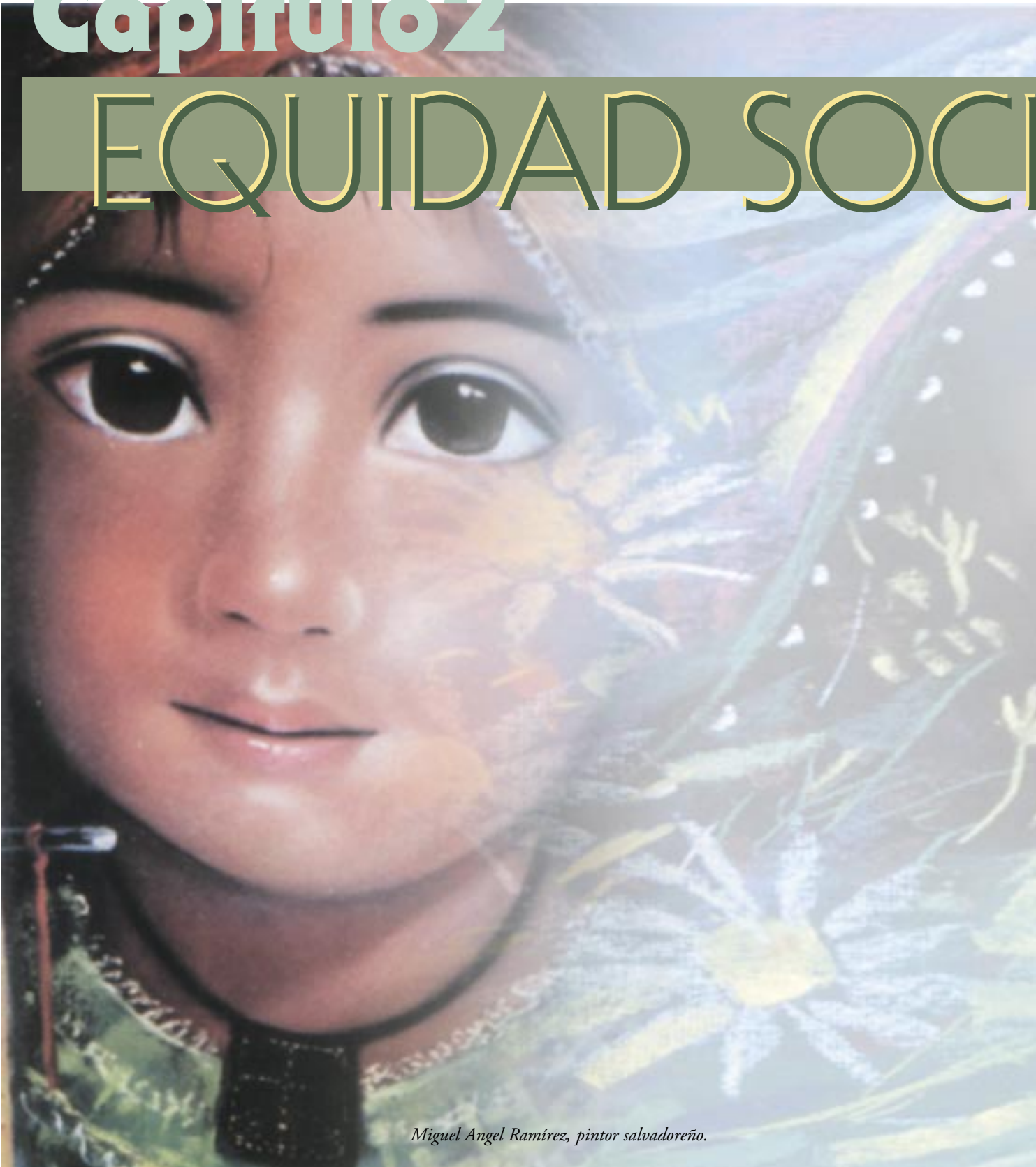


Capítulo 2

EQUIDAD SOCIAL



Miguel Ángel Ramírez, pintor salvadoreño.



Temáticas. En este capítulo se analiza lo que debe entenderse por equidad. De las características de la pobreza se visualizan las principales carencias que definen la exclusión social: carencias educativas, en servicios de salud, vivienda, empleo, alimentación.

Objetivos

- Visualizar las brechas sociales en sus manifestaciones cotidianas.
- Conocer la situación de pobreza en grandes sectores de la población centroamericana.
- Analizar la pobreza desde las carencias educativas y la falta de servicios sociales.
- Hacer especial énfasis en la importancia de promover una vida saludable.
- Comprender la necesidad de satisfacer las necesidades básicas.



Monseñor Oscar Arnulfo Romero

Nació en El Salvador y fue ordenado sacerdote a la edad de 25 años, en Roma.

En junio de 1970 fue consagrado obispo. En su primera diócesis, la de Santiago de Santa María, comenzó a ver de cerca la realidad de la pobreza y la miseria en que vivían la mayoría de los campesinos de su país. Fue nombrado Arzobispo de San Salvador en 1977. La muerte violenta de su amigo, el padre Rutilio Grande, le impactó profundamente y fue la circunstancia que lo llevó a un fuerte compromiso con los valores del Evangelio. “Sentir con la iglesia” fue el objetivo que guió sus pasos hacia la construcción de una iglesia cercana al pueblo y al servicio de la justicia.

En esta lucha comprometida con su pueblo jugaron un papel fundamental las homilías de la misa dominical en la Catedral, en las cuales denunciaba injusticias y hacía vehementes llamados a la reconciliación nacional. Fue asesinado el 24 de marzo de 1980 mientras celebraba la misa.



Me llamo Karina, soy panameña y vivo en la Comarca de San Blas, conocida como la Comarca Kuna Yala. Las principales actividades de mi comunidad son la pesca y el turismo. Las mujeres también hacemos unas hermosas costuras llamadas molas, que aprendemos a hacer desde muy niñas y que tienen fama mundial. Nuestras islas son paradisíacas y visitadas por muchos turistas.

¿Qué es Equidad?

“Por equidad se entiende la igualdad de capacidades de las personas para funcionar en una sociedad. Capacidad para funcionar, a su vez, se refiere a la libertad de las personas para ser y hacer, para escoger el estilo de vida que más valoran. Es importante tomar en cuenta que para que una oportunidad sea verdadera, no sólo tiene que estar disponible, sino que las personas deben tener la capacidad de aprovecharla. No basta con que se abran oportunidades; los seres humanos son los agentes que van a potenciarlas.”

(Proyecto Estado de la Región, 1999.)

Para buscar la equidad entre las personas debe buscarse la igualdad de capacidades para ser y hacer.



“El principio de equidad parte del carácter universal del derecho a la vida y a la igualdad en el acceso a oportunidades para la realización de las capacidades y potencialidades de los seres humanos. Los logros obviamente no serán iguales para todos, puesto que hay una dinámica entre esfuerzo individual, apoyo institucional disponible, nivel de participación de la gente en la toma de decisiones, patrones culturales y valores históricamente determinados. Definir la lista de capacidades esenciales que todo ser humano tiene derecho a tener no pareciera tan simple. Sin embargo, para efectos de lograr una medición del desarrollo humano en los países se ha definido como lo fundamental el ‘vivir una vida larga y sana, tener un nivel de vida decoroso, tener acceso al conocimiento y poder participar de la vida de la comunidad’.”

Proyecto Estado de la Nación, 2002a.

Las brechas de equidad son entendidas como: “... las desigualdades de capacidades originadas en la condición social, sexo, edad, región, etnia o nacionalidad de las personas, es decir, que no están relacionadas con las habilidades, destrezas y aspiraciones personales.”

(Proyecto Estado de la Región, 1999.)





Pareo

Los y las alumnas relacionarán las palabras de la columna de la izquierda con las definiciones de la columna derecha. Podrán ayudarse consultando el diccionario.

CONCEPTOS

- 1- EQUIDAD
- 2- CAPACIDADES
- 3- OPORTUNIDAD
- 4- BRECHA DE EQUIDAD

DEFINICIONES

- () Desigualdad originada en la condición social, sexo, edad, religión, etnia o nacionalidad de las personas.
- () Igualdad en el acceso a oportunidades para la realización de las capacidades y potencialidades de los seres humanos.
- () Diferentes combinaciones de funcionamiento que puede lograr una persona
- () Algunos ejemplos de ésta, que promueve el DHS, son el acceso a una vida larga y sana, el acceso al conocimiento y el acceso a una vida digna.

Ejemplos de equidad

El docente elaborará papelitos rotulados de la siguiente manera: equidad en la escuela, equidad en la familia, equidad en la comunidad, equidad en el país, brecha de equidad en la escuela, brecha de equidad en la familia, brecha de equidad en la

comunidad, brecha de equidad en el país. Los echará en una bolsa. Al azar, pedirá a los estudiantes que saquen uno de los papelitos y planteen un ejemplo según lo solicitado.

Frases incompletas

La maestra o maestro copiará copia en la pizarra las siguientes frases y solicitará a los estudiantes que las completen.

- 1- Veo la oportunidad como _____
- 2- Los obstáculos significan _____
- 3- Supero los obstáculos así _____
- 4- Desarrollo mis capacidades _____
- 5- Estas son mis capacidades _____
- 6- Tenemos diferentes capacidades porque _____
- 7- Las oportunidades significan _____
- 8- Un ejemplo de desigualdad _____
- 9- Decimos que una brecha social existe cuando _____
- 10- Un ejemplo de equidad _____
- 11- Pasos que debo seguir para alcanzar mis metas _____





Dos sueños, dos realidades

EL SUEÑO DE MARISOL

Carmen, su hija Marisol de siete años, y sus hijos Carlos, Julio y Miguel de cuatro, ocho y nueve años, conforman la familia González, que vive en la comunidad “La Quesera” (El Salvador). Todos los días, desde muy temprano, Carmen se dedica a tejer hamacas. Dos veces por semana las lleva a vender al pueblo. Sus dos hijos, a la salida de la escuela, van a sacar mezcal para que su madre pueda hacer los tejidos.

Marisol se queda en casa haciendo los oficios domésticos: preparando la comida, lavando ropa y cuidando a su hermanito menor. A pesar de que ella tiene edad para asistir a la escuela, no puede hacerlo porque todo el día lo dedica a las tareas de la casa. No tiene tiempo para jugar ni para estudiar. Es una niña con responsabilidades de persona adulta.

Un día, Marisol encontró un libro muy bonito sobre la mesa. Tenía dibujos de colores y grandes letras, que a ella le gustaron mucho; empezó a hojearlo y le dieron muchas ganas de saber qué decía pero no sabía leer. Lo miró y miró muchas veces. De repente, empezó a sentir un sueño enorme, se sentó y puso los brazos y la cabeza sobre la mesa. Como estaba tan cansada, pronto se quedó dormida, y dormida siguió soñando que iba a la escuela con aquel libro tan bonito; que jugaba con sus amiguitos y amiguitas y que por fin aprendió a leer y a escribir. El llanto de su hermanito la despertó. Sorprendida, feliz y triste al mismo tiempo, deseó con toda su alma que algún día, aquel sueño se hiciera realidad.

EL SUEÑO DE MIGUELITO

Una grave enfermedad dejó a Miguelito postrado en una silla de ruedas cuando apenas había cumplido los tres años. Sus padres, aunque, muy pobres, han proporcionado a su hijo un ambiente de infinito cariño y las más abundantes atenciones a su alcance: cuidado de la salud, alimentación, estudios...

Aunque el cuerpo de Miguelito está permanentemente sujeto a la silla de ruedas, su imaginación y su mente inquietos y soñadores no tienen un minuto de tranquilidad. Con una brillante inteligencia Miguelito sueña con ser profesional. Desde su silla de ruedas está seguro de que podrá devolver con creces a sus padres todo lo que ellos están haciendo por él. Miguel terminó sus estudios secundarios con brillantes calificaciones que le proporcionaron una beca para seguir estudios universitarios.



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



Historias de vida

El docente formará grupos y repartirá copias de “Dos sueños, dos realidades” para realizar la lectura correspondiente.

A nivel grupal o mediante lluvia de idea, el docente realizará una actividad de comprensión de lectura, tomando en cuenta las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles valores practica la familia de Carmen para salir adelante?
- ¿Qué sentimientos creen que puede experimentar Marisol cuando ve que sus vecinos sí van a la escuela?
- ¿Cuáles son los derechos que Marisol debe hacer valer?
- ¿Por qué es importante que Marisol vaya a la escuela?
- ¿Qué puede hacer Marisol para cumplir su sueño?
- ¿Qué oportunidades ha tenido Miguelito?

- ¿Quiénes le han brindado apoyo a Miguelito para salir adelante y cómo?
- ¿Qué semejanzas tienen las familias de Marisol y Miguelito?
- ¿Qué consejos les darían a Marisol y Miguelito para que salgan adelante?

Después de leer las historias de Miguelito y de Marisol los varones de la clase terminarán de escribir la historia de Marisol y las mujeres completarán la historia de Miguelito. Las leerán en clase y seleccionarán la que más les agrade, la que parezca mejor escrita y corresponda mejor a sus sueños.

Seleccionadas las dos historias se juntarán en dos grupos para leerlas y reflexionarlas desde la equidad. Aunque con características diferentes cada una de ellas es un proceso real de desarrollo del ser humano desde sus capacidades y desde la realidad que se vive.

Situaciones familiares

En parejas redactarán o dramatizarán una historia de situaciones familiares, de la comunidad o del país que ejemplifique cómo se presentan los conceptos estudiados. Se reunirán en grupos para leer y

comentar sus trabajos. Propondrán posibles alternativas a las situaciones presentadas. Se nombrará un relator por grupo, el cual expondrá los resultados a todos los compañeros en una plenaria.

El boletín de la equidad

Como trabajo extraclase el docente planteará a los y las estudiantes:

- * Investigar cómo se elabora un boletín informativo, en qué consiste, qué aspectos lo conforman, cuál es su objetivo.
- * Elaborar un boletín sobre la equidad. El objetivo es dar a conocer los conceptos estudiados en este capítulo, conocerlos desde la propia realidad.

- * Buscar en periódicos, revistas y otros, imágenes asociadas a los conceptos. Escribirán frases, ejemplos e información para complementarlas.
- * Exponer el boletín en la pizarra mural de la clase o escuela.



Equidad en Centroamérica

BALANCE GENERAL

A principios del siglo XXI la equidad social sigue siendo un problema grave aún no resuelto en Centroamérica. El fin de los conflictos militares, la democratización de los regímenes políticos y la modernización de las economías no han logrado remediar las históricas inequidades sociales en la región. Estas inequidades, o brechas de equidad, son múltiples: entre zonas urbanas y rurales, entre ricos y pobres, entre indígenas y no indígenas, entre hombres y mujeres.

La región es, todavía, el escenario de una desigualdad social que entorpece el desarrollo humano de las mayorías. Millones de centroamericanos no tienen, o tienen pocas oportunidades, para tener un empleo de buena calidad, para acceder a una educación de calidad o para atender sus necesidades de salud.

Ciertos signos, sin embargo, son esperanzadores. Por primera vez en la historia centroamericana la necesidad de una mayor equidad social ha sido reconocida por los gobiernos, mediante la firma de los tratados de la Alianza para el Desarrollo Sostenible (ALIDES), como objetivo fundamental de la integración regional. Hoy en día, ningún grupo social o político en la región justifica la desigualdad social en nombre de la estabilidad social y política, o de la seguridad nacional. Además, en todos los países existen reformas sociales en marcha que, con mayor o menor ambición, han puesto sobre el tapete la necesidad del cambio social. (Proyecto Estado de la Región, 1999).



Dibujo de Dominga Jiménez López, niña guatemalteca.

En Santiago de Santa María comencé a ver de cerca la realidad de la pobreza y miseria que vivía la mayoría de los campesinos.



Cómo medir la equidad en la región

Para efectos de lograr una medición del desarrollo humano en los países, se ha definido como lo fundamental el vivir una vida larga y sana, tener un nivel de vida decoroso, tener acceso al conocimiento y poder participar en la vida de la comunidad.

Vivir una vida larga y saludable

¿Qué supone el disfrute de una vida sana? Supone llenar las necesidades mínimas de alimentación; supone vivir de modo tal que se puedan prevenir las enfermedades y, en caso de enfermarse, tener garantizado el acceso a los servicios de salud; supone vivir en una casa con las condiciones higiénicas indispensables, como espacio y saneamiento mínimo; supone beber agua potable, ya que el agua es portadora de vida o portadora de enfermedades.

Expectativa de vida

Es uno de los indicadores que se utiliza para identificar el acceso que tiene la población a la posibilidad de disfrutar una vida larga y saludable.

La expectativa de vida, es decir, el número promedio de años que se espera vivirá un recién nacido de acuerdo con las condiciones de vida imperantes en el año y país en que nace, ha mejorado en todos los países centroamericanos a lo largo de los últimos cuarenta años (PNUD y Proyecto Estado de la Región, 2003).



Fotos: "Save the Children", Noruega.



Mortalidad infantil

Este indicador se refiere a la cantidad de niños y niñas nacidos vivos que mueren antes de cumplir un año de edad.

En Centroamérica, los niños y niñas indígenas y los residentes de áreas rurales tienen una mayor probabilidad de morir prematuramente y por causas prevenibles que los niños y niñas ricos, ladinos y urbanos.

Las amplias brechas en la mortalidad infantil

Desnutrición infantil

La falta de alimentos suficientes es otro de los factores que influyen en la carencia de salud. En los niños y niñas la desnutrición es una de las causas no solo de enfermedades sino incluso de muertes. Se ha afirmado que uno de cada cuatro niños centroamericanos padece de desnutrición crónica, es decir, que en los países de la región existe más de un millón de niños que no comen el mínimo necesario para desarrollarse normalmente.

El problema se complica si se tiene en cuenta que muchas madres no pueden amamantar a sus hijos como conviene porque también ellas están desnutridas.

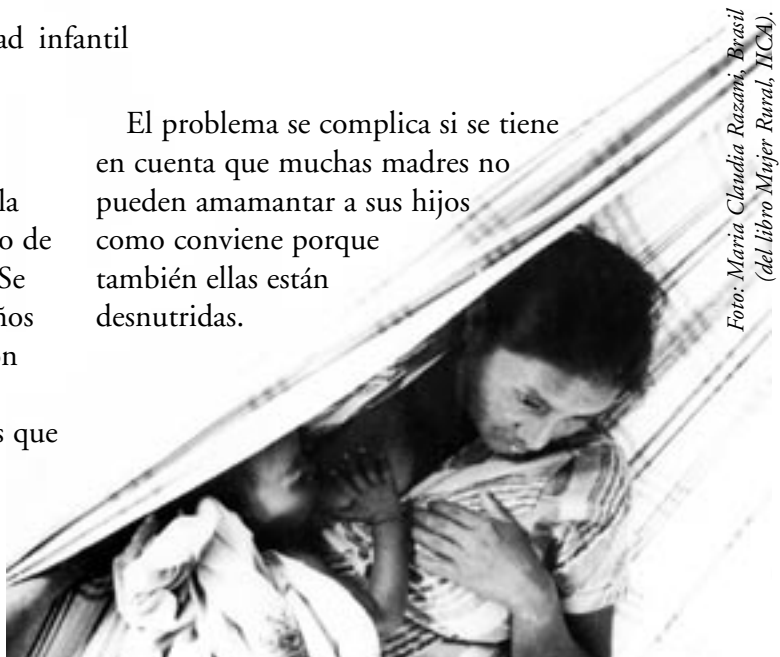


Foto: Maria Claudia Razant, Brasil (del libro Mujer Rural, IICA).

Servicios de salud

En las últimas décadas se han venido realizando grandes esfuerzos para ofrecer los servicios básicos de salud. Sin embargo, los indicadores demuestran que los resultados siguen por debajo de las necesidades.

Así por ejemplo, los 35,000 médicos que existían en Centroamérica a finales de la década anterior daba un promedio de un poco más de 10 médicos por cada 10,000 habitantes.

En el caso de otro personal de salud, como profesionales en enfermería y odon-

tología, la proporción respecto a la población es menor que la de los médicos, aunque por países se obtienen resultados similares a los anteriores.

Cabe destacar que en la presente década ha habido un incremento significativo en el número de facultades de medicina, escuelas de enfermería, facultades de odontología y programas de salud pública. En Centroamérica hay más de 45.000 centros hospitalarios, para una relación de 1.5 camas por cada 1,000 habitantes (Proyecto Estado de la Región, 1999).



Caricatura de Hugo Díaz, Costa Rica.





Investigando sobre la salud de la comunidad

El docente propondrá a los alumnos los siguientes retos:

- Averiguar acerca de las personas de mayor edad en la comunidad y caracterizar cuál ha sido su estilo de vida.
- Enumerar la cantidad y características de los centros de atención en salud con que cuenta la comunidad.
- Preguntar a los habitantes de la zona acerca de si se cuentan con acceso a esos

servicios, así como a medicamentos.

- Preguntar a niños y adultos si han sido vacunados y contra cuáles enfermedades.
- Consultar a diferentes personas de la localidad si han padecido de algún tipo de enfermedad grave y cuál ha sido el tratamiento que han recibido.
- Averiguar entre los niños de la escuela si disfrutaban una adecuada alimentación.

Un croquis

Con ayuda del maestro o maestra, averiguarán qué servicios de salud existen en su comunidad: ¿dónde están ubicados?, ¿qué tipo de servicios ofrecen?, ¿con qué personal especializado cuentan? (enfermeros, enfermeras, médicos...), ¿qué se requiere para utilizar los servicios de salud?, ¿a qué distancia se encuentra el hospital o la clínica más cercana a la comunidad?

Dibujarán un croquis de la comunidad señalando donde están ubicados los centros de salud, hospitales, clínicas, farmacias, parteras, etc. Pondrán al lado del croquis los números telefónicos de emergencias. Pondrán el croquis en un lugar visible de la clase.



Dibujo: Gerson Veliz, niño guatemalteco.

Croquis es un diseño de un terreno, un paisaje, comunidad, que se hace “a ojo”, es decir sin valerse de instrumentos geométricos, y sin precisión ni detalles.

Carta de solicitud

Las y los alumnos formarán grupos de estudio para proponer acciones que les permitan tener acceso a una vida larga y saludable. Harán una diferenciación clara entre las acciones preventivas que pueden realizarse en el hogar, sin pedir ayuda externa, y las acciones que, para concretarse, necesitan el apoyo y los recursos de otras entidades. Terminarán el ejer-

cicio escribiendo una carta de solicitud al centro de salud más cercano, para que un funcionario o funcionaria visite la escuela y dé una conferencia sobre las acciones que se ejecutan, los niveles de salud en la comunidad y qué tipo de ayuda puede brindar el alumnado en este sentido a los niños de la localidad.



Enfermedades en la región centroamericana



¿Cómo es posible que mueran personas por enfermedades prevenibles como el cólera?



A principios de la década de los noventa, a poco tiempo de declararse la erradicación de la polio y cuando la mayor parte de enfermedades prevenibles por vacunación estaban en franco descenso, surgió una serie de las enfermedades que cambiaron el panorama de la salud pública en Centroamérica. Sucesivamente se extendieron epidemias de SIDA, cólera, dengue, leptospirosis y se incrementó la incidencia de malaria y tuberculosis. La mayor parte de ellas han sido controladas, dejando valiosas lecciones aprendidas y rutinas bien establecidas de prevención y control. Debe reconocerse que los logros alcanzados no hubieran sido posibles sin el esfuerzo coordinado, o por lo menos simultáneo, de todos los países centroamericanos (PNUD y Proyecto Estado de la Región, 2003).



Es mejor prevenir que curar

Los servicios de salud incluyen no solo los requeridos para curar las enfermedades, sino también los relacionados con su prevención.

De unos años a esta parte, en todos los países de la región se está dando especial atención a las actividades de prevención, por muchas razones:

- Porque es menos costoso prevenir una enfermedad que curarla.
- Porque son más fáciles y más efectivas las acciones preventivas, por el involucramiento de

las personas y las comunidades.

- Porque las actividades preventivas tienen lugar en un medio más natural y cotidiano (comunidad y hogar).
- Porque los procesos de prevención son mas integrales y, en consecuencia, tienen que ver con la búsqueda de soluciones a muchas otras necesidades personales y sociales.





Previendo enfermedades

Se realizará una lluvia de ideas para conocer cuáles son las enfermedades que los niños y las niñas más conocen o las que ellos han identificado que se presentan en la comunidad y el país. Se clasificarán las enfermedades según se consideren curables o incurables.

El docente coordinará la realización -en grupos- de trabajos de investigación acerca de las diferentes enfermedades

identificadas en el punto anterior. Los principales aspectos por investigar serán: ¿cuáles son los síntomas de la enfermedad?, ¿cómo se contrae la misma?, ¿cómo se curan?, ¿cómo se puede prevenir?

Finalmente, elaborarán en la clase un afiche con consejos sobre cómo prevenir las enfermedades que investigó cada grupo.

Analizando nuestro carné de vacunación

Cada uno y cada una traerá a la clase su carné de vacunación, para comprobar cuáles enfermedades han sido prevenidas a través de las diferentes vacunas recibidas.

Con la ayuda del maestro o la maestra, identificarán cuáles vacunas les faltan y qué deben hacer para obtenerlas. Sería interesante promover en la escuela una campaña de vacunación.



Buenos hábitos de higiene

Debemos lavarnos las manos muy bien con agua y jabón, antes de comer.

Debemos beber sólo agua potable. Si no estamos seguros de que es potable, es mejor hervirla antes de tomarla.

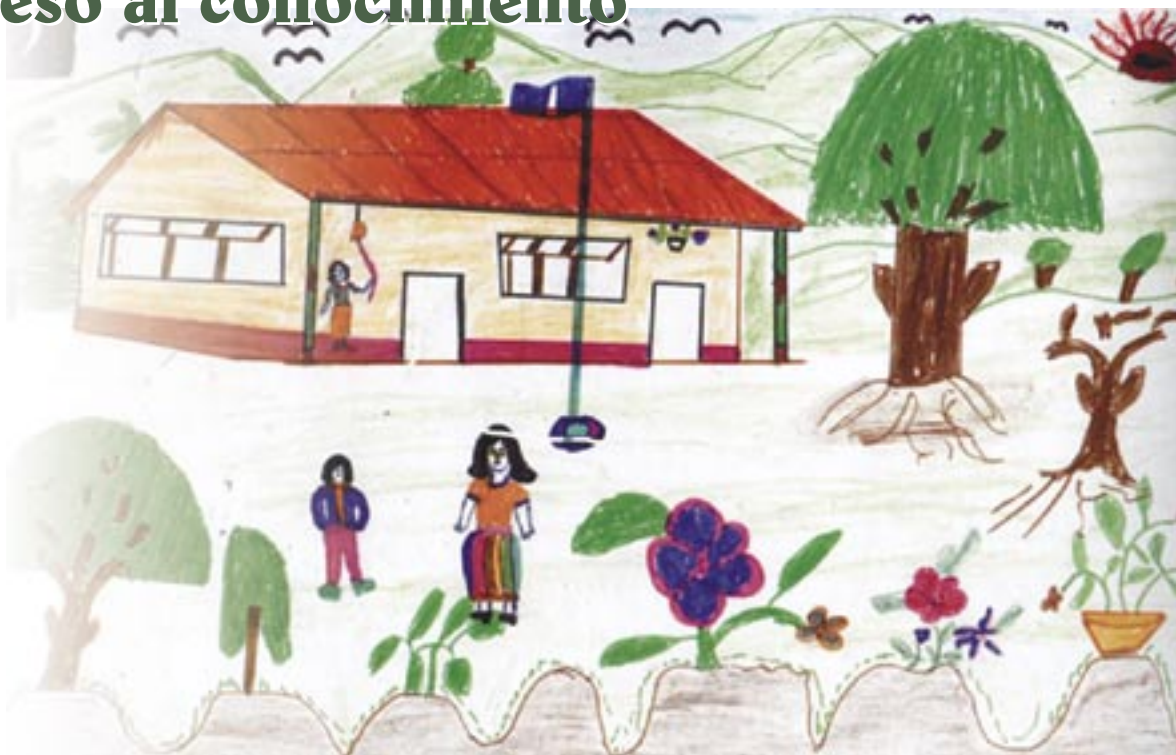
Se deben lavar muy bien las frutas y verduras antes de consumirlas, con agua potable.

Debemos lavar nuestros dientes con agua potable.

Los utensilios de cocina debemos lavarlos, secarlos y guardarlos de una vez. Debemos mantener las normas de higiene.



Acceso al conocimiento



Darío García Gómez, niño guatemalteco.

El sector educación en Centroamérica es sin lugar a dudas una de las responsabilidades más importantes para los gobiernos de la región, debido a los enormes beneficios que este trae al desarrollo humano de sus poblaciones. Así, este sector tiene un peso importante dentro del gasto público nacional; en el año 2000, del total de los gastos públicos centroamericanos, aproximadamente 17 de cada 100 dólares fueron destinados a la educación. Es también muy positivo constatar que el sector educación continuó creciendo a lo largo de la década de los noventa. Por ejemplo, el número de instituciones educativas de preescolar, primaria y secundaria se duplicó, al pasar de ser aproximadamente 40,000 en 1990, a poco más de 80,000 en el 2000. A su vez, durante este mismo período el número de docentes aumentó de alrededor de 200,000 a 332,000. Es importante aclarar que este aumento en instituciones educativas y docentes fue acompañado por un crecimiento en el número de niñas y niños matriculados, los cuales pasaron de ser cerca de 6 millones en 1990, a poco menos de 9 millones en el 2000 (CECC, 2002).



Alfabetismo

En Centroamérica como un todo, 4 de cada 5 personas con más de 15 años son alfabetas. Aunque las naciones centroamericanas mues-



tran diferentes niveles de alfabetización, la situación regional claramente tiene aún espacio para la mejoría. El nivel de alfabetismo es menor en las mujeres, los indígenas y los habitantes de áreas rurales.

Matrícula escolar

En el 2000, aproximadamente 8.7 millones de niños, niñas y jóvenes centroamericanos se matricularon, con la edad correspondiente, en los primeros niveles educativos, o sea, educación preescolar, primaria y secundaria (tasa neta de escolaridad). A pesar de lo halagador de esa cifra, en ese mismo año aún quedaron sin matricular 3 de cada 20 niños y niñas con edades para cursar la primaria. Con respecto a los jóvenes, 3 de cada 4 no están matriculados en la educación secundaria. Para todos los grupos de edades, de cada 100 estudiantes matriculados aproximadamente 51 eran hombres y 49 mujeres.

Nivel de escolaridad

Para la región en su conjunto, los niveles de escolaridad, es decir, la relación entre la cantidad de alumnos que están matriculados en un nivel y la cantidad total de niños y jóvenes que tienen la edad correspondiente para cursarlo (tasa bruta de escolaridad), reflejan situaciones dispares. La escolaridad no es tan satisfactoria para los niños y niñas de preescolar, pues tan solo 2 de cada 5 están matriculados. En primaria, esta tasa supera el 100% por efecto de la extraedad y en secundaria, si se analiza el grupo de edad de 13 a 15 años, el indicador muestra que cerca de 3 de cada 5 estudiantes están matriculados. Finalmente, la escolaridad asimismo disminuye para los estudiantes de entre 16 y 18 años ya que solamente 3 de cada 10 están debidamente matriculados.

Los problemas de escolaridad en la región de los niños de preescolar se debe al poco desarrollo de la educación en este nivel, mientras que en la escolaridad en niños de 7 a 12 años, está asociada con una mayor expansión de la primaria. Aunque se han logrado grandes adelantos en cuanto a los niveles de escolaridad, es claro que falta todavía camino por recorrer.

Deserción y reprobación

La deserción intra-anual, es decir, niños, niñas y jóvenes que se matriculan pero que no concluyen su año lectivo, es un importante reto para la región. Aunque para el 2000, 19 de cada 20 de los niños que se matricularon en la escuela y 9 de cada 10 de los jóvenes que lo hicieron en el colegio lograron llegar al final del curso lectivo (incluyendo aprobados, aplazados y reprobados), más de medio millón de niños, niñas y jóvenes centroamericanos desertaron. La deserción es mayor cuando los niños ingresan a la escuela (primer grado), al primer año de secundaria (séptimo grado), y cuando ingresan al cuarto ciclo (décimo grado). Del total de matriculados en primaria y secundaria, aproximadamente 9 de cada 10 aprobaron el grado respectivo, siendo el rendimiento un poco mayor para las mujeres que para los hombres. Reprobaron el grado respectivo alrededor de 800,000 niños y jóvenes centroamericanos de ambos niveles.

(CECC, 2002).



















Descifrando la información

Con los datos sobre el tema de escolaridad, matrícula, deserción y reprobación los alumnos elaborarán, para cada caso, un tipo diferente de gráfica y anotarán la respectiva interpretación. Cada estudian-

te deberá dar una opinión de la información analizada.

Luego, la maestra o maestro solicitará a los estudiantes que analicen el mensaje, sin facilitarles el significado de los símbolos.

El  Desde los **ii** de la  el  ha sido  del  de las  . La  se convierte en el primer  de la **X** de  , de la  de  y del  . Es un factor básico en la **PPP** del   .

Se hará notar a los niños y las niñas que cuando no se conoce el significado de las cosas no se puede tener acceso a ellas.

Seguidamente se les proporcionarán los significados de los símbolos y se les pedirá que lean e interpreten el mensaje

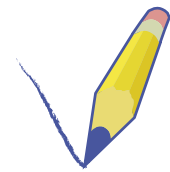
Los significados son:

ii inicios	 personas	 apertura
 humanidad	 educación	 oportunidades
 conocimiento	 agente	 bienestar
 clave	 capacidades	PPP promoción
 desarrollo	X multiplicación	 humano

Los y las alumnas escribirán con sus propias palabras la enseñanza que busca transmitir el mensaje. Además, se les pedirá que contesten: ¿qué habría sucedido si, para leer el mensaje, no hubieras tenido acceso al significado de los símbolos?, ¿por qué es importante el conocimiento?

Finalmente, se formarán varios grupos y se solicitará a los estudiantes que redacten un cuento o historia utilizando los conceptos aprendidos. También se les

propondrá utilizar el siguiente vocabulario: educación, castillo, conocimiento, luz, oportunidades, bosque, bienestar, dragón, empleo, puertas, ascenso social, puente, desarrollo, cadenas, capacidad, camino, integración y libertad. Los grupos se turnarán para leer y comentar los cuentos. Cada grupo elaborará una conclusión que refleje el conocimiento alcanzado y lo expondrá de forma creativa ante el resto de la clase.





¿Y la educación en la comunidad?

El maestro o maestra pedirá a los estudiantes:

- Indagar acerca del nivel de escolaridad que han alcanzado diferentes personas de la localidad.
- Consultar a personas mayores de 15 años con el fin de constatar si saben leer y escribir.
- Enumerar la cantidad y las características de los centros educativos que existen en la comunidad.

Relaciones educativas y pobreza

“La educación es uno de los factores que se identifican como generadores y reproductores de la pobreza. En todos los países centroamericanos existe evidencia de que los pobres tienen menor nivel educativo que los no pobres...”

PNUD y Proyecto Estado de la Región, 2003

Los alumnos leerán atentamente la idea anterior y reflexionarán sobre el número de personas alfabetas de Centroamérica y los niveles de pobreza existentes en la región.

Tratarán de comprobar, en su comunidad, cómo viven las personas con un bajo nivel de esco-

laridad, y cómo viven las personas que tienen un alto nivel de escolaridad. ¿Qué enseñanza les deja este ejercicio?

Escribirán en su Cuaderno de Aprendizaje una frase que exprese esta reflexión.

El poder del conocimiento

Se les solicitará a los estudiantes que redacten un carta cuyo fin sea motivar y convencer a las personas para que estudien. Esta debe ir con sus respectivas partes.

Algunas cartas pueden ser leídas en forma voluntaria.

Cada estudiante pegará su carta en algún lugar de la clase y se le solicitará a todo el grupo que realice un recorrido por el aula para que lean las diferentes cartas. Con base en esa lectura, harán una lis-

ta en la que destaquen aspectos generales de por qué es importante estudiar.

El docente colocará en la pizarra un cartel con el título “El poder del conocimiento”.

En orden, los estudiantes participarán en forma alterna, diciendo frases para construir entre todos un cartel que refleje lo que significa para ellos “el poder del conocimiento”.

El cartel se ubicará finalmente en la pizarra mural de la escuela.





Disfrute de una vida digna

Uno de los objetivos más importantes del desarrollo humano es la capacidad para alcanzar un nivel de vida digno, lo cual equivale a una vida productiva,

que proporcione a las personas los medios para comprar bienes y servicios que les permitan incorporarse a la vida social con dignidad y autoestima.



Foto: Prodesa.

— Qué entendemos por pobreza

“En este país pequeño
todo queda lejos:
la comida, las letras, la ropa...”
H. AK'abal.

Existe consenso en que la pobreza resume situaciones de privación, impotencia y vulnerabilidad.

Privación, porque los individuos no disponen de ingresos suficientes para satisfacer sus necesidades materiales elementales, ni tienen acceso a los servicios sociales que presta el Estado y, desde una perspectiva más amplia, a las oportunidades para desarrollarse plenamente.

Impotencia, porque las personas pobres no poseen ni la organización, ni la representación, ni el acceso directo al poder político para cambiar la situación por sí solas.

Vulnerabilidad ante crisis o choques de diferente naturaleza. Siempre los pobres son los que más sufren cuando se produce cualquier tipo de crisis o de fenómenos sociales o naturales (guerras, terremotos, etc.).

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



Collage de la pobreza

Se solicitará a las y los estudiantes traer al aula periódicos y revistas.

Con base en la explicación que hará el docente del texto de la página 39, se les pedirá que realicen un collage que refleje su concepción acerca de qué es pobreza.

Se realizará una puesta en común de los trabajos.



Algunas características de los pobres en Centroamérica

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



La cara de la pobreza

El docente leerá al grupo el fragmento de la canción “Quincho Barrilette”.

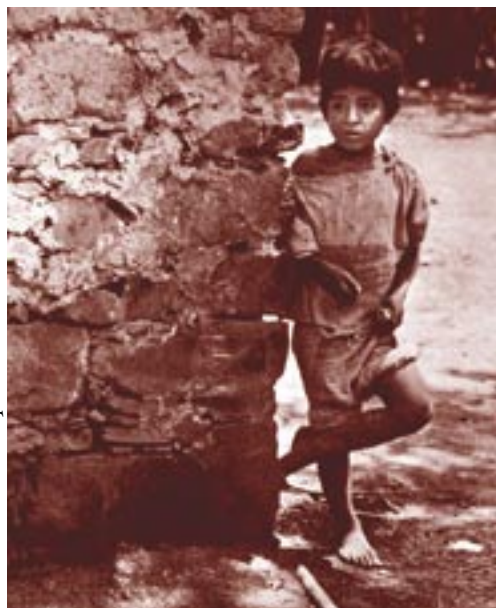
Procederá a realizar un ejercicio de comprensión de lectura, procurando enfocarse en las características de la pobreza que se pueden identificar.

Explicará los contenidos de las páginas 40 y 41
QUINCHO BARRILETE

De la marimba de chavalos de la Tirsa, este tal Quincho se la gana a los demás, a sus diez años no cumplidos todavía es hombre serio como pocos de su edad. Mientras su mamá se penquella en la rebusca, Quincho se faja como todo un tayacán, mañana y tarde vende bolis en los buses para que puedan sus hermanos estudiar. ¡Qué viva Quincho, Quincho Barrilette, héroe infantil de mi ciudad!
¡Qué vivan todos los chavalos de mi tierra, ejemplo vivo de pobreza y dignidad!

Letra y música de Carlos Mejía Godoy, Nicaragua.

Foto: Enrique Bostemann



A pesar de las diferencias de la pobreza entre los países de la región, los perfiles de pobreza reflejan grandes similitudes en las características de las personas pobres.

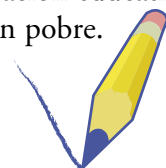
La incidencia de la pobreza es mayor entre la población rural.

En todos los países la incidencia de la pobreza es significativamente mayor en las áreas rurales que en las urbanas. Además, dada la forma en que se encuentra distribuida la población entre esas áreas, más de la mitad de los pobres en todos los países reside en el área rural.

En Centroamérica, un 33.6% de las personas que viven en la zona urbana son pobres, mientras que en esa misma situación se encuentra el 70% de los residentes de la zona rural.

En términos generales, del total de pobres que existen en Centroamérica un 33% habita en el área urbana y un 67% en el área rural.

Los pobres tienen menor educación. La evidencia muestra que en todos y cada uno de los países, los pobres tienen un menor nivel educativo que los no pobres, y que, por lo tanto, para aliviar la pobreza se requiere mejorar la situación educativa de la población pobre.



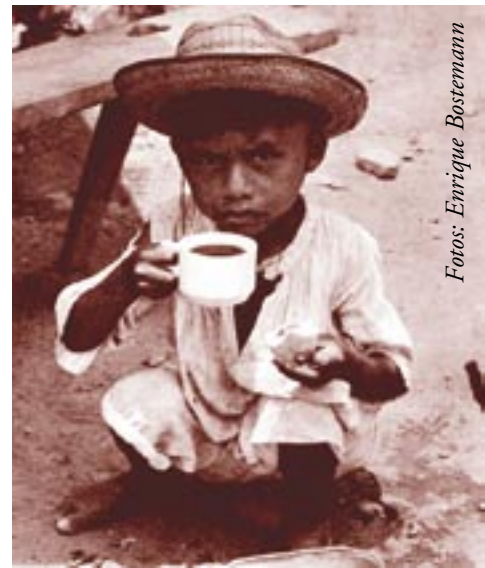
Los hogares pobres son más numerosos. En el año 2000 se estimó en 7.400.000 el número de hogares en Centroamérica, con un tamaño promedio de 4.9 miembros. De este total, 2 de cada 5 se encuentra en situación de pobreza. Los hogares pobres son significativamente más numerosos que los no pobres: como promedio regional, los hogares pobres tienen 5.7 miembros, respecto a 4.2 de los no pobres.



La población indígena es más pobre. En Guatemala, según la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos Familiares (ENIG-FAM), aproximadamente la mitad de la población es indígena y la incidencia de la pobreza entre estas personas (medida por insuficiencia de ingresos) llega a casi tres cuartos del total, de los cuales 2 de cada 5 viven en pobreza extrema.

Los pobres tienen menor acceso a los servicios básicos. Los problemas de hacinamiento y saneamiento básico aparecen como los más importantes, pero también los pobres residen en viviendas construidas con materiales de mala calidad o que se encuentran en mal estado y tienen problemas de acceso a agua potable.

La pobreza afecta principalmente a la niñez. Buena parte del total de pobres son niños y jóvenes: poco menos de la mitad de los pobres centroamericanos son niños y jóvenes de 14 años o menos.



Fotos: Enrique Bostemann

Vivencia de la pobreza

La clase se organizará en cuatro grupos.

El primer grupo representará el tema “por qué la pobreza es mayor en las zonas rurales”.

El segundo grupo hará una representación de las zonas indígenas como zonas más pobres.

El tercer grupo hará una representación mostrando que los hogares pobres son más numerosos que los no pobres.

El cuarto grupo representará la carencia de servicios básicos en los hogares más pobres.

ACTIVIDADES
DE APRENDIZAJE



Necesidades básicas insatisfechas

Cerca de dos de cada tres hogares centroamericanos presentan al menos una necesidad básica insatisfecha. El hacinamiento en vivienda aparece como el principal determinante de insatisfacción, afectando a más de dos de cada cinco hogares. El segundo problema en importancia es el relacionado con el saneamiento básico, que afecta prácticamente a uno de cada cinco hogares centroamericanos. En tercer lugar aparecen, con diferencias entre países, los problemas de acceso a servicios adecuados de agua potable, la calidad de la vivienda y el acceso a la educación.

Proyecto Estado de la Región, 1999.

Como se ha señalado, una de las principales aspiraciones del desarrollo humano es que las familias alcancen un nivel de vida digno. El ingreso juega un papel muy importante en ese sentido, y de ahí su importancia en el tema de la pobreza. Pero también debe tomarse en cuenta que, además del ingreso, hay una serie de servicios sociales que inciden directamente en el nivel de vida de las familias. Este enfoque considera la satisfacción o insatisfacción de un conjunto de necesidades básicas materiales, directamente relacionadas con los servicios sociales, entre las que generalmente se incluyen:

- la educación (en función de la matrícula/asistencia de los niños en edad escolar);
- la salud (en términos de acceso a los servicios básicos de salud);
- la vivienda (principalmente considerando el estado físico de la vivienda y el hacinamiento); y
- los servicios básicos de agua potable y saneamiento (disposición de excretas).



Foto: Enrique Bostemann





Barriletes al aire

Cada niño y niña pintará en una hoja de papel un barrilete y en el centro de la pintura pondrá una necesidad cuya satisfacción considere básica para que los seres humanos tengamos una vida digna.

Pegarán los barriletes en el pizarrón y analizarán cuáles son esas necesidades.

Barriletes
Alto polícromo
gozoso y ágil
diáfano y leve
incauto y soñador
flotando lentamente
en el dulce éxtasis
entre el frío
azul noviembre
ingrávido y alto
o en rápido giro
sobre sí mismo...

Luz Méndez de la Vega.



Oscar Pérez, pintor guatemalteco.



Satisfacción de necesidades básicas

Para ampliar el conocimiento sobre las necesidades básicas y la importancia de su satisfacción, el docente pedirá a los y las estudiantes que realicen las siguientes actividades:

- Investigar de qué forma se pueden satisfacer las necesidades básicas
- Señalar, por escrito, cuales son las consecuencias, para la población, de no tener satisfechas las necesidades básicas.
- Investigar cuáles son los productos de la canasta básica y dibujarlos o recortarlos de periódicos y revistas.
- Preguntar a diferentes personas o familiares el precio de esos productos.
- Calcular el valor total de la canasta básica, así como un promedio de pago de servicios como vivienda, agua, electricidad y otros, a fin de determinar el gasto general que debe realizar mensualmente una familia para satisfacer sus necesidades básicas. Se debe tener en cuenta que ese gasto varía de acuerdo a la cantidad de miembros que conforman el grupo familiar.
- Investigar en sus familias de qué forma planifican y organizan los ingresos económicos para satisfacer necesidades; señalar los gastos que se realizan por mes, por quincena, por semana y a diario.
- Indicar cuál es el aporte de cada miembro de la familia para la satisfacción de estas necesidades.
- Elaborar una propuesta sobre cómo planificar un presupuesto familiar y discutirlo en casa. Anotar las sugerencias de los familiares.
- Incluir en el Cuaderno de Aprendizaje las enseñanzas obtenidas con estas actividades.



Disponibilidad de agua potable

Las inquietudes en el acceso a servicios de agua potable y saneamiento básico son uno de los mayores problemas de la región. Más de diez millones de personas, el 29% de la población centroamericana, no tienen acceso al servicio de agua potable, básico e imprescindible para el desarrollo humano. La situación es especialmente grave en la zona rural, donde la falta de acceso afecta a la mitad de la población que en ella reside.

En materia de saneamiento básico (alcantarillado y otros sistemas de evacuación de excretas), las cifras muestran que un 25% de la población no cuenta con medios adecuados de disposición. Esta situación es especialmente grave en la zona rural, pues el 39% de los residentes en ella no cuenta con servicios adecuados.

Poyecto Estado de la Región, 1999

Poyecto Estado de la Región, 1999

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



Valorando nuestro acceso al agua potable

Todos los estudiantes saldrán al patio de la escuela en compañía de la maestra o el maestro. Se les indicará que van a jugar por un período de 10 minutos, sin parar. Los juegos pueden ser variados. Luego se les dará un vaso vacío, y el docente pronunciará frases que provoquen ganas de tomar agua, como que se imaginen el vaso lleno de agua fría o con hielo.

Luego regresarán a la clase, donde se formularán preguntas como:

- ¿Qué sentimientos experimentaron al escuchar las frases?
- ¿Creen que el agua nunca se acabará?
- ¿Qué ocurriría en nuestro país si nos quedáramos sin agua?

Luego se les permitirá que tomen agua:

- ¿Qué valor le dan al agua después de beberla?

Posteriormente se solicitará a los estudiantes que hagan una lista de los usos que se da al agua en las diferentes actividades que realizan los seres humanos.

En grupos, elaborarán un afiche que indique cómo se desperdicia el agua en diferentes situaciones, las medidas que se

deben tomar para cuidar este recurso agotable y las consecuencias de quedarnos sin él. Pueden utilizar recortes para ilustrarlo.

Los grupos expondrán los afiches en un acto cívico para concienciar a la comunidad educativa sobre la necesidad de tomar medidas al respecto. Colocarán los afiches en distintos lugares de la escuela.

A nivel escolar y familiar practicarán las medidas que están a su alcance para cuidar dicho recurso. Indicarán en un informe escrito los resultados de las medidas tomadas.



Foto: "Save the Children".





Poesía. Figuras literarias

El agua es vida, salud, alegría, gozo; es fuente de bienestar y satisfacción; es fuerza y energía; es belleza y pureza; es transparencia y comunicación.

Muchos artistas, poetas, músicos, pintores., etc, han encontrado en el agua su fuente de inspiración.

El maestro o maestra motivará a los estudiantes para que, inspirados en el agua, escriban unos versos, una estrofa, un poema.

Se aprovechará esta oportunidad para estudiar con los niños y niñas las figuras literarias con los ejemplos que aparecen en esta página.



Instalación: Luis Chacón, artista costarricense

...que el amor debe ser como agua
todo transparente, sin mancha ni secreto.
Cuando el amor se enturbia es egoísmo,
necesidad, orgullo, humildad, pero no es
amor, hermano mío...

*Jorge Debravo,
poeta costarricense.*

Anoche cuando dormía soñé,
¡bendita ilusión!
que una fontana fluía dentro de mí corazón.
Di ¿por qué acequia escondida,
agua, vienen hasta mi,
manantial de nueva vida, de donde nunca bebí?

*Antonio Machado,
poeta español.*

Festival. (charlas, conferencias...)

La clase organizará un festival durante el cual se leerán los poemas en un acto cívico. De ser posible dicho acto se realizará en el “Día del Agua”. Este evento se aprovechará para realizar otras muchas actividades para dar a conocer las bondades del agua, como charlas, conferencias, experiencias...

¿Cómo organizar el festival? Una comisión integrada por estudiantes y profesores

estudiará si el festival puede hacerse a nivel comunal o en el ámbito escolar. Además de la lectura de poesía puede pensarse en otros concursos: de cuentos, de refranes, de costumbres populares. Se puede aprovechar el festival para presentar informaciones especiales sobre el tema del agua en forma de conferencias, fotografías, historias, leyendas, entre otros.



La vivienda, una necesidad básica

ACTIVIDADES
DE APRENDIZAJE



Las casas de cartón

Qué triste se oye la lluvia
en los techos de cartón,
qué triste vive mi gente
en las casas de cartón.
Viene bajando el obrero
casi arrastrando los pasos
por el peso del sufrir.
Arriba deja la mujer preñada,
abajo está la ciudad
y se pierde en su maraña,
hoy es lo mismo que ayer,
en su vida sin mañana.
¡Ay! cae la lluvia
viene bien el sufrimiento,
pero si la lluvia pasa,
cuándo pasa el sufrimiento,
cuándo viene la esperanza.
Alí Primera, cantautor venezolano.

Hacia principios de la década de los noventa, un 53% de las viviendas centroamericanas se consideraban adecuadas; un 23% (más de un millón de viviendas) irre recuperables; y el 24% restante en mal estado, pero recuperables.

Para mediados de la misma década, y sin incluir el impacto del huracán Mitch, se estimaba el déficit total en 2.5 millones de viviendas, 1.3 millones por deficiencias cuantitativas y el 1.2 millones por deficiencias cualitativas.

Muchos asentamientos se han desarrollado en zonas de alto riesgo. Cuando se logra movilizar a familias residentes en éstas áreas, su lugar es ocupado, casi inmediatamente, por otras familias, como ocurre en Tegucigalpa y Ciudad de Guatemala. Como resultado del huracán Mitch, especialmente en Honduras y Nicaragua, el déficit de vivienda aumentó (Proyecto Estado de la Región, 1999).



Rafael García, pintor costarricense.

El docente leerá al grupo el fragmento de la canción “Las casas de cartón”, como motivación para el tema. Luego realizará una serie de preguntas de comprensión de lectura.

Reconociendo nuestras casas

Se dividirá a la clase en dos grupos. Se le indicará a la mitad del grupo que cada uno tiene que construir una pequeña vivienda con material de desecho, cuyas medidas máximas pueden ser de 10 cm x 10 cm, cumpliendo con los requisitos de una vivienda digna. A la otra mitad del grupo se le dan las mismas instrucciones, con la diferencia de que la vivienda no debe cumplir con los requisitos de una vivienda digna. Esta actividad puede realizarse extraclase, con la ayuda de la familia.

Entre todos los estudiantes formarán una comunidad con todas las casas, elaborando así una maqueta. Luego, contestarán las siguientes preguntas:

- ¿Qué diferencias existen entre los dos tipos de viviendas?
- ¿Qué elementos deben tener una vivienda para ser digna?
- ¿Qué situaciones enfrentan las personas que no poseen una vivienda digna?

Entre todos realizarán un cartel de conclusiones sobre el tema.

Ubicarán la maqueta en un lugar donde puedan observarla los diferentes miembros de la comunidad educativa, con su respectivo cartel de conclusiones.



Crucigrama

Repartirán copias del crucigrama para que, en grupos, los estudiantes lo comple-

ten asociando las definiciones con los conceptos presentes en la lectura.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



Horizontal:

1. Enfermedad común en Centroamérica que se transmite a través de un mosquito.
2. Número promedio de años que, se espera, vivirá un recién nacido de acuerdo con las condiciones de vida imperantes en el año y país en que nace.
3. Lugar donde se desenvuelve la vida de la familia y que constituye una de sus necesidades básicas.
4. Para gozar de ella se requiere, buena alimentación, prevención de las enfermedades, servicios de saneamiento, etc.
5. Derecho que nos permite acceder al conocimiento.
6. La condición de las personas que no saben leer y escribir se llama...

Vertical:

7. Le llamamos así al problema causado por los estudiantes que no terminan sus estudios.
8. Desigualdad originada por la condición social y el sexo; no está relacionada con las habilidades.
9. Número de niños nacidos vivos que mueren antes de cumplir un año de edad.
10. Promueve la igualdad de acceso a oportunidades para la realización de las capacidades.
11. Situación de ingresos insuficientes para satisfacer el conjunto de necesidades básicas.
12. Dinero que percibe una familia.

