

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
VICEMINISTERIO ACADÉMICO**

*Estrategia Dejando Huella  
Analicemos el riesgo en nuestra  
comunidad*

*Unidad didáctica para ser ejecutada en los centros educativos  
con estudiantes y en cumplimiento de los 200 días lectivos*

## Tabla de contenidos

|   |    |
|---|----|
| I. Generalidades.....   | 3  |
| Presentación:.....  | 3  |
| Tiempo probable de desarrollo de esta Unidad Didáctica .....  | 5  |
| Población meta.....   | 5  |
| Propósito .....   | 5  |
| Aprendizajes individuales y colectivos por lograr: .....  | 5  |
| Sugerencias para el abordaje con estudiantes de la estrategia Dejando Huella .....                        | 13 |
| Anexos .....  | 14 |
| Anexo 1: Reconocer qué es el riesgo .....   | 14 |
| Anexo 2: Identificar los riesgos en nuestro centro educativo y comunidad .....                            | 14 |
| Anexo 3: Recursos humanos del centro educativo y de la comunidad para abordar situaciones de riesgo ..... | 14 |
| Anexo 4: Fortalecimiento del Plan de Gestión del Riesgo del centro educativo .....                        | 14 |
| Anexo 5: Juegos para la prevención de emergencias. ....   | 14 |



REPÚBLICA DE COSTA RICA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Despacho Viceministra Académica

## **Unidad didáctica**

### **Dejando Huella**

#### **I. Generalidades**

**Título: Unidad Didáctica para actividades de la estrategia Dejando Huella para estudiantes**

#### **Presentación:**

**El presente curso lectivo concluye el 11 de diciembre del 2017** y las últimas semanas son espacios valiosos, que debemos aprovechar de la mejor manera posible para desarrollar actividades formativas con estudiantes y docentes.

La estrategia ***Dejando Huella para estudiantes***, que aquí presentamos, se ejecuta en el período comprendido entre el 27 de noviembre y el 08 de diciembre y tiene como objetivo analizar el significado de las situaciones de riesgo provocadas por eventos naturales que vivimos en nuestras comunidades y **fortalecer la elaboración del Plan de Prevención y Atención del Riesgo en situaciones de emergencia.**

La presente Unidad Didáctica los siguientes propósitos:

- *Servir de preámbulo a la presentación de protocolos para el Plan Institucional de Seguridad Humana Integral y Gestión de Riesgos.*
- *Introducir las actividades asociadas con la celebración del año 2018, dedicado a la Educación para el Desarrollo Sostenible, según acuerdo tomado por el Consejo Superior de Educación en noviembre 2017.*



**REPÚBLICA DE COSTA RICA**  
**MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

Despacho Viceministra Académica

La situación geográfica y la constitución de nuestro país, de enorme belleza natural pero igualmente impredecible en sus situaciones ambientales, provoca tanto una reflexión como una acción inmediata en consecuencia. En los últimos años hemos vivido situaciones muy delicadas causadas por eventos hidrometeorológicos (huracanes, tormentas, ondas tropicales), actividad volcánica y sísmica, sequías, entre otros; que provocan pérdidas humanas y económicas, así como daños en infraestructura, que alteran el diario vivir de la ciudadanía, en especial de las personas que habitan en zonas de vulnerabilidad. Por lo tanto, debemos estar preparados para afrontar situaciones similares que se presenten en el futuro, lo que hace necesario **implementar acciones de preparación, respuesta y recuperación ante la emergencia**. Para ello hemos abierto estas dos últimas **semanas del ciclo lectivo en un intento por empezar ese proceso**.

La **gestión de riesgo** constituye una herramienta de organización de los actores sociales para la construcción de medidas tendientes a la reducción de los riesgos ante cualquier cambio del entorno. De esta manera, las amenazas y los elementos de vulnerabilidad se transforman en oportunidades de desarrollo que toman en cuenta las situaciones físicas, tecnológicas, sociales y económicas del entorno. A partir de la evaluación del medio, las comunidades estarán en la posibilidad de tomar las decisiones que les permitan desarrollarse, según su propio contexto.

Por ello, y en el marco de los esfuerzos ministeriales para propulsar una ciudadanía para la sostenibilidad, **los centros educativos deben fortalecer su Plan de Gestión de Riesgos, a partir de procesos concertados y participativos de toda la comunidad educativa**. El gestionar el riesgo propulsa el desarrollo de los pueblos, pues se protege la población, en especial aquella en condición de pobreza, así como elementos que procuran el desarrollo general como la infraestructura, la vivienda y las actividades productivas.



**REPÚBLICA DE COSTA RICA**  
**MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

Despacho Viceministra Académica

Tanto en nuestro país como internacionalmente, se reconoce la trascendencia de **asumir la gestión de riesgo con un enfoque de sostenibilidad**, pues la creciente desigualdad, la rápida urbanización, el cambio climático y el consumo excesivo amenazan con llevar a las poblaciones a niveles inesperados de riesgo. Por ejemplo, el esquema internacional adoptado en enero de 2005 por más de 160 países miembros de las Naciones Unidas, denominado el Marco de Acción de Hyogo, establece la importancia de reducir de manera significativa las pérdidas ocasionadas por los desastres, tanto en vidas humanas, como de bienes sociales, económicos y ambientales de las comunidades y su entorno.

**Tiempo probable de desarrollo de esta Unidad Didáctica:** del 27 de noviembre al 8 de diciembre del 2017.

**Población meta:** comunidad estudiantil de todas las modalidades educativas.

**Propósito:**

Esta unidad didáctica promueve **la estrategia Dejado Huella como una oportunidad de aprendizaje para nuestros estudiantes**, concentrando el esfuerzo y la atención a las **necesidades regionales en relación con las situaciones de riesgo por eventos naturales** que enfrenten esas comunidades. Además, procura el fortalecimiento e implementación del **Plan de Prevención y Atención del Riesgo en situaciones de emergencia**.

**Aprendizajes individuales y colectivos por lograr:**

- Reconocer qué es una situación de riesgo producida por eventos naturales.
- Identificar cuáles son las áreas y situaciones que ponen en riesgo nuestro centro educativo y comunidad por causa de eventos naturales.



**REPÚBLICA DE COSTA RICA**  
**MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

Despacho Viceministra Académica

- Iniciar el diseño de una guía de acción para prevenir riesgos en nuestro educativo.
- Identificar actores de la comunidad que pueden colaborar en las diferentes etapas de preparación, respuesta y recuperación ante emergencias.

### **Eje temático: gestión del riesgo**

Nuestro país se encuentra en una **posición geográfica privilegiada**. Como nación centroamericana, alberga especies biológicas provenientes tanto del norte como del sur. Además, posee costas bañadas por el Océano Pacífico y el Mar Caribe, que la tornan en tierra de contrastes y encuentros.

Sin embargo, por dicha ubicación, Costa Rica afronta **gran diversidad de amenazas**; por ejemplo, por su posición sobre dos placas tectónicas muy activas se encuentra altamente expuesta a sismos de distintas magnitudes. La historia geológica nacional, así como su situación climatológica son otros factores que aumentan la vulnerabilidad del país. A dicho escenario se suman elementos como la urbanización desmedida, la construcción informal y la conformación de asentamientos humanos urbanos marginales, la contaminación y la saturación de las alcantarillas provocada por basura, entre otros; que pueden contribuir a generar situaciones que ponen en peligro la seguridad de la ciudadanía. Esas situaciones provocan pérdida de vidas, daños a los bienes públicos y privados y suspensión de los servicios esenciales para la población.

**Cualquier peligro latente** representado por la posible ocurrencia de un fenómeno peligroso, de origen natural o provocado por el ser humano, capaz de producir efectos adversos en las personas, los bienes, los servicios públicos y el ambiente **se denomina amenaza**. La **vulnerabilidad es la condición intrínseca de ser impactado** por un suceso a causa de un conjunto de condiciones y procesos físicos, sociales, económicos y ambientales; el cual se determina por el grado de



**REPÚBLICA DE COSTA RICA**  
**MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

Despacho Viceministra Académica

exposición y fragilidad de los elementos susceptibles de ser afectados –la población, sus haberes, las actividades de bienes y servicios, el ambiente– y la limitación de su capacidad para recuperarse.

**Las comunidades deben reeducarse para prevenir los riesgos y prepararse para transformar amenazas y vulnerabilidades en oportunidades de cambio positivo a partir del desarrollo de planes preventivos**, con la participación de los actores sociales, incluyendo la comunidad educativa; pues la Educación salva vidas. De manera coordinada, se deben orientar las competencias de cada actor, a partir de autonomía e independencia de cada uno de ellos y a la vez, desde un enfoque unificado e integrado hacia los propósitos comunes de la seguridad humana integral en todas sus dimensiones (la economía, la alimentación, la salud, el medio ambiente, la seguridad personal, comunitaria y política). Para ello, es esencial plantearse interrogantes que direccionen el accionar comunitario en la identificación de los riesgos:

- ¿Qué riesgos tienen mi centro educativo y comunidad?
- ¿Por qué ocurren esos riesgos?
- ¿Cómo los prevenimos?
- ¿Qué hacer cuando ocurren?
- ¿Qué grupos hay en mi comunidad para enfrentar los riesgos naturales?
- ¿Quiénes son los responsables en la comunidad de coordinar las acciones de preparación, respuesta y recuperación ante emergencias?



**REPÚBLICA DE COSTA RICA**  
**MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

Despacho Viceministra Académica

El Plan de Gestión del Riesgo:

Los centros educativos son vulnerables a diversas amenazas, tanto de origen natural como social. También pueden ser afectados por la acción directa del ser humano: derrame de sustancias peligrosas, incendios forestales y urbanos, inundaciones en centros de población urbana y rural y deslizamientos de masa, entre los más recurrentes. Como tal, el centro educativo, de manera responsable, debe fortalecer su Plan de Gestión del Riesgo que procure:

- **Organizar una estructura institucional** que implemente acciones preventivas en el centro educativo.
- Establecer un **diagnóstico que reconozca las amenazas y vulnerabilidades** que ponen en riesgo al centro educativo.
- Identificar los **recursos y las capacidades del centro educativo y la comunidad** para atender las amenazas y las vulnerabilidades establecidas.
- Implementar **acciones de reducción del riesgo**. (Esto implica reeducarnos con miras a fortalecer la sostenibilidad de la comunidad, la región, el país y el planeta)
- **Coordinar las acciones** de acciones de preparación, respuesta y recuperación ante emergencias, con los **actores sociales correspondientes**.





**REPÚBLICA DE COSTA RICA**  
**MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

Despacho Viceministra Académica

**TEMAS PARA DESARROLLAR EN EL AULA**

- Riesgo, amenaza y vulnerabilidad
- Riesgos que se nos presentan actualmente, tanto naturales como sociales y provocados por el ser humano
- Eventos naturales en nuestro país (sequía, inundaciones, cambio climático, huracanes, actividad volcánica, sismos, tsunamis)
- Efectos de los naturales, sociales y provocados por el ser humano
- Situaciones que tornan vulnerable al centro educativo y a la comunidad
- Entidades integrantes del Comité Municipal de Emergencia en la comunidad
- Participación de los centros educativos en la preparación, respuesta y recuperación ante emergencias

**ETAPAS PARA EL DESARROLLO DEL TEMA GESTIÓN DEL RIESGO**

Se sugiere implementar **las siguientes etapas en el centro educativo** para analizar el tema:

1. Reconocer **qué es riesgo**.
2. Identificar cuáles son los **riesgos** (naturales, sociales y provocados por el ser humano) que tenemos en nuestro centro educativo y comunidad.
3. Establecer cuáles son los **recursos humanos que tenemos** en el centro educativo y la comunidad para atender situaciones de riesgos.
4. Fortalecer la **construcción del Plan de Gestión del Riesgo** del centro educativo.



**REPÚBLICA DE COSTA RICA**  
**MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

Despacho Viceministra Académica

Para la ejecución de cada una de dichas etapas se sugiere:

**Etapa 1: Reconocer qué es el riesgo**

- Organizar a los estudiantes en grupos para que discutan:
  - ¿Cuáles son las situaciones de riesgo ocasionado por eventos naturales? ¿Por qué suceden?
  - ¿Qué acciones humanas podrían aumentar el impacto ocasionado por los eventos naturales?
  - ¿Qué es el cambio climático? ¿De qué manera nos afecta en nuestra comunidad?
  - ¿En qué consiste la adaptación y la mitigación al cambio climático?
  - ¿Qué es la resiliencia?
  - ¿Qué otros tipos de riesgo existen?
- Para el desarrollo de esta etapa se cuenta con los enlaces y la información disponibles **en el Anexo 1**.

**Etapa 2: Identificar los riesgos en nuestro centro educativo y comunidad**

- Invitar a actores integrantes del Comité Municipal de Emergencia de la comunidad para que brinden charlas acerca de la preparación, respuesta y recuperación ante emergencias.
- Recorrer con los estudiantes el centro educativo para que reconozcan sitios vulnerables y acciones que se pueden tomar para prevenir situaciones de riesgo.
- Discutir con los estudiantes, a partir del recorrido realizado en el centro educativo y de las charlas de los actores del Comité Municipal de Emergencia, preguntas como las siguientes:
  - ¿Qué pasa con la basura que se lanza a los ríos, las calles y las alcantarillas?
  - ¿Cómo podemos contribuir, cada persona, en la mitigación de las situaciones de riesgo?
  - ¿Cuál es la importancia de contar con un plan de prevención y atención del riesgo ante emergencias?



**REPÚBLICA DE COSTA RICA**  
**MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

Despacho Viceministra Académica

- Los estudiantes pueden realizar dramatizaciones o expresiones artísticas sobre la prevención y atención del riesgo por emergencias.
- También se pueden analizar noticias e historias de eventos naturales y reflexionar sobre cómo reducir el efecto de los
- Para el desarrollo de estas actividades se cuenta la información disponible en el Anexo 2.

**Etapa 3: Recursos humanos del centro educativo y la comunidad para abordar situaciones de riesgo**

- En todas las comunidades del país existen grupos y personas que participan en la atención a situaciones de riesgo y que necesitamos reconocer: Bomberos, Cruz Roja, Municipalidad, Áreas de Salud, entre otros. (Ver **anexo 3**)
- Los centros educativos pueden invitar a algunas de esas personas para conversar con los y las estudiantes, temas propios de su quehacer.
- Los estudiantes pueden realizar actividades lúdicas y expresiones orales sobre el trabajo que realizan las personas que abordan situaciones de riesgo.

**Etapa 4: Fortalecimiento del Plan de Gestión del Riesgo del centro educativo**

- En grupos de trabajo conformados por estudiantes, revise y fortalezca con ellos y ellas el Plan de Gestión del Riesgo del centro educativo.
- Para ello, cada grupo mediante una lluvia de ideas, discute los siguientes aspectos:
  - Importancia de establecer un comité institucional de atención a las emergencias
  - Determinación de responsabilidades de dicho comité



**REPÚBLICA DE COSTA RICA**  
**MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

Despacho Viceministra Académica

- Identificación de los riesgos del centro educativo
- Determinación de los recursos con que se cuenta para atender las emergencias
- Priorización de los riesgos detectados
- Luego, a partir de la información discutida en el punto anterior y con la orientación de la Guía para la Elaboración de Planes de Gestión del Riesgo en Centros Educativos de la Comisión Nacional de Emergencias (ver anexo 4), establezca la estrategia de fortalecimiento del plan institucional, a partir de los siguientes pasos:
  - Organización
  - Diagnóstico
  - Planeamiento
  - Acondicionar
  - Capacitar
  - Ejecutar
  - Evaluar y corregir



**REPÚBLICA DE COSTA RICA**  
**MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

Despacho Viceministra Académica

### **Sugerencias para el abordaje con estudiantes de la estrategia Dejando Huella**

En las cuatro etapas planteadas anteriormente, se hace necesario contar con la participación, el apoyo y la integración de la comunidad educativa según las posibilidades de horario que pueda tener y considerando además las fortalezas de las regiones. Las dos últimas semanas del período lectivo permiten contar con flexibilidad horaria para organizar, contactar y ejecutar las actividades de este proceso de formación de estudiantes y realizar así las actividades planeadas mediante la realización de:

- ✓ Charlas
- ✓ Coordinación de visita de actores de la sociedad civil, que participen en los procesos de gestión de riesgo de la localidad.
- ✓ Talleres
- ✓ Análisis de noticias sobre eventos naturales, que afectaron a las personas
- ✓ Video conferencias
- ✓ Uso de videos y enlaces de páginas web
- ✓ Exposición de obras artísticas asociadas con la temática.
- ✓ Por medio de un rincón de lectura con textos basados en medidas de mitigación y adaptación al cambio climático

También, en el Anexo 5 se presentan juegos que promueven la prevención del riesgo.

## Anexos

### **Anexo 1: Reconocer qué es el riesgo**

<http://cambioclimatico.cridlac.org/adaptacion-mitigacion/adaptacion>

<http://www.cridlac.org/digitalizacion/pdf/spa/doc17961/doc17961-contenido.pdf>

<https://www.unicef.org/panama/spanish/herramienta1.pdf>

<http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/San-Jose/pdf/Costa%20Rica.pdf>

<http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002191/219184s.pdf>

### **Anexo 2: Identificar los riesgos en nuestro centro educativo y comunidad**

<https://publications.iadb.org/bitstream/handle/11319/6775/Gestion%20del%20riesgo%20en%20escuelas.pdf>

### **Anexo 3: Recursos humanos del centro educativo y de la comunidad para abordar situaciones de riesgo**

<https://www.cne.go.cr/index.php/atencie-emergencias-menuprincipal-94/comitde-emergencia-menuprincipal-119>

<https://www.cne.go.cr/CEDO-Riesgo/docs/2380/2380.pdf>

### **Anexo 4: Fortalecimiento del Plan de Gestión del Riesgo del centro educativo**

<https://www.cne.go.cr/Documentos/educacion/GPGRCE.pdf>

### **Anexo 5: Juegos para la prevención de emergencias.**

<http://www.mep.go.cr/educatico/recurso-interactivo/emergencias-prevencion>

<http://www.eird.org/esp/riesgolandia/riesgolandia-final/folleto/pdf/folleto-final.pdf>

<http://www.cridlac.org/digitalizacion/pdf/spa/doc18088/doc18088-contenido.pdf>