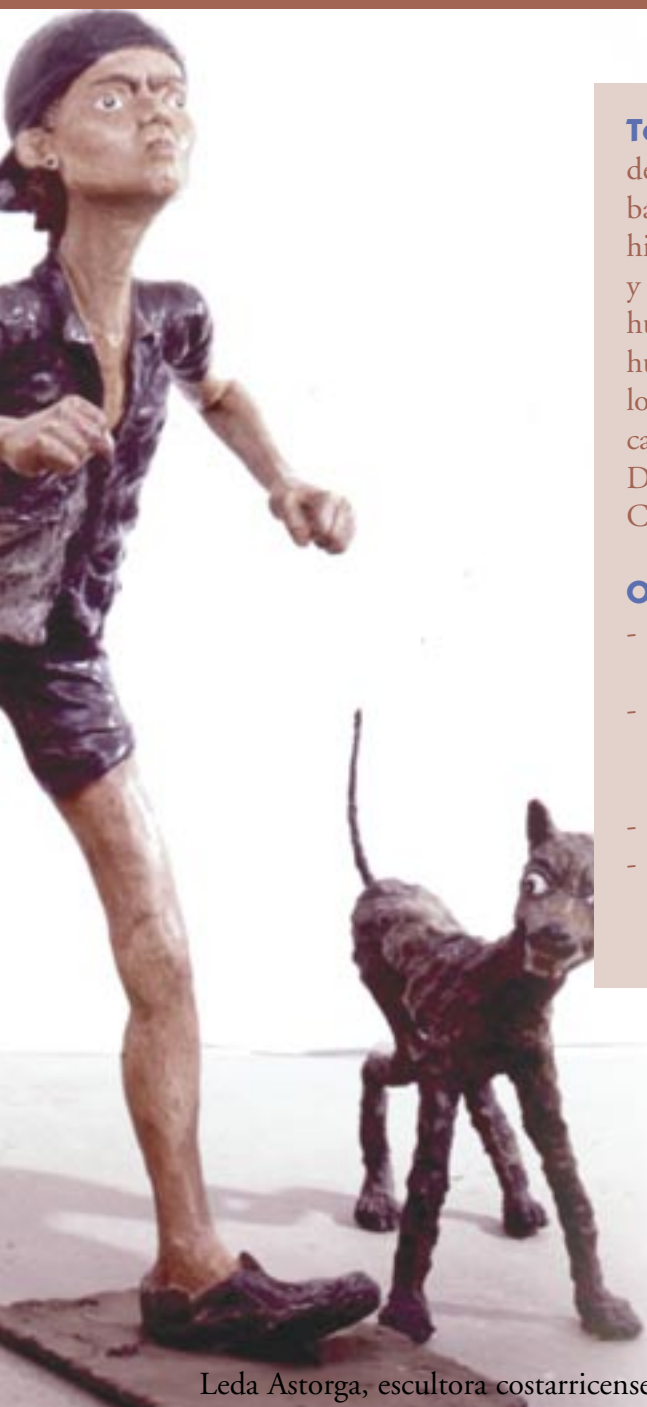


Capítulo 1

DESARROLLO HUMANO



NO SOSTENIBLE



Leda Astorga, escultora costarricense.

Temáticas. Este capítulo está centrado en el concepto de desarrollo humano sostenible. Tomando como base la posibilidad de soñar el propio futuro, como lo hizo el astronauta Franklin Chang Díaz, se insta a las y los lectores a soñar su propia realización como seres humanos. Se plantean las exigencias del desarrollo humano sostenible especialmente en lo que concierne a los recursos endógenos y en el desarrollo de las propias capacidades, calidad de vida integral, los pilares del Desarrollo Humano Sostenible y su situación en Centroamérica.

Objetivos

- Apoyar la comprensión de lo que se entiende hoy en día por desarrollo humano sostenible (DHS).
- Tomar conciencia de la necesidad de involucrarse personalmente en el proceso de desarrollo: actitud frente a la vida.
- Trabajar las características y condiciones del DHS.
- Comprender cómo el DHS está centrado en el desarrollo de las capacidades de las personas.





Foto NASA

El 5 de abril de 1950 nace en Costa Rica el Dr. Franklin Chang Díaz.

En 1980 logra ingresar a la NASA y en agosto de 1981, a base de mucho esfuerzo, llega a alcanzar el cargo de astronauta e inicia su preparación para formar parte del equipo de vuelos al espacio. De esta forma, el Dr. Chang se acercaba cada vez más al sueño de su vida: participar en vuelos espaciales.

El 12 de enero de 1986 realizó su primer vuelo en la nave espacial Columbia que salió del Centro Espacial Kennedy en Florida, coronando así su sueño de viajar al espacio.

El 18 de octubre de 1989 la nave espacial Atlantis partió de la tierra y le sumó al Dr. Chang un



Vilma Ramírez es una niña salvadoreña que coopera en una organización para ayudar a la juventud a salir de las drogas.

Dos veces por semana se incorpora al grupo juvenil y el resto del tiempo estudia y colabora con las labores de la casa. Tiene muchos amigos y amigas y vive muy feliz. Se siente realizada por la cooperación que brinda a la juventud de su comunidad.

viaje más al espacio. El tercer viaje al espacio fue a bordo de la nave Atlantis, el 31 de julio de 1992.

A bordo del Discovery inició su cuarto viaje al espacio el 3 de febrero de 1994, ocasión que marcó el primer vuelo compartido con astronautas rusos y estadounidenses.

Del 22 de febrero al 9 de marzo de 1996 realizó su quinto viaje al espacio.

La sexta misión del Dr. Chang al espacio se inició el 2 de junio de 1998, viaje con el cual batió el récord del astronauta con más horas de vuelo en un transbordador.

La juventud latinoamericana en general, encuentra en el Dr. Chang un ejemplo digno de imitar.



El Sueño de Franklin

A los siete años, Franklin Chang Díaz soñó con ser astronauta. Me lo contó su madre, doña María Eugenia, mujer brillante de lúcida inteligencia y orgullosamente enamorada de su hijo.

“Nos habíamos preparado para, en horas de la noche, contemplar el paso de los Sputnik. Los medios de información lo venían anunciando desde muchos días atrás. Salimos al patio de la casa y por largo rato, ansiosos, miramos el cielo estrellado, pero sin resultado.”

Regresé a la cocina, pero Franklin siguió en su empeño. Lo vi absorto sentado en una de las ramas del mango del jardín; tuvo tiempo de observar y soñar. Después de un largo rato bajó del árbol, se me acercó y muy serio me dijo: “Mamá, voy a ser astronauta”.

De joven, Franklin siguió empeñado en su sueño de ser astronauta. Su fantasía infantil, lejos de disminuir aumentaba en cuanta oportunidad se le presentaba. Aprovechó la feria científica de su cole-

gio en 1966 para lanzar junto con algunos de sus amigos, un cohete en presencia de sus profesores y compañeros. Desde ese día se le conoció como el “futuro astronauta”.

Pero no fue fácil convertir en realidad el sueño. Tuvo que luchar con todo su ingenio y voluntad para abrirse camino, desde que inició sus estudios hasta su primer viaje espacial, en enero de 1986, a bordo del transbordador Columbia.

Hoy, a los 52 años, Franklin Chang Díaz, con siete viajes como astronauta y su reciente caminata por el espacio, no solo ha llenado plenamente sus sueños infantiles y juveniles, sino que, seguro de sí mismo, afirma: “Estoy viviendo un sueño que quiero prolongar todo el tiempo que sea posible”.

La Nación, Costa Rica, julio de 2002.



Foto NASA

Convertir en realidad nuestros sueños

El o la docente leerá en clase la anécdota sobre el sueño de Franklin Chang.

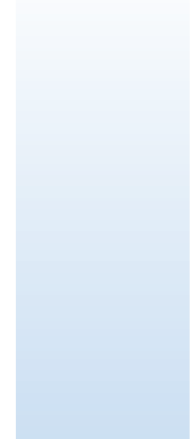
Solicitará a sus estudiantes lo siguiente:

- Realizar una serie de dibujos tipo caricatura, que representen cronológicamente las ideas principales del sueño de Franklin
- Investigar sobre un personaje que se destaque por realizar aportes significativos en su país, región o comunidad.
- Buscar el significado de la palabra **actitud**, y escribirlo en su Cuaderno de Aprendizaje. Además, citar varios ejemplos que ilustren este concepto. Anotar una lista de actitudes que tienen en común Franklin Chang y el personaje investigado, las cuales les han servido

para alcanzar sus metas y convertir sus sueños en realidad.

- Dibujar su propia historia de vida, al igual que lo hizo con la historia de Franklin Chang, destacando los momentos más significativos de su vida y cómo se ve él o ella en el futuro.
- Escribir en el Cuaderno de Aprendizaje, a manera de telegrama, la respuesta a las siguientes preguntas: ¿Qué logros has conseguido hasta el momento? ¿Qué haces para alcanzar tus sueños?
- Dibujar una pirámide con una serie de actitudes que se deben tomar en cuenta para ir alcanzando los sueños “metas”. Se les recuerda que es importante practicar esas actitudes.

ACTIVIDADES
DE APRENDIZAJE





Desarrollo humano sostenible (DHS)

Durante décadas el desarrollo de los países solo se medía desde el punto de vista económico. El seguimiento continuo y sistemático de la evolución de las naciones durante los últimos años ha permitido comprender que el desarrollo de los pueblos no depende únicamente de sus niveles de producción y bienestar económico, sino que se vincula a una serie de aspectos en los que resulta esencial la generación de capacidades y oportunidades de, por y para la gente. Desde esa perspectiva, el crecimiento económico constituye un medio para alcanzar una aspiración mayor: el desarrollo humano sostenible.

El DHS es un proceso centrado en las personas, abarca múltiples dimensiones de la vida, y se caracteriza por ser sostenible y darse en el goce de la libertad y la felicidad.

“El desarrollo humano sostenible es un proceso que no solamente genera crecimiento económico, sino que distribuye sus beneficios equitativamente; que regenera el ambiente, en lugar de destruirlo; que potencia a las personas, en lugar de marginarlas. El DHS otorga prioridad a los pobres, ampliando sus opciones y oportunidades, y crea condiciones para su participación en las decisiones que los afectan”.

(PNUD, 1997)

*“Es hora de la meditación y tejo un sueño,
porque aprendí que los sueños son posibles”.*

*Gioconda Belli,
poetisa nicaragüense.*



Para el logro de una vida feliz el DHS debe estar centrado en las personas

Significa

El desarrollo humano sostenible es un proceso que se caracteriza por:

- **Ser profundamente humano**, al reconocer que la mayor riqueza de un país está en su gente y buscar la creación de un entorno en el que las personas pueden hacer realidad sus posibilidades y vivir en forma productiva y creadora, de acuerdo con sus intereses y necesidades.
- **Ser integral**, al considerar que un proceso centrado en las personas debe abarcar múltiples dimensiones de su vida, entre las cuales podemos mencionar: la económica, la social, la política, la ambiental y la cultural.
- **Tener una perspectiva de largo plazo**, al promover la sostenibilidad no solo de los recursos ambientales, sino también de las oportunidades para el bienestar de las futuras generaciones.
- **Ser continuo**, en vista de que velar por el bienestar de las personas es un proceso que nunca acaba.

Hace posible

- **Una vida larga y saludable**
Sin salud no hay posibilidad de desarrollar las capacidades, ni de mejorar el acceso a recursos económicos, mayor bienestar y calidad de vida.
- **Acceso al conocimiento**
El conocimiento es el principal factor del desarrollo de las personas y de las sociedades. La educación hace posible el desarrollo de las capacidades y la apertura de opciones y oportunidades.
- **Ingreso digno.**
El trabajo es la principal fuente de recursos para la mayoría de las personas. De ahí la importancia de ligar la búsqueda del crecimiento económico con una estrategia de promoción de empleos abundantes y estables, capaces de generar un ingreso digno para toda la población (PNUD, 2000a).

Para lograr la felicidad

Todos los seres humanos estamos en este mundo para ser felices. Solo siendo felices podremos desarrollarnos plenamente. Por ejemplo, la persona que no tenga los ingresos necesarios para vivir bien no podrá ser feliz; tampoco lo será quién no disfrute de una vida sana ni la persona que viva frustrada porque no tiene empleo o porque no ha estudiado. Para ser feliz se necesita gozar de cierto grado de bienestar, consumir un mínimo de bienes y servicios, y tener relaciones buenas y agradables con los demás.





Desarrollo de las capacidades humanas

El desarrollo humano sostenible tiene como premisa fundamental la promoción de las capacidades de todas las personas, para que tengan la oportunidad de gozar del tipo de vida que más valoran.

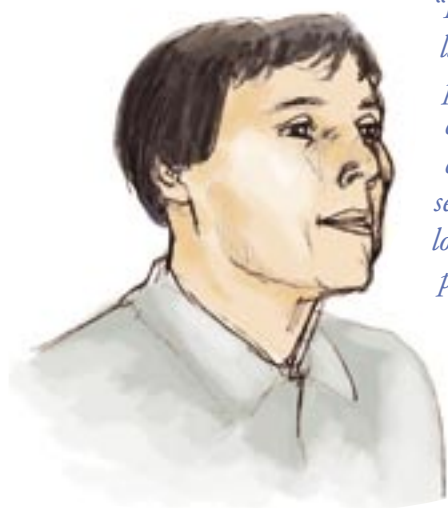
Estas capacidades generan una gran diversidad de beneficios, tanto materiales como intangibles, que contribuyen al bienestar y a la felicidad.

Las opciones valoradas por la gente difieren según el contexto y varían a lo largo del tiempo, llegando incluso a ser ilimitadas. Por esta razón, se suele aproximar el nivel de desarrollo humano en una población sobre la base de tres capacidades esenciales, corrientemente apreciadas y sin las cuales nadie puede contar con muchas opciones, ni satisfacer sus demás aspiraciones:

- **Vivir una vida larga y saludable.** Sin salud y sin la perspectiva de disfrutar los beneficios de las iniciativas que cada persona toma y de los esfuerzos que realiza, nadie tiene muchas opciones ni oportunidades. En este sentido, la lucha contra las enfermedades y las muertes evitables, gracias al acceso general a servicios de salud adecuados, es una exigencia funda-

mental para que cualquier sociedad pueda avanzar y crecer.

- **Adquirir conocimientos idóneos para desempeñarse exitosamente.** Desde los inicios de la humanidad, el conocimiento ha sido la clave del desarrollo de las personas, las sociedades y las civilizaciones; constituye el principal factor de movilidad social y el medio más exitoso para impulsar la potenciación humana y la competitividad de las naciones. Como vector esencial de transmisión del conocimiento, la educación se convierte así en el primer agente de la multiplicación de capacidades, de la apertura de oportunidades y del aumento del bienestar.
- **Disponer de recursos necesarios para llevar una vida digna.** El trabajo es la principal fuente de recursos para la mayoría de las personas. De ahí la importancia de ligar la búsqueda del crecimiento económico con una estrategia de promoción de empleos abundantes y estables, capaces de generar un ingreso digno para toda la población (PNUD, 2000a).



“Pienso que en nuestros viajes al espacio estamos asegurando la supervivencia del ser humano. Muchas cosas pueden pasar. Algunas ya están sucediendo: la escasez de agua, el agujero de la capa de ozono, la prevalencia de ciertas enfermedades. Tal vez dentro de 50 ó 100 años la Tierra se convierta en un lugar inhabitable; nadie ha dicho que lo que le pasó a los dinosaurios hace 60 millones de años no puede volver a pasar.”



En la práctica, ¿de qué somos capaces?

El o la docente guiará al grupo en la realización de los siguientes ejercicios:

1. Investigar el significado de la palabra **capacidad**.
2. Cada uno y cada una se mirará a sí mismo para ver qué capacidades personales tiene.
3. Elaborarán un listado en la pizarra que resuma las principales capacidades.
4. En forma individual, en el Cuaderno de Aprendizaje contestarán las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo aprovechas tus capacidades?
 - ¿De qué manera tus capacidades pueden ayudarte a hacer el bien a las personas?
5. Formarán grupos para responder a las

Medidas de capacidad

El maestro o maestra aprovechará esta oportunidad para estudiar las medidas de capacidad de acuerdo con el programa de matemáticas del grado respectivo.

Solicitará a los estudiantes que traigan a la clase recipientes que representen diferentes medidas de capacidad, por ejemplo: 1 litro, $\frac{1}{2}$ litro, $\frac{1}{4}$ litro, etc., según las medidas que deban estudiar. Posteriormente, repasará las diferentes medidas de capaci-

siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son las capacidades que los niños y niñas de su edad deben desarrollar para ser buenos estudiantes?
 - ¿Cuáles son las oportunidades que les brindan la escuela y la familia para desarrollar sus capacidades?
 - ¿Cuáles son los recursos que necesitamos para desarrollar las capacidades identificadas?
6. Se reunirán en plenaria y reflexionarán sobre los resultados del trabajo realizado.
 7. Finalmente, los estudiantes elaborarán un mural que exponga una síntesis de la reflexión grupal.

dad y como complemento a las actividades anteriores, pedirá al alumnado que rotule los recipientes -de menor a mayor medida- según considere que posea las capacidades o habilidades identificadas en el punto #3 del ejercicio anterior.

Esta actividad también puede utilizarse para trabajar el tema de medidas de longitud.

Todos los seres humanos somos capaces de hacer cosas y, con frecuencia, de hacerlas bien. Un albañil, una guía turística, un cocinero, una fotógrafa, por poner algunos ejemplos, están preparados para ejercer un oficio, una profesión. Se han capacitado para ello. El biólogo H. Maturana, asegura que, desde el punto de vista de la Biología, todos los seres humanos somos potencialmente perfectos; lo que necesitamos es pasar del estado potencial a la realidad. Requerimos una metamorfosis permanente para convertirnos en hermosas mariposas. En potencia somos capaces de hacer muchas cosas ¿De qué somos capaces en la práctica?





Situación del desarrollo humano sostenible en Centroamérica

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) ha desarrollado el índice de desarrollo humano (IDH), el cual es un indicador de las condiciones de vida deseables y del nivel de vida de las personas en un país. Mide el adelanto general de un país respecto a las capacidades humanas básicas en función de tres áreas: el disfrute de una vida prolongada y saludable, el acceso al conocimiento y el ingreso como un medio para disfrutar de un nivel de vida decoroso.

Evolución del desarrollo humano en la Región

En cuanto a las bases necesarias para un mayor desarrollo humano sostenible, la década de los noventa resultó bastante positiva para la región centroamericana gracias a los esfuerzos en pos de una mayor estabilidad social, política y económica y a la exitosa transición hacia gobiernos democráticos.

Sin duda, los frutos de estos esfuerzos se ven materializados en el aumento del IDH a lo largo de esta década en todos los países de la región.

A su vez, es destacable que la región ha sido una de las pocas en el mundo en lograr resolver pacíficamente sus conflictos armados internos por medio de acciones nacionales y regionales y sin la necesidad de intervenciones militares extranjeras.

La pacificación y transición democrática también ha estimulado el comercio dentro de la región, dejando atrás el tiempo en que éste fue interrumpido por los conflictos armados y más bien ha promovido una nueva visión de integración regional al servicio de un mayor desarrollo humano sostenible.

A pesar de estos avances, la región Centroamericana aún está fragmentada en cuanto a sus diferencias en los niveles de desarrollo humano entre países. Por ejemplo, los índices de desarrollo humano de Honduras, Nicaragua y Guatemala están entre los más bajos de América Latina y el Caribe, solo por arriba de Haití. (PNUD y Proyecto Estado de la Región, 2003)

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



Compartiendo nuestra realidad

El docente solicitará a los estudiantes que escriban una carta dirigida a un niño de otro país, en la cual le cuenten acerca de las condiciones de vida de su patria.

Pueden agregar ejemplos de la realidad que se avive en su comunidad.

La calidad de vida en el DHS

El logro de la calidad de vida depende de muchas causas y dimensiones:

“La alegría no tiene límites cuando alguien consigue lo que supera sus propias expectativas”.
Gandhi



- Equidad e integración social y desarrollo humano

El desarrollo humano procura un entorno de creciente equidad y mejor distribución de la riqueza, mediante la generalización del acceso a oportunidades para toda la población, sin distinciones de sexo, religión, etnia, edad o creencias.

- Democracia y desarrollo humano

El logro de un mayor nivel de desarrollo humano está asociado a la existencia de un ambiente político que vele por el respeto a los derechos de las personas y el cumplimiento de los deberes ciudadanos, a la vez que fortalece las instituciones democráticas y promueve la participación de toda la sociedad en los asuntos de interés público.

- Medio ambiente y desarrollo humano

El medio ambiente determina oportunidades y limitaciones básicas para el desarrollo humano. Los habitantes aprovechan la oferta natural que brindan los ecosistemas para satisfacer sus necesidades y llevar a cabo sus actividades productivas para alcanzar calidad de vida, de una manera responsable, que permita a las futuras generaciones disfrutar de las mismas oportunidades.

- Economía y desarrollo humano

El crecimiento económico es un instrumento para alcanzar el desarrollo humano. El patrón de crecimiento y la distribución del ingreso determinan los niveles de ingreso que reciben, por ejemplo, las familias para satisfacer sus necesidades, o bien el uso que se podrá dar a los recursos disponibles para invertir en áreas prioritarias del desarrollo humano.

- Relaciones primarias, relaciones sociales y desarrollo humano

La familia, la escuela y la comunidad constituyen instancias de socialización que conllevan factores protectores y factores de riesgo y, por lo tanto, pueden contribuir u obstaculizar el desarrollo de la identidad y de las potencialidades humanas (Proyecto Estado de la Nación, 1995).

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



Defensores de la calidad de vida

Previamente el docente podría solicitar a los estudiantes que realicen un sondeo entre sus familiares, amigos, vecinos, maestros, para investigar qué entienden por “calidad de vida” y qué consideran que necesitamos las personas para tener bienestar.

Iniciar la actividad con una lluvia de ideas acerca de lo investigado por los estudiantes. Posteriormente, el grupo se organizará en 5 subgrupos y a cada uno de ellos se le entregará una ficha, que corresponde a una de las dimensiones necesarias para tener una vida de calidad,

según el desarrollo humano sostenible. A cada grupo se le pedirá que lea la ficha y plantee argumentos que justifiquen por qué la dimensión que les correspondió podría ser la más importante en la vida de las personas. Finalmente, se realizará una plenaria mediante la cual cada grupo expondrá al resto de la clase su trabajo.

El docente realizará un cierre de la actividad planteando que todas las dimensiones presentadas son imprescindibles para los seres humanos, y que una vida digna requiere la integración de todas las dimensiones.





Pilares del DHS

Podemos comparar el proceso del DHS con la construcción de un edificio. Para construir una casa se requieren bases o columnas fuertes, que aseguren su solidez.

De igual manera, el DHS, para que sea sólido y permanente, tiene que basarse en la equidad, la participación, la cooperación, la sostenibilidad y la gobernabilidad.

EQUIDAD

“Significa la igualdad de oportunidades para todos en la sociedad. Cuanto más igualitaria sea la distribución de los bienes producidos, tanto más probable será que haya mejoramiento de la calidad de vida de la gente y por ende de sus niveles de desarrollo” (PNUD, 1998a).

GOBERNABILIDAD

“En una democracia, la política debe ser participativa, transparente y descentralizada, con amplios canales de expresión del pueblo y fiscalización de la gestión pública” (PNUD, 2000a).

COOPERACIÓN

“Los seres humanos se desarrollan por la interdependencia y solidaridad entre ellos. Sobreviven en una compleja red de estructuras sociales, que va desde la familia al Estado, de los grupos locales de autoayuda a las empresas multinacionales. Son seres sociales que valoran la participación en la vida de su comunidad” (PNUD, 1996).

SOSTENIBILIDAD

“El desarrollo de las generaciones actuales debe hacerse de forma que no comprometa el bienestar de las futuras. Por lo demás “si no fuera factible ampliar las oportunidades, por lo menos habría que intentar no reducirlas. Vale la pena señalar que en el desarrollo humano el criterio de sostenibilidad no se limita a los recursos ambientales, sino que también incluye los aspectos sociales y culturales” (PNUD, 1998b).

PARTICIPACIÓN

“Significa la participación activa, directa y creciente de la ciudadanía en la solución de los problemas económicos, sociales, culturales y políticos que afectan sus vidas” (PNUD, 1998b).

Pilares de la construcción

Cada estudiante pintará en una hoja el esquema de una casa con seis columnas principales. En cada columna escribirán uno de los pilares del DHS.

Pegarán las hojas en la pared, o las colocarán en el suelo y la maestra o maestro organizará una reflexión que lleve a la comprensión de los pilares que fundamentan el desarrollo humano sostenible, buscando algunos ejemplos concretos que demuestren si se dan o no esos pilares en su país. Pintarán en su Cuaderno de Aprendizaje los pilares del desarrollo humano.

Figuras geométricas

El grupo estudiará o repasará las figuras geométricas y de acuerdo con el programa de estudios del curso respectivo, aprovechará el maestro o maestra para reforzar algunos aspectos específicos como: bases, ángulos, superficies, etc., de las figuras geométricas que aparecen en esta página.

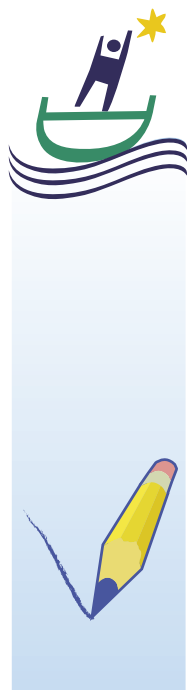
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



EL GUSANITO VIAJERO

Un ejemplo de participación

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



Un gusanito caminaba un día en dirección al sol. Muy cerca del camino se encontraba un chapulín. –¿Hacia dónde te diriges?– le preguntó.

Sin dejar de caminar, la oruga contestó: –Tuve un sueño anoche... Soñé que desde la punta de la gran montaña yo miraba todo el valle. Me gustó lo que vi.

Sorprendido, el chapulín dijo mientras su amigo se alejaba: –¿Debes estar loco! ¿Cómo podrás llegar hasta aquel lugar? ¡Tú, una simple oruga! Una piedra será una montaña, un pequeño charco el mar, y cualquier tronco, una barrera infranqueable.

Pero el gusanito ya estaba lejos y no lo escuchó. Sus diminutos pies no dejaron de moverse.

De pronto se oyó la voz de un escarabajo: –¿Hacia dónde te diriges con tanto empeño?

Sudando ya, el gusanito le dijo jadeante: –Tuve un sueño y deseo realizarlo, subiré a esa gran montaña y desde ahí contemplaré todo nuestro mundo.

El escarabajo no pudo soportar la risa, soltó la carcajada y luego dijo: –¡Ni yo, con patas tan grandes, intentaría una empresa tan ambiciosa–. Se quedó en el suelo tumbado de la risa mientras la oruga continuó su camino, habiendo avanzado ya unos cuantos centímetros.

Del mismo modo, la araña, el topo, la rana y la flor, aconsejaron a nuestro amigo desistir.

–¡No lo lograrás jamás!– le decían. Pero en su interior había una fuerza que lo obligaba a seguir.

Ya agotado, sin fuerzas y a punto de morir, decidió parar para descansar y construir con su último esfuerzo un lugar donde pernoctar.

–¡Estaré mejor!– fue lo último que dijo, y murió.





Todos los animales del valle, por varios días, fueron a mirar sus restos. Ahí estaba el animal más loco del pueblo. Había construido con su tumba un monumento a la insensatez. Ahí estaba un duro refugio, digno de uno que murió por querer realizar un sueño irrealizable.

Un mañana en la que el sol brillaba de una manera especial, todos los animales se congregaron en torno a aquello que se había convertido en una advertencia para los atrevidos. De pronto, quedaron atónitos.

Aquella concha dura comenzó a quebrarse y, con asombro, vieron unos ojos y una antena que no podía ser la oruga que creían muerta.

Poco a poco, como para darles tiempo de reponerse del impacto, fueron saliendo las hermosas alas arcoiris de aquel impresionante ser que tenían frente a ellos: una mariposa.

No hubo nada que decir, todos sabían lo que haría: se iría volando hasta la gran montaña y realizaría su sueño; el sueño por el que había vivido, por el que había muerto, y por el que había vuelto a vivir.

¡Todos se habían equivocado...!

Historias que cambian vidas
Fernando Francisco Vargas Agüero

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



Interpretación pictórica: participación, base del desarrollo humano

El docente dará la instrucción para que los estudiantes, en grupos, realicen la lectura “El gusanito viajero”.

Después de la lectura, pintarán la escena que más les haya llamado la atención.

Posteriormente procederán a realizar un ejercicio de comprensión de lectura:

- ¿Con cuál personaje de la lectura te identificas?, ¿por qué?

- ¿Hacia donde se dirige el gusanito y hacia donde te diriges tú?
- ¿Qué situaciones difíciles enfrentó el gusanito?, ¿qué hizo para resolverlas?
- ¿Cómo logró el gusanito alcanzar sus ideales?
- ¿Cuáles son tus obstáculos para alcanzar tus sueños?, ¿cómo los vas a superar?



Lluvia de ideas

A continuación el o la maestra propondrá, a manera de lluvia de ideas, una reflexión que se centre en las siguientes preguntas:

- ¿Qué tipo de decisiones tomas cuando se te presentan obstáculos para alcanzar tus metas?
- Cuando necesitas un consejo para resolver algún problema, ¿a quién o a quiénes acudes para que te ayuden?
- ¿Quiénes participan en la toma de decisiones que realiza el gusanito para salir adelante?

- ¿Con cuáles de las personas que tú conoces puedes comparar a los personajes que aparecen en la lectura?
- ¿Cómo participan la iglesia, la escuela, el gobierno u otras instituciones para ayudar a las personas a tomar decisiones importantes en sus vidas?
- ¿En cuáles actividades participas en tu comunidad, en tu escuela y en tu familia para lograr que progresen?

Los y las estudiantes escribirán en su Cuaderno de Aprendizaje, en media página, el mensaje del cuento con respecto a la participación.

Sopa de letras

En la sopa de letras aparecen 11 conceptos importantes de la lectura “El gusanito viajero”. El docente repartirá copias para que, en grupos, las encuentren. Además investigarán estos conceptos y elaborarán un diccionario pictórico sobre ellos.



Q	W	E	R	T	Y	G	H	Y	T	H	Y	N	P
R	G	D	A	D	I	R	A	D	I	L	O	S	A
C	A	P	A	C	I	D	A	D	E	I	D	E	R
O	B	S	T	A	C	U	L	O	C	T	E	N	T
O	R	E	F	W	Q	N	K	A	A	H	C	O	I
T	A	G	Y	U	K	J	P	D	U	Ñ	I	I	C
I	Ñ	A	X	C	J	I	D	A	S	O	S	C	I
S	K	E	Z	V	C	E	A	D	S	D	I	U	P
O	P	D	Q	I	O	E	X	I	T	O	O	L	A
P	O	I	T	B	R	M	F	U	H	V	N	O	C
O	U	R	E	N	A	M	I	Q	U	N	E	S	I
R	A	M	B	I	E	N	T	E	S	Ñ	S	E	O
P	N	O	I	C	A	R	E	P	O	O	C	R	N





Wang: el niño cooperador

Wang era un pequeño niño campesino de China, que encontraba gran placer ayudando a sus padres en las plantaciones de arroz.

Un día, de pronto, dejó de llover. Los ríos y los pantanos empezaron a secarse, y Wang supo que si a los arrozales de sus padres les pasaba lo mismo, el hambre no tardaría en llamar a la puerta.

–Padre– dijo un día –, déjame ir a la ciudad para ganar algún dinero.

Ardía en deseos de ayudar a su familia, y aunque a su padre no le gustaba la idea, finalmente lo dejó marchar porque al menos en la ciudad podría ganarse la vida.

Horas después de haber emprendido el camino, el niño se encontró con un anciano que llevaba un bulto al hombro.

–Déjame ayudarte – le dijo Wang tomando el bulto.

El viejo estuvo muy agradecido, y siguieron juntos la ruta.

Al poco tiempo el cielo se llenó de relámpagos y el sonido de los truenos ensordecía a Wang, quien miró asustado al anciano.

–No te preocupes –contestó el viejo–. Son mis dragones. Has sido bueno y solidario conmigo y quiero que los conozcas. Soy un poderoso mago. Ya verás cómo manejo los truenos y las lluvias.

Y diciendo esto, lo llevó hasta un par de barriles enormes en los que dos dragones echaban fuego por las narices y armaban un gran alboroto.

–Estos son. Y ahora dime dónde quieres que llueva.

–En la región de mis padres.

El mago le pidió que subiera a uno de los barriles y Wang notó enseguida que estaba lleno de agua. El barril se elevó como un globo mientras el dragón bufaba y llenaba el cielo de destellos con su lengua de fuego. En cuanto reconoció las plantaciones de arroz de la región de sus padres, Wang empezó a lanzar agua a manos llenas. Estaba tan entusiasmado que no se dio cuenta de que el mago y el dragón habían desaparecido, y se encontró frente a sus padres, completamente mojados y felices de que hubiera llovido.

Una vez en casa, Wang les contó sus aventuras y ellos lo escucharon maravillados y orgullosos.

Cuento tradicional chino





La cooperación de Wang

El maestro o la maestra pedirá a sus alumnos que lean el texto de “Wang y el mago” y comenten en clase cuál es el mensaje que les deja. Escribirán una pequeña historia acerca de cómo un niño o una niña pueden cooperar con su familia.



Vilma la niña cooperadora

Vilma Ramírez es la joven salvadoreña que acompaña este capítulo.

Apenas inició los estudios de secundaria, por invitación de una de sus mejores amigas entró en un grupo juvenil y se comprometió en la lucha contra las drogas.

Los sábados y domingos pasa muchas horas en este tipo de actividades, que realiza con mucha dedicación y cariño.

Lucha contra las drogas

Después de leer la historia de Vilma, el docente pedirá a los estudiantes que compartan en clase otras historias y ejemplos de cooperación que se dan en su comunidad o en las organizaciones en las cuales cooperan; que reflexionen sobre la historia que más les haya impactado y escriban un diálogo que recoja lo más llamativo.

Cooperación como base del desarrollo humano

Basados en las historias de Wang, de Vilma y en las seleccionadas por ellos mismos, los y las alumnas escribirán en su Cuaderno de Aprendizaje una frase que recalque la importancia de la cooperación para el desarrollo humano.





Gobernabilidad

Una experiencia en la toma de decisiones

Realizar una dramatización en la que se ejemplifique con situaciones de la vida cotidiana cómo participan los diferentes miembros de la comunidad, región o país, en la toma de decisiones para buscar el bienestar social e individual.

Sostenibilidad

Pensando en el futuro

El docente solicitará a sus estudiantes que elaboren un dibujo acerca de algún lugar que hayan visitado y que quisieran que nunca desapareciera.

Posteriormente, se pedirá a algunos alumnos que muestren su dibujo a los compañeros y justifiquen su elección.

Finalmente, el docente promoverá una discusión grupal acerca de los requisitos necesarios para garantizar la permanencia de ese lugar y el acceso de las futuras generaciones a éste.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



Viaje al desarrollo humano sostenible

El proceso que conlleva el desarrollo humano sostenible puede compararse, en alguna medida, con un viaje en barco. Durante la travesía, cada puerto representa una oportunidad, las tormentas podrían constituirse en obstáculos y dependiendo de las capacidades desarrolladas podremos o no enfrentarlos con éxito.

CONFECCIÓN DEL JUEGO :

En grupos de 4 estudiantes elaborarán un juego de mesa para viajar por el desarrollo humano sostenible; pueden utilizar material de desecho. Construirán un cuadrado que mida 60 cm x 60 cm, en el cual dibujarán un camino (utilizando como muestra el ejemplo del libro) que dividirán en 30 casillas.

Rotularán las casillas de manera saltada con las siguientes palabras: Capacidades, Alto, Obstáculos, Oportunidades. Reservarán 2 espacios: uno al principio que será el inicio y punto de partida del juego, y otro al final, que será la meta o puerto de llegada.

Posteriormente elaborarán tarjetas con las siguientes características:

- 8 tarjetas verdes que midan 5 cm x 7 cm, rotuladas por un lado con la palabra “Obstáculos”. Del otro lado copiarán una de las siguientes frases:
 - Quiero ir a la escuela, pero tengo que trabajar.
 - No puedo estudiar en la noche por que no hay luz en mi casa.





- La escuela queda muy largo de donde vivo.
- En mi casa hay mucho ruido y no puedo concentrarme cuando estudio.
- Mis familiares no me pueden ayudar con mis tareas por que no saben leer.
- No quiero hacer trabajos en grupo.
- No puedo comprar los libros con los cuales tengo que estudiar.
- No puedo aprender tan rápido como mis amigos.

El jugador que tome este tipo de tarjetas debe dar una solución a la situación que se le presenta.

- 9 tarjetas rojas de la misma medida, rotuladas al frente con la palabra “Acciones” y detrás con una de las siguientes situaciones:
 - Ayudo a mi mamá en la elaboración de productos que vende.
 - Organizo mi tiempo en un horario para cumplir con todos mis quehaceres.
 - Busco a un docente que me enseñe técnicas de estudio.
 - Decidir que quiero hacer.
 - Colaboro en mi hogar con los quehaceres.
 - Debo planear como voy a planear mis metas.
 - Reconozco mis capacidades y las aprovecho.
 - Quiero alcanzar mis metas a pesar de los obstáculos que tengo que enfrentar.
 - Que voy hacer y como lo voy hacer.
- El jugador tratará de dar respuesta a la situación presentada mediante la identificación de acciones concretas que les posibiliten cumplirla.
- 4 tarjetas con la misma medida que las anteriores, las cuales tendrán al frente la palabra “Alto” y detrás lo siguiente:
 - Pierde un turno.
 - Retrocede 2 espacios.

- Retrocede 1 espacio.
- Retrocede a la casilla de oportunidades.

Para las casillas de Oportunidades y Capacidades no se elaborarán tarjetas, pero si un jugador cae en alguna de ellas se le solicitará realizar lo siguiente:

- Al caer en la casilla de Capacidades el jugador deberá indicar una de las capacidades planteadas por el desarrollo humano sostenible y describir de qué manera él y su familia están desarrollándolas.
- En la casilla de oportunidades el o la jugadora debe dar un ejemplo de qué es una oportunidad y avanzar 2 espacios. Si no da el ejemplo pierde la oportunidad y, por lo tanto, pierde un turno.

A manera de dado, confeccionarán papeletos, los cuales rotularán de 1 a 4 y los echarán una bolsa.

Además, recortarán 4 círculos de diferentes colores que representarán a cada uno de los jugadores (a manera de fichas), deberán ponerlos en la casilla de inicio.

PROCEDIMIENTO:

Para determinar quién inicia el juego, cada jugador tomará un papelito de la bolsa; seguirán el orden de acuerdo con el número que les tocó iniciando con el 1.

El juego consiste en avanzar la cantidad de espacios que indique el papelito que cada jugador tomará de la bolsa, según el turno que le corresponda, y responder adecuadamente lo solicitado en las tarjetas.

El juego termina cuando un jugador llega a la meta.

El docente motivará a los y las alumnas para que realicen el juego con sus familiares y amigos. Además solicitará que anoten en sus cuadernos lo que aprendieron en el juego.

