



# **Informe N°3.36-2021**

## **Estudio 91**

**Cumplimiento Anual POA 2020**

**Dirección Regional de Educación**  
**Cañas**

**Setiembre, 2021**

*“Porque Dios da la sabiduría y de su boca viene el conocimiento  
y la inteligencia.”*

*Proverbios 2:6*

**Elaborado por:**

**Digna Quesada Murillo**

**Revisado por:**

**Natalia Alvarado Jiménez**

**Aprobado por:**

**Freddy Quesada Galagarza**



## Tabla de Contenido

i. RESUMEN EJECUTIVO.....	4
I. MARCO INTRODUCTORIO .....	4
1.1 Antecedentes.....	4
1.2 Objetivo.....	5
1.3 Base metodológica.....	5
1.4 Equipo responsable.....	5
II. MARCO DESCRIPTIVO.....	5
2.1 Evaluación de metas .....	5
2.2 Clasificación anual de las metas .....	6
III. MARCO DE ANÁLISIS INTEGRADO .....	8
3.1 Acatamiento de los plazos de entrega .....	8
3.2 Grado de consistencia en la información suministrada .....	8
3.3 Compilación de resultados .....	9
IV. MARCO EVALUATIVO.....	10
4.1 Conclusiones.....	10
4.2 Recomendaciones.....	11



## Índice de Cuadros

CUADRO N° 1 CRITERIOS DE CLASIFICACIÓN .....	6
CUADRO N° 2 CLASIFICACIÓN ANUAL DE LAS METAS, 2020.....	6
CUADRO N° 3 METAS CLASIFICADAS EN CUMPLIMIENTO DEFICIENTE, POA 2020 .....	10

## Índice de Gráficos

GRÁFICO N° 1 PORCENTAJE DE METAS SEGÚN LA CLASIFICACIÓN ANUAL .....	9
---	---



## **i. RESUMEN EJECUTIVO**

El Plan Operativo Anual (en adelante POA), según el Reglamento a la Ley de la Administración Financiera de la República y Presupuestos Públicos, Capítulo I, artículo 2, se define como POA el *“Instrumento formulado en sujeción al Plan Nacional de Desarrollo en el que se concretan las políticas nacionales, sectoriales y regionales de las entidades públicas, ministerios y demás órganos según corresponda, mediante la definición de objetivos, acciones, indicadores y metas, que deberán ejecutar durante el período presupuestario y se estiman los recursos humanos, materiales y financieros necesarios para obtener los resultados esperados y se identifican los responsables de las metas establecidas.”*

Es por ello, que el POA es elaborado por las dependencias del Ministerio de Educación Pública (en adelante MEP), integrando el ciclo de planificación (programación, ejecución, seguimiento y evaluación) en un periodo anual, evidenciando la manera en que el MEP incide en la progresión del sistema educativo y por ende, en el índice de desarrollo humano sostenible del país.

Uno de esos ciclos de planificación es la evaluación, la cual permite verificar si las metas y objetivos programados en el POA fueron cumplidos. En esta fase se emite una valoración, determinando si los planes, programas y proyectos definidos en las áreas de índole estratégica están contribuyendo o no a solventar las necesidades de la población estudiantil del sistema educativo; además del desempeño de las dependencias para el mejoramiento de la gestión pública.

En ese sentido, el presente informe es de alcance anual y comprende 4 capítulos:

- Marco Introductorio: Este apartado contiene los antecedentes, el objetivo, metodología empleada y el equipo responsable del estudio.
- Marco Descriptivo: En esta sección contempla los criterios de evaluación empleados y la clasificación anual donde se muestra el resultado final de cada una de las metas formuladas en el POA 2020.
- Marco de Análisis Integrado: Se indicarán los hallazgos relevantes para interés de la Dirección y de las Autoridades Ministeriales.
- Marco Evaluativo: Se pretende la formulación de una opinión argumentativa sobre el cumplimiento anual de las metas y objetivos programados en el POA 2020.

## **I. MARCO INTRODUCTORIO**

### **1.1 Antecedentes**

De acuerdo con las facultades conferidas en el artículo del Decreto Ejecutivo 38170-MEP, el Departamento de Programación y Evaluación (en adelante DPE) ejerce funciones rectoras en materia de los Planes Operativos Anuales, tanto a nivel central como regional del MEP.

En virtud de dicha potestad, el DPE le corresponde la evaluación del cumplimiento anual de las metas y objetivos propuestos en el POA de las Direcciones Regionales de Educación (en adelante DRE) para el periodo 2020, como producto de la responsabilidad, cada Dirección debe reportar el logro anual de las metas programadas durante el año.

Esta evaluación, tiene como función mostrar los resultados obtenidos de la ejecución del POA 2020 permitiendo así un diagnóstico de cada DRE.



Para la evaluación del POA 2020 correspondiente al cumplimiento anual de las metas y objetivos programados, se remite comunicado oficial mediante oficio DPI-DPE-004-2021 del 07 de enero del 2021, adjuntando la Guía de Programación, Reprogramación y Seguimiento del POA-SPI para el llenado del formulario en la plataforma informática del Sistema de Planificación Institucional (en adelante SPI).

## 1.2 Objetivo

El objetivo general fue definido en términos de “Determinar el logro anual en el cumplimiento de metas y objetivos propuestos en el POA de la DRE Cañas del periodo 2020” con el propósito de retroalimentar la gestión realizada durante el periodo y facilitar la toma de decisiones de las autoridades superiores del MEP.

## 1.3 Base metodológica

Para conocer el cumplimiento anual que logró la DRE de Cañas en los objetivos y metas propuestos en su POA para el periodo 2020, se extrae los datos incorporados por esta Dirección en el SPI, posteriormente con la información obtenida se elabora un compilado donde se conoce el resultado de la clasificación obtenida de las metas de sus áreas, tanto como las del Plan Nacional de Desarrollo (PND) y las de su propia gestión que conforman la programación.

Esta clasificación determina el resultado final de cada meta consignada en el POA en la ejecución de lo programado en el periodo 2020.

## 1.4 Equipo responsable

El trabajo de campo tendiente al cumplimiento del objetivo propuesto, fue coordinado y ejecutado por las funcionarias Digna Quesada Murillo y Natalia Alvarado Jiménez, bajo la dirección general de Freddy Quesada Galagarza, jefe del Departamento.

## II. MARCO DESCRIPTIVO

### 2.1 Evaluación de metas

La evaluación consiste en que cada DRE debe reportar el cumplimiento anual de las metas programadas en las áreas estratégicas durante el 2020, a través de la plataforma del SPI.

Cada DRE incluye el logro que obtuvo en el II Semestre; por medio de esta información el sistema realiza automáticamente la sumatoria del logro del primer semestre más el logro del segundo semestre, obteniendo así el resultado anual, el porcentaje y la clasificación de cada meta.

Además, describen las gestiones que llevaron a cabo en la ejecución de su programación o bien las justificaciones en caso de haber alcanzado un logro menor a un 60%. En el cuadro N°1 se muestran las clasificaciones y los respectivos rangos utilizados.

El cumplimiento anual de la meta, es con base a los rangos parametrizados en el SPI, dichos parámetros fueron previamente establecidos en la guía denominada “Programación, Reprogramación y Seguimiento del POA – Sistema de Planificación Institucional MEP que a



continuación se detalla:

**Cuadro N° 1 Criterios de Clasificación**

ANUAL		
Estado de avance	Interpretación	Rangos %
1 Cumplimiento óptimo.	El resultado anual de la meta es mayor o igual que 100% (acorde con los niveles de logro superiores a lo programado sin que medie causa de índices subestimados).	≥ 100
2 Cumplimiento satisfactorio.	Niveles de logro mayores al 90% y menores que 100% en condiciones imprevistas de limitación justificada.	≥ 90 < 100
3 Cumplimiento moderado.	Resultado anual de la meta es igual o mayor a 70% y menor que 90%.	≥ 70 < 90
4 Cumplimiento insuficiente.	Resultado anual de la meta es igual o mayor a 60% y menor que 70%.	≥ 60 < 70
5 Cumplimiento deficiente.	Resultado anual de la meta es menor que 60%.	<60

Fuente: Elaboración del Departamento de Programación y Evaluación

## 2.2 Clasificación anual de las metas

En el cuadro N° 2, se muestra el cumplimiento anual de las metas propuestas por la DRE de Cañas, según la información incluida en el SPI. En el citado cuadro, no se incluyen aquellas metas que fueron desactivadas en el SPI para el seguimiento semestral del POA 2020; de acuerdo con las autoridades ministeriales, se impidió su ejecución por la emergencia nacional ocasionada por COVID-19.

**Cuadro N° 2 Clasificación anual de las metas, 2020**

Área estratégica	Objetivo	Meta descriptiva 2020	Logro y % anual	Clasificación anual
Políticas institucionales en materia de discapacidad de acuerdo con la Directriz 285-MEP.	Implementar un goce pleno y en condiciones de igualdad de todos los derechos humanos y libertades fundamentales para todas las personas con discapacidad.	Implementar 5 acciones dirigidas a promover condiciones de igualdad en el goce de los derechos humanos en las personas con discapacidad, en el ámbito regional durante el año 2020.	5 (100%)	Cumplimiento óptimo
Fomento a la educación inclusiva.	Aumentar la matrícula de la población estudiantil con discapacidad en los centros educativos regulares.	5 estudiantes con discapacidad matriculados en servicios educativos regulares de los centros educativos de la región, durante el año 2020.	5 (100%)	Cumplimiento óptimo
Plan Operativo Interno (POI) de la DRE.	Implementar un plan operativo interno para lograr una mejora en el accionar técnico y administrativo de la Dirección Regional de Educación Cañas.	Ejecutar en un 100% el plan regional de calidad de la educación en el año 2020.	100% (100%)	Cumplimiento óptimo

# Departamento de Programación y Evaluación

“Definiendo la realidad...Visualizando una nueva forma de abordarla”



Reincorporación de Jóvenes al Sistema Educativo.	Desarrollar habilidades en las personas mediante el aumento de la cobertura y la calidad del sistema educativo, coadyuvando al progreso del país.	Reincorporar un total de 30 jóvenes de 15 a 24 años a las ofertas educativas dispuestas para atender dicha población durante el curso lectivo 2020.	36 (120%)	Cumplimiento óptimo
Uso de la tecnología en beneficio de la comunidad educativa.	Implementar módulos tecnológicos que integren los sistemas de información de la gestión educativa y administrativa para el servicio de la comunidad educativa (Plataforma Ministerial).	Porcentaje de un 100% de la totalidad de centros educativos de la región, que utilizan la plataforma ministerial para incorporar el censo inicial durante el período 2020.	100% (100%)	Cumplimiento óptimo
Uso de la tecnología en beneficio de la comunidad educativa.	Implementar el Programa Nacional de Tecnologías Móviles (PNTM) en los centros educativos como apoyo a la gestión docente en los procesos de enseñanza aprendizaje.	5 centros educativos implementando el Programa Nacional de Tecnologías Móviles (PNTM) como apoyo a la gestión docente en los procesos de enseñanza aprendizaje durante el curso lectivo 2020.	5 (100%)	Cumplimiento óptimo
Modalidad de Educación para Personas Jóvenes y Adultos (EPJA).	Graduar a jóvenes y adultos (de 18 a 44 años) en la Educación General Básica o Educación Diversificada mediante alguna de las modalidades de Educación para personas jóvenes y adultas.	50 estudiantes jóvenes y adultos de 18 a 44 años que se gradúan en el año 2020.	50 (100%)	Cumplimiento óptimo
Exclusión Intra-Anual en III Ciclo y Educación Diversificada.	Desarrollar habilidades en las personas mediante el aumento de la cobertura y la calidad del sistema educativo, coadyuvando al progreso del país.	Disminuir a 180 la cantidad de estudiantes que abandonan las aulas en las instituciones públicas de secundaria en el año 2020.	152 (118.42%)	Cumplimiento óptimo
Plan Operativo Interno (POI) de la DRE.	Implementar un plan operativo interno para lograr una mejora en el accionar técnico y administrativo de la Dirección Regional de Educación Cañas.	Ejecutar 5 acciones pedagógicas en el ámbito regional durante el año 2020.	5 (100%)	Cumplimiento óptimo
Plan Operativo Interno (POI) de la DRE.	Implementar un plan operativo interno para lograr una mejora en el accionar técnico y administrativo de la Dirección Regional de Educación Cañas.	Ejecutar 3 acciones administrativas en el ámbito regional durante el año 2020.	3 (100%)	Cumplimiento óptimo
Mejoramiento de la calidad de la educación por medio del desarrollo de habilidades y construcción de conocimientos en la mediación pedagógica.	Brindar asesoramiento a los docentes en buenas prácticas para la planificación de la mediación pedagógica por habilidades, por el Departamento de Asesoría Pedagógica en coordinación con los supervisores.	1089 docentes que han recibido capacitaciones sobre mediación pedagógica transformadora (evaluación, saberes disciplinares, planeamiento) que conlleva a buenas prácticas durante el curso lectivo 2020.	1089 (100%)	Cumplimiento óptimo
Mejoramiento de la calidad de la educación por medio del desarrollo de habilidades y construcción de conocimientos en la mediación pedagógica.	Aumentar el porcentaje de estudiantes de secundaria que se gradúa.	Aumentar a 90,5% el porcentaje de estudiantes de secundaria que obtiene el título de Bachiller en Educación Media durante el año 2020.	99.27% (109.69%)	Cumplimiento óptimo





Interactivo II y Ciclo de Transición.	Desarrollar habilidades en las personas mediante el aumento de la cobertura y la calidad del sistema educativo, coadyuvando al progreso del país.	Incrementar a 2200 la cantidad de estudiantes en el interactivo II en el ámbito regional durante el año 2020.	2112 (96%)	Cumplimiento satisfactorio
Fortalecimiento del plurilingüismo.	Certificar a estudiantes en el dominio de lenguas extranjeras (Francés, Mandarín, y Portugués).	12 estudiantes certificados en el dominio de lenguas extranjeras, específicamente Francés, durante el curso lectivo 2020.	0 (0%)	Cumplimiento deficiente
Plan Operativo Interno (POI) de la DRE.	Implementar un plan operativo interno para lograr una mejora en el accionar técnico y administrativo de la Dirección Regional de Educación Cañas.	Ejecutar 10 eventos en el ámbito regional durante el año 2020.	3 (30%)	Cumplimiento deficiente
Programa de mejora en infraestructura educativa contemplando nuevos modelos de gestión.	Atender las necesidades de infraestructura, nueva, mantenimiento y mobiliario de los centros educativos públicos.	100% de las gestiones atendidas para mantenimiento de centros educativos definido para el 2020.	55% (55%)	Cumplimiento deficiente
Mejoramiento de la calidad de la educación por medio del desarrollo de habilidades y construcción de conocimientos en la mediación pedagógica.	Lograr la implementación de los nuevos planeamientos didácticos en el 100% de los centros educativos con prioridad de atención.	100% de los centros educativos prioritarios implementando los nuevos planeamientos didácticos durante el curso lectivo 2020.	0 (0%)	Cumplimiento deficiente

Fuente: Elaboración propia, con datos del POA de la DRE Cañas, 2020.

### III. MARCO DE ANÁLISIS INTEGRADO

En este apartado se describe los hallazgos relevantes detectados en el cumplimiento anual de las metas programadas en el POA 2020 de la DRE de Cañas.

#### 3.1 Acatamiento de los plazos de entrega

La información del seguimiento anual del POA 2020, se entregó conforme a la fecha definida en el calendario establecido en la Guía Programación, Reprogramación y Seguimiento del POA-SPI e indicada en el oficio DPI-DPE-004-2021.

#### 3.2 Grado de consistencia en la información suministrada

**3.2.1 Exclusión Intra-Anual en III Ciclo y Educación Diversificada (área):** Con base al informe brindado por el Departamento de Análisis Estadístico (en adelante DAE), se evidencia una inconsistencia en el dato reportado como logro anual para esta área, lo que suscita que la información no sea fidedigna, debido a que el dato consignado como cumplimiento anual es 152 estudiantes excluidos y el DAE registra 93 estudiantes excluidos en el sector educativo para el curso lectivo 2020.

**3.2.2 Reincorporación de Jóvenes al Sistema Educativo (área):** Con el dato referido a esta área como logro anual (36 jóvenes de 15 a 24 años reincorporados en el sistema educativo), produce un sobrecumplimiento con respecto a la meta formulada (30 jóvenes de 15 a 24 años reincorporados en el sistema educativo), causado por el aumento considerable de jóvenes reincorporados en el segundo semestre, ya que en el primer semestre su avance era de un 20% (6 jóvenes de 15 a 24 años reincorporados en el sistema educativo) de la meta propuesta.





La regional atribuye el sobrecumplimiento a la “Divulgación y detección de casos de población excluida, por parte de las supervisiones de centros educativos”.

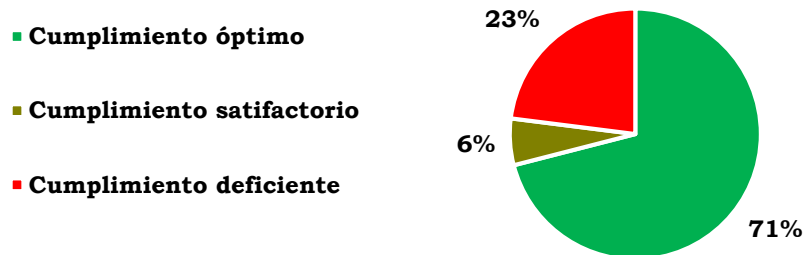
**3.2.3 Mejoramiento de la calidad de la educación (área):** Al revisar el avance reportado como logro anual del objetivo *Porcentaje de estudiantes de secundaria que se gradúan* con los datos suministrados por la Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad, se constata una incongruencia, misma que se remite como observación para su verificación. Ante esta inconsistencia la regional modifica el dato del logro anual conforme a la información presentada por la citada Dirección.

### 3.3 Compilación de resultados

El gráfico N°1 muestra la distribución porcentual de las metas, según la clasificación correspondiente calculada para cada una de las metas programadas.

**Gráfico N° 1 Porcentaje de metas según la clasificación anual**

**POA 2020**



Fuente: Departamento de Programación y Evaluación con datos de la DRE Cañas, 2020.

En gráfico antepuesto muestra que del total de metas programadas, el 71% finalizaron en “Cumplimiento óptimo”, un 6% en “Cumplimiento satisfactorio” y el restante 23% como “Cumplimiento deficiente”.

Del 71% de las metas clasificadas como cumplimiento óptimo, el 18% de las metas anuales propuestas por la DRE fueron alcanzadas en el primer semestre de 2020.

La ejecución que realizaron en su plan de trabajo para el cumplimiento de metas y objetivos durante el periodo 2020, permitió que 12 de 17 metas se cumplieran, las cuales se encuentran asociadas a los siguientes programas estratégicos:

- *Políticas institucionales en materia de discapacidad de acuerdo con la Directriz 285-MEP.*
- *Fomento a la educación inclusiva.*
- *Reincorporación de Jóvenes al Sistema Educativo.*
- *Uso de la tecnología en beneficio de la comunidad educativa.*
- *Modalidad de Educación para Personas Jóvenes y Adultos (EPJA).*
- *Exclusión Intra-Anual en III Ciclo y Educación Diversificada.*



- *Mejoramiento de la calidad de la educación por medio del desarrollo de habilidades y construcción de conocimientos en la mediación pedagógica.*
- *Plan Operativo Interno (POI) de la DRE.*

Las metas que representa el 6% corresponden a 1 meta que finalizó en cumplimiento satisfactorio, aduciendo que los centros educativos articularon para atraer la población excluida al sistema educativo en la modalidad de Educación Preescolar.

Las restante 4 metas que su condición presenta un cumplimiento deficiente (23%), muestran las siguientes razones como justificantes de su estado en el cuadro N° 3:

**Cuadro N° 3 Metas clasificadas en cumplimiento deficiente, POA 2020**

Meta	Justificación
12 estudiantes certificados en el dominio de lenguas extranjeras, específicamente Francés, durante el curso lectivo 2020.	Por el contexto sanitario nacional causado por la COVID-19 y ante la declaratoria de estado de Emergencia Nacional, el Consejo Superior de Educación (CSE), el Ministerio de Educación Pública (MEP), tomó la decisión de no aplicar las pruebas de dominio lingüístico en inglés y francés, a la población estudiantil que cursa el último año de la educación diversificada en todas sus modalidades.
Ejecutar 10 eventos en el ámbito regional durante el año 2020.	Por el contexto sanitario nacional causado por la COVID-19 y ante la declaratoria de estado de Emergencia Nacional, únicamente se realizaron 3 eventos mediante la virtualidad.
100% de las gestiones atendidas para mantenimiento de centros educativos definido para el 2020.	Por el contexto sanitario nacional causado por la COVID-19 y ante la declaratoria de estado de Emergencia Nacional, ciertos centros educativos no llevaron a cabo las gestiones para el mantenimiento.
100% de los centros educativos prioritarios implementando los nuevos planeamientos didácticos durante el curso lectivo 2020.	Dadas las condiciones de pandemia la dinámica de atención a los estudiantes vario, por lo que la ejecución de la propuesta de planeamiento también lo hizo, por lo que no fue posible su ejecución.

Fuente: Elaboración propia, con datos del POA de la DRE Cañas, 2020.

## IV. MARCO EVALUATIVO

### 4.1 Conclusiones

#### 4.1.1 En relación con el desempeño general

Se muestra un cumplimiento del 71% del total de las metas programadas en el POA para el periodo 2020.

El incumplimiento de objetivos y metas estratégicos con lleva a un deterioro en la calidad de educación, repercutiendo en el compromiso adquirido por el MEP en relación con los siguientes programas estratégicos:

- *Fortalecimiento del plurilingüismo.*
- *Programa de mejora en infraestructura educativa contemplando nuevos modelos de gestión.*
- *Plan Operativo Interno (POI) de la DRE.*
- *Interactivo II y Ciclo de Transición.*
- *Mejoramiento de la calidad de la educación por medio del desarrollo de habilidades y construcción de conocimientos en la mediación pedagógica.*



## **4.1.2 En relación con la calidad de la información**

Una parte de la información no es fidedigna, por cuanto se detectaron inconsistencias en los datos proporcionados, desde diversas fuentes, lo que no genera confiabilidad y validez en las cifras suministradas.

## **4.1.3 En relación con la pertinencia del plan**

La programación de objetivos e indicadores en el POA, se aleja del espíritu de la planificación estratégica.

## **4.2 Recomendaciones**

Las siguientes recomendaciones van dirigidas al Director de esta instancia orgánica:

**4.2.1** Implementar un mecanismo administrativo de control en la recopilación de datos referente a la Exclusión Intra-Anual en III Ciclo y Educación Diversificada que garantice la confiabilidad de la información cuando se confronta con las estadísticas oficiales del DAE. Ver acotación 3.2.1.

**4.2.2** Garantizar que la información presentada como resultado del segundo semestre referente a la reincorporación de jóvenes en el sistema educativo corresponda a la población estudiantil entre los rangos de edad de 15 a 24 años. Ver acotación 3.2.2.

En virtud de la necesidad de no prolongar con las deficiencias mencionadas en este informe y sus potenciales repercusiones, se le insta a atender y resolver en un plazo no mayor a 3 meses (a partir de la fecha de recibo de este informe) las recomendaciones anteriores y una vez solventadas, sean comunicadas en forma documentada al Departamento de Programación y Evaluación, con el fin de tener la evidencia física correspondiente.