brevemente puntos de vista sobre productos y prácticas en Costa Rica.	
SP.3.2 Makes sentences to explain points of view briefly about products and practices in Costa Rica.	SP.3.2 Hace frases para explicar brevemente puntos de vista sobre productos y prácticas en Costa Rica.	
SP.3.3 Expresses ideas to explain points of view briefly about products and practices in Costa Rica.	SP.3.3 Expresa ideas para explicar brevemente puntos de vista sobre productos y prácticas en Costa Rica.	
W.1. 1 Prewrites a summary with a main idea in a few words dealing with familiar subjects.	W. 1. 1 Genera un resumen previo con una idea principal en pocas palabras que trata temas familiares.	
W.1. 2 Drafts a summary with the main idea in a few words using the appropriate linkers or connecting words.	W. 1. 2 Redacta un resumen en borrador con la idea principal en pocas palabras usando los enlazadores o palabras de conexión apropiados.	
W.1. 3 Revises a summary with the main idea in a few words by checking subject-verb agreement, pronoun and article agreement, sentence sense, text structure, word order and punctuation.	W. 1. 3 Revisa un resumen con la idea principal en pocas palabras verificando la concordancia sujeto-verbo, la concordancia pronombre y artículo, el sentido de la oración, la estructura del texto, el orden de las palabras y la puntuación.	
W1. 4 Edits a summary with the main idea in a few words before publishing.	W1. 4 Edita un resumen con la idea principal en pocas palabras antes de publicar.	

Dirección de Desarrollo Curricular de Tercer Ciclo y Educación Diversificada Materia: INGLÉS Ciclo: Educación Diversificada Rama: Técnica Área Académica Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017 Primer Periodo Nivel: UNDECIMO Unidad: 2 What Comes Next? (¿Que viene después?)		Departamento
W.2.1 Prewrites ideas based on a real event for a one-page report about graduating from school, getting interviewed or choosing a career.	W. 2.1 Genera ideas previas basadas en un evento real para un informe de una página sobre graduarse de la escuela, ser entrevistado o elegir una carrera.	
W.2.2 Drafts the report based on a real event for a one-page report about graduating from school, getting interviewed or choosing a career.	W. 2. 2 Redacta el informe en borrador basado en un evento real para un informe de una página sobre graduarse de la escuela, ser entrevistado o elegir una carrera.	
W.2.3 Revises the report based on a real event for a one-page report about graduating from school, getting interviewed or choosing a career.by checking subject-verb agreement, pronoun and article agreement, sentence sense, text structure, word order and punctuation and content.	W. 2.3 Revisa el informe basado en un evento real para un informe de una página sobre graduarse de la escuela, ser entrevistado o elegir una carrera verificando la concordancia sujeto-verbo, concordancia pronombre y artículo, sentido de la oración, estructura del texto, orden de las palabras y puntuación y contenido.	
W.2.4 Edits the report before publishing.	W. 2.4 Edita el informe antes de publicarlo.	

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Materia: INGLÉS

Ciclo: Educación Diversificada

Rama: Técnica Área Académica

Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017

Primer Periodo

Nivel: UNDÉCIMO

Unidad: 3 Recipes for Success (Recetas para el éxito)

Indicators of Learning	Indicadores de aprendizaje traducción
L1.1 Gets main points of audio recordings about healthy living.	L1.1 Obtiene los puntos principales de las grabaciones de audio sobre una vida saludable.
L1.2 Recognizes the topic of the conversation about recommendations to get a healthy lifestyle.	L1.2 Reconoce el tema de la conversación sobre recomendaciones para conseguir un estilo de vida saludable.
L1.3 Identifies supporting details in audio recordings about healthy living.	L1.3 Identifica detalles de apoyo en grabaciones de audio sobre una vida saludable.
L1.4 Identifies key words in audio recordings about healthy living.	L1.4 Identifica palabras clave en grabaciones de audio sobre una vida saludable.
L2.1 Identifies key words about positive attitudes.	L2.1 Identifica palabras clave sobre actitudes positivas.
L2.2 Recognizes main ideas and details from an audio about positive attitudes.	L2.2 Reconoce las ideas principales y detalles de un audio sobre actitudes positivas.

L2.3 Recognizes supporting details in audios about healthy habits.	L2.3 Reconoce detalles de apoyo en audios sobre hábitos saludables.
L2.4 Recognizes main ideas from audios about healthy habits.	L2.4 Reconoce las ideas principales de audios sobre hábitos saludables.
R1.1 Identifies key words or phrases from multimedia resources about success.	R1.1 Identifica palabras o frases clave de recursos multimedia sobre el éxito.
R1.2 Jots down relevant information about success.	R1.2 Anota información relevante sobre el éxito.
R1.3 Answers questions about success.	R1.3 Responde preguntas sobre el éxito.
R1.4 Gets the gist from the straightforward, factual texts about success.	R1.4 Obtiene la idea esencial de los textos directos y objetivos sobre el éxito.
R1.5 Distinguishes statements that are related to success.	R1.5 Distingue las declaraciones que están relacionadas con el éxito.
R1.6 Distinguishes relevant information about success.	R1.6 Distingue la información relevante sobre el éxito.
R1.7 Answers questions related to success.	R1.7 Responde preguntas relacionadas con el éxito.
R1.8 Provides reasons that justify why people are successful.	R1.8 Proporciona razones que justifican por qué las personas tienen éxito.
R2.1 Recognizes subject specific words (healthy living) and their corresponding meaning.	R2.1 Reconoce palabras específicas del sujeto (vida saludable) y su significado correspondiente.
R2.2 Uses specific words to complete texts about healthy living.	R2.2 Utiliza palabras específicas para completar textos sobre la vida saludable.
R2.3 Identifies the topic in a text about healthy living.	R2.3 Identifica el tema en un texto sobre vida saludable.

R2.4 Uses context clues to understand the overall message of texts about healthy living.	R2.4 Utiliza claves de contexto para comprender el mensaje general de los textos sobre la vida saludable.
R2.5 Identifies main ideas from texts about healthy living.	R2.5 Identifica las ideas principales de los textos sobre una vida saludable.
R2.6 Identifies supporting details in texts about healthy living.	R2.6 Identifica detalles de apoyo en textos sobre una vida saludable.
SI.1 Makes statements about problematic situations in her/his life.	SI.1 Hace declaraciones sobre situaciones problemáticas de su vida.
SI.2 Asks for opinions and/or advice about bad habits in her/his life.	SI.2 Pide opiniones y/o consejos sobre malos hábitos de su vida.
SI.3 Gives opinions and/or advice about bad habits others have.	SI.3 Da opiniones y / o consejos sobre los malos hábitos que otros tienen.
S1.4 Expresses agreement when advice or opinions are given about her/his lifestyle.	S1.4 Expresa su acuerdo cuando se dan consejos u opiniones sobre su estilo de vida.
S1.5 Expresses disagreement when advice or opinions are given about her/his lifestyle.	S1.5 Expresa desacuerdo cuando se dan consejos u opiniones sobre su estilo de vida.
S1.6 Reports final thoughts about received advice.	S1.6 Informa pensamientos finales sobre el consejo recibido.
SI.2.1 Starts a conversation using greetings.	SI.2.1 Inicia una conversación usando saludos.
SI.2.2 Keeps a face-to-face conversation going about agreement and disagreement in positive attitudes.	SI.2.2 Mantiene una conversación cara a cara sobre el acuerdo y el desacuerdo en actitudes positivas.
SI.2.3 Continues with the conversation about opinions in positive attitudes.	SI.2.3 Continúa con la conversación sobre opiniones en actitudes positivas.

SI.2.4 Asks for agreement and disagreement in given statements about positive attitudes.	SI.2.4 Pide acuerdo y desacuerdo en declaraciones dadas sobre actitudes positivas.
SI.2.5 Answers questions about agreement and disagreement in given statements about positive attitudes.	SI.2.5 Responde preguntas sobre el acuerdo y el desacuerdo en declaraciones dadas sobre actitudes positivas.
SI.2.6 Closes the conversation about positive attitudes using a leave-taking.	SI.2.6 Cierra la conversación sobre actitudes positivas usando una despedida.
SP.1.1 Expresses feelings about positive attitudes.	SP.1.1 Expresa sentimientos sobre actitudes positivas.
SP.1.2 Gives opinions about positive attitudes.	SP.1.2 Da opiniones sobre actitudes positivas.
SP.1.3 Asks for common feelings about positive attitudes.	SP.1.3 Pide sentimientos comunes sobre actitudes positivas.
SP.1.4 Collects information about feelings in positive attitudes.	SP.1.4 Recopila información sobre sentimientos en actitudes positivas.
SP.1.5 Reports findings about final thoughts, ideas, feelings and opinions about positive attitudes.	SP.1.5 Reporta hallazgos sobre pensamientos finales, ideas, sentimientos y opiniones sobre actitudes positivas.
SP.2.1 Takes a position in given cases using accurate information about being successful.	SP.2.1 Toma una posición en casos concretos utilizando información precisa sobre el éxito.
SP.2.2 States possible actions in given cases about being successful.	SP.2.2 Establece posibles acciones en casos concretos para tener éxito.
SP.2.3 Gives evidence and reasons of his/her opinions about given cases.	SP.2.3 Da pruebas y razones de sus opiniones sobre casos concretos.
SP.2.4 Expresses agreement or disagreement with classmates' opinions about being successful.	SP.2.4 Expresa acuerdo o desacuerdo con las opiniones de los compañeros de clase sobre el éxito.

W1.1 Brainstorms ideas about healthy living attitudes.	W1.1 Realiza una lluvia de ideas sobre actitudes de vida saludable.
W1.2 Uses specific guidelines to draft a message.	W1.2 Utiliza lineamientos específicos para redactar un mensaje.
W1.3 Drafts messages about own attitudes and plans for a successful future.	W1.3 Redacta mensajes con ideas previas sobre sus propias actitudes y planes para un futuro exitoso.
W1.4 Revises messages about own attitudes and plans for a successful future.	W1.4 Revisa mensajes sobre sus propias actitudes y planes para un futuro exitoso.
W1.5 Edits final version of the messages about own attitudes and plans for a successful future.	W1.5 Edita la versión final de los mensajes sobre sus propias actitudes y planes para un futuro exitoso.
W1.6 Publishes messages about own attitudes and plans for a successful future.	W1.6 Publica mensajes sobre sus propias actitudes y planes para un futuro exitoso.
W2.1 Collects information about a successful person.	W2.1 Recopila información sobre una persona exitosa.
W2.2 Writes sequential and logical ideas about a successful person that include an introductory, main body and concluding paragraph.	W2.2 Escribe ideas secuenciales y lógicas sobre una persona exitosa que incluyen una introducción, cuerpo principal y párrafo final.
W2.3 Revises paragraphs with instruments.	W2.3 Revisa los párrafos con instrumentos.
W2.4 Edits his/her first draft about a successful person.	W2.4 Edita su primer borrador sobre una persona exitosa.
W2.5 Publishes the final draft that includes background information and supporting details and examples of a successful person.	W2.5 Publica el borrador final que incluye información de antecedentes y ideas de apoyo y ejemplos de una persona exitosa.

L=Listening(escucha) R= Reading (lectura) SP= Spoken Production (producción oral) SI= Spoken interaction (interacción oral) W= Writing (escritura)