



Ministerio de Educación Pública
Departamento de Educación Técnica

TALLERES EXPLORATORIOS
MODALIDAD
COMERCIAL Y SERVICIOS

ESPECIALIDAD
CONTABILIDAD

San José - Costa Rica
AGOSTO 2007

AUTORIDADES SUPERIORES

Dr. Leonardo Garnier Rímolo
Ministro de Educación Pública

Dra. Alejandrina Mata Segreda
Viceministra Académica de Educación Pública

Lic. Silvia Víquez Ramírez
Viceministra Administrativa de Educación Pública

Sistema Integrado Nacional de Educación Técnica para la Competitividad – SINETEC
Ing. Fernando Bogantes
Director

Departamento de Educación Técnica
Ing. Ricardo Ramírez Alfaro
Director de Departamento

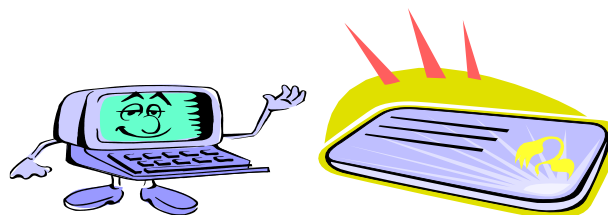
Ing. Gerardo Ávila Villalobos
Jefe de Sección



Ministerio de Educación Pública
Departamento de Educación Técnica

PROGRAMA DE ESTUDIO
TALLER EXPLORATORIO

**TALLER EXPLORATORIO
DINERO Y FINANZAS PERSONALES**



MODALIDAD COMERCIAL Y SERVICIOS

TERCER CICLO

**SAN JOSÉ, COSTA RICA
AGOSTO 2007**



Ministerio de Educación Pública
Departamento de Educación Técnica

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Departamento de Educación Técnica Profesional
Modalidad Comercial y de Servicios

TALLER EXPLORATORIO
DINERO Y FINANZAS PERSONALES

DISEÑO POR:
MSc. VIRGINIA ROJAS ARROYO
CONSULTORA CREDOMATIC

REVISADO POR:
LICDA. ILEANA JENNORIE MENDEZ CONTRERAS
ASESORA NACIONAL DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD CONTABILIDAD

ING. GERARDO AVILA VILLALOBOS
JEFE DE SECCION

San José, Costa Rica
AGOSTO 2007



INTRODUCCIÓN

Responsabilidad Social Empresarial

Como una responsabilidad social que también está presente en sus servicios, CREDOMATIC ha decidido contribuir, como lo ha hecho en otras oportunidades, a la formación social y ciudadana del país, con una capacitación en perspectiva de brindarles conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas en el campo de la educación financiera, como una herramienta para vivir mejor.

Estos conocimientos, ha detectado CREDOMATIC, así como seguramente muchas otras instituciones del sector financiero en su larga experiencia de servicio, son indispensables en la formación de todos los ciudadanos y ciudadanas para que participen de manera más activa y segura para su propio bienestar, así como para el bienestar social, porque se ha encontrado que ella es deficitaria en los currículos de la educación diversificada y prácticamente en toda la educación que se imparte en el país, pese a los esfuerzos que se han hecho y se hacen en el campo de la formación integral.

La Gerencia General de CREDOMATIC, impulsora de este Proyecto, expresa que: "...falta formación, capacitación y buenos hábitos y costumbres en cuanto al uso de los instrumentos y herramientas básicas de la vida financiera de las personas y, por ende, los responsables de hogares". Enfatiza, igualmente, que: "...ni el manejo de los gastos básicos fundamentales en un presupuesto y en un equilibrio entre ingresos y egresos también básicos, se sabe manejar. Esto conduce, por lo demás, a que esa falta de educación financiera genere endeudamientos insostenibles para las familias, abuso del crédito (formal e informal) y en consecuencia, también, morosidad con los compromisos".

Es en función de estos y otros criterios que CREDOMATIC ha decidido, entonces, acometer este Proyecto inicial de crear un instrumento básico de Educación Financiera, concretado en este taller exploratorio, inicialmente para la población mencionada, como una manera de contribuir a resolver los problemas aludidos y así fortalecer acciones con los y las jóvenes, mediante acciones de educación financiera que ayuden a crear conciencia en la mencionada población sobre la importancia del buen manejo de los conocimientos y de las herramientas e instrumentos financieros por parte de las personas y de los respectivos hogares y, así mismo, proyectar un mejor futuro para todos, especialmente en los tiempos, en que por mayoría de edad, las personas hacen dejación del mundo laboral y se retiran a otros quehaceres en sus familias o en sus respectivas comunidades.



LA TRANSVERSALIDAD EN LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO

Los cambios sociales, económicos, culturales, científicos, ambientales y tecnológicos del mundo contemporáneo, han exigido al currículo educativo no solo aportar conocimientos e información, sino también favorecer el desarrollo de valores, actitudes, habilidades y destrezas que apunten al mejoramiento de la calidad de vida de las personas y de las sociedades (Marco de Acción Regional de “Educación para Todos en las Américas”, Santo Domingo, 2000). Sin embargo, existe en nuestro Sistema Educativo una dificultad real de incorporar nuevas asignaturas o contenidos relacionados con los temas emergentes de relevancia para nuestra sociedad, pues se corre el riesgo de saturar y fragmentar los programas de estudio.

Una alternativa frente a estas limitaciones es la **transversalidad**, la cual se entiende como un “Enfoque Educativo que aprovecha las oportunidades que ofrece el currículo, incorporando en los procesos de diseño, desarrollo, evaluación y administración curricular, determinados aprendizajes para la vida, integradores y significativos, dirigidos al mejoramiento de la calidad de vida individual y social. Es de carácter holístico, axiológico, interdisciplinario y contextualizado” (Comisión Nacional Ampliada de Transversalidad, 2002).

De acuerdo con los lineamientos emanados del Consejo Superior de Educación (SE 339-2003), el único **eje transversal** del currículo costarricense es el **de valores**. De esta manera, el abordaje sistemático de los Valores en el currículo nacional, pretende potenciar el desarrollo socio-afectivo y ético de los y las estudiantes, a partir de la posición humanista expresada en la Política Educativa y en la Ley Fundamental de Educación.

A partir del Eje transversal de los valores y de las obligaciones asumidas por el estado desde la legislación existente, en Costa Rica se han definido los siguientes **Temas transversales**: Cultura Ambiental para el Desarrollo Sostenible, Educación Integral de la Sexualidad, Educación para la Salud y Vivencia de los Derechos Humanos para la Democracia y la Paz.

Para cada uno de los temas transversales se han definido una serie de **competencias** por desarrollar en los y las estudiantes a lo largo de su período de formación educativa. Las Competencias se entienden como: “*Un conjunto integrado de conocimientos, procedimientos, actitudes y valores, que permite un desempeño satisfactorio y autónomo ante situaciones concretas de la vida personal y social*” (Comisión Nacional Ampliada de Transversalidad, 2002). Las mismas deben orientar los procesos educativos y el desarrollo mismo de la transversalidad.

Desde la condición pedagógica de las competencias se han definido **competencias de la transversalidad** como: “*Aquellas que atraviesan e impregnan horizontal y verticalmente, todas las asignaturas del currículo y requieren para su desarrollo del aporte integrado y coordinado de las diferentes disciplinas de*



estudio, así como de una acción pedagógica conjunta” (Beatriz Castellanos, 2002). De esta manera, están presentes tanto en las programaciones anuales como a lo largo de todo el sistema educativo.

A continuación se presenta un resumen del enfoque de cada tema transversal y las competencias respectivas:

Cultura Ambiental para el Desarrollo Sostenible

La educación ambiental se considera como el instrumento idóneo para la construcción de una cultura ambiental de las personas y las sociedades, en función de alcanzar un desarrollo humano sostenible, mediante un proceso que les permita comprender su interdependencia con el entorno, a partir del conocimiento crítico y reflexivo de la realidad inmediata, tanto biofísica como social, económica, política y cultural.

Tiene como objetivo que, a partir de ese conocimiento y mediante actividades de valoración y respeto, las y los estudiantes se apropien de la realidad, de manera que, la comunidad educativa participe activamente en la detección y solución de problemas, en el ámbito local, pero con visión planetaria.

Competencias por desarrollar

- Aplica los conocimientos adquiridos mediante procesos críticos y reflexivos de la realidad, en la resolución de problemas (ambientales, económicos, sociales, políticos, éticos) de manera creativa y mediante actitudes, prácticas y valores que contribuyan al logro del desarrollo sostenible y una mejor calidad de vida.
- Participa comprometida, activa y responsablemente en proyectos tendientes a la conservación, recuperación y protección del ambiente; identificando sus principales problemas y necesidades, generando y desarrollando alternativas de solución, para contribuir al mejoramiento de su calidad de vida, la de los demás y al desarrollo sostenible.
- Practica relaciones armoniosas consigo mismo, con los demás, y los otros seres vivos por medio de actitudes y aptitudes responsables, reconociendo la necesidad de interdependencia con el ambiente.

Educación Integral de la Sexualidad

A partir de las “Políticas de Educación Integral de la Expresión de la Sexualidad Humana” (2001), una vivencia madura de la sexualidad humana requiere de una educación integral, por lo que deben atenderse los aspectos físicos, biológicos, psicológicos, socioculturales, éticos y espirituales. No puede reducirse a los aspectos biológicos reproductivos, ni realizarse en un contexto desprovisto de valores y principios éticos y morales sobre la vida, el amor, la familia y la convivencia.



La educación de la sexualidad humana inicia desde la primera infancia y se prolonga a lo largo de la vida. Es un derecho y un deber, en primera instancia, de las madres y los padres de familia. Le corresponde al Estado una acción subsidiaria y potenciar la acción de las familias en el campo de la educación y la información, como lo expresa el Código de la Niñez y la Adolescencia.

El sistema educativo debe garantizar vivencias y estrategias pedagógicas que respondan a las potencialidades de la población estudiantil, en concordancia con su etapa de desarrollo y con los contextos socioculturales en los cuales se desenvuelven.

Competencias por desarrollar

- Se relaciona con hombres y mujeres de manera equitativa, solidaria y respetuosa de la diversidad.
- Toma decisiones referentes a su sexualidad desde un proyecto de vida basado en el conocimiento crítico de sí mismo, su realidad sociocultural y en sus valores éticos y morales.
- Enfrenta situaciones de acoso, abuso y violencia, mediante la identificación de recursos internos y externos oportunos.
- Expresa su identidad de forma auténtica, responsable e integral, favoreciendo el desarrollo personal en un contexto de interrelación y manifestación permanente de sentimientos, actitudes, pensamientos, opiniones y derechos.
- Promueve procesos reflexivos y constructivos en su familia, dignificando su condición de ser humano, para identificar y proponer soluciones de acuerdo al contexto sociocultural en el cual se desenvuelve.

Educación para la Salud

La educación para la salud es un derecho fundamental de todos los niños, niñas y adolescentes. El estado de salud, está relacionado con su rendimiento escolar y con su calidad de vida. De manera que, al trabajar en educación para la salud en los centros educativos, según las necesidades de la población estudiantil, en cada etapa de su desarrollo, se están forjando ciudadanos con estilos de vida saludables, y por ende, personas que construyen y buscan tener calidad de vida, para sí mismas y para quienes les rodean.

La educación para la salud debe ser un proceso social, organizado, dinámico y sistemático que motive y oriente a las personas a desarrollar, reforzar, modificar o sustituir prácticas por aquellas que son más saludables en lo individual, lo familiar y lo colectivo y en su relación con el medio ambiente.



De manera que, la educación para la salud en el escenario escolar no se limita únicamente a transmitir información, sino que busca desarrollar conocimientos, habilidades y destrezas que contribuyan a la producción social de la salud, mediante procesos de enseñanza – aprendizajes dinámicos, donde se privilegia la comunicación de doble vía, así como la actitud crítica y participativa del estudiantado.

Competencias por desarrollar

- Vivencia un estilo de vida que le permite, en forma crítica y reflexiva, mantener y mejorar la salud integral y la calidad de vida propia y la de los demás.
- Toma decisiones que favorecen su salud integral y la de quienes lo rodean, a partir del conocimiento de sí mismo y de los demás, así como del entorno en que se desenvuelve.
- Elige mediante un proceso de valoración crítica, los medios personales más adecuados para enfrentar las situaciones y factores protectores y de riesgo para la salud integral propia y la de los demás.
- Hace uso en forma responsable, crítica y participativa de los servicios disponibles en el sector salud, educación y en su comunidad, adquiriendo compromisos en beneficio de la calidad de los mismos.

Vivencia de los Derechos Humanos para la Democracia y la Paz

Costa Rica es una democracia consolidada pero en permanente estado de revisión y retroalimentación, por lo cual la vigencia de los derechos humanos es inherente al compromiso de fortalecer una cultura de paz y de democracia.

En los escenarios educativos es oportuno gestionar mecanismos que promuevan una verdadera participación ciudadana en los ámbitos familiar, comunal, institucional y nacional. Para ello, la sociedad civil debe estar informada y educada en relación con el marco legal brindado por el país, de manera que, desarrolle una participación efectiva y no se reduzca a una participación periódica con carácter electoral.

Se debe propiciar un modelo de sistema democrático que permita hacer del ejercicio de la ciudadanía una actividad atractiva, interesante y cívica que conlleva responsabilidades y derechos.

Competencias por desarrollar

- Practica en la vivencia cotidiana los derechos y responsabilidades que merece como ser humano y ser humana, partiendo de una convivencia democrática, ética, tolerante y pacífica.
- Asume su realidad como persona, sujeto de derechos y responsabilidades.
- Elige las alternativas personales, familiares y de convivencia social que propician la tolerancia, la justicia y la equidad entre géneros de acuerdo a los contextos donde se desenvuelve.



- Participa en acciones inclusivas para la vivencia de la equidad en todos los contextos socioculturales.
- Ejercita los derechos y responsabilidades para la convivencia democrática vinculada a la cultura de paz.
- Es tolerante para aceptar y entender las diferencias culturales, religiosas y étnicas que, propician posibilidades y potencialidades de y en la convivencia democrática y cultura de paz.
- Valora las diferencias culturales de los distintos modos de vida.
- Practica acciones, actitudes y conductas dirigidas a la no violencia en el ámbito escolar, en la convivencia con el grupo de pares, familia y comunidad ejercitando la resolución de conflictos de manera pacífica y la expresión del afecto, la ternura y el amor.
- Aplica estrategias para la solución pacífica de conflictos en diferentes contextos
- Respeta las diversidades individuales, culturales éticas, social y generacional.

Abordaje Metodológico de la Transversalidad desde los Programas de Estudio y en el Planeamiento Didáctico

La transversalidad es un proceso que debe evidenciarse en las labores programáticas del Sistema Educativo Nacional; desde los presentes Programas de estudio hasta el Planeamiento didáctico que el ó la docente realizan en el aula.

Con respecto a los Programas de Estudio, en algunos Procedimientos y Valores se podrán visualizar procesos que promueven, explícitamente, la incorporación de los temas transversales. Sin embargo, las opciones para realizar convergencias no se limitan a las mencionadas en los programas, ya que el ó la docente puede identificar otras posibilidades para el desarrollo de los procesos de transversalidad.

En este caso, se presenta como tarea para las y los docentes identificar -a partir de una lectura exhaustiva de los conocimientos previos del estudiantado, del contexto sociocultural, de los acontecimientos relevantes y actuales de la sociedad-, cuáles de los objetivos de los programas representan oportunidades para abordar la transversalidad y para el desarrollo de las competencias.

Con respecto al planeamiento didáctico, la transversalidad debe visualizarse en las columnas de Actividades de mediación y de Valores y Actitudes, posterior a la identificación realizada desde los Programas de Estudio. El proceso de transversalidad en el aula debe considerar las características de la población estudiantil y las particularidades del entorno mediato e inmediato para el logro de aprendizajes más significativos.



Además del planeamiento didáctico, la transversalidad debe visualizarse y concretizarse en el plan Institucional, potenciando la participación activa, crítica y reflexiva de las madres, los padres y encargados, líderes comunales, instancias de acción comunal, docentes, personal administrativo y de toda la comunidad educativa.

En este sentido, el centro educativo debe tomar las decisiones respectivas para que exista una coherencia entre la práctica cotidiana institucional y los temas y principios de la transversalidad. Esto plantea, en definitiva, un reto importante para cada institución educativa hacia el desarrollo de postulados humanistas, críticos y ecológicos.

COMISIÓN TEMAS TRANSVERSALES

MSc. Prisilla Arce León. DANEA.

MSc. Viviana Richmond. Departamento de Educación Integral de la Sexualidad Humana

MSc. Mario Segura Castillo. Departamento de Evaluación Educativa

MSc. Carlos Rojas Montoya. Departamento de Educación Ambiental



TABLA DE CONTENIDOS

Fundamentación	12
Oferta educativa III Exploratorio	13
Orientaciones generales para la labor docente	15
Sugerencias para la evaluación	18
Plan Pedagógico del docente	20
Orientaciones generales para la implementación de la	22
unidad de Orientación Vocacional	
Estructura curricular	30
Malla Curricular	31
Mapa Curricular	32
Justificación del programa	36
Distribución de horas Taller	37
Objetivos del Taller	38
PROGRAMA DE ESTUDIO :	39
DINERO Y FINANZAS PERSONALES	
Bibliografía	204
Anexos	205



FUNDAMENTACIÓN DE LOS TALLERES EXPLORATORIOS

Los talleres exploratorios son propios del III Ciclo y se caracterizan por girar en torno a una actividad específica de la educación técnica y dan un valor agregado a la formación del educando.

Los grandes propósitos de este taller exploratorio, en concordancia con las recomendaciones de la UNESCO son:

- Determinar las aptitudes y actitudes que un estudiante posee, con la finalidad de orientarlo a escoger una especialidad.
- Orientar vocacionalmente a quienes sientan interés por la Educación Técnica como preparación para incorporarse a los procesos productivos.
- Ensanchar los horizontes educativos, brindando una formación para la vida, mediante experiencias prácticas.

Dado que los estudios en Educación Técnica Exploratoria tienen gran importancia para la orientación y la educación de la juventud, los programas de estudio deben contemplar un adecuado equilibrio entre el trabajo teórico y el práctico y deben inspirarse en:

- El principio experimental
- La intención de iniciar al educando en una variada gama de sectores tecnológicos
- Estrategias de mediación que fomenten cierto dominio de los conocimientos prácticos, que les permitan la adquisición de conocimientos básicos y genéricos.
- Fortalecer el compromiso con la productividad y la calidad
- Estar estrictamente relacionados con el medio local, regional y nacional, sin limitarse al entorno

En general los Talleres Exploratorios tienen como objetivo orientar a los y las jóvenes para que sean pensadores críticos, flexibles, creativos e independientes, capaces de construir y reconstruir su conocimiento



OFERTA EDUCATIVA EN EL III CICLO EXPLORATORIO

La oferta de exploración vocacional se organizará en Talleres Exploratorios, con un total de dos talleres por cada nivel.

Esta oferta responde a lo establecido en la Ley Fundamental de Educación en su artículo 15, inciso b, que a la letra dice:

“Los estudios para la Educación Media durarán por lo menos cinco años y se realizarán siguiendo un plan coordinado que comprenderá:

- Plan de cultura general
- Planes variables y complementarios de carácter exploratorio, que atiendan de preferencia al descubrimiento de aptitudes y a la formación de intereses.”

Cada Taller Exploratorio se caracteriza por:

- Girar alrededor de diversas actividades de una misma especialidad y/o especialidades afines.
- Integrar la teoría y la práctica de manera que en el proceso de construcción del conocimiento se incluya el sustento teórico que se requiere para la ejecución de los trabajos.
- Brindar, además de exploración vocacional, derivada de cada especialidad, una preparación de carácter general que le sirvan a la persona independientemente de la actividad laboral o de estudio que desarrollará en el futuro.

Para impartir talleres con carácter exploratorio se debe tener presente que:

- Los y las jóvenes, sin distingo de género, pueden tener acceso a cualquier Taller Exploratorio.
- Todos los colegios técnicos que cuenten con III ciclo exploratorio, deben ofrecer Talleres Exploratorios que pertenezcan a las tres modalidades: Agropecuaria, Industrial y Comercial y de Servicios.
- Las lecciones de exploración vocacional son de 60 minutos.
- **Cada colegio deberá ofrecer los Talleres Exploratorios de acuerdo con las condiciones que presenta el centro educativo, en cuanto al equipo, materiales, herramientas, infraestructura, fincas y personal debidamente capacitado.**



- El Departamento de Educación Técnica revisará y ajustará, periódicamente la oferta de Talleres Exploratorios, de acuerdo con las especialidades que se ofrecen en Educación Diversificada de la Educación Técnica y de las tendencias de los sectores productivos en la zona en donde se ubica el colegio.

La evaluación en el Ciclo Exploratorio es formativa y continúa; requiere por lo tanto la asistencia constante de los y las estudiantes, implica la implementación de instrumentos de observación y pruebas de carácter teórico y práctico durante las etapas de ejecución, sobre lo cual se le dará al finalizar el taller una valoración vocacional de habilidades y aptitudes sobre los contenidos del taller.

En aquellos casos que el o la estudiante requiera la certificación de los aprendizajes adquiridos en los Talleres Exploratorios recibidos, deberá solicitarla a la administración del colegio.

Dado que la exploración que realice cada estudiante puede descubrir diferentes resultados de acuerdo con sus habilidades, destrezas y afinidades, el o la docente, debe llevar un registro permanente del progreso de los y las estudiantes, con el fin de realimentar su aprendizaje y de facilitarle el descubrimiento de sus habilidades, destrezas y fomentar el desarrollo de aquellas en que demuestre mayor aptitud y actitud, coordinando dicha labor con el Departamento de Orientación del colegio, con el propósito de orientar la selección de una especialidad.

En cada Taller Exploratorio, el número de estudiantes debe oscilar entre 12 y 20; sin embargo, de acuerdo con las características propias de cada opción, **el Departamento de Educación Técnica indicará a la División de Planeamiento, el número de estudiantes mínimo y máximo que se puede permitir.**

Los Talleres Exploratorios se ofrecen de la siguiente manera;

A- Se imparten dos Talleres Exploratorios anuales por nivel, (séptimo, octavo y noveno) con una duración de cuatro horas por semana cada uno, durante todo el curso lectivo.

Las secciones se dividen en al menos dos grupos; cada uno recibe ambos talleres en forma simultánea.

Adicionalmente a los Talleres Exploratorios, los estudiantes deben llevar en los tres años del tercer ciclo exploratorio, un Taller de Inglés orientado a la conversación y al manejo del inglés especializado.

Las secciones se dividen en dos grupos; cada uno recibe el taller en forma simultánea. En ambas alternativas se dedica un total de 8 horas por año a talleres exploratorios y 4 horas de inglés especializado.



ORIENTACIONES GENERALES PARA LA LABOR DOCENTE

Este programa de estudio refleja la intencionalidad de aportar un valor agregado para la vida del estudiante, con una estructura programática que explica detalladamente los contenidos que se deben desarrollar en cada sub-área y en cada unidad de estudio, lo cual le permite al docente guiar en forma ordenada el proceso de construcción de conocimientos en el taller y en el entorno. El docente puede desarrollar otros contenidos además de los presentados aquí, pero no debe sustituirlos esto con la finalidad de que en todos los colegios se brinde igualdad de oportunidades.

Los resultados de aprendizaje incluidos en el programa tienen un grado de generalidad para proporcionar al docente la oportunidad de elaborar resultados de aprendizaje específicos. Así, los resultados de aprendizaje redactados por el docente deben reflejar los cambios de conducta que el alumno debe alcanzar a corto plazo, diario o semanalmente; en el nivel de conocimiento, valores, actitudes, habilidades y destrezas.

Las estrategias de enseñanza y aprendizaje sugeridos, son solo eso, sugerencias. El docente debe hacer uso de toda su creatividad y experiencia para emplear las más adecuadas en el logro de los resultados de aprendizaje específicos que el plantee. Las estrategias de enseñanza y aprendizaje aquí sugeridas, le servirán de orientación o de punto de partida para plantear, otras consideradas como más apropiadas, sin perder de vista, que las estrategias de enseñanza y aprendizaje deben propiciar el desarrollo del pensamiento del alumno para construir su aprendizaje. Se debe fomentar la aplicación de estrategias cognitivas para contribuir a la formación de un estudiante crítico y analítico, tales como: comparación, clasificación, organización, interpretación, aplicación, experimentación, análisis, identificación, discusión, síntesis, evaluación, planteamiento de soluciones entre otras, que contribuyan a la formación de un estudiante crítico y analítico.

Los estrategias de aprendizaje son sugerencias para que a partir de ellos definan métodos y técnicas pedagógicas, demás de las prácticas necesarias para el cumplimiento de lo establecido en la unidad de estudio.

Se incluye una lista de cotejo que indica los aspectos básicos que debe dominar un estudiante una vez concluida determinada unidad de estudio.

Los criterios para la evaluación de competencias se refieren a evidencias evaluables; son productos observables y medibles que se esperan del estudiante. El logro de éstos, permitirán al docente dar seguimiento al progreso individual del estudiante y realimentar el proceso de aprendizaje, cuando así lo requiera el alumno. Los criterios para la evaluación de las competencias son la base para elaborar pruebas teóricas o de ejecución, ya que en ellos se refleja el producto final esperado en cada objetivo.

Al inicio de cada unidad de estudio, se plantea un tiempo estimado para su desarrollo. Esta asignación de tiempo es flexible; el docente puede ampliar o disminuir, prudencialmente, el número de horas, fundamentado en su experiencia y en el uso de procedimientos apropiados, sin detrimento de la profundidad con que se deben desarrollar los temas.



Los valores y actitudes que se especifican en cada unidad de estudio, deben ser tema de reflexión al inicio de la jornada diaria y además, asignarse algunas experiencias de aprendizaje para lograr el desarrollo y vivencia de valores, como por ejemplo análisis de casos, proyectos, entre otros.

De acuerdo con el marco de referencia conformado por el modelo de educación basada en normas de competencia, se puede destacar que en el contexto de la educación basada en normas de competencia, el proceso de enseñanza – aprendizaje tiene como fin el proporcionar conocimientos, desarrollar habilidades y destrezas, así como lograr cambios en las actitudes y aptitudes de los y las estudiantes. Para que esto se logre es importante considerar las siguientes etapas del proceso de enseñanza aprendizaje: ¹

- ◆ Detectar y confirmar las necesidades de aprendizaje de los alumnos (evaluación diagnóstica)
- ◆ Determinar objetivos y criterios de evaluación
- ◆ Planear estrategias de enseñanza – aprendizaje con base en el perfil del alumno y los contenidos por desarrollar
- ◆ Diseñar y aplicar los instrumentos de evaluación pertinentes
- ◆ Ejecutar el proceso de mediación pedagógica
- ◆ Evaluar y realimentar el proceso de enseñanza (evaluación formativa y sumativa)

Una estrategia de enseñanza – aprendizaje constituye un recurso, un medio o un instrumento para lograr los objetivos y aplicar la metodología. Como recurso, la estrategia implica una serie de elementos materiales, técnicos y humanos a partir de los cuales se pueda articular un contenido didáctico y promover su aprendizaje.

Por otra parte la estrategia como medio, representa el vínculo entre lo que se quiere enseñar, es decir el contenido, y el aprendizaje esperado por el alumno. Proporciona además a los docentes la posibilidad de medir el logro de los resultados de aprendizaje. La estrategia de enseñanza – aprendizaje es una consecuencia del método, es su concreción o aplicación. Por tanto, es prioritario definir el método antes que las estrategias. A su vez, las estrategias entre sí son complementarias, por lo que es importante que los resultados en cada una sean congruentes y consecuentes con el método.

El modelo de educación basada en normas de competencia redefine algunos de los conceptos básicos relacionados con el campo de la educación, de modo que estos deben ser replanteados a la luz de esta nueva propuesta metodológica:

- ◆ La enseñanza debe partir de la creación de un ambiente educativo que:
 - ◆ Permita reconocer los conocimientos previos del alumno
 - ◆ Se base en las estrategias cognoscitivas y meta cognoscitivas
 - ◆ Promueva la realización de tareas completas y complejas
- ◆ El aprendizaje debe desarrollarse a partir de:
 - ◆ La construcción gradual del conocimiento
- ◆ La relación de los conocimientos previos con la nueva información
- ◆ Organización de los conocimientos de modo que resulten significativos para el o la estudiante

¹ Avila, Gerardo y López, Xinia. Educación basada en normas de competencia. SINETEC. 2000.



Seguidamente se ofrecen recomendaciones generales que indican el camino para el logro de resultados de aprendizaje y propósitos del taller:

- ◆ El colegio en donde se imparte este taller debe contar con equipo, infraestructura adecuada y materiales necesarios.
- ◆ El docente de este taller debe estar capacitado y con deseos de actualizarse, para que se pueda desempeñar eficientemente, debido a los vertiginosos cambios que se presentan en este campo.
- ◆ Para el desarrollo de las unidades se debe promover tanto procesos inductivos, como deductivos, con técnicas didácticas o dinámicas atractivas; entre las que se destacan la discusión informal, el trabajo individual y en equipo, la investigación (muy bien orientada y planificada por el docente), para que el alumno valore su importancia y logre los objetivos propuestos.
- ◆ Motivar a los estudiantes a inscribirse a revistas, boletines y otros, además, orientarlo en la adquisición de bibliografía que puede utilizar.
- ◆ Se recomienda realizar visitas planificadas o pasantías en las empresas de la zona para reforzar los temas que se van desarrollando en el curso.
- ◆ Es importante que el docente siempre esté atento en uso eficiente de las diferentes herramientas y hábitos de trabajo en el aula laboratorio taller y finca
- ◆ En todas las unidades de estudio el docente debe brindar las herramientas necesarias para la solución de problemas, con el objetivo de formar jóvenes creativos y críticos; donde los estudiantes sean capaces de brindar otras soluciones y alternativas.
- ◆ Se debe equilibrar el tiempo asignado tanto a la práctica como a la teoría, de acuerdo con los objetivos que se estén desarrollando en la adquisición de destrezas.
- ◆ Utilizar manuales en el idioma inglés, para que le sirvan a los estudiantes como instrumento de traducción
- ◆ Es imprescindible hacer un buen uso de los avances tecnológicos como son los equipos para audiovisuales.
- ◆ Este taller debe estimular la creatividad en los estudiantes a través de la creación de proyectos.
- ◆ El profesor debe velar por el mantenimiento preventivo de los equipos y herramientas, e informar periódicamente a la dirección de su estado, para que se realicen las gestiones pertinentes con los técnicos.



SUGERENCIAS GENERALES PARA LA EVALUACIÓN

En el contexto educativo en general y particularmente en el marco del modelo de educación basada en normas de competencia, la evaluación es un proceso continuo y permanente y una parte integral del proceso de enseñanza - aprendizaje. Por lo anterior, se pueden retomar como fundamento los siguientes aspectos:²

La evaluación del desempeño es un proceso para recabar evidencias y aplicar criterios sobre el grado y la naturaleza del avance en el logro de los requisitos de desempeño establecidos en un resultado de aprendizaje o en una norma de competencia laboral. En el momento correspondiente permite aplicar criterios para determinar si se ha alcanzado o aún no una competencia.

En el contexto de la educación basada en normas de competencia la evaluación se deriva fundamentalmente de los objetivos, por lo que la evaluación de la competencia se centra en el desempeño. Para esto el docente debe recopilar todas aquellas evidencias que se requieran para determinar que el estudiante ha alcanzado el aprendizaje requerido.

De lo anterior se puede deducir que la evaluación es el factor central del modelo de educación basada en normas de competencia, en el cual trata de identificar las fortalezas y debilidades, no solo de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, sino también del mismo proceso de enseñanza – aprendizaje y en general, de todos los factores que influyen en el mismo: el docente, el ambiente de aprendizaje, las estrategias, materiales y recursos utilizados, la adecuación al contexto, etc.

La competencia, por sí misma no es observable, y tiene que ser inferida a partir del desempeño. Por lo tanto es importante definir el tipo de desempeño que permitirá reunir las evidencias de cantidad y calidad suficientes para hacer juicios razonables sobre el desempeño del individuo. El proceso de evaluación trata principalmente de observar, recolectar e interpretar evidencias que posteriormente se contrastan con respecto a los criterios de desempeño de la norma técnica de competencia laboral respectiva. Esta comparación es la base que permite inferir si el estudiante es competente o todavía no lo es.

Así, la evaluación basada en normas de competencia es una evaluación que se lleva a cabo con relación a los criterios de desempeño, que se establecen en las normas, los cuales ayudan a determinar la cantidad y la calidad de las evidencias requeridas para poder emitir los juicios acerca del desempeño de un individuo. En este contexto, el proceso de evaluación consiste en la siguiente secuencia de actividades:

- ◆ Definir los requerimientos u objetivos de evaluación
- ◆ Recoger las evidencias
- ◆ Comparar las evidencias con los requerimientos
- ◆ Formar juicios basados en esta comparación

² Avila, Gerardo y López, Xinia. Educación basada en normas de competencia. SINETEC. 2000.



Esto propicia un proceso de aprendizaje permanente, que conduciría a un nuevo proceso de desarrollo y evaluación. No interesa recoger evidencias de qué tanto el individuo ha aprendido (el saber), sino el rendimiento real que logra (el saber hacer).

Los métodos para la evaluación más recomendados en la educación basada en normas de competencia son los siguientes:

- ◆ Observación del rendimiento
- ◆ Ejercicios de simulación
- ◆ Realización de proyectos
- ◆ Pruebas escritas u orales
- ◆ Pruebas de ejecución

Como apoyo al proceso de evaluación formativa por parte del docente, se debe realizar la técnica de recopilación de documentos llamado portafolio de evidencias, en este contexto, además de ser una técnica o estrategia con la cual se recopilan las evidencias de conocimientos, desempeño y práctica que se van demostrando demostrando y confirmando durante todo el proceso de aprendizaje, es un portafolio conformado por un o una estudiante con el fin de que pueda ir valorando el progreso y formación de la adquisición de competencias.

Permite al docente, en función de los requerimientos y objetivos de la evolución recoger evidencias, compararlas con los requerimientos y formar juicios basados en esta comparación.

Es responsabilidad del o la estudiante la conformación del portafolio, pero con la guía y orientación del o la docente, para lo cual cuenta con lineamientos para su elaboración en la sección de anexos de este documento



PLANEAMIENTO PEDAGÓGICO DEL DOCENTE

1. PLAN ANUAL

Es un cronograma que consiste en un detalle del tiempo, distribuido entre los meses y semanas que componen en curso lectivo, que se invertirán en el desarrollo de las diferentes unidades de estudio que integran el taller así como sus respectivos objetivos. Para su confección se deben tener en cuenta los siguientes criterios:

- ◆ Destacar los valores y actitudes que se fomentarán en la sub-área durante el desarrollo de la misma.
- ◆ Mostrar las horas que se destinarán a cada unidad de estudio que conforman la sub - área y la secuencia lógica de las mismas.
- ◆ Contemplar la lista de materiales y / o equipo que debe aportar la institución para el desarrollo del programa.

“Este plan se le debe entregar al Director al inicio del curso lectivo”.

Esquema para el Plan Anual:

PLAN ANUAL

Colegio Técnico Profesional: _____

Especialidad:	Sub-área:	Nivel:										
Profesor:		Año:										
Valores y Actitudes:												
Unidades de Estudio y sus Objetivos	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Setiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Horas
Materiales y Equipo que se Requiere:												



2. PLAN DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA.

Este plan debe ser preparado por unidad de estudio. Es de uso diario y **debe** ser entregado al director, en el momento que este (El Director) juzgue oportuno, para comprobar que el desarrollo del mismo sea congruente con lo planificado en el plan anual que se preparó al inicio del curso lectivo. Se debe usar el siguiente esquema:

Plan de Práctica Pedagógica

Colegio:					
Modalidad			Especialidad:		
Taller :				Año:	Nivel:
Unidad de Estudio:			Tiempo Estimado:		
Propósito:					
Resultados de Aprendizaje	Contenidos	Estrategias de enseñanza y Aprendizaje	Valores y Actitudes	Criterios de desempeño	Tiempo Estimado horas

Los Resultados de Aprendizaje deben especificarse de acuerdo con los señalados en el programa de estudio, y guardar concordancia horizontal con los contenidos, las estrategias de enseñanza y aprendizaje y los criterios de desempeño.

Se deben incluir en las estrategias de enseñanza y aprendizaje de “el o la Docente”, los métodos y técnicas didácticas, así como las prácticas a desarrollar. En las estrategias de enseñanza y aprendizaje de “cada Estudiante”, se deben especificar aquellas tareas que serán desarrolladas por los mismos. Este apartado **debe incluir** el o los estrategias de enseñanza y aprendizaje para fortalecer el o los temas transversales de acuerdo al resultado de aprendizaje.

Además de incluir el valor y actitud que está asociado con el resultado de aprendizaje, en el programa de estudio, se debe indicar, en la columna de Estrategias de enseñanza y Aprendizaje, las acciones que se van a desarrollar para su fortalecimiento.

Los criterios de desempeño se establecen a partir de las suficiencias de evidencia que se encuentran definidas en el programa de estudio en el apartado de criterios para la evaluación de las competencias y las evidencias que contiene la norma.

El Tiempo Estimado es el tiempo en horas que el docente estime necesario para desarrollar el Resultado de Aprendizaje.



ORIENTACIONES GENERALES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA UNIDAD DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

El presente documento es una Guía de Orientación Vocacional – Ocupacional, dirigida a los Orientadores /as, profesores y profesoras del área técnica, de Colegios Técnicos Profesionales III ciclo de la Educación General básica, con el propósito de ser utilizada como una herramienta de trabajo, mediante la cual se realicen ejercicios prácticos y se promuevan espacios de análisis y reflexión acerca de temáticas relacionadas con el conocimiento de sí mismo /a, conocimiento del medio, toma de decisiones, proyecto de Vida, proyecto Vocacional – Ocupacional entre otros. Esta guía debe ser desarrollada en forma conjunta con los y las docentes del área técnica, con el objetivo de poder unificar criterios, en el campo de la Orientación, y en el campo de los conocimientos a nivel técnico de cada docente.

Para facilitar la labor de los y las docentes se proponen técnicas para cada nivel de estudio. Sin embargo esta propuesta puede ser adecuada en función de las características del grupo de estudiantes de la institución y de acuerdo a las necesidades de cada región educativa.

Se debe establecer una adecuada coordinación entre Orientadores y los Profesores de los talleres exploratorios, teniendo presente el Currículum de cada nivel, el cual se complementa con las guías didácticas propuestas.

En el III ciclo de la Educación Técnica, se presenta un plan de estudios con carácter Exploratorio (Talleres Exploratorios), los cuales propician (en los y las estudiantes), una iniciación en el mundo del trabajo y fundamentalmente una Orientación a nivel Vocacional (intereses, actitudes, aptitudes, habilidades).

Para el logro de estos objetivos se han diseñado los Talleres Exploratorios, según cada modalidad: Agropecuaria, Comercial y Servicios e Industrial.

Es en esta contextualización, donde surge la necesidad de trabajar con los y las estudiantes un **Proceso de Orientación Vocacional, paralelo a los Programas de Talleres Exploratorios** que han sido diseñados por el Departamento de Educación Técnica del Ministerio de Educación Pública.

En este proceso de Orientación, el concepto de **Formación Integral**, de los y las estudiantes, es básico, por cuanto abarca el ámbito humano y profesional, realizando un trabajo de prevención en diferentes áreas del desarrollo humano.

Mediante la Orientación Vocacional, se ayuda a los y las estudiantes en la elección de sus estudios, profesión y futuro campo ocupacional. En este sentido intervienen una serie de factores en los y las jóvenes como por ejemplo: motivaciones, intereses, capacidad, habilidades, expectativas, aspecto económico, nivel socio-cultural, entre otros.



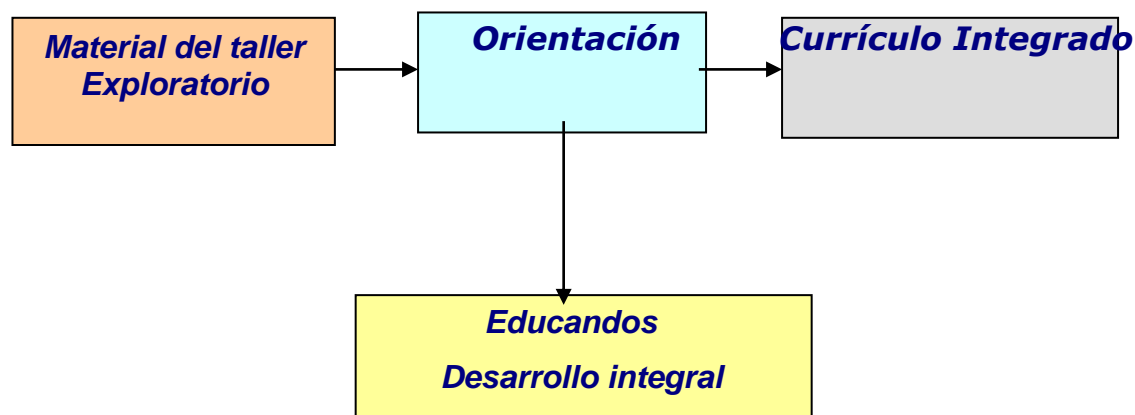
Tomando en cuenta lo señalado anteriormente, se denota la importancia de trabajar estas temáticas en los Talleres Exploratorios, los cuales son previos a la elección de una determinada área de estudio de los y las estudiantes.

La materia impartida en los talleres exploratorios, se complementa con algunos procedimientos de Orientación, como parte del currículo de cada asignatura impartida en los Talleres Exploratorios.

De esta forma se lleva a la práctica dos propósitos fundamentales de la disciplina de la Orientación:

- Promover el desarrollo vocacional de los y las estudiantes.
- Coadyuvar, en coordinación con las diferentes asignaturas del currículum académico, para el desarrollo integral de la población estudiantil.

A continuación se presenta la forma como se concretan dichas ideas:



Es importante tener en cuenta que el proceso de enseñanza-aprendizaje no debe concretarse en una instrucción, el profesor /a, no solo debe enseñar conocimientos, sino que debe contribuir hacia una educación integral, está llamado a instruir y a educar, es decir, guiar y orientar sin descuidar su función específica encomendada.

De acuerdo con Lago y otros (2003) se educa a la persona entera y no solo una parte de la misma. Por esta razón el logro de los objetivos y la práctica educativa deberá estar incorporado e integrado en el ejercicio de la función docente y autenticada en el proyecto curricular de la educación técnica.

ASPECTOS METODOLÓGICOS DEL TALLER DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

A continuación se presenta la propuesta metodológica, para incorporar elementos de la disciplina de Orientación, (contenidos, técnicas, otros aportes), a los programas de los Talleres Exploratorios, de la Educación Técnica III ciclo, del Ministerio de Educación Pública, mediante el desarrollo de talleres de Orientación Vocacional-Ocupacional.

De esta forma se brinda un aporte para que la práctica de los Talleres Exploratorios propicie en los y las estudiantes un verdadero conocimiento de sí mismo/a, del medio, toma de decisiones, y el desarrollo de habilidades sociales.



Como parte de esta metodología se propone para el trabajo con los y las estudiantes, la construcción paulatina de **Proyectos Personales de Formación y Empleo**.

Es decir los Talleres Exploratorios constituyen una etapa previa, a una elección vocacional que los y las estudiantes realizan. Esta elección debe de ser planificada como un proyecto a futuro desde séptimo año.

Este tipo de proyecto, dirige a los y las estudiantes a elaborar, organizar y diseñar estrategias, las cuales les permitan aclarar dudas con respecto a ¿Qué?, ¿Para qué?, ¿Cómo?, y el ¿Por qué?, de determinado ámbito profesional, de esta manera cada quien se responsabiliza de su propio plan de acción.

El **Proyecto Ocupacional** es una herramienta metodológica, que permite a los y las estudiantes reflexionar acerca de sus capacidades, habilidades, aptitudes, recursos, intereses y ser crítico de las posibilidades del entorno. La construcción del mismo supone acciones de orientación concebidas como procesos de aprendizaje . (El Proyecto Ocupacional. Documento Preliminar. Programa FORMUJER, 2001).

Concebido como plan a nivel personal, se lleva a cabo en diferentes fases:

1. **Autodiagnóstico:** Exploración Vocacional (revisión de expectativas, intereses, aptitudes, actitudes, habilidades, experiencias, competencias), para lo cual se brindan una serie de pautas que facilitan esta reflexión y análisis, ¿Qué es lo que quiero estudiar?, ¿En qué me gustaría trabajar
Metas, Conocimiento de la Oferta Formativa.
2. **Definición de Metas y Estrategias para su viabilidad:** Definición de objetivos y metas en términos de formación y trabajo, planificación de actividades para llevar a cabo el proyecto, en función de la situación personal y del contexto productivo.
3. **Definición de Actividades:** Para la definición de estas actividades se debe de tomar en cuenta tiempo, recursos requeridos, modalidad de seguimiento y su organización. En esta etapa al igual que en las anteriores se estimulan una serie de competencias como por ejemplo: la planificación, el diseño de actividades a realizar en la consecución de estas metas y el empezar a gestionar recursos y actividades para llevar a cabo este plan.



El concepto de **competencias**, es muy importante. Existen muchas definiciones conceptuales acerca de este término, sin embargo en este documento se utiliza la definición elaborada por Guzmán 1999, en la cual señala lo siguiente: *“No se trata de algo que una persona aprende para repetirlo después en el tiempo dentro de las mismas coordenadas. Es un aprendizaje que constituye un capital que la persona, con todo lo que es y tiene, pone en juego adaptativamente según las circunstancias en que se encuentre”*.

Por lo tanto se plantea un trabajo de Orientación con los y las estudiantes, mediante el cual se estimulen en los y las jóvenes una serie de competencias que les permitan, no sólo a futuro incorporarse satisfactoriamente al Mercado Laboral, sino desarrollar una serie de **habilidades sociales y actitudes positivas**, para ponerlas en practica, como lo señala la autora citada, adaptativamente en diferentes etapas de la vida.

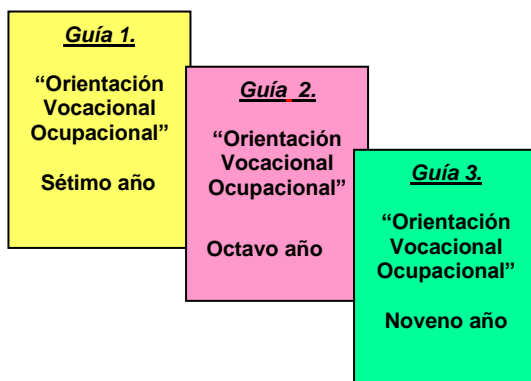
Se incorporan tres Guías de Orientación Vocacional-Ocupacional, con contenidos específicos para cada año de estudios, en las cuales se pretende que los y las estudiantes formulen sus proyectos de vida, dirigidos hacia la elección de un ámbito profesional, y futuro campo laboral.

Es decir una Guía de trabajo para estudiantes de sétimo año, otra para estudiantes de octavo y otra para estudiantes de noveno año.

El desarrollo de estas Guías se lleva a cabo mediante Talleres de Orientación, en el horario de los talleres, pero por sección (grupos completos), con la participación de los profesores y profesoras responsables de cada taller exploratorio, uno al inicio de cada trimestre.

Estas Guías se llevarán a la práctica mediante la Metodología de Taller, en la cual se proporcionan espacios para el análisis y la autorreflexión.

Además es importante destacar que al trabajar estas Guías de Orientación cada año, se estará brindando un adecuado seguimiento, un proceso de exploración Vocacional por parte de la población estudiantil, de tal forma que cuando los y las jóvenes estén en noveno año estén preparados /as para realizar una toma de decisiones.





OBJETIVOS

Para que se cuente con una herramienta metodológica que apoye el quehacer profesional de los Orientadores /as, profesores /as, brindando la oportunidad a las personas participantes, se plantean los siguientes objetivos:

- Facilitar un proceso de Orientación Vocacional en los y las estudiantes, el cual contribuya en el desarrollo personal y en la toma de decisiones a nivel personal y profesional.
- Brindar a los y las estudiantes herramientas, que contribuyan en la definición y construcción de un Proyecto Vocacional – Ocupacional.
- Acompañar a los y las estudiantes, en su proceso de enseñanza y aprendizaje, retos del estudio y capacitación técnica.
- Contribuir hacia una integración del currículo de los talleres exploratorios, en el cual se tome en cuenta aspectos formativos, de índole socio afectivo.



ASPECTOS A CONTEMPLAR EN LAS GUIAS DE ORIENTACIÓN





Cronograma.

A continuación se presenta un cronograma para el desarrollo de los Talleres de Orientación, en un Colegio Técnico Profesional, modalidad “Talleres Exploratorios”

Talleres de Orientación	Temas propuestos Primer Trimestre	Temas propuestos Segundo Trimestre	Temas propuestos Tercer Trimestre
1.Sétimo año	Taller N0.1 de Orientación Autoconcepto, Autoestima, Intereses y Actitudes.	Taller N0. 2 de Orientación Habilidades Sociales, Resolución de conflictos, Metas (corto, mediano y largo plazo).	Taller N0. 3 de Orientación Trabajo y Áreas Ocupacionales
2.Octavo año	Taller N0. 1 de Orientación Autoconcepto, Autoestima, Intereses, Actitudes, Aptitudes.	Taller N0. 2 de Orientación Habilidades Sociales, Resolución de Conflictos, Toma de Decisiones, Proyecto Ocupacional.	Taller N0. 3 de Orientación Trabajo y Áreas Ocupacionales.
3.Noveno año	Taller N0. 1 de Orientación Autoestima, actitudes e Intereses.	Taller N0. 2 de Orientación Toma de Decisiones, Resolución de Conflictos, Proyecto Ocupacional.	Taller N0. 3 de Orientación Opciones Educativas y Ocupacionales, Metas.

Matriz de Responsabilidades.

El trabajo es en equipo: Departamento de Orientación, profesores y profesoras del área técnica, alumnos y alumnas y Dirección.

No	Nombre de la Tarea	Responsables
1	Coordinación del Proyecto a nivel Institucional.	Departamento de Orientación.
2	Asesoramiento a los Profesores /as del área técnica.	Departamento de Orientación.
3	Aplicación de las Guías de Orientación.	Profesores /as de la especialidad, Orientadores y Orientadoras.
4	Seguimiento y acompañamiento a los y las estudiantes	Dirección, Coordinador con la Empresa, Coordinador área Técnica, Departamento de Orientación, Profesores/ Profesoras.



**ESTRUCTURA CURRICULAR
TALLER EXPLORATORIO
ESPECIALIDAD
CONTABILIDAD**

NOMBRE DEL TALLER	VII NIVEL	VIII NIVEL	IX NIVEL
DINERO Y FINANZAS PERSONALES		4	-
TOTAL HORAS		4	-



UNIDADES DE ESTUDIO DEL TALLER EXPLORATORIO MALLA CURRICULAR

NOMBRE DEL TALLER	SETIMO
DINERO Y FINANZAS PERSONALES	<p>**Orientación Vocacional Ocupacional 12</p> <p>Educación Financiera 12H</p> <p>Elementos básicos de economía 12H</p> <p>Economía, recursos y productividad 12H</p> <p>La riqueza económica individual, familiar y de la nación 12H</p> <p>El dinero y las finanzas 12H</p> <p>La planificación, el presupuesto personal y familiar 16H</p> <p>El ahorro y sus implicaciones 12H</p> <p>La inversión, instrumento para aumentar el ahorro 12H</p> <p>El crédito y su administración 12H</p> <p>Los medios de pago 12H</p> <p>Una visión sobre los impuestos / Los seguros 12H</p> <p>El sistemas financiero en Costa Rica (la protección en la actividad familiar) 12 H</p>



MAPA CURRICULAR DINERO Y FINANZAS PERSONALES

TALLER EXPLORATORIO	UNIDAD DE ESTUDIO		OBJETIVOS
DINERO Y FINANZAS PERSONALES 160 Horas	Educación Financiera 12 horas	{	<ol style="list-style-type: none">1- Identificar los conceptos, características y elementos que participan en la economía en un contexto personal, familiar y social2- Reconocer el concepto de educación financiera y sus aportes a la calidad de vida personal y familiar3- Reconocer el concepto de libertad financiera y sus aplicaciones en la vida personal, familiar y social
	Elementos básicos de economía 12 horas	{	<ol style="list-style-type: none">1. Identificar los electos que intervienen en el origen de la economía como parte de la sociedad.2. Identificar los elementos básicos relacionados con la economía3. Describir los aportes fundamentales de la economía a las diferentes organizaciones sociales
	Economía, recursos y productividad 12 H	{	<ol style="list-style-type: none">1- Identificar los elementos básicos relacionados con la producción2- Identificar los beneficios sociales y económicos de la productividad
	Riqueza económica 12 H	{	<ol style="list-style-type: none">1- Identificar los elementos básicos que determinan la visión humanista de la riqueza económica2- Identificar los elementos básicos que determinan el proceso de desarrollo y administración de la riqueza3- Distinguir las calves o principios que determinan la prosperidad y la seguridad económica4- Distinguir principios fundamentales que determinan el proceso de economizar



MAPA CURRICULAR DINERO Y FINANZAS PERSONALES

TALLER EXPLORATORIO	UNIDAD DE ESTUDIO		OBJETIVOS
DINERO Y FINANZAS PERSONALES 160 Horas	El dinero y las Finanzas 12 horas	{	1- Identificar los principales aspectos relacionados con el dinero 2- Distinguir los elementos que determinan la utilización de los activos y pasivos para la creación de riquezas
	La planificación, el presupuesto personal y familiar 16 horas	{	1- Identificar los elementos que intervienen en la seguridad financiera 2- Aplicar los elementos fundamentales de la planeación como instrumento para alcanzar la seguridad financiera 3- Aplicar los elementos fundamentales para la confección de presupuestos como instrumento para alcanzar las metas propuestas
	El ahorro y sus implicaciones 12 H	{	1-Identificar los elementos fundamentales relacionados con el ahorro 2-Utilizar métodos básicos para el cálculo de los intereses simples y compuestos de acuerdo con el ahorro 3- Distinguir los principios fundamentales relacionados con las cuentas de ahorro y las inversiones
	La inversión, instrumento para aumentar el ahorro 12 H	{	1- Utilizar los criterios básicos para invertir y evaluar el rendimiento que se obtendrá con ella 2- Distinguir los tipos e instrumentos de inversión que se encuentran en el mercado

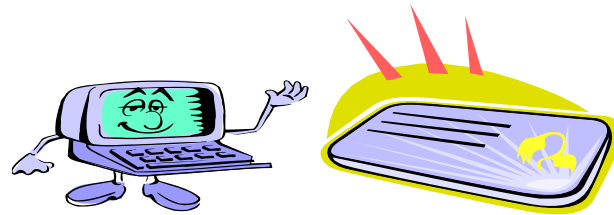


MAPA CURRICULAR DINERO Y FINANZAS PERSONALES

TALLER EXPLORATORIO	UNIDAD DE ESTUDIO		OBJETIVOS
	El crédito y su administración 12 horas		<ol style="list-style-type: none">1- Distinguir los elementos fundamentales que determinan la utilización de créditos como fuente de financiamiento personal o familiar2- Distinguir los componentes del historial del crédito
DINERO Y FINANZAS PERSONALES 160 Horas	Los medios de pago 12 horas		<ol style="list-style-type: none">1- Identificar los Principios y normas básicas para el uso de los diferentes medios de pago2- Aplicar principios básicos para el uso de efectivo como medios de pago3- Aplicar principios básicos para el uso de cheques y chequeras como medio de pago4- Aplicar principios básicos para el uso de tarjetas de crédito y débito como medio de pago
	Una visión sobre los impuestos: Los seguros 12 horas		<ol style="list-style-type: none">1- Identificar los principales elementos relacionados con los impuestos y la tributación2- Reconocer la dimensión moral de los impuestos y la tributación3- Distinguir los elementos fundamentales relacionados con los seguros
	El Sistema Financiero en Costa Rica. La protección en la actividad financiera 12 horas		<ol style="list-style-type: none">1- Distinguir los principios básicos que determinan el funcionamiento del Sistema Financiero de Costa Rica2- Distinguir los elementos e instrumentos para la protección disponibles en el sistema financiero de Costa Rica



TALLER EXPLORATORIO DINERO Y FINANZAS PERSONALES



**San José - Costa Rica
AGOSTO 2007**



Justificación

Este programa de formación, conformado por una propuesta curricular integrada por 12 talleres, nace como una respuesta a la necesidad de que los ciudadanos aprendan a utilizar, de la mejor manera, el dinero que difícilmente se obtiene mediante el trabajo arduo.

Cómo se mencionaba anteriormente, se pretende que todos y todas, aprendan sobre las distintas herramientas financieras, así como su utilización; como un mecanismo para evitar los problemas que comúnmente se presentan en la sociedad.

Es así como CREDOMATIC de Costa Rica, se propone educar mediante la implementación de un taller formativo en la educación secundaria, producto de su experiencia en el mercado local.

Se ha escogido a la educación secundaria como población meta, debido a que no solo el hecho de que son ellos los usuarios del futuro de las distintas herramientas financieras existentes y que cada día se incrementan en virtud de un mercado más globalizado y basado en operaciones de tipo financiero; sino también, el grado de madurez y el dominio de las destrezas matemáticas básicas que se requieren para maximizar el aprovechamiento de los contenidos propuestos en el programa de formación.

Igualmente importante es el hecho de que son los jóvenes, las personas más receptivas del engranaje social. Comprendiendo esto y que tienen necesidades diferentes en cuanto a su aprendizaje, es que los diferentes talleres que conforman la propuesta de formación han sido diseñados considerando todos aquellos elementos que permitan mejorar la receptividad y el aprendizaje de los alumnos.

Adicionalmente, el hecho de que los jóvenes de colegios técnicos se están preparando para salir al mercado laboral del país y no se concibe una preparación sin saber como funciona el entorno económico-financiero de un país, pues es este entorno en el que se manejan los negocios.

Por último, pero no menos importante, es el hecho para destacar la receptividad por parte del Ministerio de Educación en el Departamento de Educación Técnica para la elaboración de este material y de la disponibilidad de ampliar su oferta educativa para que una persona común pueda administrar sus recursos económicos para así intentar mejorar sus situación económica y la de su familia; y por qué no, valorar la oportunidad de elaborar una especialidad en este tema tan importante.

Cabe destacar que los talleres exploratorios son propios del III Ciclo y se caracterizan por girar en torno a una actividad específica de la educación técnica y dan un valor agregado a la formación del educando.



DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES DE ESTUDIO TALLER DINERO Y FINANZAS PERSONALES

Unidades	Nombre	Tiempo estimado en horas	Tiempo estimado en semanas
I	** Orientación Vocacional Ocupacional	12	3
2	Educación financiera	12	3
3	Elementos básicos de economía	12	3
4	Economía, recursos y productividad	12	3
5	La riqueza económica individual, familiar y de la nación	12	3
6	El dinero y las finanzas	12	3
7	La planificación, el presupuesto personal y familiar	16	4
8	El ahorro y sus implicaciones	12	3
9	La inversión: Instrumento para aumentar el ahorro	12	3
10	El crédito y su administración	12	3
11	Los medios de pago	12	3
12	Una visión sobre los impuestos	12	3
13	Los seguros		
14	El sistema financiero en Costa Rica	12	3
15	La protección en la actividad financiera		
Total		160	40

** *Se encuentra en documento adjunto*



OBJETIVOS GENERALES DEL TALLER

- ✓ Valorar la importancia del avance tecnológico, como apoyo a la calidad de vida personal y social.
- ✓ Propiciar el desarrollo creativo y crítico en el desarrollo de técnicas y procedimientos para el desempeño personal y laboral.
- ✓ Propiciar espacios para analizar desde un punto de vista teórico- práctico cada uno de los elementos y funciones que forman parte del sistema de administración en el ámbito empresarial.
- ✓ Elaborar documentos comerciales utilizados en las tareas empresariales.
- ✓ Fomentar la aplicación de la etiqueta y protocolo en diversas situaciones cotidianas y laborales.
- ✓ Fomentar la aplicación de las normas de Salud Ocupacional para la prevención de accidentes y enfermedades laborales, en pro de la salud personal y social.
- ✓ Propiciar el servicio al cliente (interno y externo) en desarrollo de las actividades cotidianas de todo individuo en la identificación de sus logros.
- ✓ Desarrollar la integridad del individuo en la formación de valores fortaleciendo las costumbres y creencias del ser costarricense.
- ✓ Fomentar el espíritu de trabajo en equipo, como un elemento importante en el planteamiento de objetivos y alcance de metas.
- ✓ Propiciar el disfrute del aprendizaje, que permita al alumno la toma de decisiones para la elección acertada de la especialidad, de acuerdo con sus capacidades e intereses.



NORMA TECNICA DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA

DATOS GENERALES

Título: Educación financiera
Propósito: Desarrollar en el o la estudiante los conocimientos, habilidades y destrezas para un adecuado desempeño en la vida financiera tanto en el nivel personal como familiar y social.
Nivel de competencia: Básica

UNIDADES DE COMPETENCIA LABORAL QUE CONFORMAN LA NORMA

Título	Clasificación
Identifica correctamente los conceptos de economía y finanzas	Específica
Reconoce eficientemente las características de la economía en el contexto personal, familiar y social	Específica
Menciona con precisión las aplicaciones de la economía en el contexto personal y familiar	Específica
Menciona con claridad los aportes de la economía a la calidad de vida personal, familiar y social	Específica
Distingue en situaciones reales la utilización de los diferentes elementos de la economía en la vida personal y familiar con una eficiencia del 70%	Específica
Distingue la presencia de los diferentes componentes de la economía en la vida personal y familiar con una eficiencia del 70%	Específica
Menciona correctamente el concepto de educación financiera	Específica
Reconoce eficientemente las características de la educación financiera	Específica
Reconoce eficientemente la utilidad de la educación financiera en la vida cotidiana	Específica
Distingue las aplicaciones de la educación financiera en la vida personal, familiar y social con una eficiencia del 80%	Específica
Distingue la importancia de la educación financiera en la vida personal, familiar y social sin margen de error	Específica
Explica los beneficios, aportes y ventajas de la educación financiera sin margen de error	Específica
Menciona correctamente el concepto de libertad financiera	Específica
Identifica eficientemente las características de la libertad financiera	Específica
Describe la importancia de la libertad financiera en la vida cotidiana sin margen de error	Específica
Relaciona la libertad financiera con la calidad de vida personal, familiar y social sin margen de error	Específica
Distingue los beneficios, aportes y ventajas de la libertad financiera a la vida personal, familiar y social con una eficiencia del 80%	Específica
Distingue las áreas de la vida personal, familiar y social en que se visualizan los beneficios de la libertad financiera con una eficiencia del 80%	Específica



Elementos de competencia

Referencia	Título del elemento
1.	Desempeño en la vida financiera tanto en el nivel personal como familiar y social

Criterios de desempeño:

1. Reconoce las aplicaciones de la economía en el contexto personal y familiar
2. Distingue los aportes de la economía a la calidad de vida personal, familiar y social
3. Reconoce las características de la educación financiera
4. Distingue las aplicaciones de la educación financiera en la vida personal, familiar y social
5. Distingue los beneficios, aportes y ventajas de la educación financiera
6. Identifica las características de la libertad financiera
7. Describe la importancia de la libertad financiera en la vida cotidiana
8. Relaciona la libertad financiera con la calidad de vida personal, familiar y social

Campo de aplicación:

Categoría	Clase
Servicios	Prestación de servicios de educación

Evidencias de desempeño:

1. Menciona las aplicaciones de la economía en el contexto personal y familiar
2. Menciona los aportes de la economía a la calidad de vida personal, familiar y social
3. Distingue en situaciones reales la utilización de los diferentes elementos de la economía en la vida personal y familiar
4. Distingue la presencia de los diferentes componentes de la economía en la vida personal y familiar
5. Menciona el concepto de educación financiera
6. Distingue las aplicaciones de la educación financiera en la vida personal, familiar y social
7. Distingue la importancia de la educación financiera en la vida personal, familiar y social
8. Explica los beneficios, aportes y ventajas de la educación financiera
9. Describe la importancia de la libertad financiera en la vida cotidiana
10. Relaciona la libertad financiera con la calidad de vida personal, familiar y social
11. Distingue los beneficios, aportes y ventajas de la libertad financiera a la vida personal, familiar y social
12. Distingue las áreas de la vida personal, familiar y social en que se visualizan los beneficios de la libertad financiera



Evidencias de conocimiento:

1. Identifica los conceptos de economía y finanzas
2. Reconoce las características de la economía en el contexto personal, familiar y social
3. Reconoce las características de la educación financiera
4. Reconoce la utilidad de la educación financiera en la vida cotidiana
5. Menciona el concepto de libertad financiera
6. Identifica las características de la libertad financiera



Modalidad: Comercial y Servicios	Taller: Educación financiera
Nivel: Octavo	Tiempo Estimado: 12 horas
Propósito: Desarrollar en el o la estudiante los conocimientos, habilidades y destrezas para un adecuado desempeño en la vida financiera tanto en el nivel personal como familiar y social	

RESULTADOS APRENDIZAJE	DE	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS ENSEÑANZA APRENDIZAJE	DE - VALORES Y ACTITUDES	CRITERIOS DESEMPEÑO	DE
1. Identificar conceptos, características y elementos que participan en la economía en el contexto personal, familiar y social	los	<ul style="list-style-type: none"> • Economía y finanzas • Concepto • Características • Aplicaciones en el contexto personal y familiar • Aportes a la calidad de vida personal, familiar y social 	<p><u>El docente:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Define de forma sencilla los conceptos de economía y finanzas • Describe las características que se pueden relacionar con el contexto personal, familiar y social • Señala las aplicaciones de la economía en el contexto personal y familiar • Explica los aportes de la economía a la calidad de vida personal, familiar y social • Ilustra con casos reales la utilización de los diferentes elementos de la economía en la vida personal y familiar • Demuestra la presencia de los diferentes componentes de la economía en la vida personal y familiar 	<p><u>Valor a destacar:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeto: tener una clara noción de los derechos fundamentales de cada persona 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las aplicaciones de la economía en el contexto personal y familiar • Distingue los aportes de la economía a la calidad de vida personal, familiar y social 	



RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	VALORES Y ACTITUDES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
		<p><u>El estudiante:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Identifica los conceptos de economía y finanzas• Reconoce las características de la economía en el contexto personal, familiar y social• Menciona las aplicaciones de la economía en el contexto personal y familiar• Menciona los aportes de la economía a la calidad de vida personal, familiar y social• Distingue en situaciones reales la utilización de los diferentes elementos de la economía en la vida personal y familiar• Distingue la presencia de los diferentes componentes de la economía en la vida personal y familiar		



RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	VALORES Y ACTITUDES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
2. Reconocer el concepto de educación financiera y sus aportes a la calidad de vida personal y familiar	<ul style="list-style-type: none">• Educación financiera<ul style="list-style-type: none">• Concepto• Características• Utilidad• Componentes• Aplicaciones en la vida personal, familiar y social• Importancia• Beneficios, aportes y ventajas• Ejemplos	<p><u>El docente:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Define el concepto de educación financiera• Describe las características de la educación financiera• Explica la utilidad de la educación financiera en la vida cotidiana• Explica las aplicaciones de la educación financiera en la vida personal, familiar y social• Ilustra la importancia de la educación financiera en la vida personal, familiar y social• Ejemplifica los beneficios, aportes y ventajas de la educación financiera• Demuestra con situaciones reales las áreas de la vida personal, familiar y social en que se aplica la educación financiera• Realiza algunos ejercicios sencillos para evidenciar las aplicaciones de la educación financiera en la vida personal, familiar y social	<p><u>Valor a destacar:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Respeto: tener una clara noción de los derechos fundamentales de cada persona	<ul style="list-style-type: none">• Reconoce las características de la educación financiera• Distingue las aplicaciones de la educación financiera en la vida personal, familiar y social• Distingue los beneficios, aportes y ventajas de la educación financiera



RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	VALORES Y ACTITUDES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
		<p><u>El estudiante:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Menciona el concepto de educación financiera• Reconoce las características de la educación financiera• Reconoce la utilidad de la educación financiera en la vida cotidiana• Distingue las aplicaciones de la educación financiera en la vida personal, familiar y social• Distingue la importancia de la educación financiera en la vida personal, familiar y social• Explica los beneficios, aportes y ventajas de la educación financiera		



RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	VALORES Y ACTITUDES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
3. Reconocer el concepto de libertad financiera y sus aplicaciones en la vida personal, familiar y social	<ul style="list-style-type: none">• Libertad financiera<ul style="list-style-type: none">• Concepto• Características• Importancia• Relación entre la libertad financiera y la calidad de vida• Aplicaciones en la vida personal, familiar y social• Ejemplos	<p><u>El docente:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Define el concepto de libertad financiera• Describe las características de la libertad financiera• Explica la importancia de la libertad financiera en la vida cotidiana• Ilustra la importancia de la libertad financiera en la vida personal, familiar y social• Establece la relación entre la libertad financiera y la calidad de vida personal, familiar y social• Ejemplifica los beneficios, aportes y ventajas de la libertad financiera a la vida personal, familiar y social• Demuestra con situaciones reales las áreas de la vida personal, familiar y social en que se visualizan los beneficios de la libertad financiera	<p><u>Valor a destacar:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Respeto: tener una clara noción de los derechos fundamentales de cada persona	<ul style="list-style-type: none">• Identifica las características de la libertad financiera• Describe la importancia de la libertad financiera en la vida cotidiana• Relaciona la libertad financiera con la calidad de vida personal, familiar y social



RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	VALORES Y ACTITUDES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
		<p><u>El estudiante:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Menciona el concepto de libertad financiera• Identifica las características de la libertad financiera• Describe la importancia de la libertad financiera en la vida cotidiana• Relaciona la libertad financiera con la calidad de vida personal, familiar y social• Distingue los beneficios, aportes y ventajas de la libertad financiera a la vida personal, familiar y social• Distingue las áreas de la vida personal, familiar y social en que se visualizan los beneficios de la libertad financiera	<p><u>Valor a destacar:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Respeto: tener una clara noción de los derechos fundamentales de cada persona	



PRACTICAS Y LISTAS DE COTEJO

DESARROLLO DE LA PRACTICA

Taller: PRÁCTICA No.

Propósito:

Escenario: Duración:

MATERIALES	MAQUINARIA	EQUIPO	HERRAMIENTA
<ul style="list-style-type: none">• Tiza o marcadores• Libros de referencia• Hojas blancas• Hojas cuadriculadas• Cartulinas• Pliegos de papel• Fotocopias		<ul style="list-style-type: none">• Pizarra• Televisor• DVD• Computadora• Video Beam o proyector de multimedia• Pantalla para proyección	<ul style="list-style-type: none">• Calculadora• Reglas• Escuadras• Lápices• Lapiceros• Marcadores• Borradores



Procedimientos

El docente:

- Define de forma sencilla los conceptos de economía y finanzas
- Describe las características que se pueden relacionar con el contexto personal, familiar y social
- Señala las aplicaciones de la economía en el contexto personal y familiar
- Explica los aportes de la economía a la calidad de vida personal, familiar y social
- Ilustra con casos reales la utilización de los diferentes elementos de la economía en la vida personal y familiar
- Demuestra la presencia de los diferentes componentes de la economía en la vida personal y familiar
- Define el concepto de educación financiera
- Describe las características de la educación financiera
- Explica la utilidad de la educación financiera en la vida cotidiana
- Explica las aplicaciones de la educación financiera en la vida personal, familiar y social
- Ilustra la importancia de la educación financiera en la vida personal, familiar y social
- Ejemplifica los beneficios, aportes y ventajas de la educación financiera
- Demuestra con situaciones reales las áreas de la vida personal, familiar y social en que se aplica la educación financiera
- Realiza algunos ejercicios sencillos para evidenciar las aplicaciones de la educación financiera en la vida personal, familiar y social
- Define el concepto de libertad financiera
- Describe las características de la libertad financiera
- Explica la importancia de la libertad financiera en la vida cotidiana
- Ilustra la importancia de la libertad financiera en la vida personal, familiar y social
- Establece la relación entre la libertad financiera y la calidad de vida personal, familiar y social
- Ejemplifica los beneficios, aportes y ventajas de la libertad financiera a la vida personal, familiar y social
- Demuestra con situaciones reales las áreas de la vida personal, familiar y social en que se visualizan los beneficios de la libertad financiera



LISTA DE COTEJO SUGERIDA	Fecha:
--------------------------	--------

Nombre del Estudiante:	
------------------------	--

<p>Instrucciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> A continuación se presentan los criterios que van a ser verificados en el desempeño del Estudiante mediante la observación del mismo. De la siguiente lista marque con una "X" aquellas observaciones que hayan sido cumplidas por el Estudiante durante su desempeño.
--

DESARROLLO	SI	NO	NO APLICA
Identifica correctamente los conceptos de economía y finanzas			
Reconoce eficientemente las características de la economía en el contexto personal, familiar y social			
Menciona con precisión las aplicaciones de la economía en el contexto personal y familiar			
Menciona con claridad los aportes de la economía a la calidad de vida personal, familiar y social			
Distingue en situaciones reales la utilización de los diferentes elementos de la economía en la vida personal y familiar con una eficiencia del 70%			
Distingue la presencia de los diferentes componentes de la economía en la vida personal y familiar con una eficiencia del 70%			
Menciona correctamente el concepto de educación financiera			
Reconoce eficientemente las características de la educación financiera			
Reconoce eficientemente la utilidad de la educación financiera en la vida cotidiana			
Distingue las aplicaciones de la educación financiera en la vida personal, familiar y social con una eficiencia del 80%			
Distingue la importancia de la educación financiera en la vida personal, familiar y social sin margen de error			
Explica los beneficios, aportes y ventajas de la educación financiera sin margen de error			
Menciona correctamente el concepto de libertad financiera			
Identifica eficientemente las características de la libertad financiera			
Describe la importancia de la libertad financiera en la vida cotidiana sin margen de error			
Relaciona la libertad financiera con la calidad de vida personal, familiar y social sin margen de error			
Distingue los beneficios, aportes y ventajas de la libertad financiera a la vida personal, familiar y social con una eficiencia del 80%			
Distingue las áreas de la vida personal, familiar y social en que se visualizan los beneficios de la libertad financiera con una eficiencia del 80%			

OBSERVACIONES:



CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	TIPO	SUFICIENCIAS DE EVIDENCIA
Identificar los conceptos, características y elementos que participan en la economía en el contexto personal, familiar y social	Reconoce las aplicaciones de la economía en el contexto personal y familiar	Identifica los conceptos de economía y finanzas	Conocimiento	Identifica correctamente los conceptos de economía y finanzas
		Reconoce las características de la economía en el contexto personal, familiar y social	Conocimiento	Reconoce eficientemente las características de la economía en el contexto personal, familiar y social
		Menciona las aplicaciones de la economía en el contexto personal y familiar	Desempeño	Menciona con precisión las aplicaciones de la economía en el contexto personal y familiar
	Distingue los aportes de la economía a la calidad de vida personal, familiar y social	Menciona los aportes de la economía a la calidad de vida personal, familiar y social	Desempeño	Menciona con claridad los aportes de la economía a la calidad de vida personal, familiar y social
		Distingue en situaciones reales la utilización de los diferentes elementos de la economía en la vida personal y familiar	Desempeño	Distingue en situaciones reales la utilización de los diferentes elementos de la economía en la vida personal y familiar con una eficiencia del 70%
		Distingue la presencia de los diferentes componentes de la economía en la vida personal y familiar	Desempeño	Distingue la presencia de los diferentes componentes de la economía en la vida personal y familiar con una eficiencia del 70%



CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	TIPO	SUFICIENCIAS DE EVIDENCIA
Reconocer el concepto de educación financiera y sus aportes a la calidad de vida personal y familiar	Reconoce las características de la educación financiera	Menciona el concepto de educación financiera	Desempeño	Menciona correctamente el concepto de educación financiera
		Reconoce las características de la educación financiera	Conocimiento	Reconoce eficientemente las características de la educación financiera
	Distingue las aplicaciones de la educación financiera en la vida personal, familiar y social	Reconoce la utilidad de la educación financiera en la vida cotidiana	Conocimiento	Reconoce eficientemente la utilidad de la educación financiera en la vida cotidiana
		Distingue las aplicaciones de la educación financiera en la vida personal, familiar y social	Desempeño	Distingue las aplicaciones de la educación financiera en la vida personal, familiar y social con una eficiencia del 80%
	Distingue los beneficios, aportes y ventajas de la educación financiera	Distingue la importancia de la educación financiera en la vida personal, familiar y social	Desempeño	Distingue la importancia de la educación financiera en la vida personal, familiar y social sin margen de error
	Explica los beneficios, aportes y ventajas de la educación financiera	Desempeño	Explica los beneficios, aportes y ventajas de la educación financiera sin margen de error	



RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	TIPO	SUFICIENCIAS DE EVIDENCIA
Reconocer el concepto de libertad financiera y sus aportes a la calidad de vida personal y familiar	Identifica las características de la libertad financiera	Menciona el concepto de libertad financiera	Conocimiento	Menciona correctamente el concepto de libertad financiera
		Identifica las características de la libertad financiera	Conocimiento	Identifica eficientemente las características de la libertad financiera
	Describe la importancia de la libertad financiera en la vida cotidiana	Describe la importancia de la libertad financiera en la vida cotidiana	Desempeño	Describe la importancia de la libertad financiera en la vida cotidiana sin margen de error
		Relaciona la libertad financiera con la calidad de vida personal, familiar y social	Desempeño	Relaciona la libertad financiera con la calidad de vida personal, familiar y social sin margen de error
	Relaciona la libertad financiera con la calidad de vida personal, familiar y social	Distingue los beneficios, aportes y ventajas de la libertad financiera a la vida personal, familiar y social	Desempeño	Distingue los beneficios, aportes y ventajas de la libertad financiera a la vida personal, familiar y social con una eficiencia del 80%
	Distingue las áreas de la vida personal, familiar y social en que se visualizan los beneficios de la libertad financiera	Desempeño	Distingue las áreas de la vida personal, familiar y social en que se visualizan los beneficios de la libertad financiera con una eficiencia del 80%	



DATOS GENERALES

Título: Elementos básicos de economía
 Propósito: Desarrollar en el o la estudiante los conocimientos, habilidades y destrezas para gestionar eficientemente el ingreso económico personal y familiar.
 Nivel de competencia: Básica

UNIDADES DE COMPETENCIA LABORAL QUE CONFORMAN LA NORMA

Título	Clasificación
Identifica claramente los orígenes de la sociedad	Específica
Reconoce eficientemente los elementos que determinaron la evolución de la sociedad	Específica
Distingue los aportes de la vida en sociedad al ser humano sin margen de error	Específica
Identifica con precisión los orígenes de la economía	Específica
Reconoce los elementos de la economía que determinan el bienestar del ser humano con una eficiencia del 70%	Específica
Describe claramente el proceso evolutivo de la economía	Específica
Relaciona las necesidades humanas y la economía con una eficiencia del 70%	Específica
Menciona los elementos básicos relacionados con la economía con una eficiencia del 70%	Específica
Reconoce la importancia de la economía sin margen de error	Específica
Reconoce los aportes de la economía en las diferentes áreas de la vida cotidiana sin margen de error	Específica
Menciona las implicaciones de la economía en las diferentes áreas de la vida cotidiana con una eficiencia del 70%	Específica
Distingue eficientemente los objetivos de la economía	Específica
Distingue con precisión los principios y leyes que determinan la economía	Específica
Identifica los elementos que determinan los aportes de la economía a las diferentes organizaciones sociales con una eficiencia del 70%	Específica
Reconoce los aportes de la economía a las diferentes organizaciones sociales con una eficiencia del 70%	Específica
Distingue los factores que determinan las funciones que cumple la economía en las diferentes organizaciones sociales con una eficiencia del 70%	Específica
Distingue la aplicación de los principios básicos de la economía en las diferentes organizaciones sociales con una eficiencia del 70%	Específica

Elementos de competencia

Referencia	Título del elemento
2.	Gestión del ingreso económico personal y familiar

Criterios de desempeño:

1. Reconoce los elementos que determinaron la evolución de la sociedad
2. Reconoce los elementos de la economía que determinan el bienestar del ser humano



3. Reconoce la importancia de la economía
4. Menciona las implicaciones de la economía en las diferentes áreas de la vida cotidiana
5. Distingue los elementos básicos que determinan la economía
6. Reconoce los aportes de la economía a las diferentes organizaciones sociales
7. Distingue la aplicación de los principios básicos de la economía en las diferentes organizaciones sociales

Campo de aplicación:

Categoría	Clase
Servicios	Prestación de servicios de educación

Evidencias de desempeño:

1. Distingue los aportes de la vida en sociedad al ser humano
2. Describe el proceso evolutivo de la economía
3. Relaciona las necesidades humanas y la economía
4. Distingue los objetivos de la economía
5. Distingue los principios y leyes que determinan la economía
6. Distingue los factores que determinan las funciones que cumple la economía en las diferentes organizaciones sociales
7. Distingue la aplicación de los principios básicos de la economía en las diferentes organizaciones sociales

Evidencias de conocimiento:

1. Identifica los orígenes de la sociedad
2. Reconoce los elementos que determinaron la evolución de la sociedad
3. Identifica los orígenes de la economía
4. Reconoce los elementos de la economía que determinan el bienestar del ser humano
5. Menciona los elementos básicos relacionados con la economía
6. Reconoce la importancia de la economía
7. Reconoce los aportes de la economía en las diferentes áreas de la vida cotidiana
8. Menciona las implicaciones de la economía en las diferentes áreas de la vida cotidiana
9. Identifica los elementos que determinan los aportes de la economía a las diferentes organizaciones sociales
10. Reconoce los aportes de la economía a las diferentes organizaciones sociales



Modalidad: Comercial y Servicios	Taller: Elementos básicos de economía
Nivel: Octavo	Tiempo Estimado: 12 horas
Propósito: Desarrollar en el o la estudiante los conocimientos, habilidades y destrezas para gestionar eficientemente el ingreso económico personal y familiar	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	VALORES Y ACTITUDES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
4. Identificar los elementos que intervienen en el origen de la economía como parte de la sociedad	<ul style="list-style-type: none">• Sociedad<ul style="list-style-type: none">• Orígenes• Evolución• Aportes a la vida del ser humano• Economía<ul style="list-style-type: none">• Orígenes• Bienestar económico• Evolución• Necesidades humanas y su relación con la economía	<p><u>El docente:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Identifica los orígenes de la sociedad• Describe los elementos que determinaron la evolución de la sociedad• Explica los aportes de la vida en sociedad al ser humano • Identifica los orígenes de la economía• Describe los elementos de la economía que determinan el bienestar del ser humano• Ilustra el proceso evolutivo de la economía• Ejemplifica la relación entre las necesidades humanas y la economía	<p><u>Valor a destacar:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Responsabilidad: conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer	<ul style="list-style-type: none">• Reconoce los elementos que determinaron la evolución de la sociedad• Reconoce los elementos de la economía que determinan el bienestar del ser humano



RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	VALORES Y ACTITUDES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
		<p><u>El estudiante:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Identifica los orígenes de la sociedad• Reconoce los elementos que determinaron la evolución de la sociedad• Distingue los aportes de la vida en sociedad al ser humano• Identifica los orígenes de la economía• Reconoce los elementos de la economía que determinan el bienestar del ser humano• Describe el proceso evolutivo de la economía• Relaciona la relación entre las necesidades humanas y la economía		



RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	VALORES Y ACTITUDES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
2. Identificar los elementos básicos relacionados con la economía	<ul style="list-style-type: none">• Economía<ul style="list-style-type: none">• Concepto• Importancia• Implicaciones• Objetivos• Principios y leyes	<p><u>El docente:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Define de forma sencilla el concepto de economía• Identifica la importancia de la economía• Describe las implicaciones de la economía en las diferentes áreas de la vida cotidiana• Explica los objetivos de la economía• Ilustra los principios y leyes que determinan la economía• Ejemplifica las aplicaciones de los principios y leyes de la economía• Demuestra las aplicaciones de la economía en situaciones reales de la vida cotidiana	<p><u>Valor a destacar:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Responsabilidad: conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer	<ul style="list-style-type: none">• Reconoce la importancia de la economía• Menciona las implicaciones de la economía en las diferentes áreas de la vida cotidiana• Distingue los elementos básicos que determinan la economía



RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	VALORES Y ACTITUDES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
		<p><u>El estudiante:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Menciona los elementos básicos relacionados con la economía• Reconoce la importancia de la economía• Menciona las implicaciones de la economía en las diferentes áreas de la vida cotidiana• Distingue los objetivos de la economía• Distingue los principios y leyes que determinan la economía		



RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	VALORES Y ACTITUDES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
3. Describir los aportes fundamentales de la economía a las diferentes organizaciones sociales	<ul style="list-style-type: none">• País<ul style="list-style-type: none">• Competitividad• Desarrollo• Crecimiento y estabilidad• Sector empresarial<ul style="list-style-type: none">• Funciones de las empresas• Empresas como agentes económicos• Desarrollo económico y productividad• Comunidad<ul style="list-style-type: none">• Producción e inversión• Empleo• Familia<ul style="list-style-type: none">• Como razón de ser del proceso económico• Como propietarios de los factores de la producción• Personal<ul style="list-style-type: none">• Bienestar• Adquisición de bienes y servicios	<p><u>El docente:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Identifica los elementos que determinan los aportes de la economía a las diferentes organizaciones sociales• Describe los aportes de la economía a las diferentes organizaciones sociales• Explica los factores que determinan las funciones que cumple la economía en las diferentes organizaciones sociales• Ilustra la aplicación de los principios básicos de la economía en las diferentes organizaciones sociales• Ejemplifica las áreas de competencia de la economía como parte integral de las diferentes organizaciones sociales	<p><u>Valor a destacar:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Responsabilidad: conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer	<ul style="list-style-type: none">• Reconoce los aportes de la economía a las diferentes organizaciones sociales• Distingue la aplicación de los principios básicos de la economía en las diferentes organizaciones sociales



RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	VALORES Y ACTITUDES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
		<p><u>El estudiante:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Identifica los elementos que determinan los aportes de la economía a las diferentes organizaciones sociales• Reconoce los aportes de la economía a las diferentes organizaciones sociales• Distingue los factores que determinan las funciones que cumple la economía en las diferentes organizaciones sociales• Distingue la aplicación de los principios básicos de la economía en las diferentes organizaciones sociales		



PRACTICAS Y LISTAS DE COTEJO

DESARROLLO DE LA PRACTICA

Taller:

PRÁCTICA No.

Propósito:

Escenario:

Duración:

MATERIALES	MAQUINARIA	EQUIPO	HERRAMIENTA
<ul style="list-style-type: none">• Tiza o marcadores• Libros de referencia• Hojas blancas• Hojas cuadriculadas• Cartulinas• Pliegos de papel• Fotocopias		<ul style="list-style-type: none">• Pizarra• Televisor• Computadora• Video Beam o proyector de multimedia• Pantalla para proyección	<ul style="list-style-type: none">• Calculadora• Reglas• Escuadras• Lápices• Lapiceros• Marcadores• Borradores



Procedimientos

El docente:

-
- Identifica los orígenes de la sociedad
- Describe los elementos que determinaron la evolución de la sociedad
- Explica los aportes de la vida en sociedad al ser humano
- Identifica los orígenes de la economía
- Describe los elementos de la economía que determinan el bienestar del ser humano
- Ilustra el proceso evolutivo de la economía
- Ejemplifica la relación entre las necesidades humanas y la economía
- Define de forma sencilla el concepto de economía
- Identifica la importancia de la economía
- Describe las implicaciones de la economía en las diferentes áreas de la vida cotidiana
- Explica los objetivos de la economía
- Ilustra los principios y leyes que determinan la economía
- Ejemplifica las aplicaciones de los principios y leyes de la economía
- Demuestra las aplicaciones de la economía en situaciones reales de la vida cotidiana
- Identifica los elementos que determinan los aportes de la economía a las diferentes organizaciones sociales
- Describe los aportes de la economía a las diferentes organizaciones sociales
- Explica los factores que determinan las funciones que cumple la economía en las diferentes organizaciones sociales
- Ilustra la aplicación de los principios básicos de la economía en las diferentes organizaciones sociales
- Ejemplifica las áreas de competencia de la economía como parte integral de las diferentes organizaciones sociales



LISTA DE COTEJO SUGERIDA Fecha:

Nombre del Estudiante:

Instrucciones:
• A continuación se presentan los criterios que van a ser verificados en el desempeño del Estudiante mediante la observación del mismo. De la siguiente lista marque con una "X" aquellas observaciones que hayan sido cumplidas por el Estudiante durante su desempeño.

DESARROLLO	SI	NO	NO APLICA
Identifica claramente los orígenes de la sociedad			
Reconoce eficientemente los elementos que determinaron la evolución de la sociedad			
Distingue los aportes de la vida en sociedad al ser humano sin margen de error			
Identifica con precisión los orígenes de la economía			
Reconoce los elementos de la economía que determinan el bienestar del ser humano con una eficiencia del 70%			
Describe claramente el proceso evolutivo de la economía			
Relaciona las necesidades humanas y la economía con una eficiencia del 70%			
Menciona los elementos básicos relacionados con la economía con una eficiencia del 70%			
Reconoce la importancia de la economía sin margen de error			
Reconoce los aportes de la economía en las diferentes áreas de la vida cotidiana sin margen de error			
Menciona las implicaciones de la economía en las diferentes áreas de la vida cotidiana con una eficiencia del 70%			
Distingue eficientemente los objetivos de la economía			
Distingue con precisión los principios y leyes que determinan la economía			
Identifica los elementos que determinan los aportes de la economía a las diferentes organizaciones sociales con una eficiencia del 70%			
Reconoce los aportes de la economía a las diferentes organizaciones sociales con una eficiencia del 70%			
Distingue los factores que determinan las funciones que cumple la economía en las diferentes organizaciones sociales con una eficiencia del 70%			
Distingue la aplicación de los principios básicos de la economía en las diferentes organizaciones sociales con una eficiencia del 70%			

OBSERVACIONES:



CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	TIPO	SUFICIENCIAS DE EVIDENCIA
Identificar los elementos que intervienen en el origen de la economía como parte de la sociedad	Reconoce los elementos que determinaron la evolución de la sociedad	Identifica los orígenes de la sociedad	Conocimiento	Identifica claramente los orígenes de la sociedad
		Reconoce los elementos que determinaron la evolución de la sociedad	Conocimiento	Reconoce eficientemente los elementos que determinaron la evolución de la sociedad
		Distingue los aportes de la vida en sociedad al ser humano	Desempeño	Distingue los aportes de la vida en sociedad al ser humano sin margen de error
	Reconoce los elementos de la economía que determinan el bienestar del ser humano	Identifica los orígenes de la economía	Conocimiento	Identifica con precisión los orígenes de la economía
		Reconoce los elementos de la economía que determinan el bienestar del ser humano	Conocimiento	Reconoce los elementos de la economía que determinan el bienestar del ser humano con una eficiencia del 70%
		Describe el proceso evolutivo de la economía	Desempeño	Describe claramente el proceso evolutivo de la economía
		Relaciona las necesidades humanas y la economía	Desempeño	Relaciona las necesidades humanas y la economía con una eficiencia del 70%



CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	TIPO	SUFICIENCIAS DE EVIDENCIA
Identificar los elementos básicos relacionados con la economía	Reconoce la importancia de la economía	Menciona los elementos básicos relacionados con la economía	Conocimiento	Menciona los elementos básicos relacionados con la economía con una eficiencia del 70%
		Reconoce la importancia de la economía	Conocimiento	Reconoce la importancia de la economía sin margen de error
	Menciona las implicaciones de la economía en las diferentes áreas de la vida cotidiana	Reconoce los aportes de la economía en las diferentes áreas de la vida cotidiana	Conocimiento	Reconoce los aportes de la economía en las diferentes áreas de la vida cotidiana sin margen de error
		Menciona las implicaciones de la economía en las diferentes áreas de la vida cotidiana	Conocimiento	Menciona las implicaciones de la economía en las diferentes áreas de la vida cotidiana con una eficiencia del 70%
	Distingue los elementos básicos que determinan la economía	Distingue los objetivos de la economía	Desempeño	Distingue eficientemente los objetivos de la economía
		Distingue los principios y leyes que determinan la economía	Desempeño	Distingue con precisión los principios y leyes que determinan la economía



CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	TIPO	SUFICIENCIAS DE EVIDENCIA
Describir los aportes fundamentales de la economía a las diferentes organizaciones sociales	Reconoce los aportes de la economía a las diferentes organizaciones sociales	Identifica los elementos que determinan los aportes de la economía a las diferentes organizaciones sociales	Conocimiento	Identifica los elementos que determinan los aportes de la economía a las diferentes organizaciones sociales con una eficiencia del 70%
		Reconoce los aportes de la economía a las diferentes organizaciones sociales	Conocimiento	Reconoce los aportes de la economía a las diferentes organizaciones sociales con una eficiencia del 70%
	Distingue la aplicación de los principios básicos de la economía en las diferentes organizaciones sociales	Distingue los factores que determinan las funciones que cumple la economía en las diferentes organizaciones sociales	Desempeño	Distingue los factores que determinan las funciones que cumple la economía en las diferentes organizaciones sociales con una eficiencia del 70%
		Distingue la aplicación de los principios básicos de la economía en las diferentes organizaciones sociales	Desempeño	Distingue la aplicación de los principios básicos de la economía en las diferentes organizaciones sociales con una eficiencia del 70%



NORMA TECNICA DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA

DATOS GENERALES

Título: Economía, recursos y productividad
 Propósito: Desarrollar en el o la estudiante los conocimientos, habilidades y destrezas para reconocer la función de la economía como controlador y calibrador del desarrollo humano y social de los pueblos.
 Nivel de competencia: Básica

UNIDADES DE COMPETENCIA LABORAL QUE CONFORMAN LA NORMA

Título	Clasificación
Menciona correctamente el concepto de producción	Específica
Reconoce eficientemente las principales características de la producción	Específica
Identifica con precisión la utilidad en el contexto de la producción	Específica
Distingue la relación de la producción con el nivel de vida con una eficiencia del 70%	Específica
Explica los diferentes factores que determinan la producción	Específica
Distingue las características de los diferentes sectores productivos con una eficiencia del 70%	Específica
Interpreta la influencia y áreas de competencia de la producción en las diferentes áreas de la vida cotidiana con una eficiencia del 70%	Específica
Menciona correctamente el concepto de productividad	Específica
Identifica las características básicas de la productividad con una eficiencia del 70%	Específica
Reconoce los elementos que determinan la productividad con una eficiencia del 70%	Específica
Explica la relación que se da entre los diferentes elementos de la productividad con una eficiencia del 70%	Específica
Distingue la relación que se da entre la productividad y el bienestar sin margen de error	Específica
Distingue los aportes de la productividad a la calidad de vida personal, familiar y social sin margen de error	Específica
Aprecia la forma en que la productividad influencia el nivel de vida personal, familiar y social con una eficiencia del 70%	Específica

Elementos de competencia

Referencia	Título del elemento
3.	Economía como controlador y calibrador del desarrollo humano y social de los pueblos

Criterios de desempeño:

1. Reconoce las principales características de la producción
2. Distingue las características de los diferentes sectores productivos
3. Identifica las características básicas de la productividad
4. Distingue los aportes de la productividad a la calidad de vida personal, familiar y social



Campo de aplicación:

Categoría

Servicios

Clase

Prestación de servicios de educación

Evidencias de desempeño:

1. Distingue la relación de la producción con el nivel de vida
2. Explica los diferentes factores que determinan la producción
3. Distingue las características de los diferentes sectores productivos
4. Interpreta la influencia y áreas de competencia de la producción en las diferentes áreas de la vida cotidiana
5. Explica la relación que se da entre los diferentes elementos de la productividad
6. Distingue la relación que se da entre la productividad y el bienestar
7. Distingue los aportes de la productividad a la calidad de vida personal, familiar y social
8. Aprecia la forma en que la productividad influencia el nivel de vida personal, familiar y social

Evidencias de conocimiento:

1. Menciona el concepto de producción
2. Reconoce las principales características de la producción
3. Identifica la utilidad en el contexto de la producción
4. Menciona el concepto de productividad
5. Identifica las características básicas de la productividad
6. Reconoce los elementos que determinan la productividad



Modalidad: Comercial y Servicios	Taller: Economía, recursos y productividad
Nivel: Octavo	Tiempo Estimado: 12 horas
Propósito: Desarrollar en el o la estudiante los conocimientos, habilidades y destrezas para reconocer la función de la economía como controlador y calibrador del desarrollo humano y social de los pueblos	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	VALORES Y ACTITUDES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
5. Identificar los elementos básicos relacionados con la producción	<ul style="list-style-type: none"> • Producción <ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Características • Utilidad • Relación con el nivel de vida <ul style="list-style-type: none"> • Personal • Familiar • Social • Factores <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo • Tierra y recursos naturales • Capital • Habilidad empresarial • Sectores productivos <ul style="list-style-type: none"> • Primario • Secundario • Terciario 	<p><u>El docente:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Define de forma sencilla el concepto de producción • Identifica las principales características de la producción • Describe la utilidad en el contexto de la producción • Explica la relación de la producción con el nivel de vida • Ilustra los diferentes factores que determinan la producción • Ejemplifica la conformación de los diferentes sectores productivos • Demuestra la influencia y áreas de competencia de la producción en las diferentes áreas de la vida cotidiana 	<p><u>Valor a destacar:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Prudencia: tener conciencia de todo aquello que nos rodea con la capacidad de anticiparse a los hechos 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las principales características de la producción • Distingue las características de los diferentes sectores productivos



RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	VALORES Y ACTITUDES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
		<p><u>El estudiante:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Menciona el concepto de producción• Reconoce las principales características de la producción• Identifica la utilidad en el contexto de la producción• Distingue la relación de la producción con el nivel de vida• Explica los diferentes factores que determinan la producción• Distingue las características de los diferentes sectores productivos• Interpreta la influencia y áreas de competencia de la producción en las diferentes áreas de la vida cotidiana		



RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	VALORES Y ACTITUDES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
2. Identificar los beneficios sociales y económicos de la productividad	<ul style="list-style-type: none">• Productividad<ul style="list-style-type: none">• Concepto• Características• Elementos que la determinan• Relación con el bienestar<ul style="list-style-type: none">• La riqueza• El empleo• Costo de vida• Aportes a la calidad de vida personal, familiar y social	<p><u>El docente:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Define de forma sencilla el concepto de productividad• Identifica las características básicas de la productividad• Describe los elementos que determinan la productividad• Describe la relación que se da entre los diferentes elementos de la productividad• Explica la relación que se da entre la productividad y el bienestar• Ilustra los aportes de la productividad a la calidad de vida personal, familiar y social• Ejemplifica la forma en que la productividad influencia el nivel de vida personal, familiar y social	<p><u>Valor a destacar:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Prudencia: tener conciencia de todo aquello que nos rodea con la capacidad de anticiparse a los hechos	<ul style="list-style-type: none">• Identifica las características básicas de la productividad• Distingue los aportes de la productividad a la calidad de vida personal, familiar y social



RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	VALORES Y ACTITUDES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
		<p><u>El estudiante:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Menciona el concepto de productividad• Identifica las características básicas de la productividad• Reconoce los elementos que determinan la productividad• Explica la relación que se da entre los diferentes elementos de la productividad• Distingue la relación que se da entre la productividad y el bienestar• Distingue los aportes de la productividad a la calidad de vida personal, familiar y social• Aprecia la forma en que la productividad influencia el nivel de vida personal, familiar y social		



PRACTICAS Y LISTAS DE COTEJO

DESARROLLO DE LA PRACTICA

Taller: PRÁCTICA No.

Propósito:

Escenario: Duración:

MATERIALES	MAQUINARIA	EQUIPO	HERRAMIENTA
<ul style="list-style-type: none">• Tiza o marcadores• Libros de referencia• Hojas blancas• Hojas cuadriculadas• Cartulinas• Pliegos de papel• Fotocopias		<ul style="list-style-type: none">• Pizarra• Televisor• Computadora• Video Beam o proyector de multimedia• Pantalla para proyección	<ul style="list-style-type: none">• Calculadora• Reglas• Escuadras• Lápices• Lapiceros• Marcadores• Borradores



Procedimientos

El docente:

- Define de forma sencilla el concepto de producción
- Identifica las principales características de la producción
- Describe la utilidad en el contexto de la producción
- Explica la relación de la producción con el nivel de vida
- Ilustra los diferentes factores que determinan la producción
- Ejemplifica la conformación de los diferentes sectores productivos
- Demuestra la influencia y áreas de competencia de la producción en las diferentes áreas de la vida cotidiana
- Define de forma sencilla el concepto de productividad
- Identifica las características básicas de la productividad
- Describe los elementos que determinan la productividad
- Describe la relación que se da entre los diferentes elementos de la productividad
- Explica la relación que se da entre la productividad y el bienestar
- Ilustra los aportes de la productividad a la calidad de vida personal, familiar y social
- Ejemplifica la forma en que la productividad influencia el nivel de vida personal, familiar y social



LISTA DE COTEJO SUGERIDA Fecha:

Nombre del Estudiante:

Instrucciones:

- A continuación se presentan los criterios que van a ser verificados en el desempeño del Estudiante mediante la observación del mismo. De la siguiente lista marque con una "X" aquellas observaciones que hayan sido cumplidas por el Estudiante durante su desempeño.

DESARROLLO	SI	NO	NO APLICA
Menciona correctamente el concepto de producción			
Reconoce eficientemente las principales características de la producción			
Identifica con precisión la utilidad en el contexto de la producción			
Distingue la relación de la producción con el nivel de vida con una eficiencia del 70%			
Explica los diferentes factores que determinan la producción			
Distingue las características de los diferentes sectores productivos con una eficiencia del 70%			
Interpreta la influencia y áreas de competencia de la producción en las diferentes áreas de la vida cotidiana con una eficiencia del 70%			
Menciona correctamente el concepto de productividad			
Identifica las características básicas de la productividad con una eficiencia del 70%			
Reconoce los elementos que determinan la productividad con una eficiencia del 70%			
Explica la relación que se da entre los diferentes elementos de la productividad con una eficiencia del 70%			
Distingue la relación que se da entre la productividad y el bienestar sin margen de error			
Distingue los aportes de la productividad a la calidad de vida personal, familiar y social sin margen de error			
Aprecia la forma en que la productividad influencia el nivel de vida personal, familiar y social con una eficiencia del 70%			

OBSERVACIONES:



CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	TIPO	SUFICIENCIAS DE EVIDENCIA	
Identificar los elementos básicos relacionados con la producción	Reconoce las principales características de la producción	Menciona el concepto de producción	Conocimiento	Menciona correctamente el concepto de producción	
		Reconoce las principales características de la producción	Conocimiento	Reconoce eficientemente las principales características de la producción	
		Identifica la utilidad en el contexto de la producción	Conocimiento	Identifica con precisión la utilidad en el contexto de la producción	
		Distingue la relación de la producción con el nivel de vida	Desempeño	Distingue la relación de la producción con el nivel de vida con una eficiencia del 70%	
	Distingue las características de los diferentes sectores productivos	Distingue las características de los diferentes sectores productivos	Explica los diferentes factores que determinan la producción	Desempeño	Explica los diferentes factores que determinan la producción
			Distingue las características de los diferentes sectores productivos	Desempeño	Distingue las características de los diferentes sectores productivos con una eficiencia del 70%
			Interpreta la influencia y áreas de competencia de la producción en las diferentes áreas de la vida cotidiana	Desempeño	Interpreta la influencia y áreas de competencia de la producción en las diferentes áreas de la vida cotidiana con una eficiencia del 70%



CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	TIPO	SUFICIENCIAS DE EVIDENCIA
Identificar los beneficios sociales y económicos de la productividad	Identifica las características básicas de la productividad	Menciona el concepto de productividad	Conocimiento	Menciona correctamente el concepto de productividad
		Identifica las características básicas de la productividad	Conocimiento	Identifica las características básicas de la productividad con una eficiencia del 70%
		Reconoce los elementos que determinan la productividad	Conocimiento	Reconoce los elementos que determinan la productividad con una eficiencia del 70%
		Explica la relación que se da entre los diferentes elementos de la productividad	Desempeño	Explica la relación que se da entre los diferentes elementos de la productividad con una eficiencia del 70%
	Distingue los aportes de la productividad a la calidad de vida personal, familiar y social	Distingue la relación que se da entre la productividad y el bienestar	Desempeño	Distingue la relación que se da entre la productividad y el bienestar sin margen de error
		Distingue los aportes de la productividad a la calidad de vida personal, familiar y social	Desempeño	Distingue los aportes de la productividad a la calidad de vida personal, familiar y social sin margen de error
		Aprecia la forma en que la productividad influencia el nivel de vida personal, familiar y social	Desempeño	Aprecia la forma en que la productividad influencia el nivel de vida personal, familiar y social con una eficiencia del 70%



NORMA TECNICA DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA

DATOS GENERALES

Título: Riqueza económica
Propósito: Desarrollar en el o la estudiante los conocimientos, habilidades y destrezas para reconocer los principios fundamentales relacionados con la gestión y administración de la riqueza como elemento clave para la prosperidad y seguridad financiera.
Nivel de competencia: Básica

UNIDADES DE COMPETENCIA LABORAL QUE CONFORMAN LA NORMA

Título	Clasificación
Menciona correctamente el concepto de riqueza	Específica
Identifica eficientemente las características básicas relacionadas con la riqueza	Específica
Reconoce los elementos que determinan la riqueza con una eficiencia del 70%	Específica
Menciona adecuadamente el concepto de pobreza	Específica
Identifica con claridad las características básicas relacionadas con la pobreza	Específica
Distingue eficientemente los elementos que determinan la pobreza	Específica
Explica la relación entre la riqueza y la pobreza con una eficiencia del 70%	Específica
Distingue los índices que se utilizan para medir la riqueza y la pobreza con una eficiencia del 70%	Específica
Diferencia en situaciones reales los conceptos y características de la riqueza y la pobreza sin margen de error	Específica
Menciona correctamente los conceptos básicos relacionados con el desarrollo y la administración de la riqueza	Específica
Identifica con claridad las características del proceso de desarrollo y la administración de la riqueza	Específica
Reconoce los principios fundamentales del proceso de desarrollo y la administración de la riqueza con una eficiencia del 70%	Específica
Distingue los elementos que determinan el proceso de desarrollo y la administración de la riqueza con una eficiencia del 70%	Específica
Distingue las estrategias básicas para el desarrollo y la administración de la riqueza sin margen de error	Específica
Valora acertadamente la importancia del desarrollo y la administración de la riqueza para la calidad de vida	Específica
Menciona correctamente los conceptos relacionados con la prosperidad y la seguridad económica	Específica
Identifica claramente las características de la prosperidad y la seguridad económica	Específica
Reconoce los elementos básicos que determinan la prosperidad y la seguridad económica sin margen de error	Específica
Distingue los principios básicos que definen la prosperidad y la seguridad económica con una eficiencia del 70%	Específica
Explica con claridad la forma en que se aplican los principios básicos que definen la prosperidad y la seguridad económica	Específica



Título	Clasificación
Menciona correctamente los conceptos básicos relacionados con el proceso de economizar	Específica
Identifica las características del proceso de economizar sin margen de error	Específica
Reconoce los elementos básicos que determinan el proceso de economizar sin margen de error	Específica
Distingue las razones para economizar en los diferentes ámbitos sin margen de error	Específica
Distingue las estrategias básicas para economizar en lo personal y familiar sin margen de error	Específica
Explica los beneficios de economizar en lo personal, familiar y social sin margen de error	Específica
Aprecia las ventajas y aportes del proceso de economizar en la vida personal y familiar sin margen de error	Específica
Desarrolla un plan personal para economizar con una eficiencia del 80%	Específica

Elementos de competencia

Referencia	Título del elemento
4.	Principios fundamentales para la gestión y administración de la riqueza como elemento clave para la prosperidad y seguridad financiera

Criterios de desempeño:

1. Identifica las características básicas relacionadas con la riqueza
2. Identifica las características básicas relacionadas con la pobreza
3. Explica la relación entre la riqueza y la pobreza
4. Identifica las características del proceso de desarrollo y la administración de la riqueza
5. Distingue los elementos que determinan el proceso de desarrollo y la administración de la riqueza
6. Identifica las características de la prosperidad y la seguridad económica
7. Distingue los principios básicos que definen la prosperidad y la seguridad económica
8. Reconoce los elementos básicos que determinan el proceso de economizar
9. Distingue las estrategias básicas para economizar en lo personal y familiar

Campo de aplicación:

Categoría	Clase
Servicios	Prestación de servicios de educación



Evidencias de desempeño:

1. Distingue los elementos que determinan la pobreza
2. Explica la relación entre la riqueza y la pobreza
3. Distingue los índices que se utilizan para medir la riqueza y la pobreza
4. Diferencia en situaciones reales los conceptos y características de la riqueza y la pobreza
5. Distingue los elementos que determinan el proceso de desarrollo y la administración de la riqueza
6. Distingue las estrategias básicas para el desarrollo y la administración de la riqueza
7. Valora la importancia del desarrollo y la administración de la riqueza para la calidad de vida
8. Distingue los principios básicos que definen la prosperidad y la seguridad económica
9. Explica la forma en que se aplican los principios básicos que definen la prosperidad y la seguridad económica
10. Distingue las razones para economizar en los diferentes ámbitos
11. Distingue las estrategias básicas para economizar en lo personal y familiar
12. Explica los beneficios de economizar en lo personal, familiar y social
13. Aprecia las ventajas y aportes del proceso de economizar en la vida personal y familiar

Evidencias de producto:

1. Desarrolla un plan personal para economizar

Evidencias de conocimiento:

1. Menciona el concepto de riqueza
2. Identifica las características básicas relacionadas con la riqueza
3. Reconoce los elementos que determinan la riqueza
4. Menciona el concepto de pobreza
5. Identifica las características básicas relacionadas con la pobreza
6. Menciona los conceptos básicos relacionados con el desarrollo y la administración de la riqueza
7. Identifica las características del proceso de desarrollo y la administración de la riqueza
8. Reconoce los principios fundamentales del proceso de desarrollo y la administración de la riqueza
9. Menciona los conceptos relacionados con la prosperidad y la seguridad económica
10. Identifica las características de la prosperidad y la seguridad económica
11. Reconoce los elementos básicos que determinan la prosperidad y la seguridad económica
12. Menciona los conceptos básicos relacionados con el proceso de economizar
13. Identifica las características del proceso de economizar
14. Reconoce los elementos básicos que determinan el proceso de economizar



Modalidad: Comercial y Servicios	Taller: Riqueza económica
Nivel: Octavo	Tiempo Estimado: 12 horas
Propósito: Desarrollar en el o la estudiante los conocimientos, habilidades y destrezas para reconocer los principios fundamentales relacionados con la gestión y administración de la riqueza como elemento clave para la prosperidad y seguridad financiera	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	VALORES Y ACTITUDES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
1. Identificar los elementos básicos que determinan la visión humanista de la riqueza económica	<ul style="list-style-type: none"> • Riqueza <ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Características • Elementos que constituyen la riqueza • Pobreza <ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Características • Elementos que determinan la pobreza • Riqueza vrs. Pobreza • Índices para la identificación <ul style="list-style-type: none"> • Riqueza • Pobreza 	<p><u>El docente:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Define de forma sencilla el concepto de riqueza • Identifica las características básicas relacionadas con la riqueza • Describe los elementos que determinan la riqueza • Define de forma sencilla el concepto de pobreza • Identifica las características básicas relacionadas con la pobreza • Describe los elementos que determinan la pobreza • Ilustra la relación entre la riqueza y la pobreza • Ejemplifica los índices que se utilizan para medir la riqueza y la pobreza • Demuestra en situaciones reales los conceptos y características de la riqueza y la pobreza 	<p><u>Valor a destacar:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Solidaridad: unión y colaboración mutua para conseguir un fin común 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las características básicas relacionadas con la riqueza • Identifica las características básicas relacionadas con la pobreza • Explica la relación entre la riqueza y la pobreza



RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	VALORES Y ACTITUDES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
		<p><u>El estudiante:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Menciona el concepto de riqueza• Identifica las características básicas relacionadas con la riqueza• Reconoce los elementos que determinan la riqueza• Menciona el concepto de pobreza• Identifica las características básicas relacionadas con la pobreza• Distingue los elementos que determinan la pobreza• Explica la relación entre la riqueza y la pobreza• Distingue los índices que se utilizan para medir la riqueza y la pobreza• Diferencia en situaciones reales los conceptos y características de la riqueza y la pobreza		



RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	VALORES Y ACTITUDES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
2. Identificar los elementos básicos que determinan el proceso de desarrollo y administración de la riqueza	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo y administración de la riqueza <ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Características • Principios • Proceso de desarrollo y administración de la riqueza <ul style="list-style-type: none"> • Personal • Familiar • Empresarial u organizacional • Estatal • Importancia y aportes a la calidad de vida 	<p><u>El docente:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Define de forma sencilla los conceptos básicos relacionados con el desarrollo y la administración de la riqueza • Identifica las características del proceso de desarrollo y la administración de la riqueza • Describe los principios fundamentales del proceso de desarrollo y la administración de la riqueza • Ilustra los elementos que determinan el proceso de desarrollo y la administración de la riqueza • Ejemplifica las estrategias básicas para el desarrollo y la administración de la riqueza • Demuestra la importancia del desarrollo y la administración de la riqueza para la calidad de vida 	<p><u>Valor a destacar:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Solidaridad: unión y colaboración mutua para conseguir un fin común 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las características del proceso de desarrollo y la administración de la riqueza • Distingue los elementos que determinan el proceso de desarrollo y la administración de la riqueza



RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	VALORES Y ACTITUDES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
		<p><u>El estudiante:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Menciona los conceptos básicos relacionados con el desarrollo y la administración de la riqueza• Identifica las características del proceso de desarrollo y la administración de la riqueza• Reconoce los principios fundamentales del proceso de desarrollo y la administración de la riqueza• Distingue los elementos que determinan el proceso de desarrollo y la administración de la riqueza• Distingue las estrategias básicas para el desarrollo y la administración de la riqueza• Valora la importancia del desarrollo y la administración de la riqueza para la calidad de vida		



RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	VALORES Y ACTITUDES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
3. Distinguir las claves o principios que determinan la prosperidad y la seguridad económica	<ul style="list-style-type: none">• Prosperidad<ul style="list-style-type: none">• Concepto• Características• Elementos que determinan la prosperidad• Seguridad económica<ul style="list-style-type: none">• Concepto• Características• Elementos que determinan la seguridad económica• Principios que definen la prosperidad y la seguridad económica	<p><u>El docente:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Define de forma sencilla los conceptos básicos relacionados con la prosperidad y la seguridad económica• Identifica las características de la prosperidad y la seguridad económica• Describe los elementos básicos que determinan la prosperidad y la seguridad económica• Ilustra los elementos que determinan la prosperidad y la seguridad económica• Ejemplifica los principios básicos que definen la prosperidad y la seguridad económica• Demuestra la aplicación de los principios básicos que definen la prosperidad y la seguridad económica	<p><u>Valor a destacar:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Solidaridad: unión y colaboración mutua para conseguir un fin común	<ul style="list-style-type: none">• Identifica las características de la prosperidad y la seguridad económica• Distingue los principios básicos que definen la prosperidad y la seguridad económica



RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	VALORES Y ACTITUDES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
		<p><u>El estudiante:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Menciona los conceptos relacionados con la prosperidad y la seguridad económica• Identifica las características de la prosperidad y la seguridad económica• Reconoce los elementos básicos que determinan la prosperidad y la seguridad económica• Distingue los principios básicos que definen la prosperidad y la seguridad económica• Explica la forma en que se aplican los principios básicos que definen la prosperidad y la seguridad económica		



RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	VALORES Y ACTITUDES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
4. Distinguir principios fundamentales que determinan el proceso de economizar	<ul style="list-style-type: none">• Economizar<ul style="list-style-type: none">• Concepto• Características• Elementos que determinan el proceso de economizar• Razones para economizar<ul style="list-style-type: none">• Personales• Familiares• Sociales• Empresariales u organizacionales• Estatales• Estrategias para economizar<ul style="list-style-type: none">• Personales• Familiares• Beneficios de economizar	<p><u>El docente:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Define de forma sencilla los conceptos básicos relacionados con el proceso de economizar• Identifica las características del proceso de economizar• Describe los elementos básicos que determinan el proceso de economizar• Ilustra las razones para economizar en los diferentes ámbitos• Ejemplifica las estrategias básicas para economizar en lo personal y familiar• Demuestra los beneficios de economizar en lo personal, familiar y social• Realiza ejercicios básicos que demuestren las ventajas y aportes del proceso de economizar en la vida personal y familiar• Desarrolla un plan para la implementación de un proceso que permita economizar	<p><u>Valor a destacar:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Solidaridad: unión y colaboración mutua para conseguir un fin común	<ul style="list-style-type: none">• Reconoce los elementos básicos que determinan el proceso de economizar• Distingue las estrategias básicas para economizar en lo personal y familiar



RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	VALORES Y ACTITUDES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
		<p><u>El estudiante:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Menciona los conceptos básicos relacionados con el proceso de economizar• Identifica las características del proceso de economizar• Reconoce los elementos básicos que determinan el proceso de economizar• Distingue las razones para economizar en los diferentes ámbitos• Distingue las estrategias básicas para economizar en lo personal y familiar• Explica los beneficios de economizar en lo personal, familiar y social• Aprecia las ventajas y aportes del proceso de economizar en la vida personal y familiar• Desarrolla un plan personal para economizar		



PRACTICAS Y LISTAS DE COTEJO

DESARROLLO DE LA PRACTICA

Taller: PRÁCTICA No.

Propósito:

Escenario: Duración:

MATERIALES	MAQUINARIA	EQUIPO	HERRAMIENTA
<ul style="list-style-type: none">• Tiza o marcadores• Libros de referencia• Hojas blancas• Hojas cuadriculadas• Cartulinas• Pliegos de papel• Fotocopias		<ul style="list-style-type: none">• Pizarra• Televisor• Computadora• Video Beam o proyector de multimedia• Pantalla para proyección	<ul style="list-style-type: none">• Calculadora• Reglas• Escuadras• Lápices• Lapiceros• Marcadores• Borradores



Procedimientos

El docente:

- Define de forma sencilla el concepto de riqueza
- Identifica las características básicas relacionadas con la riqueza
- Describe los elementos que determinan la riqueza
- Define de forma sencilla el concepto de pobreza
- Identifica las características básicas relacionadas con la pobreza
- Describe los elementos que determinan la pobreza
- Ilustra la relación entre la riqueza y la pobreza
- Ejemplifica los índices que se utilizan para medir la riqueza y la pobreza
- Demuestra en situaciones reales los conceptos y características de la riqueza y la pobreza
- Define de forma sencilla los conceptos básicos relacionados con el desarrollo y la administración de la riqueza
- Identifica las características del proceso de desarrollo y la administración de la riqueza
- Describe los principios fundamentales del proceso de desarrollo y la administración de la riqueza
- Ilustra los elementos que determinan el proceso de desarrollo y la administración de la riqueza
- Ejemplifica las estrategias básicas para el desarrollo y la administración de la riqueza
- Demuestra la importancia del desarrollo y la administración de la riqueza para la calidad de vida
- Define los conceptos básicos relacionados con la prosperidad y la seguridad económica
- Identifica las características de la prosperidad y la seguridad económica
- Describe los elementos básicos que determinan la prosperidad y la seguridad económica
- Ilustra los elementos que determinan la prosperidad y la seguridad económica
- Ejemplifica los principios básicos que definen la prosperidad y la seguridad económica
- Demuestra la aplicación de los principios básicos que definen la prosperidad y la seguridad económica
- Define los conceptos básicos relacionados con el proceso de economizar
- Identifica las características del proceso de economizar
- Describe los elementos básicos que determinan el proceso de economizar
- Ilustra las razones para economizar en los diferentes ámbitos
- Ejemplifica las estrategias básicas para economizar en lo personal y familiar
- Demuestra los beneficios de economizar en lo personal, familiar y social
- Realiza ejercicios básicos que demuestren las ventajas y aportes del proceso de economizar en la vida personal y familiar
- Desarrolla un plan para la implementación de un proceso que permita economizar



LISTA DE COTEJO SUGERIDA Fecha:

Nombre del Estudiante:

Instrucciones:

- A continuación se presentan los criterios que van a ser verificados en el desempeño del Estudiante mediante la observación del mismo. De la siguiente lista marque con una "X" aquellas observaciones que hayan sido cumplidas por el Estudiante durante su desempeño.

DESARROLLO	SI	NO	NO APLICA
Menciona correctamente el concepto de riqueza			
Identifica eficientemente las características básicas relacionadas con la riqueza			
Reconoce los elementos que determinan la riqueza con una eficiencia del 70%			
Menciona adecuadamente el concepto de pobreza			
Identifica con claridad las características básicas relacionadas con la pobreza			
Distingue eficientemente los elementos que determinan la pobreza			
Explica la relación entre la riqueza y la pobreza con una eficiencia del 70%			
Distingue los índices que se utilizan para medir la riqueza y la pobreza con una eficiencia del 70%			
Diferencia en situaciones reales los conceptos y características de la riqueza y la pobreza sin margen de error			
Menciona correctamente los conceptos básicos relacionados con el desarrollo y la administración de la riqueza			
Identifica con claridad las características del proceso de desarrollo y la administración de la riqueza			
Reconoce los principios fundamentales del proceso de desarrollo y la administración de la riqueza con una eficiencia del 70%			
Distingue los elementos que determinan el proceso de desarrollo y la administración de la riqueza con una eficiencia del 70%			
Distingue las estrategias básicas para el desarrollo y la administración de la riqueza sin margen de error			
Valora acertadamente la importancia del desarrollo y la administración de la riqueza para la calidad de vida			



DESARROLLO	SI	NO	NO APLICA
Menciona correctamente los conceptos relacionados con la prosperidad y la seguridad económica			
Identifica claramente las características de la prosperidad y la seguridad económica			
Reconoce los elementos básicos que determinan la prosperidad y la seguridad económica sin margen de error			
Distingue los principios básicos que definen la prosperidad y la seguridad económica con una eficiencia del 70%			
Explica con claridad la forma en que se aplican los principios básicos que definen la prosperidad y la seguridad económica			
Menciona correctamente los conceptos básicos relacionados con el proceso de economizar			
Identifica las características del proceso de economizar sin margen de error			
Reconoce los elementos básicos que determinan el proceso de economizar sin margen de error			
Distingue las razones para economizar en los diferentes ámbitos sin margen de error			
Distingue las estrategias básicas para economizar en lo personal y familiar sin margen de error			
Explica los beneficios de economizar en lo personal, familiar y social sin margen de error			
Aprecia las ventajas y aportes del proceso de economizar en la vida personal y familiar sin margen de error			
Desarrolla un plan personal para economizar con una eficiencia del 80%			

OBSERVACIONES:



CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	TIPO	SUFICIENCIAS DE EVIDENCIA
Identificar los elementos básicos que determinan la visión humanista de la riqueza económica	Identifica las características básicas relacionadas con la riqueza	Menciona el concepto de riqueza	Conocimiento	Menciona correctamente el concepto de riqueza
		Identifica las características básicas relacionadas con la riqueza	Conocimiento	Identifica eficientemente las características básicas relacionadas con la riqueza
		Reconoce los elementos que determinan la riqueza	Conocimiento	Reconoce los elementos que determinan la riqueza con una eficiencia del 70%
	Identifica las características básicas relacionadas con la pobreza	Menciona el concepto de pobreza	Conocimiento	Menciona adecuadamente el concepto de pobreza
		Identifica las características básicas relacionadas con la pobreza	Conocimiento	Identifica con claridad las características básicas relacionadas con la pobreza
		Distingue los elementos que determinan la pobreza	Desempeño	Distingue eficientemente los elementos que determinan la pobreza
	Explica la relación entre la riqueza y la pobreza	Explica la relación entre la riqueza y la pobreza	Desempeño	Explica la relación entre la riqueza y la pobreza con una eficiencia del 70%
		Distingue los índices que se utilizan para medir la riqueza y la pobreza	Desempeño	Distingue los índices que se utilizan para medir la riqueza y la pobreza con una eficiencia del 70%
		Diferencia en situaciones reales los conceptos y características de la riqueza y la pobreza	Desempeño	Diferencia en situaciones reales los conceptos y características de la riqueza y la pobreza sin margen de error



CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	TIPO	SUFICIENCIAS DE EVIDENCIA
Identificar los elementos básicos que determinan el proceso de desarrollo y administración de la riqueza	Identifica las características del proceso de desarrollo y la administración de la riqueza	Menciona los conceptos básicos relacionados con el desarrollo y la administración de la riqueza	Conocimiento	Menciona correctamente los conceptos básicos relacionados con el desarrollo y la administración de la riqueza
		Identifica las características del proceso de desarrollo y la administración de la riqueza	Conocimiento	Identifica con claridad las características del proceso de desarrollo y la administración de la riqueza
		Reconoce los principios fundamentales del proceso de desarrollo y la administración de la riqueza	Conocimiento	Reconoce los principios fundamentales del proceso de desarrollo y la administración de la riqueza con una eficiencia del 70%
	Distingue los elementos que determinan el proceso de desarrollo y la administración de la riqueza	Distingue los elementos que determinan el proceso de desarrollo y la administración de la riqueza	Desempeño	Distingue los elementos que determinan el proceso de desarrollo y la administración de la riqueza con una eficiencia del 70%
		Distingue las estrategias básicas para el desarrollo y la administración de la riqueza	Desempeño	Distingue las estrategias básicas para el desarrollo y la administración de la riqueza sin margen de error
		Valora la importancia del desarrollo y la administración de la riqueza para la calidad de vida	Desempeño	Valora acertadamente la importancia del desarrollo y la administración de la riqueza para la calidad de vida



CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	TIPO	SUFICIENCIAS DE EVIDENCIA
Distinguir las claves o principios que determinan la prosperidad y la seguridad económica	Identifica las características de la prosperidad y la seguridad económica	Menciona los conceptos relacionados con la prosperidad y la seguridad económica	Conocimiento	Menciona correctamente los conceptos relacionados con la prosperidad y la seguridad económica
		Identifica las características de la prosperidad y la seguridad económica	Conocimiento	Identifica claramente las características de la prosperidad y la seguridad económica
		Reconoce los elementos básicos que determinan la prosperidad y la seguridad económica	Conocimiento	Reconoce los elementos básicos que determinan la prosperidad y la seguridad económica sin margen de error
	Distingue los principios básicos que definen la prosperidad y la seguridad económica	Distingue los principios básicos que definen la prosperidad y la seguridad económica	Desempeño	Distingue los principios básicos que definen la prosperidad y la seguridad económica con una eficiencia del 70%
		Explica la forma en que se aplican los principios básicos que definen la prosperidad y la seguridad económica	Desempeño	Explica con claridad la forma en que se aplican los principios básicos que definen la prosperidad y la seguridad económica



CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	TIPO	SUFICIENCIAS DE EVIDENCIA		
Distinguir principios fundamentales que determinan el proceso de economizar	Reconoce los elementos básicos que determinan el proceso de economizar	Menciona los conceptos básicos relacionados con el proceso de economizar	Conocimiento	Menciona correctamente los conceptos básicos relacionados con el proceso de economizar		
		Identifica las características del proceso de economizar	Conocimiento	Identifica las características del proceso de economizar sin margen de error		
		Reconoce los elementos básicos que determinan el proceso de economizar	Conocimiento	Reconoce los elementos básicos que determinan el proceso de economizar sin margen de error		
		Distingue las razones para economizar en los diferentes ámbitos	Desempeño	Distingue las razones para economizar en los diferentes ámbitos sin margen de error		
	Distingue las estrategias básicas para economizar en lo personal y familiar	Distingue las estrategias básicas para economizar en lo personal y familiar	Distingue las estrategias básicas para economizar en lo personal y familiar	Desempeño	Distingue las estrategias básicas para economizar en lo personal y familiar sin margen de error	
			Explica los beneficios de economizar en lo personal, familiar y social	Desempeño	Explica los beneficios de economizar en lo personal, familiar y social sin margen de error	
			Aprecia las ventajas y aportes del proceso de economizar en la vida personal y familiar	Desempeño	Aprecia las ventajas y aportes del proceso de economizar en la vida personal y familiar sin margen de error	
			Desarrolla un plan personal para economizar	Producto	Desarrolla un plan personal para economizar con una eficiencia del 80%	



NORMA TECNICA DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA

DATOS GENERALES

Título: El dinero y las finanzas
Propósito: Desarrollar en el o la estudiante los conocimientos, habilidades y destrezas para reconocer los elementos asociados al dinero que determinan la eficiencia de las diferentes operaciones que se realizan con él.
Nivel de competencia: Básica

UNIDADES DE COMPETENCIA LABORAL QUE CONFORMAN LA NORMA

Título	Clasificación
Cita correctamente los hechos más relevantes relacionados con el origen del dinero	Específica
Menciona eficientemente el concepto básico de dinero	Específica
Identifica con claridad los elementos que han determinado el desarrollo y evolución del dinero	Específica
Reconoce eficientemente la importancia del dinero	Específica
Describe las diferentes características del dinero sin margen de error	Específica
Distingue las formas del dinero sin margen de error	Específica
Interpreta la relación entre el valor y las formas del dinero con una eficiencia del 80%	Específica
Distingue las funciones del dinero sin margen de error	Específica
Menciona correctamente los conceptos básicos relacionados con los activos y pasivos	Específica
Identifica las características de los activos y pasivos con una eficiencia del 80%	Específica
Reconoce con claridad la importancia de los activos y pasivos	Específica
Clasifica los diferentes elementos como activos y pasivos sin margen de error	Específica
Menciona correctamente el concepto de riqueza	Específica
Identifica las características fundamentales de la riqueza con una eficiencia del 80%	Específica
Reconoce los elementos que conforman la riqueza con una eficiencia del 80%	Específica
Distingue diferentes estrategias para la creación de riqueza sin margen de error	Específica
Distingue las formas en que se pueden utilizar los activos y pasivos para crear riquezas sin margen de error	Específica

Elementos de competencia

Referencia	Título del elemento
1.1.	Elementos asociados al dinero que determinan la eficiencia de las diferentes operaciones que se realizan con él



Criterios de desempeño:

1. Describe las diferentes características del dinero
2. Interpreta la relación entre el valor y las formas del dinero
3. Clasifica los diferentes elementos como activos y pasivos
4. Distingue las formas en que se pueden utilizar los activos y pasivos para crear riquezas

Campo de aplicación:

Categoría

Servicios

Clase

Prestación de servicios de educación

Evidencias de desempeño:

1. Describe las diferentes características del dinero
2. Distingue las formas del dinero
3. Interpreta la relación entre el valor y las formas del dinero
4. Distingue las funciones del dinero
5. Clasifica los diferentes elementos como activos y pasivos
6. Menciona el concepto de riqueza
7. Identifica las características fundamentales de la riqueza
8. Reconoce los elementos que conforman la riqueza
9. Distingue diferentes estrategias para la creación de riqueza
10. Distingue las formas en que se pueden utilizar los activos y pasivos para crear riquezas

Evidencias de conocimiento:

1. Cita los hechos más relevantes relacionados con el origen del dinero
2. Menciona el concepto básico de dinero
3. Identifica los elementos que han determinado el desarrollo y evolución del dinero
4. Reconoce la importancia del dinero
5. Menciona los conceptos básicos relacionados con los activos y pasivos
6. Identifica las características de los activos y pasivos
7. Reconoce la importancia de los activos y pasivos



Modalidad: Comercial y Servicios	Taller: El dinero y las finanzas
Nivel: Octavo	Tiempo Estimado: 12 horas
Propósito: Desarrollar en el o la estudiante los conocimientos, habilidades y destrezas para reconocer los elementos asociados al dinero que determinan la eficiencia de las diferentes operaciones que se realizan con él.	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	VALORES Y ACTITUDES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
1. Identificar los principales aspectos relacionados con el dinero	<ul style="list-style-type: none">• Dinero<ul style="list-style-type: none">• Origen• Concepto• Desarrollo• Importancia• Características• Valor y las formas del dinero• Funciones del dinero	<p><u>El docente:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Cita los hechos más relevantes relacionados con el origen del dinero• Define el concepto básico de dinero• Identifica los elementos que han determinado el desarrollo y evolución del dinero• Describe la importancia del dinero• Explica las diferentes características del dinero• Analiza la relación entre el valor y las formas del dinero• Ilustra las funciones del dinero• Ejemplifica en casos reales las formas del dinero• Demuestra las funciones del dinero en situaciones reales	<p><u>Valor a destacar:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Honestidad: comportarse de manera transparente con sus semejantes	<ul style="list-style-type: none">• Describe las diferentes características del dinero• Interpreta la relación entre el valor y las formas del dinero



RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	VALORES Y ACTITUDES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
		<p><u>El estudiante:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Cita los hechos más relevantes relacionados con el origen del dinero• Menciona el concepto básico de dinero• Identifica los elementos que han determinado el desarrollo y evolución del dinero• Reconoce la importancia del dinero• Describe las diferentes características del dinero• Distingue las formas del dinero• Interpreta la relación entre el valor y las formas del dinero• Distingue las funciones del dinero		



RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	VALORES Y ACTITUDES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
2. Distinguir los elementos que determinan la utilización de los activos y pasivos para la creación de riquezas	<ul style="list-style-type: none">• Activos<ul style="list-style-type: none">• Concepto• Características• Importancia• Pasivos<ul style="list-style-type: none">• Concepto• Características• Importancia• Estrategias para la clasificación de diferentes elementos en activos y pasivos• Riqueza<ul style="list-style-type: none">• Concepto• Características• Elementos que determinan la riqueza• Estrategias para la creación de riqueza• Utilización de los activos y pasivos para la creación de riquezas<ul style="list-style-type: none">• Incremento de valor• Generación de dividendos• Otros	<p><u>El docente:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Define los conceptos básicos relacionados con los activos y pasivos• Identifica las características de los activos y pasivos• Describe la importancia de los activos y pasivos• Ejemplifica las estrategias para clasificar los diferentes elementos como activos y pasivos• Define de forma sencilla el concepto de riqueza• Identifica las características fundamentales de la riqueza• Describe los elementos que conforman la riqueza• Explica diferentes estrategias para la creación de riqueza• Demuestra las formas en que se pueden utilizar los activos y pasivos para crear riquezas	<p><u>Valor a destacar:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Honestidad: comportarse de manera transparente con sus semejantes	<ul style="list-style-type: none">• Clasifica los diferentes elementos como activos y pasivos• Distingue las formas en que se pueden utilizar los activos y pasivos para crear riquezas



RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	VALORES Y ACTITUDES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
		<p><u>El estudiante:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Menciona los conceptos básicos relacionados con los activos y pasivos• Identifica las características de los activos y pasivos• Reconoce la importancia de los activos y pasivos• Clasifica los diferentes elementos como activos y pasivos <ul style="list-style-type: none">• Menciona de forma sencilla el concepto de riqueza• Identifica las características fundamentales de la riqueza• Reconoce los elementos que conforman la riqueza• Distingue diferentes estrategias para la creación de riqueza• Distingue las formas en que se pueden utilizar los activos y pasivos para crear riquezas		



PRACTICAS Y LISTAS DE COTEJO

DESARROLLO DE LA PRACTICA

Taller: El dinero y las finanzas | PRÁCTICA No.

Propósito:

Escenario: | Duración:

MATERIALES	MAQUINARIA	EQUIPO	HERRAMIENTA
<ul style="list-style-type: none">• Tiza o marcadores• Libros de referencia• Hojas blancas• Hojas cuadriculadas• Cartulinas• Pliegos de papel• Fotocopias		<ul style="list-style-type: none">• Pizarra• Televisor• Computadora• Video Beam o proyector de multimedia• Pantalla para proyección	<ul style="list-style-type: none">• Calculadora• Reglas• Escuadras• Lápices• Lapiceros• Marcadores• Borradores



Procedimientos

El docente:

- Cita los hechos más relevantes relacionados con el origen del dinero
- Define el concepto básico de dinero
- Identifica los elementos que han determinado el desarrollo y evolución del dinero
- Describe la importancia del dinero
- Explica las diferentes características del dinero
- Analiza la relación entre el valor y las formas del dinero
- Ilustra las funciones del dinero
- Ejemplifica en casos reales las formas del dinero
- Demuestra las funciones del dinero en situaciones reales
- Define los conceptos básicos relacionados con los activos y pasivos
- Identifica las características de los activos y pasivos
- Describe la importancia de los activos y pasivos
- Ejemplifica las estrategias para clasificar los diferentes elementos como activos y pasivos
- Define de forma sencilla el concepto de riqueza
- Identifica las características fundamentales de la riqueza
- Describe los elementos que conforman la riqueza
- Explica diferentes estrategias para la creación de riqueza
- Demuestra las formas en que se pueden utilizar los activos y pasivos para crear riquezas



LISTA DE COTEJO SUGERIDA Fecha:

Nombre del Estudiante:

Instrucciones:

- A continuación se presentan los criterios que van a ser verificados en el desempeño del Estudiante mediante la observación del mismo. De la siguiente lista marque con una "X" aquellas observaciones que hayan sido cumplidas por el Estudiante durante su desempeño.

DESARROLLO	SI	NO	NO APLICA
Cita correctamente los hechos más relevantes relacionados con el origen del dinero			
Menciona eficientemente el concepto básico de dinero			
Identifica con claridad los elementos que han determinado el desarrollo y evolución del dinero			
Reconoce eficientemente la importancia del dinero			
Describe las diferentes características del dinero sin margen de error			
Distingue las formas del dinero sin margen de error			
Interpreta la relación entre el valor y las formas del dinero con una eficiencia del 80%			
Distingue las funciones del dinero sin margen de error			
Menciona correctamente los conceptos básicos relacionados con los activos y pasivos			
Identifica las características de los activos y pasivos con una eficiencia del 80%			
Reconoce con claridad la importancia de los activos y pasivos			
Clasifica los diferentes elementos como activos y pasivos sin margen de error			
Menciona correctamente el concepto de riqueza			
Identifica las características fundamentales de la riqueza con una eficiencia del 80%			
Reconoce los elementos que conforman la riqueza con una eficiencia del 80%			
Distingue diferentes estrategias para la creación de riqueza sin margen de error			
Distingue las formas en que se pueden utilizar los activos y pasivos para crear riquezas sin margen de error			

OBSERVACIONES:



CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	TIPO	SUFICIENCIAS DE EVIDENCIA
Identificar los principales aspectos relacionados con el dinero	Describe las diferentes características del dinero	Cita los hechos más relevantes relacionados con el origen del dinero	Conocimiento	Cita correctamente los hechos más relevantes relacionados con el origen del dinero
		Menciona el concepto básico de dinero	Conocimiento	Menciona eficientemente el concepto básico de dinero
		Identifica los elementos que han determinado el desarrollo y evolución del dinero	Conocimiento	Identifica con claridad los elementos que han determinado el desarrollo y evolución del dinero
		Reconoce la importancia del dinero	Conocimiento	Reconoce eficientemente la importancia del dinero
		Describe las diferentes características del dinero	Desempeño	Describe las diferentes características del dinero sin margen de error
	Interpreta la relación entre el valor y las formas del dinero	Distingue las formas del dinero	Desempeño	Distingue las formas del dinero sin margen de error
		Interpreta la relación entre el valor y las formas del dinero	Desempeño	Interpreta la relación entre el valor y las formas del dinero con una eficiencia del 80%
		Distingue las funciones del dinero	Desempeño	Distingue las funciones del dinero sin margen de error



CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	TIPO	SUFICIENCIAS DE EVIDENCIA
Distinguir los elementos que determinan la utilización de los activos y pasivos para la creación de riquezas	Clasifica los diferentes elementos como activos y pasivos	Menciona los conceptos básicos relacionados con los activos y pasivos	Conocimiento	Menciona correctamente los conceptos básicos relacionados con los activos y pasivos
		Identifica las características de los activos y pasivos	Conocimiento	Identifica las características de los activos y pasivos con una eficiencia del 80%
		Reconoce la importancia de los activos y pasivos	Conocimiento	Reconoce con claridad la importancia de los activos y pasivos
		Clasifica los diferentes elementos como activos y pasivos	Desempeño	Clasifica los diferentes elementos como activos y pasivos sin margen de error
	Distingue las formas en que se pueden utilizar los activos y pasivos para crear riquezas	Menciona el concepto de riqueza	Desempeño	Menciona correctamente el concepto de riqueza
		Identifica las características fundamentales de la riqueza	Desempeño	Identifica las características fundamentales de la riqueza con una eficiencia del 80%
		Reconoce los elementos que conforman la riqueza	Desempeño	Reconoce los elementos que conforman la riqueza con una eficiencia del 80%
		Distingue diferentes estrategias para la creación de riqueza	Desempeño	Distingue diferentes estrategias para la creación de riqueza sin margen de error
		Distingue las formas en que se pueden utilizar los activos y pasivos para crear riquezas	Desempeño	Distingue las formas en que se pueden utilizar los activos y pasivos para crear riquezas sin margen de error



NORMA TECNICA DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA

DATOS GENERALES

Título: Planificación y presupuesto
Propósito: Desarrollar en el o la estudiante los conocimientos, habilidades y destrezas para aplicar estrategias básicas para la administración y proyección de los ingresos como herramienta para el aseguramiento de una vida digna, solvente y de calidad.
Nivel de competencia: Básica

UNIDADES DE COMPETENCIA LABORAL QUE CONFORMAN LA NORMA

Título	Clasificación
Menciona correctamente el concepto de seguridad financiera	Específica
Identifica las características básicas de la seguridad financiera con una eficiencia del 80%	Específica
Reconoce los elementos que determinan la seguridad financiera sin margen de error	Específica
Describe los requisitos fundamentales para alcanzar la seguridad financiera con una eficiencia del 80%	Específica
Interpreta los beneficios y ventajas de alcanzar la seguridad financiera	Específica
Menciona el concepto de planeación	Específica
Identifica las características básicas de la planeación	Específica
Reconoce los beneficios y aportes de la planeación	Específica
Describe las ventajas de planear	Específica
Distingue las estrategias básicas para la planeación	Específica
Sigue los pasos para la definición de metas	Específica
Aplica las estrategias básicas para la definición de metas con una eficiencia del 80%	Específica
Sigue los pasos para realizar un plan para la administración del ingreso personal con una eficiencia del 80%	Específica
Distingue los elementos básicos para conformar un plan para la administración del ingreso personal sin margen de error	Específica
Aplica el procedimiento para la elaboración de un plan de administración del ingreso personal con una eficiencia del 80%	Específica
Elabora un plan para la administración del ingreso personal con una eficiencia del 80%	Específica
Menciona correctamente el concepto de presupuesto	Específica
Identifica las características básicas del presupuesto con una eficiencia del 80%	Específica
Reconoce los beneficios y aportes del presupuesto al cumplimiento de metas sin margen de error	Específica
Reconoce la importancia de elaborar un presupuesto sin margen de error	Específica
Describe correctamente las diferentes etapas de la vida financiera de la persona	Específica
Interpreta correctamente las posibilidades y limitaciones para la elaboración de presupuestos de gastos	Específica
Distingue correctamente las diferentes barreras presupuestales	Específica



Título	Clasificación
Describe las estrategias básicas las diferentes etapas de la vida financiera de la persona con una eficiencia del 80%	Específica
Interpreta las posibilidades y limitaciones para la elaboración de presupuestos de gastos con una eficiencia del 80%	Específica
Distingue las diferentes barreras presupuestales con una eficiencia del 80%	Específica
Distingue eficientemente los elementos que integran los diferentes modelos para la elaboración de presupuestos de gastos	Específica
Explica correctamente los componentes básicos del presupuesto de gastos	Específica
Aplica el procedimiento para la elaboración de un presupuesto de gastos sin margen de error	Específica

Elementos de competencia

Referencia	Título del elemento
6.	Estrategias básicas para la administración y proyección de los ingresos como herramienta para el aseguramiento de una vida digna, solvente y de calidad

Criterios de desempeño:

1. Reconoce los elementos que determinan la seguridad financiera
2. Identifica las características básicas de la planeación
3. Utiliza estrategias básicas para la planeación y la definición de metas
4. Aplica el procedimiento para la elaboración de un plan de administración del ingreso personal
5. Identifica las características básicas del presupuesto
6. Interpreta las posibilidades y limitaciones para la elaboración de presupuestos de gastos
7. Aplica el procedimiento para la elaboración de un presupuesto de gastos

Campo de aplicación:

Categoría	Clase
Servicios	Prestación de servicios de educación

Evidencias de desempeño:

1. Describe los requisitos fundamentales para alcanzar la seguridad financiera
2. Interpreta los beneficios y ventajas de alcanzar la seguridad financiera
3. Describe las ventajas de planear
4. Distingue las estrategias básicas para la planeación
5. Sigue los pasos para la definición de metas
6. Sigue los pasos para realizar un plan para la administración del ingreso personal
7. Distingue los elementos básicos para conformar un plan para la administración del ingreso personal
8. Aplica el procedimiento para la elaboración de un plan de administración del ingreso personal
9. Describe las estrategias básicas las diferentes etapas de la vida financiera de la persona



10. Interpreta las posibilidades y limitaciones para la elaboración de presupuestos de gastos
11. Distingue las diferentes barreras presupuestales
12. Describe las estrategias básicas las diferentes etapas de la vida financiera de la persona
13. Interpreta las posibilidades y limitaciones para la elaboración de presupuestos de gastos
14. Distingue las diferentes barreras presupuestales
15. Distingue los elementos que integran los diferentes modelos para la elaboración de presupuestos de gastos
16. Explica los componentes básicos del presupuesto de gastos

Evidencias de producto:

1. Aplica las estrategias básicas para la definición de metas
2. Elabora un plan para la administración del ingreso personal
3. Aplica el procedimiento para la elaboración de un presupuesto de gastos

Evidencias de conocimiento:

1. Menciona el concepto de seguridad financiera
2. Identifica las características básicas de la seguridad financiera
3. Reconoce los elementos que determinan la seguridad financiera
4. Menciona el concepto de planeación
5. Identifica las características básicas de la planeación
6. Reconoce los beneficios y aportes de la planeación
7. Menciona el concepto de presupuesto
8. Identifica las características básicas del presupuesto
9. Reconoce los beneficios y aportes del presupuesto al cumplimiento de metas
10. Reconoce la importancia de elaborar un presupuesto



Modalidad: Comercial y Servicios	Taller: Planeación y presupuesto
Nivel: Octavo	Tiempo Estimado: 16 horas
Propósito: Desarrollar en el o la estudiante los conocimientos, habilidades y destrezas para aplicar estrategias básicas para la administración y proyección de los ingresos como herramienta para el aseguramiento de una vida digna, solvente y de calidad	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	VALORES Y ACTITUDES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
1. Identificar los elementos que intervienen en la seguridad financiera	<ul style="list-style-type: none"> • Seguridad financiera • Concepto • Características • Elementos que la determinan • Requisitos para alcanzar la seguridad financiera • Beneficios y aportes a la calidad de vida • Ventajas de alcanzar la seguridad financiera 	<p><u>El docente:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Define el concepto de seguridad financiera • Identifica las características básicas de la seguridad financiera • Describe los elementos que determinan la seguridad financiera • Explica los requisitos fundamentales para alcanzar la seguridad financiera • Ilustra con casos específicos el concepto de seguridad financiera • Ejemplifica los beneficios y ventajas de alcanzar la seguridad financiera 	<p><u>Valor a destacar:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Laboriosidad: esfuerzo que se realiza para conseguir algo por uno mismo o con la ayuda de los demás 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los elementos que determinan la seguridad financiera



RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	VALORES Y ACTITUDES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
		<p><u>El estudiante:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Menciona el concepto de seguridad financiera• Identifica las características básicas de la seguridad financiera• Reconoce los elementos que determinan la seguridad financiera• Describe los requisitos fundamentales para alcanzar la seguridad financiera• Interpreta los beneficios y ventajas de alcanzar la seguridad financiera		



RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	VALORES Y ACTITUDES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
2. Aplicar los elementos fundamentales de la planeación como instrumento para alcanzar la seguridad financiera	<ul style="list-style-type: none">• Planeación<ul style="list-style-type: none">• Concepto• Características• Beneficios y aportes para el cumplimiento de metas• Ventajas de la planeación• Estrategias para planear• Metas<ul style="list-style-type: none">• Concepto• Tipos• Estrategias para la definición de metas• Pasos para la planeación• Plan<ul style="list-style-type: none">• Autoevaluación• Metas• Estudio financiero• Capacidad de endeudamiento• Acciones y estrategias• Control financiero• Estrategias para comprar• Pago de deudas	<p><u>El docente:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Define el concepto de planeación• Identifica las características básicas de la planeación• Describe los beneficios y aportes de la planeación• Explica las ventajas de planear• Explica las estrategias básicas para la planeación• Examina los pasos para la definición de metas• Analiza las estrategias básicas para la definición de metas• Ilustra los pasos que se deben seguir para realizar un plan• Ejemplifica los elementos básicos para conformar un plan• Demuestra el procedimiento para la elaboración de un plan para la administración del ingreso personal• Presenta diferentes ejemplos de planes para la administración del ingreso personal	<p><u>Valor a destacar:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Laboriosidad: esfuerzo que se realiza para conseguir algo por uno mismo o con la ayuda de los demás	<ul style="list-style-type: none">• Identifica las características básicas de la planeación• Utiliza estrategias básicas para la planeación y la definición de metas• Aplica el procedimiento para la elaboración de un plan de administración del ingreso personal



RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	VALORES Y ACTITUDES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
		<p><u>El estudiante:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Menciona el concepto de planeación• Identifica las características básicas de la planeación• Reconoce los beneficios y aportes de la planeación• Describe las ventajas de planear• Distingue las estrategias básicas para la planeación• Sigue los pasos para la definición de metas• Aplica las estrategias básicas para la definición de metas• Sigue los pasos que se deben seguir para realizar un plan para la administración del ingreso personal• Distingue los elementos básicos para conformar un plan para la administración del ingreso personal• Aplica el procedimiento para la elaboración de un plan de administración del ingreso personal• Elabora un plan para la administración del ingreso personal		



RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	VALORES Y ACTITUDES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
3. Aplicar los elementos fundamentales para la confección de presupuestos como instrumento para alcanzar las metas propuestas	<ul style="list-style-type: none"> • Presupuesto <ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Características • Beneficios y aportes para el cumplimiento de metas • Importancia • Etapas de la vida financiera de las personas • Posibilidades y limitaciones para la elaboración del presupuesto de gastos • Barreras presupuestales • Modelos para la elaboración del presupuesto de gastos • Componentes del presupuesto <ul style="list-style-type: none"> • Ingresos • Gastos • Contingencias • Ahorro • Pasos para la elaboración del presupuesto 	<p><u>El docente:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Define el concepto de presupuesto • Identifica las características básicas del presupuesto • Describe los beneficios y aportes del presupuesto al cumplimiento de metas • Explica la importancia de elaborar un presupuesto • Explica las estrategias básicas las diferentes etapas de la vida financiera de la persona • Examina las posibilidades y limitaciones para la elaboración de presupuestos de gastos • Analiza las diferentes barreras presupuestales • Ilustra los elementos que integran los diferentes modelos para la elaboración de presupuestos de gastos • Ejemplifica los componentes básicos del presupuesto de gastos • Demuestra el procedimiento para la elaboración de un presupuesto de gastos 	<p><u>Valor a destacar:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Laboriosidad: esfuerzo que se realiza para conseguir algo por uno mismo o con la ayuda de los demás 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las características básicas del presupuesto • Interpreta las posibilidades y limitaciones para la elaboración de presupuestos de gastos • Aplica el procedimiento para la elaboración de un presupuesto de gastos



RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	VALORES Y ACTITUDES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
		<p><u>El estudiante:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Menciona el concepto de presupuesto• Identifica las características básicas del presupuesto• Reconoce los beneficios y aportes del presupuesto al cumplimiento de metas• Reconoce la importancia de elaborar un presupuesto• Describe las estrategias básicas las diferentes etapas de la vida financiera de la persona• Interpreta las posibilidades y limitaciones para la elaboración de presupuestos de gastos• Distingue las diferentes barreras presupuestales• Distingue los elementos que integran los diferentes modelos para la elaboración de presupuestos de gastos• Explica los componentes básicos del presupuesto de gastos• Aplica el procedimiento para la elaboración de un presupuesto de gastos		



PRACTICAS Y LISTAS DE COTEJO

DESARROLLO DE LA PRACTICA

UNIDAD DE ESTUDIO:

PRÁCTICA No. 1

Propósito:

Escenario: Aula

Duración:

MATERIALES	MAQUINARIA	EQUIPO	HERRAMIENTA
<ul style="list-style-type: none">• Tiza o marcadores• Libros de referencia• Hojas blancas• Hojas cuadriculadas• Cartulinas• Pliegos de papel• Fotocopias		<ul style="list-style-type: none">• Pizarra• Televisor• Computadora• Video Beam o proyector de multimedia• Pantalla para proyección	<ul style="list-style-type: none">• Calculadora• Reglas• Escuadras• Lápices• Lapiceros• Marcadores• Borradores



Procedimientos

El docente:

- Define el concepto de seguridad financiera
- Identifica las características básicas de la seguridad financiera
- Describe los elementos que determinan la seguridad financiera
- Explica los requisitos fundamentales para alcanzar la seguridad financiera
- Ilustra con casos específicos el concepto de seguridad financiera
- Ejemplifica los beneficios y ventajas de alcanzar la seguridad financiera
- Define el concepto de planeación
- Identifica las características básicas de la planeación
- Describe los beneficios y aportes de la planeación
- Explica las ventajas de planear
- Explica las estrategias básicas para la planeación
- Examina los pasos para la definición de metas
- Analiza las estrategias básicas para la definición de metas
- Ilustra los pasos que se deben seguir para realizar un plan
- Ejemplifica los elementos básicos para conformar un plan
- Demuestra el procedimiento para la elaboración de un plan para la administración del ingreso personal
- Presenta diferentes ejemplos de planes para la administración del ingreso personal
- Define el concepto de presupuesto
- Identifica las características básicas del presupuesto
- Describe los beneficios y aportes del presupuesto al cumplimiento de metas
- Explica la importancia de elaborar un presupuesto
- Explica las estrategias básicas las diferentes etapas de la vida financiera de la persona
- Examina las posibilidades y limitaciones para la elaboración de presupuestos de gastos
- Analiza las diferentes barreras presupuestales
- Ilustra los elementos que integran los diferentes modelos para la elaboración de presupuestos de gastos
- Ejemplifica los componentes básicos del presupuesto de gastos
- Demuestra el procedimiento para la elaboración de un presupuesto de gastos



LISTA DE COTEJO SUGERIDA Fecha:

Nombre del Estudiante:

Instrucciones:

- A continuación se presentan los criterios que van a ser verificados en el desempeño del Estudiante mediante la observación del mismo. De la siguiente lista marque con una "X" aquellas observaciones que hayan sido cumplidas por el Estudiante durante su desempeño.

DESARROLLO	SI	NO	NO APLICA
Menciona correctamente el concepto de seguridad financiera			
Identifica las características básicas de la seguridad financiera con una eficiencia del 80%			
Reconoce los elementos que determinan la seguridad financiera sin margen de error			
Describe los requisitos fundamentales para alcanzar la seguridad financiera con una eficiencia del 80%			
Interpreta los beneficios y ventajas de alcanzar la seguridad financiera			
Menciona el concepto de planeación			
Identifica las características básicas de la planeación			
Reconoce los beneficios y aportes de la planeación			
Describe las ventajas de planear			
Distingue las estrategias básicas para la planeación			
Sigue los pasos para la definición de metas			
Aplica las estrategias básicas para la definición de metas con una eficiencia del 80%			
Sigue los pasos para realizar un plan para la administración del ingreso personal con una eficiencia del 80%			
Distingue los elementos básicos para conformar un plan para la administración del ingreso personal sin margen de error			
Aplica el procedimiento para la elaboración de un plan de administración del ingreso personal con una eficiencia del 80%			
Elabora un plan para la administración del ingreso personal con una eficiencia del 80%			
Menciona correctamente el concepto de presupuesto			
Identifica las características básicas del presupuesto con una eficiencia del 80%			
Reconoce los beneficios y aportes del presupuesto al cumplimiento de metas sin margen de error			
Reconoce la importancia de elaborar un presupuesto sin margen de error			



DESARROLLO	SI	NO	NO APLICA
Describe correctamente las diferentes etapas de la vida financiera de la persona			
Interpreta correctamente las posibilidades y limitaciones para la elaboración de presupuestos de gastos			
Distingue correctamente las diferentes barreras presupuestales			
Describe las estrategias básicas las diferentes etapas de la vida financiera de la persona con una eficiencia del 80%			
Interpreta las posibilidades y limitaciones para la elaboración de presupuestos de gastos con una eficiencia del 80%			
Distingue las diferentes barreras presupuestales con una eficiencia del 80%			
Distingue eficientemente los elementos que integran los diferentes modelos para la elaboración de presupuestos de gastos			
Explica correctamente los componentes básicos del presupuesto de gastos			
Aplica el procedimiento para la elaboración de un presupuesto de gastos sin margen de error			

OBSERVACIONES:



CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	TIPO	SUFICIENCIAS DE EVIDENCIA
Identificar los elementos que intervienen en la seguridad financiera	Reconoce los elementos que determinan la seguridad financiera	Menciona el concepto de seguridad financiera	Conocimiento	Menciona correctamente el concepto de seguridad financiera
		Identifica las características básicas de la seguridad financiera	Conocimiento	Identifica las características básicas de la seguridad financiera con una eficiencia del 80%
		Reconoce los elementos que determinan la seguridad financiera	Conocimiento	Reconoce los elementos que determinan la seguridad financiera sin margen de error
		Describe los requisitos fundamentales para alcanzar la seguridad financiera	Desempeño	Describe los requisitos fundamentales para alcanzar la seguridad financiera con una eficiencia del 80%
		Interpreta los beneficios y ventajas de alcanzar la seguridad financiera	Desempeño	Interpreta los beneficios y ventajas de alcanzar la seguridad financiera
Aplicar los elementos fundamentales de la planeación como instrumento para alcanzar la seguridad financiera	Identifica las características básicas de la planeación	Menciona el concepto de planeación	Conocimiento	Menciona el concepto de planeación
		Identifica las características básicas de la planeación	Conocimiento	Identifica las características básicas de la planeación
		Reconoce los beneficios y aportes de la planeación	Conocimiento	Reconoce los beneficios y aportes de la planeación
		Describe las ventajas de planear	Desempeño	Describe las ventajas de planear
	Utiliza estrategias básicas para la planeación y la definición de metas	Distingue las estrategias básicas para la planeación	Desempeño	Distingue las estrategias básicas para la planeación
		Sigue los pasos para la definición de metas	Desempeño	Sigue los pasos para la definición de metas
		Aplica las estrategias básicas para la definición de metas	Producto	Aplica las estrategias básicas para la definición de metas con una eficiencia del 80%



CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	TIPO	SUFICIENCIAS DE EVIDENCIA
	Aplica el procedimiento para la elaboración de un plan de administración del ingreso personal	Sigue los pasos para realizar un plan para la administración del ingreso personal	Desempeño	Sigue los pasos para realizar un plan para la administración del ingreso personal con una eficiencia del 80%
		Distingue los elementos básicos para conformar un plan para la administración del ingreso personal	Desempeño	Distingue los elementos básicos para conformar un plan para la administración del ingreso personal sin margen de error
		Aplica el procedimiento para la elaboración de un plan de administración del ingreso personal	Desempeño	Aplica el procedimiento para la elaboración de un plan de administración del ingreso personal con una eficiencia del 80%
		Elabora un plan para la administración del ingreso personal	Producto	Elabora un plan para la administración del ingreso personal con una eficiencia del 80%
Aplicar los elementos fundamentales para la confección de presupuestos como instrumento para alcanzar las metas propuestas	Identifica las características básicas del presupuesto	Menciona el concepto de presupuesto	Conocimiento	Menciona correctamente el concepto de presupuesto
		Identifica las características básicas del presupuesto	Conocimiento	Identifica las características básicas del presupuesto con una eficiencia del 80%
		Reconoce los beneficios y aportes del presupuesto al cumplimiento de metas	Conocimiento	Reconoce los beneficios y aportes del presupuesto al cumplimiento de metas sin margen de error
		Reconoce la importancia de elaborar un presupuesto	Conocimiento	Reconoce la importancia de elaborar un presupuesto sin margen de error



CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	DE	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	DE	EVIDENCIAS	TIPO	SUFICIENCIAS DE EVIDENCIA
		Interpreta las posibilidades y limitaciones para la elaboración de presupuestos de gastos	las	Describe las estrategias básicas las diferentes etapas de la vida financiera de la persona	Desempeño	Describe correctamente las diferentes etapas de la vida financiera de la persona
			de	Interpreta las posibilidades y limitaciones para la elaboración de presupuestos de gastos	Desempeño	Interpreta correctamente las posibilidades y limitaciones para la elaboración de presupuestos de gastos
				Distingue las diferentes barreras presupuestales	Desempeño	Distingue correctamente las diferentes barreras presupuestales
				Describe las estrategias básicas las diferentes etapas de la vida financiera de la persona	Desempeño	Describe las estrategias básicas las diferentes etapas de la vida financiera de la persona con una eficiencia del 80%
				Interpreta las posibilidades y limitaciones para la elaboración de presupuestos de gastos	Desempeño	Interpreta las posibilidades y limitaciones para la elaboración de presupuestos de gastos con una eficiencia del 80%
				Distingue las diferentes barreras presupuestales	Desempeño	Distingue las diferentes barreras presupuestales con una eficiencia del 80%
	Aplica el procedimiento para la elaboración de un presupuesto de gastos		Distingue los elementos que integran los diferentes modelos para la elaboración de presupuestos de gastos		Desempeño	Distingue eficientemente los elementos que integran los diferentes modelos para la elaboración de presupuestos de gastos
			Explica los componentes básicos del presupuesto de gastos		Desempeño	Explica correctamente los componentes básicos del presupuesto de gastos
			Aplica el procedimiento para la elaboración de un presupuesto de gastos		Producto	Aplica el procedimiento para la elaboración de un presupuesto de gastos sin margen de error



DATOS GENERALES

Titulo: Ahorro
Propósito: Desarrollar en el o la estudiante los conocimientos, habilidades y destrezas para utilizar el ahorro como un mecanismo tanto para el aseguramiento futuro como para la atención de contingencias.
Nivel de competencia: Básica

UNIDADES DE COMPETENCIA LABORAL QUE CONFORMAN LA NORMA

Título	Clasificación
Menciona correctamente el concepto de ahorro	Específica
Identifica eficientemente las características del ahorro	Específica
Reconoce la importancia del ahorro sin margen de error	Específica
Describe los tipos de metas que se pueden fijar en función del ahorro con una eficiencia del 80%	Específica
Distingue los principios que deben cumplirse al definir metas de ahorro sin margen de error	Específica
Aplica las estrategias básicas para ahorrar sin margen de error	Específica
Menciona acertadamente el concepto de interés	Específica
Identifica eficientemente las características del interés	Específica
Reconoce la importancia del interés con una eficiencia del 80%	Específica
Clasifica los tipos interés que se tienen en relación con el ahorro sin margen de error	Específica
Distingue los métodos básicos para el cálculo del interés simple y compuesto sin margen de error	Específica
Utiliza las fórmulas para el cálculo de intereses simples y compuestos sin margen de error	Específica
Calcula los intereses simples y compuestos para diferentes casos sin margen de error	Específica
Aprecia la importancia de empezar a ahorrar temprano con una eficiencia del 80	Específica
Menciona correctamente el concepto de cuentas de ahorro e inversiones	Específica
Identifica las características de las cuentas de ahorro e inversiones sin margen de error	Específica
Reconoce la importancia de las cuentas de ahorro e inversiones con una eficiencia del 80%	Específica
Clasifica los tipos cuentas de ahorro e inversiones que se encuentran en el mercado sin margen de error	Específica
Distingue los factores que determinan el rendimiento de las cuentas de ahorro e inversiones con una eficiencia del 80%	Específica
Utiliza técnicas básicas para evaluar el rendimiento de las cuentas de ahorro e inversiones con una eficiencia del 80%	Específica
Interpreta acertadamente los elementos relacionados con el valor del dinero en el tiempo	Específica

Elementos de competencia

Referencia	Título del elemento
7.	Ahorro como un mecanismo tanto para el aseguramiento futuro como para la atención de contingencias



Criterios de desempeño:

1. Identifica las características y elementos fundamentales del ahorro
2. Aplica los principios relacionados con el ahorro
3. Identifica las características básicas del interés
4. Aplica los métodos básicos para el cálculo del interés simple y compuesto
5. Identifica las características de las cuentas de ahorro e inversiones
6. Utiliza técnicas básicas para evaluar el rendimiento de las cuentas de ahorro e inversiones

Campo de aplicación:

Categoría	Clase
Servicios	Prestación de servicios de educación

Evidencias de desempeño:

1. Describe los tipos de metas que se pueden fijar en función del ahorro
2. Distingue los principios que deben cumplirse al definir metas de ahorro
3. Clasifica los tipos interés que se tienen en relación con el ahorro
4. Distingue los métodos básicos para el cálculo del interés simple y compuesto
5. Utiliza las fórmulas para el cálculo de intereses simples y compuestos
6. Aprecia la importancia de empezar a ahorrar temprano
7. Clasifica los tipos cuentas de ahorro e inversiones que se encuentran en el mercado
8. Distingue los factores que determinan el rendimiento de las cuentas de ahorro e inversiones
9. Interpreta los elementos relacionados con el valor del dinero en el tiempo

Evidencias de producto:

1. Aplica las estrategias básicas para ahorrar
2. Calcula los intereses simples y compuestos para diferentes casos
3. Utiliza técnicas básicas para evaluar el rendimiento de las cuentas de ahorro e inversiones

Evidencias de conocimiento:

1. Menciona el concepto de ahorro
2. Identifica las características del ahorro
3. Reconoce la importancia del ahorro
4. Menciona el concepto de interés
5. Identifica las características del interés



6. Reconoce la importancia del interés
7. Menciona el concepto de cuentas de ahorro e inversiones
8. Identifica las características de las cuentas de ahorro e inversiones
9. Reconoce la importancia de las cuentas de ahorro e inversiones

Modalidad: Comercial y Servicios	Taller: Ahorro
Nivel: Octavo	Tiempo Estimado: 12 horas
Propósito: Desarrollar en el o la estudiante los conocimientos, habilidades y destrezas para utilizar el ahorro como un mecanismo tanto para el aseguramiento futuro como para la atención de contingencias	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	VALORES Y ACTITUDES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
1. Identificar los elementos fundamentales relacionados con el ahorro	<ul style="list-style-type: none"> • Ahorro <ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Características • Importancia • Metas para el ahorro <ul style="list-style-type: none"> • Tipos <ul style="list-style-type: none"> • Corto plazo • Mediano plazo • Largo plazo • Principios <ul style="list-style-type: none"> • Específicas • Cuantificables • Realizables • Realistas • Estrategias básicas para ahorrar <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de deudas • Abrir cuentas de ahorros • Ahorrar cierta cantidad cada cierto tiempo • Listar las metas • Análisis de ingresos y gastos • Reducción de gastos 	<p><u>El docente:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Define el concepto de ahorro • Identifica las características del ahorro • Describe la importancia del ahorro • Explica los tipos de metas que se pueden fijar en función del ahorro • Ilustra los principios que deben cumplirse al definir metas de ahorro • Ejemplifica las estrategias básicas para ahorrar • Demuestra a partir de situaciones reales la aplicación de los principios relacionados con el ahorro 	<p><u>Valor a destacar:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Humildad: conciencia acerca de lo que somos, de nuestras fortalezas y debilidades 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las características y elementos fundamentales del ahorro • Aplica los principios relacionados con el ahorro



RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	VALORES Y ACTITUDES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
		<p><u>El estudiante:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Menciona el concepto de ahorro• Identifica las características del ahorro• Reconoce la importancia del ahorro• Describe los tipos de metas que se pueden fijar en función del ahorro• Distingue los principios que deben cumplirse al definir metas de ahorro• Aplica las estrategias básicas para ahorrar• Aplica los principios relacionados con el ahorro		



RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	VALORES Y ACTITUDES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
2. Utilizar métodos básicos para el cálculo de los intereses simples y compuestos de acuerdo con el ahorro	<ul style="list-style-type: none">• Interés<ul style="list-style-type: none">• Concepto• Características• Importancia• Tipos<ul style="list-style-type: none">• Simple• Compuesto• Métodos simples para el cálculo de intereses<ul style="list-style-type: none">• Simple• Compuesto• Importancia de empezar a ahorrar temprano	<p><u>El docente:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Define el concepto de interés• Identifica las características del interés• Describe la importancia del interés• Explica los tipos interés que se tienen en relación con el ahorro• Ilustra los métodos básicos para el cálculo del interés simple y compuesto• Ejemplifica el uso de las fórmulas para el cálculo de intereses simples y compuestos• Calcula los intereses simples y compuestos para diferentes casos• Demuestra la importancia de empezar a ahorrar temprano• Analiza diferentes situaciones relacionadas con el ahorro a corto, mediano y largo plazo desde el punto de vista de los intereses ganados	<p><u>Valor a destacar:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Humildad: conciencia acerca de lo que somos, de nuestras fortalezas y debilidades	<ul style="list-style-type: none">• Identifica las características básicas del interés• Aplica los métodos básicos para el cálculo del interés simple y compuesto



RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	VALORES Y ACTITUDES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
		<p><u>El estudiante:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Menciona el concepto de interés• Identifica las características del interés• Reconoce la importancia del interés• Clasifica los tipos interés que se tienen en relación con el ahorro• Distingue los métodos básicos para el cálculo del interés simple y compuesto• Utiliza las fórmulas para el cálculo de intereses simples y compuestos• Calcula los intereses simples y compuestos para diferentes casos• Aprecia la importancia de empezar a ahorrar temprano		



RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	VALORES Y ACTITUDES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
3. Distinguir los principios fundamentales relacionados con las cuentas de ahorro y las inversiones	<ul style="list-style-type: none">• Cuentas de ahorro<ul style="list-style-type: none">• Concepto• Características• Importancia• Tipos<ul style="list-style-type: none">• Ahorro• Corriente• Money market• Depósitos a plazo• Factores que determinan el rendimiento<ul style="list-style-type: none">• Comisiones• Saldos mínimos• Cargos por administración• Otros• Inversiones<ul style="list-style-type: none">• Concepto• Características• Importancia• Tipos<ul style="list-style-type: none">• Bonos• Acciones• Fondos de inversión• Compra de bienes• Factores que determinan el rendimiento• Valor del dinero en el tiempo	<p><u>El docente:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Define el concepto de cuentas de ahorro e inversiones• Identifica las características de las cuentas de ahorro e inversiones• Describe la importancia de las cuentas de ahorro e inversiones• Explica los tipos cuentas de ahorro e inversiones que se encuentran en el mercado• Ejemplifica los factores que determinan el rendimiento de las cuentas de ahorro e inversiones• Demuestra el uso de técnicas básicas para evaluar el rendimiento de las cuentas de ahorro e inversiones• Demuestra los elementos relacionados con el valor del dinero en el tiempo• Analiza diferentes situaciones relacionadas con la administración de cuentas de ahorro e inversiones	<p><u>Valor a destacar:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Humildad: conciencia acerca de lo que somos, de nuestras fortalezas y debilidades	<ul style="list-style-type: none">• Identifica las características de las cuentas de ahorro e inversiones• Utiliza técnicas básicas para evaluar el rendimiento de las cuentas de ahorro e inversiones



RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	VALORES Y ACTITUDES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
		<p><u>El estudiante:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Menciona el concepto de cuentas de ahorro e inversiones• Identifica las características de las cuentas de ahorro e inversiones• Reconoce la importancia de las cuentas de ahorro e inversiones• Clasifica los tipos cuentas de ahorro e inversiones que se encuentran en el mercado• Distingue los factores que determinan el rendimiento de las cuentas de ahorro e inversiones• Utiliza técnicas básicas para evaluar el rendimiento de las cuentas de ahorro e inversiones• Interpreta los elementos relacionados con el valor del dinero en el tiempo		



PRACTICAS Y LISTAS DE COTEJO

DESARROLLO DE LA PRACTICA

Taller: Ahorro | PRÁCTICA No.

Propósito:

Escenario: | Duración:

MATERIALES	MAQUINARIA	EQUIPO	HERRAMIENTA
<ul style="list-style-type: none">• Tiza o marcadores• Libros de referencia• Hojas blancas• Hojas cuadriculadas• Cartulinas• Pliegos de papel• Fotocopias		<ul style="list-style-type: none">• Pizarra• Televisor• Computadora• Video Beam o proyector de multimedia• Pantalla para proyección	<ul style="list-style-type: none">• Calculadora• Reglas• Escuadras• Lápices• Lapiceros• Marcadores• Borradores



Procedimientos

El docente:

- Define el concepto de ahorro
- Identifica las características del ahorro
- Describe la importancia del ahorro
- Explica los tipos de metas que se pueden fijar en función del ahorro
- Ilustra los principios que deben cumplirse al definir metas de ahorro
- Ejemplifica las estrategias básicas para ahorrar
- Demuestra a partir de situaciones reales la aplicación de los principios relacionados con el ahorro
- Define el concepto de interés
- Identifica las características del interés
- Describe la importancia del interés
- Explica los tipos interés que se tienen en relación con el ahorro
- Ilustra los métodos básicos para el cálculo del interés simple y compuesto
- Ejemplifica el uso de las fórmulas para el cálculo de intereses simples y compuestos
- Calcula los intereses simples y compuestos para diferentes casos
- Demuestra la importancia de empezar a ahorrar temprano
- Analiza diferentes situaciones relacionadas con el ahorro a corto, mediano y largo plazo desde el punto de vista de los intereses ganados
- Define el concepto de cuentas de ahorro e inversiones
- Identifica las características de las cuentas de ahorro e inversiones
- Describe la importancia de las cuentas de ahorro e inversiones
- Explica los tipos cuentas de ahorro e inversiones que se encuentran en el mercado
- Ejemplifica los factores que determinan el rendimiento de las cuentas de ahorro e inversiones
- Demuestra el uso de técnicas básicas para evaluar el rendimiento de las cuentas de ahorro e inversiones
- Demuestra los elementos relacionados con el valor del dinero en el tiempo
- Analiza diferentes situaciones relacionadas con la administración de cuentas de ahorro e inversiones



LISTA DE COTEJO SUGERIDA	Fecha:
--------------------------	--------

Nombre del Estudiante:	
------------------------	--

<p>Instrucciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> A continuación se presentan los criterios que van a ser verificados en el desempeño del Estudiante mediante la observación del mismo. De la siguiente lista marque con una "X" aquellas observaciones que hayan sido cumplidas por el Estudiante durante su desempeño.
--

DESARROLLO	SI	NO	NO APLICA
Menciona correctamente el concepto de ahorro			
Identifica eficientemente las características del ahorro			
Reconoce la importancia del ahorro sin margen de error			
Describe los tipos de metas que se pueden fijar en función del ahorro con una eficiencia del 80%			
Distingue los principios que deben cumplirse al definir metas de ahorro sin margen de error			
Aplica las estrategias básicas para ahorrar sin margen de error			
Menciona acertadamente el concepto de interés			
Identifica eficientemente las características del interés			
Reconoce la importancia del interés con una eficiencia del 80%			
Clasifica los tipos interés que se tienen en relación con el ahorro sin margen de error			
Distingue los métodos básicos para el cálculo del interés simple y compuesto sin margen de error			
Utiliza las fórmulas para el cálculo de intereses simples y compuestos sin margen de error			
Calcula los intereses simples y compuestos para diferentes casos sin margen de error			
Aprecia la importancia de empezar a ahorrar temprano con una eficiencia del 80			
Menciona correctamente el concepto de cuentas de ahorro e inversiones			
Identifica las características de las cuentas de ahorro e inversiones sin margen de error			
Reconoce la importancia de las cuentas de ahorro e inversiones con una eficiencia del 80%			
Clasifica los tipos cuentas de ahorro e inversiones que se encuentran en el mercado sin margen de error			
Distingue los factores que determinan el rendimiento de las cuentas de ahorro e inversiones con una eficiencia del 80%			
Utiliza técnicas básicas para evaluar el rendimiento de las cuentas de ahorro e inversiones con una eficiencia del 80%			
Interpreta acertadamente los elementos relacionados con el valor del dinero en el tiempo			

OBSERVACIONES:



CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	TIPO	SUFICIENCIAS DE EVIDENCIA
Identificar los elementos fundamentales relacionados con el ahorro	Identifica las características y elementos fundamentales del ahorro	Menciona el concepto de ahorro	Conocimiento	Menciona correctamente el concepto de ahorro
		Identifica las características del ahorro	Conocimiento	Identifica eficientemente las características del ahorro
		Reconoce la importancia del ahorro	Conocimiento	Reconoce la importancia del ahorro sin margen de error
	Aplica los principios relacionados con el ahorro	Describe los tipos de metas que se pueden fijar en función del ahorro	Desempeño	Describe los tipos de metas que se pueden fijar en función del ahorro con una eficiencia del 80%
		Distingue los principios que deben cumplirse al definir metas de ahorro	Desempeño	Distingue los principios que deben cumplirse al definir metas de ahorro sin margen de error
Aplica las estrategias básicas para ahorrar	Producto	Aplica las estrategias básicas para ahorrar sin margen de error		
Utilizar métodos básicos para el cálculo de los intereses simples y compuestos de acuerdo con el ahorro	Identifica las características básicas del interés	Menciona el concepto de interés	Conocimiento	Menciona acertadamente el concepto de interés
		Identifica las características del interés	Conocimiento	Identifica eficientemente las características del interés
		Reconoce la importancia del interés	Conocimiento	Reconoce la importancia del interés con una eficiencia del 80%
		Clasifica los tipos interés que se tienen en relación con el ahorro	Desempeño	Clasifica los tipos interés que se tienen en relación con el ahorro sin margen de error
	Aplica los métodos básicos para el cálculo del interés simple y compuesto	Distingue los métodos básicos para el cálculo del interés simple y compuesto	Desempeño	Distingue los métodos básicos para el cálculo del interés simple y compuesto sin margen de error
		Utiliza las fórmulas para el cálculo de intereses simples y compuestos	Desempeño	Utiliza las fórmulas para el cálculo de intereses simples y compuestos sin margen de error
		Calcula los intereses simples y compuestos para diferentes casos	Producto	Calcula los intereses simples y compuestos para diferentes casos sin margen de error



CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	DE	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	DE	EVIDENCIAS	TIPO	SUFICIENCIAS DE EVIDENCIA
				Aprecia la importancia de empezar a ahorrar temprano	Desempeño	Aprecia la importancia de empezar a ahorrar temprano con una eficiencia del 80
Distinguir los principios fundamentales relacionados con las cuentas de ahorro y las inversiones	Identifica las características de las cuentas de ahorro e inversiones			Menciona el concepto de cuentas de ahorro e inversiones	Conocimiento	Menciona correctamente el concepto de cuentas de ahorro e inversiones
				Identifica las características de las cuentas de ahorro e inversiones	Conocimiento	Identifica las características de las cuentas de ahorro e inversiones sin margen de error
				Reconoce la importancia de las cuentas de ahorro e inversiones	Conocimiento	Reconoce la importancia de las cuentas de ahorro e inversiones con una eficiencia del 80%
				Clasifica los tipos de cuentas de ahorro e inversiones que se encuentran en el mercado	Desempeño	Clasifica los tipos de cuentas de ahorro e inversiones que se encuentran en el mercado sin margen de error
	Utiliza técnicas básicas para evaluar el rendimiento de las cuentas de ahorro e inversiones			Distingue los factores que determinan el rendimiento de las cuentas de ahorro e inversiones	Desempeño	Distingue los factores que determinan el rendimiento de las cuentas de ahorro e inversiones con una eficiencia del 80
				Utiliza técnicas básicas para evaluar el rendimiento de las cuentas de ahorro e inversiones	Producto	Utiliza técnicas básicas para evaluar el rendimiento de las cuentas de ahorro e inversiones con una eficiencia del 80
				Interpreta los elementos relacionados con el valor del dinero en el tiempo	Desempeño	Interpreta acertadamente los elementos relacionados con el valor del dinero en el tiempo



DATOS GENERALES

Título: Inversión
 Propósito: Desarrollar en el o la estudiante los conocimientos, habilidades y destrezas para utilizar los principios básicos relacionados con la inversión como instrumento para dar valor agregado al ahorro.
 Nivel de competencia: Básica

UNIDADES DE COMPETENCIA LABORAL QUE CONFORMAN LA NORMA

Título	Clasificación
Menciona correctamente los conceptos básicos relacionados con la inversión	Específica
Identifica eficientemente las características de a inversión	Específica
Reconoce la importancia de la inversión para incrementar el ahorro sin margen de error	Específica
Explica los principios básicos que se deben considerar al hacer una inversión con una eficiencia del 80%	Específica
Aplica los criterios para evaluar el rendimiento de una inversión con una eficiencia del 80%	Específica
Evalúa el rendimiento de diferentes inversiones con una eficiencia del 80%	Específica
Utiliza el enfoque de planificación a la hora de proponer una inversión con una eficiencia del 80%	Específica
Aplica las reglas básicas para proponer diferentes inversiones con una eficiencia del 70%	Específica
Aplica los criterios básicos para invertir con una eficiencia del 80%	Específica
Selecciona diferentes inversiones de acuerdo con los criterios fundamentales y rendimiento con una eficiencia del 80%	Específica
Menciona correctamente los conceptos básicos relacionados con los tipos e instrumentos de inversión	Específica
Identifica con claridad las características de cada uno de los tipos e instrumentos de inversión	Específica
Reconoce los principios básicos que se deben considerar al seleccionar los tipos e instrumentos de inversión con una eficiencia del 80%	Específica
Utiliza los criterios para evaluar el rendimiento de los diferentes tipos e instrumentos de inversión con una eficiencia del 80%	Específica
Aplica las reglas básicas para invertir de acuerdo con cada uno de los tipos e instrumentos de inversión con una eficiencia del 80%	Específica
Aplica los criterios básicos para proponer una inversión de acuerdo con cada uno de los tipos e instrumentos disponibles en el mercado con una eficiencia del 80%	Específica

Elementos de competencia

Referencia	Título del elemento
8.	Inversión como instrumento para dar valor agregado al ahorro

Criterios de desempeño:

1. Identifica las características de la inversión
2. Aplica los criterios para evaluar el rendimiento de una inversión



3. Selecciona diferentes inversiones de acuerdo con los criterios fundamentales y rendimiento
4. Identifica las características de cada uno de los tipos e instrumentos de inversión
5. Aplica los criterios básicos para proponer una inversión de acuerdo con cada uno de los tipos e instrumentos disponibles en el mercado

Campo de aplicación:

Categoría	Clase
Servicios	Prestación de servicios de educación

Evidencias de desempeño:

1. Explica los principios básicos que se deben considerar al hacer una inversión
2. Aplica los criterios para evaluar el rendimiento de una inversión
3. Evalúa el rendimiento de diferentes inversiones
4. Utiliza el enfoque de planificación a la hora de proponer una inversión
5. Aplica las reglas básicas para proponer diferentes inversiones
6. Aplica los criterios básicos para invertir
7. Aplica las reglas básicas para invertir de acuerdo con cada uno de los tipos e instrumentos de inversión
8. Aplica los criterios básicos para proponer una inversión de acuerdo con cada uno de los tipos e instrumentos disponibles en el mercado

Evidencias de producto:

1. Selecciona diferentes inversiones de acuerdo con los criterios fundamentales y rendimiento
2. Utiliza los criterios para evaluar el rendimiento de los diferentes tipos e instrumentos de inversión

Evidencias de conocimiento:

1. Menciona los conceptos básicos relacionados con la inversión
2. Identifica las características de a inversión
3. Reconoce la importancia de la inversión para incrementar el ahorro
4. Menciona los conceptos básicos relacionados con los tipos e instrumentos de inversión
5. Identifica las características de cada uno de los tipos e instrumentos de inversión
6. Reconoce los principios básicos que se deben considerar al seleccionar los tipos e instrumentos de inversión



Modalidad: Comercial y Servicios	Taller: Inversión
Nivel: Octavo	Tiempo Estimado: horas
Propósito: Desarrollar en el o la estudiante los conocimientos, habilidades y destrezas para utilizar los principios básicos relacionados con la inversión como instrumento para dar valor agregado al ahorro	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	VALORES Y ACTITUDES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
1. Utilizar los criterios básicos para invertir y evaluar el rendimiento que se obtendrá con ella	<ul style="list-style-type: none"> • Inversión <ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Características • Importancia • Principios básicos a considerar antes de hacer una inversión • Criterios para evaluar el rendimiento <ul style="list-style-type: none"> • Utilidad o ganancia • Rentabilidad • Interés • Utilización del enfoque de planificación <ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico • Programación • Asignación de recursos • Seguimiento • Evaluación • Reglas para invertir <ul style="list-style-type: none"> • Separación de capital • Ciclos y metas • Gradualidad y constancia 	<p><u>El docente:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Define de forma sencilla los conceptos básicos relacionados con la inversión • Identifica las características de la inversión • Describe la importancia de la inversión para incrementar el ahorro • Explica los principios básicos que se deben considerar al hacer una inversión • Ilustra los criterios para evaluar el rendimiento de una inversión • Ejemplifica la utilización del enfoque de planificación a la hora de hacer una inversión • Demuestra la aplicación de las reglas básicas para invertir • Analiza los criterios básicos para invertir 	<p><u>Valor a destacar:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Justicia: Conocer, respetar y hacer valer los derechos de las personas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las características de la inversión • Aplica los criterios para evaluar el rendimiento de una inversión • Selecciona diferentes inversiones de acuerdo con los criterios fundamentales y rendimiento



RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	VALORES Y ACTITUDES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
	<ul style="list-style-type: none">• Criterios para invertir<ul style="list-style-type: none">• Objetivos• Opciones• Instrumentos• Riesgo• Información• Preguntas• Primeros pasos de la inversión para principiantes• Razones para el fracaso en las inversiones	<p><u>El estudiante:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Menciona los conceptos básicos relacionados con la inversión• Identifica las características de la inversión• Reconoce la importancia de la inversión para incrementar el ahorro• Explica los principios básicos que se deben considerar al hacer una inversión• Aplica los criterios para evaluar el rendimiento de una inversión• Evalúa el rendimiento de diferentes inversiones• Utiliza el enfoque de planificación a la hora de proponer una inversión• Aplica las reglas básicas para proponer diferentes inversiones• Aplica los criterios básicos para invertir• Selecciona diferentes inversiones de acuerdo con los criterios fundamentales y rendimiento		



RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	VALORES Y ACTITUDES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
2. Distinguir los tipos e instrumentos de inversión que se encuentran en el mercado	<ul style="list-style-type: none">• Tipos e instrumentos de inversión<ul style="list-style-type: none">• En el campo financiero<ul style="list-style-type: none">• Depósitos a plazo• Certificados de inversión• Certificados inmobiliarios• Participación hipotecaria• Títulos• TUDES• Bonos o papel comercial• Fondos de inversión o de pensión• Acciones• Depósitos electrónicos• Bonos• En el campo inmobiliario, empresarial o productivo y de proyectos• En el campo de la educación personal y familiar<ul style="list-style-type: none">• Fondos de capitalización• Régimen de pensiones<ul style="list-style-type: none">• Voluntario• Obligatorio• En bienes	<p><u>El docente:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Define de forma sencilla los conceptos básicos relacionados con los tipos e instrumentos de inversión• Identifica las características de cada uno de los tipos e instrumentos de inversión• Explica los principios básicos que se deben considerar al seleccionar los tipos e instrumentos de inversión• Ilustra los criterios para evaluar el rendimiento de los diferentes tipos e instrumentos de inversión• Demuestra la aplicación de las reglas básicas para invertir de acuerdo con cada uno de los tipos e instrumentos de inversión• Analiza los criterios básicos para invertir de acuerdo con cada uno de los tipos e instrumentos disponibles en el mercado	<p><u>Valor a destacar:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Justicia: Conocer, respetar y hacer valer los derechos de las personas.	<ul style="list-style-type: none">• Identifica las características de cada uno de los tipos e instrumentos de inversión• Aplica los criterios básicos para proponer una inversión de acuerdo con cada uno de los tipos e instrumentos disponibles en el mercado



RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	VALORES Y ACTITUDES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
	<ul style="list-style-type: none">• Instituciones o sociedades de inversión• Portafolios de inversión	<p><u>El estudiante:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Menciona los conceptos básicos relacionados con los tipos e instrumentos de inversión• Identifica las características de cada uno de los tipos e instrumentos de inversión• Reconoce los principios básicos que se deben considerar al seleccionar los tipos e instrumentos de inversión• Utiliza los criterios para evaluar el rendimiento de los diferentes tipos e instrumentos de inversión• Aplica las reglas básicas para invertir de acuerdo con cada uno de los tipos e instrumentos de inversión• Aplica los criterios básicos para proponer una inversión de acuerdo con cada uno de los tipos e instrumentos disponibles en el mercado		



PRACTICAS Y LISTAS DE COTEJO

DESARROLLO DE LA PRACTICA

Taller: Inversión | PRÁCTICA No.

Propósito:

Escenario: | Duración:

MATERIALES	MAQUINARIA	EQUIPO	HERRAMIENTA
<ul style="list-style-type: none">• Tiza o marcadores• Libros de referencia• Hojas blancas• Hojas cuadriculadas• Cartulinas• Pliegos de papel• Fotocopias		<ul style="list-style-type: none">• Pizarra• Televisor• Computadora• Video Beam o proyector de multimedia• Pantalla para proyección	<ul style="list-style-type: none">• Calculadora• Reglas• Escuadras• Lápices• Lapiceros• Marcadores• Borradores



Procedimientos

El docente:

- Define de forma sencilla los conceptos básicos relacionados con la inversión
- Identifica las características de la inversión
- Describe la importancia de la inversión para incrementar el ahorro
- Explica los principios básicos que se deben considerar al hacer una inversión
- Ilustra los criterios para evaluar el rendimiento de una inversión
- Ejemplifica la utilización del enfoque de planificación a la hora de hacer una inversión
- Demuestra la aplicación de las reglas básicas para invertir
- Analiza los criterios básicos para invertir
- Define de forma sencilla los conceptos básicos relacionados con los tipos e instrumentos de inversión
- Identifica las características de cada uno de los tipos e instrumentos de inversión
- Explica los principios básicos que se deben considerar al seleccionar los tipos e instrumentos de inversión
- Ilustra los criterios para evaluar el rendimiento de los diferentes tipos e instrumentos de inversión
- Demuestra la aplicación de las reglas básicas para invertir de acuerdo con cada uno de los tipos e instrumentos de inversión
- Analiza los criterios básicos para invertir de acuerdo con cada uno de los tipos e instrumentos disponibles en el mercado



LISTA DE COTEJO SUGERIDA Fecha:

Nombre del Estudiante:

Instrucciones:

- A continuación se presentan los criterios que van a ser verificados en el desempeño del Estudiante mediante la observación del mismo. De la siguiente lista marque con una "X" aquellas observaciones que hayan sido cumplidas por el Estudiante durante su desempeño.

DESARROLLO	SI	NO	NO APLICA
Menciona correctamente los conceptos básicos relacionados con la inversión			
Identifica eficientemente las características de a inversión			
Reconoce la importancia de la inversión para incrementar el ahorro sin margen de error			
Explica los principios básicos que se deben considerar al hacer una inversión con una eficiencia del 80%			
Aplica los criterios para evaluar el rendimiento de una inversión con una eficiencia del 80%			
Evalúa el rendimiento de diferentes inversiones con una eficiencia del 80%			
Utiliza el enfoque de planificación a la hora de proponer una inversión con una eficiencia del 80%			
Aplica las reglas básicas para proponer diferentes inversiones con una eficiencia del 70%			
Aplica los criterios básicos para invertir con una eficiencia del 80%			
Selecciona diferentes inversiones de acuerdo con los criterios fundamentales y rendimiento con una eficiencia del 80%			
Menciona correctamente los conceptos básicos relacionados con los tipos e instrumentos de inversión			
Identifica con claridad las características de cada uno de los tipos e instrumentos de inversión			
Reconoce los principios básicos que se deben considerar al seleccionar los tipos e instrumentos de inversión con una eficiencia del 80%			
Utiliza los criterios para evaluar el rendimiento de los diferentes tipos e instrumentos de inversión con una eficiencia del 80%			
Aplica las reglas básicas para invertir de acuerdo con cada uno de los tipos e instrumentos de inversión con una eficiencia del 80%			
Aplica los criterios básicos para proponer una inversión de acuerdo con cada uno de los tipos e instrumentos disponibles en el mercado con una eficiencia del 80%			

OBSERVACIONES:



CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	TIPO	SUFICIENCIAS DE EVIDENCIA	
Utilizar los criterios básicos para invertir y evaluar el rendimiento que se obtendrá con ella	Identifica las características de la inversión	Menciona los conceptos básicos relacionados con la inversión	Conocimiento	Menciona correctamente los conceptos básicos relacionados con la inversión	
		Identifica las características de a inversión	Conocimiento	Identifica eficientemente las características de a inversión	
		Reconoce la importancia de la inversión para incrementar el ahorro	Conocimiento	Reconoce la importancia de la inversión para incrementar el ahorro sin margen de error	
	Aplica los criterios para evaluar el rendimiento de una inversión	Explica los principios básicos que se deben considerar al hacer una inversión	Desempeño	Explica los principios básicos que se deben considerar al hacer una inversión con una eficiencia del 80%	
		Aplica los criterios para evaluar el rendimiento de una inversión	Desempeño	Aplica los criterios para evaluar el rendimiento de una inversión con una eficiencia del 80%	
		Evalúa el rendimiento de diferentes inversiones	Desempeño	Evalúa el rendimiento de diferentes inversiones con una eficiencia del 80%	
	Selecciona diferentes inversiones de acuerdo con los criterios fundamentales y rendimiento	Utiliza el enfoque de planificación a la hora de proponer una inversión	Utiliza el enfoque de planificación a la hora de proponer una inversión	Desempeño	Utiliza el enfoque de planificación a la hora de proponer una inversión con una eficiencia del 80%
			Aplica las reglas básicas para proponer diferentes inversiones	Desempeño	Aplica las reglas básicas para proponer diferentes inversiones con una eficiencia del 70%
		Aplica los criterios básicos para invertir	Desempeño	Aplica los criterios básicos para invertir con una eficiencia del 80%	
		Selecciona diferentes inversiones de acuerdo con los criterios fundamentales y rendimiento	Producto	Selecciona diferentes inversiones de acuerdo con los criterios fundamentales y rendimiento con una eficiencia del 80%	



CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	TIPO	SUFICIENCIAS DE EVIDENCIA
Distinguir los tipos e instrumentos de inversión que se encuentran en el mercado	Identifica las características de cada uno de los tipos e instrumentos de inversión	Menciona los conceptos básicos relacionados con los tipos e instrumentos de inversión	Conocimiento	Menciona correctamente los conceptos básicos relacionados con los tipos e instrumentos de inversión
		Identifica las características de cada uno de los tipos e instrumentos de inversión	Conocimiento	Identifica con claridad las características de cada uno de los tipos e instrumentos de inversión
		Reconoce los principios básicos que se deben considerar al seleccionar los tipos e instrumentos de inversión	Conocimiento	Reconoce los principios básicos que se deben considerar al seleccionar los tipos e instrumentos de inversión con una eficiencia del 80%
	Aplica los criterios básicos para proponer una inversión de acuerdo con cada uno de los tipos e instrumentos disponibles en el mercado	Utiliza los criterios para evaluar el rendimiento de los diferentes tipos e instrumentos de inversión	Producto	Utiliza los criterios para evaluar el rendimiento de los diferentes tipos e instrumentos de inversión con una eficiencia del 80%
		Aplica las reglas básicas para invertir de acuerdo con cada uno de los tipos e instrumentos de inversión	Desempeño	Aplica las reglas básicas para invertir de acuerdo con cada uno de los tipos e instrumentos de inversión con una eficiencia del 80%
		Aplica los criterios básicos para proponer una inversión de acuerdo con cada uno de los tipos e instrumentos disponibles en el mercado	Desempeño	Aplica los criterios básicos para proponer una inversión de acuerdo con cada uno de los tipos e instrumentos disponibles en el mercado con una eficiencia del 80%



DATOS GENERALES

Título: Administración del crédito
 Propósito: Desarrollar en el o la estudiante los conocimientos, habilidades y destrezas para aplicar principios básicos para la administración del crédito como herramienta para la gestión económica personal y familiar.
 Nivel de competencia: Básica

UNIDADES DE COMPETENCIA LABORAL QUE CONFORMAN LA NORMA

Título	Clasificación
Menciona correctamente los conceptos básicos asociados al crédito	Específica
Identifica eficientemente las características de las diferentes opciones de crédito	Específica
Reconoce acertadamente la importancia del crédito como fuente de financiamiento	Específica
Distingue con precisión las razones para la utilización del crédito en el campo personal y familiar	Específica
Distingue los tipos de crédito que están disponibles con una eficiencia del 80%	Específica
Diferencia las fuentes e instrumentos de financiamiento con una eficiencia del 80%	Específica
Aplica los criterios básicos antes de optar por un crédito sin margen de error	Específica
Aplica el procedimiento básico para calcular el pago por intereses, cuotas y plazos asociados a un crédito con una eficiencia del 80%	Específica
Calcula intereses, cuotas y plazos asociados a un crédito con una eficiencia del 80%	Específica
Cita correctamente los conceptos básicos asociados al historial de crédito	Específica
Identifica eficientemente las características del historial de crédito	Específica
Reconoce acertadamente la importancia del historial de crédito	Específica
Distingue los diferentes componentes del historial de crédito con una eficiencia del 80%	Específica
Aplica el procedimiento para calcular la capacidad de endeudamiento con una eficiencia del 80%	Específica
Aplica el procedimiento para calcular la capacidad de pago con una eficiencia del 80%	Específica
Recomienda diferentes estrategias para corregir un historial de crédito sin margen de error	Específica

Elementos de competencia

Referencia	Título del elemento
9.	Principios básicos para la administración del crédito como herramienta para la gestión económica personal y familiar

Criterios de desempeño:

1. Identifica las características de las diferentes opciones de crédito
2. Aplica los criterios básicos antes de optar por un crédito
3. Distingue los diferentes componentes del historial de crédito
4. Recomendando diferentes estrategias para corregir un historial de crédito



Campo de aplicación:

Categoría

Servicios

Clase

Prestación de servicios de educación

Evidencias de desempeño:

1. Distingue las razones para la utilización del crédito en el campo personal y familiar
2. Distingue los tipos de crédito que están disponibles
3. Diferencia las fuentes e instrumentos de financiamiento
4. Aplica los criterios básicos antes de optar por un crédito
5. Aplica el procedimiento básico para calcular el pago por intereses, cuotas y plazos asociados a un crédito
6. Distingue los diferentes componentes del historial de crédito
7. Aplica el procedimiento para calcular la capacidad de endeudamiento
8. Aplica el procedimiento para calcular la capacidad de pago

Evidencias de producto:

1. Calcula intereses, cuotas y plazos asociados a un crédito
2. Recomienda diferentes estrategias para corregir un historial de crédito

Evidencias de conocimiento:

1. Menciona los conceptos básicos asociados al crédito
2. Identifica las características de las diferentes opciones de crédito
3. Reconoce la importancia del crédito como fuente de financiamiento
4. Cita los conceptos básicos asociados al historial de crédito
5. Identifica las características del historial de crédito
6. Reconoce la importancia del historial de crédito



Modalidad: Comercial y Servicios	Taller: Administración del crédito
Nivel: Octavo	Tiempo Estimado: 12 horas
Propósito: Desarrollar en el o la estudiante los conocimientos, habilidades y destrezas para aplicar principios básicos para la administración del crédito como herramienta para la gestión económica personal y familiar	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	VALORES Y ACTITUDES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
1. Distinguir los elementos fundamentales que determinan la utilización de créditos como fuente de financiamiento personal o familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Crédito <ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Características • Importancia • Utilización <ul style="list-style-type: none"> • Acceso a efectivo • Capacitación educación • Compras • Otros • Tipos de crédito <ul style="list-style-type: none"> • Deuda asegurada • Deuda sin garantía • Deuda de inversión • Fuentes e instrumentos de financiamiento <ul style="list-style-type: none"> • Crédito bancario • Pagaré • Línea de crédito • Crédito hipotecario • Aspectos a considerar antes de optar por un crédito <ul style="list-style-type: none"> • Intereses • Cuota • Plazo • Otros 	<p><u>El docente:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Define de forma sencilla los conceptos básicos asociados al crédito • Identifica las características de las diferentes opciones de crédito • Describe la importancia del crédito como fuente de financiamiento • Explica las diferentes razones para la utilización del crédito en el campo personal y familiar • Ilustra los diferentes tipos de crédito que están disponibles • Ejemplifica las fuentes e instrumentos de financiamiento que se encuentran disponibles • Analiza los aspectos a considerar antes de optar por un crédito 	<p><u>Valor a destacar:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lealtad: Sentimiento de apego, fidelidad y respeto por las personas que queremos o las ideas con que nos identificamos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las características de las diferentes opciones de crédito • Aplica los criterios básicos antes de optar por un crédito



RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	VALORES Y ACTITUDES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
		<p><u>El docente:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Demuestra el procedimiento básico para calcular el pago por intereses, cuotas y plazos asociados a un crédito• Compara los costos de compras en efectivo con compras a crédito• Compara las ventajas y desventajas de utilizar un crédito o un ahorro para cubrir diferentes necesidades personales o familiares• Interpreta el impacto de los pagos asociados a los créditos en el presupuesto personal y familiar		



RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	VALORES Y ACTITUDES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
		<p><u>El estudiante:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Menciona los conceptos básicos asociados al crédito• Identifica las características de las diferentes opciones de crédito• Reconoce la importancia del crédito como fuente de financiamiento• Distingue las razones para la utilización del crédito en el campo personal y familiar• Distingue los tipos de crédito que están disponibles• Diferencia las fuentes e instrumentos de financiamiento• Aplica los criterios básicos antes de optar por un crédito• Aplica el procedimiento básico para calcular el pago por intereses, cuotas y plazos asociados a un crédito• Calcula intereses, cuotas y plazos asociados a un crédito		



RESULTADOS APRENDIZAJE	DE	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS ENSEÑANZA APRENDIZAJE	DE - VALORES Y ACTITUDES	CRITERIOS DESEMPEÑO	DE
2. Distinguir componentes historial de crédito	los del	<ul style="list-style-type: none"> • Historial de crédito <ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Características • Importancia • Utilización • Componentes • Deudas <ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Características • Ventajas y desventajas de endeudarse • Claves para decidir si optar por un crédito • Capacidad de pago <ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Procedimiento para calcular la capacidad de pago • Estrategias para corregir un historial de crédito 	<p><u>El docente:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Define de forma sencilla los conceptos básicos asociados al historial de crédito • Identifica las características del historial de crédito • Describe la importancia del historial de crédito • Explica los usos que se hacen del historial de crédito • Ilustra los diferentes componentes del historial de crédito • Demuestra el procedimiento para calcular la capacidad de pago • Ejemplifica la utilización de estrategias para corregir un historial de crédito • Analiza en situaciones reales la implementación de elementos relacionados con el historial de crédito 	<p><u>Valor a destacar:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lealtad: Sentimiento de apego, fidelidad y respeto por las personas que queremos o las ideas con que nos identificamos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue los diferentes componentes del historial de crédito • Recomienda diferentes estrategias para corregir un historial de crédito 	



RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	VALORES Y ACTITUDES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
		<p><u>El estudiante:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Cita los conceptos básicos asociados al historial de crédito• Identifica las características del historial de crédito• Reconoce la importancia del historial de crédito• Distingue los diferentes componentes del historial de crédito• Aplica el procedimiento para calcular la capacidad de pago• Recomienda diferentes estrategias para corregir un historial de crédito		



PRACTICAS Y LISTAS DE COTEJO

DESARROLLO DE LA PRACTICA

Taller: Administración del crédito

PRÁCTICA No.

Propósito:

Escenario:

Duración:

MATERIALES	MAQUINARIA	EQUIPO	HERRAMIENTA
<ul style="list-style-type: none">• Tiza o marcadores• Libros de referencia• Hojas blancas• Hojas cuadriculadas• Cartulinas• Pliegos de papel• Fotocopias		<ul style="list-style-type: none">• Pizarra• Televisor• Computadora• Video Beam o proyector de multimedia• Pantalla para proyección	<ul style="list-style-type: none">• Calculadora• Reglas• Escuadras• Lápices• Lapiceros• Marcadores• Borradores



Procedimientos

El docente:

- Define de forma sencilla los conceptos básicos asociados al crédito
- Identifica las características de las diferentes opciones de crédito
- Describe la importancia del crédito como fuente de financiamiento
- Explica las diferentes razones para la utilización del crédito en el campo personal y familiar
- Ilustra los diferentes tipos de crédito que están disponibles
- Ejemplifica las fuentes e instrumentos de financiamiento que se encuentran disponibles
- Analiza los aspectos a considerar antes de optar por un crédito
- Demuestra el procedimiento básico para calcular el pago por intereses, cuotas y plazos asociados a un crédito
- Compara los costos de compras en efectivo con compras a crédito
- Compara las ventajas y desventajas de utilizar un crédito o un ahorro para cubrir diferentes necesidades personales o familiares
- Interpreta el impacto de los pagos asociados a los créditos en el presupuesto personal y familiar
- Define de forma sencilla los conceptos básicos asociados al historial de crédito
- Identifica las características del historial de crédito
- Describe la importancia del historial de crédito
- Explica los usos que se hacen del historial de crédito
- Ilustra los diferentes componentes del historial de crédito
- Demuestra el procedimiento para calcular la capacidad de pago
- Ejemplifica la utilización de estrategias para corregir un historial de crédito
- Analiza en situaciones reales la implementación de elementos relacionados con el historial de crédito



LISTA DE COTEJO SUGERIDA Fecha:

Nombre del Estudiante:

Instrucciones:

- A continuación se presentan los criterios que van a ser verificados en el desempeño del Estudiante mediante la observación del mismo. De la siguiente lista marque con una "X" aquellas observaciones que hayan sido cumplidas por el Estudiante durante su desempeño.

DESARROLLO	SI	NO	NO APLICA
Menciona correctamente los conceptos básicos asociados al crédito			
Identifica eficientemente las características de las diferentes opciones de crédito			
Reconoce acertadamente la importancia del crédito como fuente de financiamiento			
Distingue con precisión las razones para la utilización del crédito en el campo personal y familiar			
Distingue los tipos de crédito que están disponibles con una eficiencia del 80%			
Diferencia las fuentes e instrumentos de financiamiento con una eficiencia del 80%			
Aplica los criterios básicos antes de optar por un crédito sin margen de error			
Aplica el procedimiento básico para calcular el pago por intereses, cuotas y plazos asociados a un crédito con una eficiencia del 80%			
Calcula intereses, cuotas y plazos asociados a un crédito con una eficiencia del 80%			
Cita correctamente los conceptos básicos asociados al historial de crédito			
Identifica eficientemente las características del historial de crédito			
Reconoce acertadamente la importancia del historial de crédito			
Distingue los diferentes componentes del historial de crédito con una eficiencia del 80%			
Aplica el procedimiento para calcular la capacidad de endeudamiento con una eficiencia del 80%			
Aplica el procedimiento para calcular la capacidad de pago con una eficiencia del 80%			
Recomienda diferentes estrategias para corregir un historial de crédito sin margen de error			

OBSERVACIONES:



CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	TIPO	SUFICIENCIAS DE EVIDENCIA	
Distinguir los elementos fundamentales que determinan la utilización de créditos como fuente de financiamiento personal o familiar	Identifica las características de las diferentes opciones de crédito	Menciona los conceptos básicos asociados al crédito	Conocimiento	Menciona correctamente los conceptos básicos asociados al crédito	
		Identifica las características de las diferentes opciones de crédito	Conocimiento	Identifica eficientemente las características de las diferentes opciones de crédito	
		Reconoce la importancia del crédito como fuente de financiamiento	Conocimiento	Reconoce acertadamente la importancia del crédito como fuente de financiamiento	
		Distingue las razones para la utilización del crédito en el campo personal y familiar	Desempeño	Distingue con precisión las razones para la utilización del crédito en el campo personal y familiar	
		Distingue los tipos de crédito que están disponibles	Desempeño	Distingue los tipos de crédito que están disponibles con una eficiencia del 80%	
		Diferencia las fuentes e instrumentos de financiamiento	Desempeño	Diferencia las fuentes e instrumentos de financiamiento con una eficiencia del 80%	
	Aplica los criterios básicos antes de optar por un crédito	Aplica los criterios básicos antes de optar por un crédito	Aplica los criterios básicos antes de optar por un crédito	Desempeño	Aplica los criterios básicos antes de optar por un crédito sin margen de error
			Aplica el procedimiento básico para calcular el pago por intereses, cuotas y plazos asociados a un crédito	Desempeño	Aplica el procedimiento básico para calcular el pago por intereses, cuotas y plazos asociados a un crédito con una eficiencia del 80%
			Calcula intereses, cuotas y plazos asociados a un crédito	Producto	Calcula intereses, cuotas y plazos asociados a un crédito con una eficiencia del 80%



CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	DE	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	TIPO	SUFICIENCIAS DE EVIDENCIA
Distinguir los componentes del historial de crédito	Distingue los diferentes componentes del historial de crédito	Cita los conceptos básicos asociados al historial de crédito	Conocimiento	Cita correctamente los conceptos básicos asociados al historial de crédito	
		Identifica las características del historial de crédito	Conocimiento	Identifica eficientemente las características del historial de crédito	
		Reconoce la importancia del historial de crédito	Conocimiento	Reconoce acertadamente la importancia del historial de crédito	
	Recomienda diferentes estrategias para corregir un historial de crédito	Distingue los diferentes componentes del historial de crédito	Desempeño	Distingue los diferentes componentes del historial de crédito con una eficiencia del 80%	
		Aplica el procedimiento para calcular la capacidad de endeudamiento	Desempeño	Aplica el procedimiento para calcular la capacidad de endeudamiento con una eficiencia del 80%	
		Aplica el procedimiento para calcular la capacidad de pago	Desempeño	Aplica el procedimiento para calcular la capacidad de pago con una eficiencia del 80%	
		Recomienda diferentes estrategias para corregir un historial de crédito	Producto	Recomienda diferentes estrategias para corregir un historial de crédito sin margen de error	



DATOS GENERALES

Titulo: Medios de pago
Propósito: Desarrollar en el o la estudiante los conocimientos, habilidades y destrezas para realizar transacciones exitosas, funcionales y seguras utilizando medios de pago diferentes del dinero.
Nivel de competencia: Básica

UNIDADES DE COMPETENCIA LABORAL QUE CONFORMAN LA NORMA

Título	Clasificación
Menciona correctamente los conceptos básicos relacionados con los medios de pago	Específica
Identifica eficientemente las características de cada medio de pago	Específica
Reconoce con claridad las ventajas y desventajas de utilizar cada uno de los medios de pago	Específica
Explica los principios básicos para el uso de cada uno de los medios de pago con una eficiencia del 80%	Específica
Distingue los criterios a aplicar para seleccionar entre los diferentes medios de pago con una eficiencia del 80%	Específica
Recomienda diferentes normas de seguridad en el uso de los diferentes medios de pago con una eficiencia del 80%	Específica
Cita correctamente los conceptos básicos relacionados con el efectivo	Específica
Identifica eficientemente las características del efectivo	Específica
Reconoce con claridad las ventajas y desventajas de utilizar efectivo	Específica
Explica las 4 leyes básicas para el uso del dinero en las finanzas personales con una eficiencia del 80%	Específica
Distingue los principios básicos para el uso del efectivo en la realización de diferentes transacciones con una eficiencia del 80%	Específica
Aplica las normas de seguridad en el uso del efectivo sin margen de error	Específica
Menciona correctamente los conceptos básicos relacionados con los cheques y las chequeras	Específica
Identifica eficientemente las características de los cheques y las chequeras	Específica
Reconoce con precisión los tipos de cheques y las chequeras que se encuentran en el mercado	Específica
Describe las ventajas y desventajas de utilizar los cheques y las chequeras con una eficiencia del 80%	Específica
Explica los principios básicos para el uso de los cheques y las chequeras en la realización de diferentes transacciones	Específica
Explica las normas de seguridad en el uso de los cheques y las chequeras con una eficiencia del 80%	Específica
Cita adecuadamente los conceptos básicos relacionados con las tarjetas de crédito y débito	Específica
Identifica eficientemente las características de las tarjetas de crédito y débito	Específica
Reconoce los tipos de tarjetas que se encuentran en el mercado con una eficiencia del 80%	Específica
Explica las ventajas y desventajas de utilizar las tarjetas de crédito y débito con una eficiencia del 80%	Específica
Describe las consideraciones básicas para el uso de tarjetas con una eficiencia del 80%	Específica
Describe los principios básicos para el uso de las tarjetas de crédito y débito en la realización de diferentes transacciones con una eficiencia del 80%	Específica
Distingue las normas de seguridad en el uso de las tarjetas de crédito y débito con una eficiencia del 80%	Específica

Elementos de competencia



Referencia	Título del elemento
10.	Realización de transacciones exitosas, funcionales y seguras utilizando medios de pago diferentes del dinero

Criterios de desempeño:

1. Reconoce las ventajas y desventajas de utilizar cada uno de los medios de pago
2. Explica los principios básicos para el uso de cada uno de los medios de pago
3. Reconoce las ventajas y desventajas de utilizar efectivo
4. Aplica los principios básicos para el uso del efectivo en la realización de diferentes transacciones
5. Reconoce las ventajas y desventajas de utilizar los cheques y las chequeras
6. Describe los principios básicos para el uso de los cheques y las chequeras en la realización de diferentes transacciones
7. Reconoce las ventajas y desventajas de utilizar las tarjetas de crédito y débito
8. Describe los principios básicos para el uso de las tarjetas de crédito y débito en la realización de diferentes transacciones

Campo de aplicación:

Categoría	Clase
Servicios	Prestación de servicios de educación

Evidencias de desempeño:

1. Explica los principios básicos para el uso de cada uno de los medios de pago
2. Distingue los criterios a aplicar para seleccionar entre los diferentes medios de pago
3. Explica las 4 leyes básicas para el uso del dinero en las finanzas personales
4. Distingue los principios básicos para el uso del efectivo en la realización de diferentes transacciones
5. Describe las ventajas y desventajas de utilizar los cheques y las chequeras
6. Explica los principios básicos para el uso de los cheques y las chequeras en la realización de diferentes transacciones
7. Explica las normas de seguridad en el uso de los cheques y las chequeras
8. Explica las ventajas y desventajas de utilizar las tarjetas de crédito y débito
9. Describe las consideraciones básicas para el uso de tarjetas
10. Describe los principios básicos para el uso de las tarjetas de crédito y débito en la realización de diferentes transacciones
11. Distingue las normas de seguridad en el uso de las tarjetas de crédito y débito

Evidencias de producto:

1. Recomienda diferentes normas de seguridad en el uso de los diferentes medios de pago
2. Aplica las normas de seguridad en el uso del efectivo



Evidencias de conocimiento:

1. Menciona los conceptos básicos relacionados con los medios de pago
2. Identifica las características de cada medio de pago
3. Reconoce las ventajas y desventajas de utilizar cada uno de los medios de pago
4. Cita los conceptos básicos relacionados con el efectivo
5. Identifica las características del efectivo
6. Reconoce las ventajas y desventajas de utilizar efectivo
7. Menciona los conceptos básicos relacionados con los cheques y las chequeras
8. Identifica las características de los cheques y las chequeras
9. Reconoce los tipos de cheques y las chequeras que se encuentran en el mercado
10. Cita los conceptos básicos relacionados con las tarjetas de crédito y débito
11. Identifica las características de las tarjetas de crédito y débito
12. Reconoce los tipos de tarjetas que se encuentran en el mercado



Modalidad: Comercial y Servicios	Taller: Medios de pago
Nivel: Octavo	Tiempo Estimado: 12 horas
Propósito: Desarrollar en el o la estudiante los conocimientos, habilidades y destrezas para realizar transacciones exitosas, funcionales y seguras utilizando medios de pago diferentes del dinero	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	VALORES Y ACTITUDES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
1. Identificar los principios y normas básicas para el uso de los diferentes medios de pago	<ul style="list-style-type: none">• Medios de pago<ul style="list-style-type: none">• Concepto• Características• Principales medios de pago<ul style="list-style-type: none">• Efectivo• Cheques• Letras de cambio• Tarjetas de débito• Tarjetas de crédito• Medios de pago por Internet• Ventajas y desventajas de cada uno de los medios de pago• Principios básicos para la utilización de cada uno de los medios de pago• Normas de seguridad en la utilización de cada medio de pago	<p><u>El docente:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Define de manera sencilla los conceptos básicos relacionados con los medios de pago• Identifica las características de cada medio de pago• Describe las ventajas y desventajas de utilizar cada uno de los medios de pago• Explica los principios básicos para el uso de cada uno de los medios de pago• Explica los criterios a aplicar para seleccionar entre los diferentes medios de pago• Demuestra las normas de seguridad en el uso de los diferentes medios de pago	<p><u>Valor a destacar:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Bondad: Disposición permanente a hacer el bien.	<ul style="list-style-type: none">• Reconoce las ventajas y desventajas de utilizar cada uno de los medios de pago• Explica los principios básicos para el uso de cada uno de los medios de pago



RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	VALORES Y ACTITUDES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
		<p><u>El estudiante:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Menciona los conceptos básicos relacionados con los medios de pago• Identifica las características de cada medio de pago• Reconoce las ventajas y desventajas de utilizar cada uno de los medios de pago• Explica los principios básicos para el uso de cada uno de los medios de pago• Distingue los criterios a aplicar para seleccionar entre los diferentes medios de pago• Recomienda diferentes normas de seguridad en el uso de los diferentes medios de pago		



RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	VALORES Y ACTITUDES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
2. Aplicar principios básicos para el uso de efectivo como medio de pago	<ul style="list-style-type: none">• Efectivo<ul style="list-style-type: none">• Concepto• Características• Ventajas y desventajas de utilizar efectivo como medio de pago• Principios básicos para la utilización del efectivo• Normas de seguridad en la utilización de efectivo	<p><u>El docente:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Define de manera sencilla los conceptos básicos relacionados con el efectivo• Identifica las características del efectivo• Describe las ventajas y desventajas de utilizar efectivo• Explica las 4 leyes básicas para el uso del dinero en las finanzas personales• Ilustra los principios básicos para el uso del efectivo en la realización de diferentes transacciones• Ejemplifica las normas de seguridad en el uso del efectivo• Analiza casos reales relacionados con el manejo de efectivo	<p><u>Valor a destacar:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Bondad: Disposición permanente a hacer el bien.	<ul style="list-style-type: none">• Reconoce las ventajas y desventajas de utilizar efectivo• Aplica los principios básicos para el uso del efectivo en la realización de diferentes transacciones



RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	VALORES Y ACTITUDES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
		<p><u>El estudiante:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Cita los conceptos básicos relacionados con el efectivo• Identifica las características del efectivo• Reconoce las ventajas y desventajas de utilizar efectivo• Explica las 4 leyes básicas para el uso del dinero en las finanzas personales• Distingue los principios básicos para el uso del efectivo en la realización de diferentes transacciones• Aplica las normas de seguridad en el uso del efectivo		



RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	VALORES Y ACTITUDES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
3. Aplicar principios básicos para el uso de cheques y chequeras como medio de pago	<ul style="list-style-type: none">• Cheques y chequeras<ul style="list-style-type: none">• Concepto• Características• Tipos de cheques y chequeras• Ventajas y desventajas de utilizar cheques como medio de pago• Principios básicos para la utilización de las chequeras y los cheques• Normas de seguridad en la utilización de cheques	<p><u>El docente:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Define de manera sencilla los conceptos básicos relacionados con los cheques y las chequeras• Identifica las características de los cheques y las chequeras• Explica los tipos de cheques y las chequeras que se encuentran en el mercado• Describe las ventajas y desventajas de utilizar los cheques y las chequeras• Ilustra los principios básicos para el uso de los cheques y las chequeras en la realización de diferentes transacciones• Ejemplifica las normas de seguridad en el uso de los cheques y las chequeras• Analiza casos reales relacionados con el manejo de los cheques y las chequeras	<p><u>Valor a destacar:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Bondad: Disposición permanente a hacer el bien.	<ul style="list-style-type: none">• Reconoce las ventajas y desventajas de utilizar los cheques y las chequeras• Describe los principios básicos para el uso de los cheques y las chequeras en la realización de diferentes transacciones



RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	VALORES Y ACTITUDES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
		<p><u>El estudiante:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Menciona los conceptos básicos relacionados con los cheques y las chequeras• Identifica las características de los cheques y las chequeras• Reconoce los tipos de cheques y las chequeras que se encuentran en el mercado• Describe las ventajas y desventajas de utilizar los cheques y las chequeras• Explica los principios básicos para el uso de los cheques y las chequeras en la realización de diferentes transacciones• Explica las normas de seguridad en el uso de los cheques y las chequeras		



RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	VALORES Y ACTITUDES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
4. Aplicar principios básicos para el uso de tarjetas de crédito y débito como medio de pago	<ul style="list-style-type: none">• Tarjetas de crédito<ul style="list-style-type: none">• Concepto• Características• Tipos de tarjetas• Ventajas y desventajas de utilizar tarjetas como medio de pago• Consideraciones en el uso de las tarjetas de crédito<ul style="list-style-type: none">• Intereses• Plazos• Cuotas• Principios básicos para el manejo y administración de las tarjetas de crédito• Normas de seguridad en la utilización de tarjetas de crédito• Tarjetas de débito<ul style="list-style-type: none">• Concepto• Características• Ventajas y desventajas de utilizar tarjetas como medio de pago• Principios básicos para el manejo y administración de las tarjetas de débito• Normas de seguridad en la utilización de tarjetas de débito	<p><u>El docente:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Define de manera sencilla los conceptos básicos relacionados con las tarjetas de crédito y débito• Identifica las características de las tarjetas de crédito y débito• Explica los tipos de tarjetas que se encuentran en el mercado• Describe las ventajas y desventajas de utilizar las tarjetas de crédito y débito• Explica las consideraciones básicas para el uso de tarjetas• Ilustra los principios básicos para el uso de las tarjetas de crédito y débito en la realización de diferentes transacciones• Ejemplifica las normas de seguridad en el uso de las tarjetas de crédito y débito• Analiza casos reales relacionados con el manejo de las tarjetas de crédito y débito	<p><u>Valor a destacar:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Bondad: Disposición permanente a hacer el bien.	<ul style="list-style-type: none">• Reconoce las ventajas y desventajas de utilizar las tarjetas de crédito y débito• Describe los principios básicos para el uso de las tarjetas de crédito y débito en la realización de diferentes transacciones



RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	VALORES Y ACTITUDES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
		<p><u>El estudiante:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Cita los conceptos básicos relacionados con las tarjetas de crédito y débito• Identifica las características de las tarjetas de crédito y débito• Reconoce los tipos de tarjetas que se encuentran en el mercado• Explica las ventajas y desventajas de utilizar las tarjetas de crédito y débito• Describe las consideraciones básicas para el uso de tarjetas• Describe los principios básicos para el uso de las tarjetas de crédito y débito en la realización de diferentes transacciones• Distingue las normas de seguridad en el uso de las tarjetas de crédito y débito		



PRACTICAS Y LISTAS DE COTEJO

DESARROLLO DE LA PRACTICA

UNIDAD DE ESTUDIO: PRÁCTICA No. 1

Propósito:

Escenario: Aula Duración:

MATERIALES	MAQUINARIA	EQUIPO	HERRAMIENTA
<ul style="list-style-type: none">• Tiza o marcadores• Libros de referencia• Hojas blancas• Hojas cuadriculadas• Cartulinas• Pliegos de papel• Fotocopias		<ul style="list-style-type: none">• Pizarra• Televisor• Computadora• Video Beam o proyector de multimedia• Pantalla para proyección	<ul style="list-style-type: none">• Calculadora• Reglas• Escuadras• Lápices• Lapiceros• Marcadores• Borradores



Procedimientos

El docente:

- Define de manera sencilla los conceptos básicos relacionados con los medios de pago
- Identifica las características de cada medio de pago
- Describe las ventajas y desventajas de utilizar cada uno de los medios de pago
- Explica los principios básicos para el uso de cada uno de los medios de pago
- Explica los criterios a aplicar para seleccionar entre los diferentes medios de pago
- Demuestra las normas de seguridad en el uso de los diferentes medios de pago
- Define de manera sencilla los conceptos básicos relacionados con el efectivo
- Identifica las características del efectivo
- Describe las ventajas y desventajas de utilizar efectivo
- Explica las 4 leyes básicas para el uso del dinero en las finanzas personales
- Ilustra los principios básicos para el uso del efectivo en la realización de diferentes transacciones
- Ejemplifica las normas de seguridad en el uso del efectivo
- Analiza casos reales relacionados con el manejo de efectivo
- Define de manera sencilla los conceptos básicos relacionados con los cheques y las chequeras
- Identifica las características de los cheques y las chequeras
- Explica los tipos de cheques y las chequeras que se encuentran en el mercado
- Describe las ventajas y desventajas de utilizar los cheques y las chequeras
- Ilustra los principios básicos para el uso de los cheques y las chequeras en la realización de diferentes transacciones
- Ejemplifica las normas de seguridad en el uso de los cheques y las chequeras
- Analiza casos reales relacionados con el manejo de los cheques y las chequeras
- Define de manera sencilla los conceptos básicos relacionados con las tarjetas de crédito y débito
- Identifica las características de las tarjetas de crédito y débito
- Explica los tipos de tarjetas que se encuentran en el mercado
- Describe las ventajas y desventajas de utilizar las tarjetas de crédito y débito
- Explica las consideraciones básicas para el uso de tarjetas
- Ilustra los principios básicos para el uso de las tarjetas de crédito y débito en la realización de diferentes transacciones
- Ejemplifica las normas de seguridad en el uso de las tarjetas de crédito y débito
- Analiza casos reales relacionados con el manejo de las tarjetas de crédito y débito



LISTA DE COTEJO SUGERIDA Fecha:

Nombre del Estudiante:

Instrucciones:

- A continuación se presentan los criterios que van a ser verificados en el desempeño del Estudiante mediante la observación del mismo. De la siguiente lista marque con una "X" aquellas observaciones que hayan sido cumplidas por el Estudiante durante su desempeño.

DESARROLLO	SI	NO	NO APLICA
Menciona correctamente los conceptos básicos relacionados con los medios de pago			
Identifica eficientemente las características de cada medio de pago			
Reconoce con claridad las ventajas y desventajas de utilizar cada uno de los medios de pago			
Explica los principios básicos para el uso de cada uno de los medios de pago con una eficiencia del 80%			
Distingue los criterios a aplicar para seleccionar entre los diferentes medios de pago con una eficiencia del 80%			
Recomienda diferentes normas de seguridad en el uso de los diferentes medios de pago con una eficiencia del 80%			
Cita correctamente los conceptos básicos relacionados con el efectivo			
Identifica eficientemente las características del efectivo			
Reconoce con claridad las ventajas y desventajas de utilizar efectivo			
Explica las 4 leyes básicas para el uso del dinero en las finanzas personales con una eficiencia del 80%			
Distingue los principios básicos para el uso del efectivo en la realización de diferentes transacciones con una eficiencia del 80%			
Aplica las normas de seguridad en el uso del efectivo sin margen de error			
Menciona correctamente los conceptos básicos relacionados con los cheques y las chequeras			
Identifica eficientemente las características de los cheques y las chequeras			
Reconoce con precisión los tipos de cheques y las chequeras que se encuentran en el mercado			
Describe las ventajas y desventajas de utilizar los cheques y las chequeras con una eficiencia del 80%			
Explica los principios básicos para el uso de los cheques y las chequeras en la realización de diferentes transacciones			
Explica las normas de seguridad en el uso de los cheques y las chequeras con una eficiencia del 80%			



DESARROLLO	SI	NO	NO APLICA
Cita adecuadamente los conceptos básicos relacionados con las tarjetas de crédito y débito			
Identifica eficientemente las características de las tarjetas de crédito y débito			
Reconoce los tipos de tarjetas que se encuentran en el mercado con una eficiencia del 80%			
Explica las ventajas y desventajas de utilizar las tarjetas de crédito y débito con una eficiencia del 80%			
Describe las consideraciones básicas para el uso de tarjetas con una eficiencia del 80%			
Describe los principios básicos para el uso de las tarjetas de crédito y débito en la realización de diferentes transacciones con una eficiencia del 80%			
Distingue las normas de seguridad en el uso de las tarjetas de crédito y débito con una eficiencia del 80%			

OBSERVACIONES:



CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	TIPO	SUFICIENCIAS DE EVIDENCIA
Identificar los principios y normas básicas para el uso de los diferentes medios de pago	Reconoce las ventajas y desventajas de utilizar cada uno de los medios de pago	Menciona los conceptos básicos relacionados con los medios de pago	Conocimiento	Menciona correctamente los conceptos básicos relacionados con los medios de pago
		Identifica las características de cada medio de pago	Conocimiento	Identifica eficientemente las características de cada medio de pago
		Reconoce las ventajas y desventajas de utilizar cada uno de los medios de pago	Conocimiento	Reconoce con claridad las ventajas y desventajas de utilizar cada uno de los medios de pago
	Explica los principios básicos para el uso de cada uno de los medios de pago	Explica los principios básicos para el uso de cada uno de los medios de pago	Desempeño	Explica los principios básicos para el uso de cada uno de los medios de pago con una eficiencia del 80%
		Distingue los criterios a aplicar para seleccionar entre los diferentes medios de pago	Desempeño	Distingue los criterios a aplicar para seleccionar entre los diferentes medios de pago con una eficiencia del 80%
		Recomienda diferentes normas de seguridad en el uso de los diferentes medios de pago	Producto	Recomienda diferentes normas de seguridad en el uso de los diferentes medios de pago con una eficiencia del 80%



CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	TIPO	SUFICIENCIAS DE EVIDENCIA
Aplicar principios básicos para el uso de efectivo como medio de pago	Reconoce las ventajas y desventajas de utilizar efectivo	Cita los conceptos básicos relacionados con el efectivo	Conocimiento	Cita correctamente los conceptos básicos relacionados con el efectivo
		Identifica las características del efectivo	Conocimiento	Identifica eficientemente las características del efectivo
		Reconoce las ventajas y desventajas de utilizar efectivo	Conocimiento	Reconoce con claridad las ventajas y desventajas de utilizar efectivo
	Aplica los principios básicos para el uso del efectivo en la realización de diferentes transacciones	Explica las 4 leyes básicas para el uso del dinero en las finanzas personales	Desempeño	Explica las 4 leyes básicas para el uso del dinero en las finanzas personales con una eficiencia del 80%
		Distingue los principios básicos para el uso del efectivo en la realización de diferentes transacciones	Desempeño	Distingue los principios básicos para el uso del efectivo en la realización de diferentes transacciones con una eficiencia del 80%
		Aplica las normas de seguridad en el uso del efectivo	Producto	Aplica las normas de seguridad en el uso del efectivo sin margen de error



CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	TIPO	SUFICIENCIAS DE EVIDENCIA
Aplicar principios básicos para el uso de cheques y chequeras como medio de pago	Reconoce las ventajas y desventajas de utilizar los cheques y las chequeras	Menciona los conceptos básicos relacionados con los cheques y las chequeras	Conocimiento	Menciona correctamente los conceptos básicos relacionados con los cheques y las chequeras
		Identifica las características de los cheques y las chequeras	Conocimiento	Identifica eficientemente las características de los cheques y las chequeras
		Reconoce los tipos de cheques y las chequeras que se encuentran en el mercado	Conocimiento	Reconoce con precisión los tipos de cheques y las chequeras que se encuentran en el mercado
		Describe las ventajas y desventajas de utilizar los cheques y las chequeras	Desempeño	Describe las ventajas y desventajas de utilizar los cheques y las chequeras con una eficiencia del 80%
	Describe los principios básicos para el uso de los cheques y las chequeras en la realización de diferentes transacciones	Explica los principios básicos para el uso de los cheques y las chequeras en la realización de diferentes transacciones	Desempeño	Explica los principios básicos para el uso de los cheques y las chequeras en la realización de diferentes transacciones
		Explica las normas de seguridad en el uso de los cheques y las chequeras	Desempeño	Explica las normas de seguridad en el uso de los cheques y las chequeras con una eficiencia del 80%



CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	TIPO	SUFICIENCIAS DE EVIDENCIA
Aplicar principios básicos para el uso de tarjetas de crédito y débito como medio de pago	Reconoce las ventajas y desventajas de utilizar las tarjetas de crédito y débito	Cita los conceptos básicos relacionados con las tarjetas de crédito y débito	Conocimiento	Cita adecuadamente los conceptos básicos relacionados con las tarjetas de crédito y débito
		Identifica las características de las tarjetas de crédito y débito	Conocimiento	Identifica eficientemente las características de las tarjetas de crédito y débito
		Reconoce los tipos de tarjetas que se encuentran en el mercado	Conocimiento	Reconoce los tipos de tarjetas que se encuentran en el mercado con una eficiencia del 80%
		Explica las ventajas y desventajas de utilizar las tarjetas de crédito y débito	Desempeño	Explica las ventajas y desventajas de utilizar las tarjetas de crédito y débito con una eficiencia del 80%
	Describe los principios básicos para el uso de las tarjetas de crédito y débito en la realización de diferentes transacciones	Describe las consideraciones básicas para el uso de tarjetas	Desempeño	Describe las consideraciones básicas para el uso de tarjetas con una eficiencia del 80%
		Describe los principios básicos para el uso de las tarjetas de crédito y débito en la realización de diferentes transacciones	Desempeño	Describe los principios básicos para el uso de las tarjetas de crédito y débito en la realización de diferentes transacciones con una eficiencia del 80%
		Distingue las normas de seguridad en el uso de las tarjetas de crédito y débito	Desempeño	Distingue las normas de seguridad en el uso de las tarjetas de crédito y débito con una eficiencia del 80%



NORMA TECNICA DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA

DATOS GENERALES

Titulo: Impuestos y seguros
 Propósito: Desarrollar en el o la estudiante los conocimientos, habilidades y destrezas para reconocer la importancia de los impuestos y los seguros como instrumentos de la seguridad financiera y la calidad de vida.
 Nivel de competencia: Básica

UNIDADES DE COMPETENCIA LABORAL QUE CONFORMAN LA NORMA

Título	Clasificación
Cita correctamente los conceptos básicos relacionados con los impuestos y la tributación	Específica
Identifica con eficiencia las características fundamentales de los impuestos	Específica
Reconoce acertadamente los tipos de impuestos	Específica
Describe la importancia de los impuestos y la tributación con una eficiencia del 80%	Específica
Distingue la relación entre la equidad y la justicia con la tributación con una eficiencia del 80%	Específica
Relata aspectos básicos relacionados con los impuestos en Costa Rica con una eficiencia del 80%	Específica
Menciona correctamente los conceptos básicos relacionados con la evasión y otros delitos relacionados con los impuestos	Específica
Identifica con precisión las características fundamentales de los evasores	Específica
Reconoce los tipos delitos relacionados con los impuestos sin margen de error	Específica
Describe los perjuicios de la evasión y otros delitos relacionados con los impuestos con una eficiencia del 80%	Específica
Distingue la dimensión moral de la evasión y otros delitos relacionados con los impuestos sin margen de error	Específica
Explica los aspectos relacionados con las sanciones establecidas en la legislación costarricense con una eficiencia del 80%	Específica
Relata adecuadamente algunos aspectos relacionados con la evasión y otros delitos relacionados con los impuestos en Costa Rica	Específica
Cita correctamente los conceptos básicos relacionados con los seguros	Específica
Identifica eficientemente las características fundamentales de los seguros	Específica
Reconoce los tipos de seguros disponibles en el mercado con una eficiencia del 80%	Específica
Describe las ventajas de los seguros sin margen de error	Específica
Explica los criterios básicos que se deben tomar en cuenta al contratar un seguro con una eficiencia del 80%	Específica
Distingue la importancia de los seguros sin margen de error	Específica
Interpreta correctamente los aspectos relacionados con el mercado de los seguros en Costa Rica	Específica

Elementos de competencia

Referencia	Título del elemento
11.	Los impuestos y los seguros como instrumentos de la seguridad financiera y la calidad de vida



Criterios de desempeño:

1. Identifica las características fundamentales de los impuestos
2. Distingue la dimensión moral de la evasión y otros delitos relacionados con los impuestos
3. Identifica las características fundamentales de los seguros

Campo de aplicación:

Categoría	Clase
Servicios	Prestación de servicios de educación

Evidencias de desempeño:

1. Describe la importancia de los impuestos y la tributación
2. Distingue la relación entre la equidad y la justicia con la tributación
3. Describe los perjuicios de la evasión y otros delitos relacionados con los impuestos
4. Distingue la dimensión moral de la evasión y otros delitos relacionados con los impuestos
5. Explica los aspectos relacionados con las sanciones establecidas en la legislación costarricense
6. Relata algunos aspectos relacionados con la evasión y otros delitos relacionados con los impuestos en Costa Rica
7. Describe las ventajas de los seguros
8. Explica los criterios básicos que se deben tomar en cuenta al contratar un seguro
9. Distingue la importancia de los seguros
10. Interpreta los aspectos relacionados con el mercado de los seguros en Costa Rica

Evidencias de conocimiento:

1. Cita los conceptos básicos relacionados con los impuestos y la tributación
2. Identifica las características fundamentales de los impuestos
3. Reconoce los tipos de impuestos
4. Relata aspectos básicos relacionados con los impuestos en Costa Rica
5. Menciona los conceptos básicos relacionados con la evasión y otros delitos relacionados con los impuestos
6. Identifica las características fundamentales de los evasores
7. Reconoce los tipos de delitos relacionados con los impuestos
8. Cita los conceptos básicos relacionados con los seguros
9. Identifica las características fundamentales de los seguros
10. Reconoce los tipos de seguros disponibles en el mercado



Modalidad: Comercial y Servicios	Taller: Impuestos y seguros
Nivel: Octavo	Tiempo estimado: 12 horas
Propósito: Desarrollar en el o la estudiante los conocimientos, habilidades y destrezas para reconocer la importancia de los impuestos y los seguros como instrumentos de la seguridad financiera y la calidad de vida	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	VALORES Y ACTITUDES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
1. Identificar los principales elementos relacionados con los impuestos y la tributación	<ul style="list-style-type: none">• Impuestos<ul style="list-style-type: none">• Concepto• Impuestos y tributación• Historia• Tipos de impuestos<ul style="list-style-type: none">• Progresivos• Regresivos• Directos• Indirectos• Importancia• Propósitos de la tributación• Características• Equidad o justicia en la tributación• Impuestos en Costa Rica	<p><u>El docente:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Define los conceptos básicos relacionados con los impuestos y la tributación• Identifica las características fundamentales de los impuestos• Describe los tipos de impuestos• Explica la importancia de los impuestos y la tributación• Examina la relación entre la equidad y la justicia con la tributación• Analiza diferentes aspectos relacionados con los impuestos en Costa Rica	<p><u>Valor a destacar:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Agradecimiento: demostrar gratitud y corresponder a las cosas que se reciben de los compañeros	<ul style="list-style-type: none">• Identifica las características fundamentales de los impuestos



RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	VALORES Y ACTITUDES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
		<p><u>El estudiante:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Cita los conceptos básicos relacionados con los impuestos y la tributación• Identifica las características fundamentales de los impuestos• Reconoce los tipos de impuestos• Describe la importancia de los impuestos y la tributación• Distingue la relación entre la equidad y la justicia con la tributación• Relata aspectos básicos relacionados con los impuestos en Costa Rica		



RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	VALORES Y ACTITUDES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
2. Reconocer la dimensión moral de los impuestos y la tributación	<ul style="list-style-type: none">• Evasión y otros delitos relacionados con los impuestos<ul style="list-style-type: none">• Concepto• Perfil del evasor• Tipos de delitos relacionados con los impuestos• Sanciones establecidas en la legislación costarricense• Perjuicios de la evasión tributaria• Evasión tributaria en Costa Rica	<p><u>El docente:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Define los conceptos básicos relacionados con la evasión y otros delitos relacionados con los impuestos• Identifica las características fundamentales de los evasores• Describe los tipos delitos relacionados con los impuestos• Explica los perjuicios de la evasión y otros delitos relacionados con los impuestos• Examina la dimensión moral de la evasión y otros delitos relacionados con los impuestos• Interpreta los aspectos relacionados con las sanciones establecidas en la legislación costarricense• Analiza diferentes aspectos relacionados con la evasión y otros delitos relacionados con los impuestos en Costa Rica	<p><u>Valor a destacar:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Solidaridad: unión y colaboración mutua para conseguir un fin común	<ul style="list-style-type: none">• Distingue la dimensión moral de la evasión y otros delitos relacionados con los impuestos



RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	VALORES Y ACTITUDES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
		<p><u>El estudiante:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Menciona los conceptos básicos relacionados con la evasión y otros delitos relacionados con los impuestos• Identifica las características fundamentales de los evasores• Reconoce los tipos delitos relacionados con los impuestos• Describe los perjuicios de la evasión y otros delitos relacionados con los impuestos• Distingue la dimensión moral de la evasión y otros delitos relacionados con los impuestos• Explica los aspectos relacionados con las sanciones establecidas en la legislación costarricense• Relata algunos aspectos relacionados con la evasión y otros delitos relacionados con los impuestos en Costa Rica		



RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	VALORES Y ACTITUDES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
3. Distinguir los elementos fundamentales relacionados con los seguros	<ul style="list-style-type: none">• Seguros<ul style="list-style-type: none">• Contingencias de la vida• Concepto• Importancia• Ventajas• Aseguradoras• Criterios para contratar un seguro• Carácter de los seguros<ul style="list-style-type: none">• Voluntarios• Obligatorios• Tipos de seguros disponibles<ul style="list-style-type: none">• De vida• Médicos o de gastos médicos• De vivienda o propiedad residencial• Equipos tecnológicos• Automóviles• Otros• Seguros en Costa Rica<ul style="list-style-type: none">• Características del mercado de seguros en Costa Rica• Operadora de pensiones• Seguros para personas• Seguros para empresas	<p><u>El docente:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Define los conceptos básicos relacionados con los seguros• Identifica las características fundamentales de los seguros• Describe los tipos de seguros disponibles en el mercado• Explica las ventajas de los seguros• Examina los criterios básicos que se deben tomar en cuenta al contratar un seguro• Establece la importancia de los seguros• Interpreta los aspectos relacionados con el mercado de los seguros en Costa Rica• Analiza diferentes situaciones reales relacionadas con los seguros	<p><u>Valor a destacar:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Solidaridad: unión y colaboración mutua para conseguir un fin común	<ul style="list-style-type: none">• Identifica las características fundamentales de los seguros



RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	VALORES Y ACTITUDES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
		<p><u>El estudiante:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Cita los conceptos básicos relacionados con los seguros• Identifica las características fundamentales de los seguros• Reconoce los tipos de seguros disponibles en el mercado• Describe las ventajas de los seguros• Explica los criterios básicos que se deben tomar en cuenta al contratar un seguro• Distingue la importancia de los seguros• Interpreta los aspectos relacionados con el mercado de los seguros en Costa Rica		



PRACTICAS Y LISTAS DE COTEJO

DESARROLLO DE LA PRACTICA

Taller: PRÁCTICA No.

Propósito:

Escenario: Duración:

MATERIALES	MAQUINARIA	EQUIPO	HERRAMIENTA
<ul style="list-style-type: none">• Tiza o marcadores• Libros de referencia• Hojas blancas• Hojas cuadriculadas• Cartulinas• Pliegos de papel• Fotocopias		<ul style="list-style-type: none">• Pizarra• Televisor• Computadora• Video Beam o proyector de multimedia• Pantalla para proyección	<ul style="list-style-type: none">• Calculadora• Reglas• Escuadras• Lápices• Lapiceros• Marcadores• Borradores



Procedimientos

El docente:

- Define los conceptos básicos relacionados con los impuestos y la tributación
- Identifica las características fundamentales de los impuestos
- Describe los tipos de impuestos
- Explica la importancia de los impuestos y la tributación
- Examina la relación entre la equidad y la justicia con la tributación
- Analiza diferentes aspectos relacionados con los impuestos en Costa Rica
- Define los conceptos básicos relacionados con la evasión y otros delitos relacionados con los impuestos
- Identifica las características fundamentales de los evasores
- Describe los tipos de delitos relacionados con los impuestos
- Explica los perjuicios de la evasión y otros delitos relacionados con los impuestos
- Examina la dimensión moral de la evasión y otros delitos relacionados con los impuestos
- Interpreta los aspectos relacionados con las sanciones establecidas en la legislación costarricense
- Analiza diferentes aspectos relacionados con la evasión y otros delitos relacionados con los impuestos en Costa Rica
- Define los conceptos básicos relacionados con los seguros
- Identifica las características fundamentales de los seguros
- Describe los tipos de seguros disponibles en el mercado
- Explica las ventajas de los seguros
- Examina los criterios básicos que se deben tomar en cuenta al contratar un seguro
- Establece la importancia de los seguros
- Interpreta los aspectos relacionados con el mercado de los seguros en Costa Rica
- Analiza diferentes situaciones reales relacionadas con los seguros



LISTA DE COTEJO SUGERIDA	Fecha:
--------------------------	--------

Nombre del Estudiante:	
------------------------	--

Instrucciones:	<ul style="list-style-type: none"> A continuación se presentan los criterios que van a ser verificados en el desempeño del Estudiante mediante la observación del mismo. De la siguiente lista marque con una "X" aquellas observaciones que hayan sido cumplidas por el Estudiante durante su desempeño.
----------------	--

DESARROLLO	SI	NO	NO APLICA
Cita correctamente los conceptos básicos relacionados con los impuestos y la tributación			
Identifica con eficiencia las características fundamentales de los impuestos			
Reconoce acertadamente los tipos de impuestos			
Describe la importancia de los impuestos y la tributación con una eficiencia del 80%			
Distingue la relación entre la equidad y la justicia con la tributación con una eficiencia del 80%			
Relata aspectos básicos relacionados con los impuestos en Costa Rica con una eficiencia del 80%			
Menciona correctamente los conceptos básicos relacionados con la evasión y otros delitos relacionados con los impuestos			
Identifica con precisión las características fundamentales de los evasores			
Reconoce los tipos delitos relacionados con los impuestos sin margen de error			
Describe los perjuicios de la evasión y otros delitos relacionados con los impuestos con una eficiencia del 80%			
Distingue la dimensión moral de la evasión y otros delitos relacionados con los impuestos sin margen de error			
Explica los aspectos relacionados con las sanciones establecidas en la legislación costarricense con una eficiencia del 80%			
Relata adecuadamente algunos aspectos relacionados con la evasión y otros delitos relacionados con los impuestos en Costa Rica			
Cita correctamente los conceptos básicos relacionados con los seguros			
Identifica eficientemente las características fundamentales de los seguros			
Reconoce los tipos de seguros disponibles en el mercado con una eficiencia del 80%			
Describe las ventajas de los seguros sin margen de error			
Explica los criterios básicos que se deben tomar en cuenta al contratar un seguro con una eficiencia del 80%			
Distingue la importancia de los seguros sin margen de error			
Interpreta correctamente los aspectos relacionados con el mercado de los seguros en Costa Rica			

OBSERVACIONES:



CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	TIPO	SUFICIENCIAS DE EVIDENCIA
Identificar los principales elementos relacionados con los impuestos y la tributación	Identifica las características fundamentales de los impuestos	Cita los conceptos básicos relacionados con los impuestos y la tributación	Conocimiento	Cita correctamente los conceptos básicos relacionados con los impuestos y la tributación
		Identifica las características fundamentales de los impuestos	Conocimiento	Identifica con eficiencia las características fundamentales de los impuestos
		Reconoce los tipos de impuestos	Conocimiento	Reconoce acertadamente los tipos de impuestos
		Describe la importancia de los impuestos y la tributación	Desempeño	Describe la importancia de los impuestos y la tributación con una eficiencia del 80%
		Distingue la relación entre la equidad y la justicia con la tributación	Desempeño	Distingue la relación entre la equidad y la justicia con la tributación con una eficiencia del 80%
		Relata aspectos básicos relacionados con los impuestos en Costa Rica	Conocimiento	Relata aspectos básicos relacionados con los impuestos en Costa Rica con una eficiencia del 80%
Reconocer la dimensión moral de los impuestos y la tributación	Distingue la dimensión moral de la evasión y otros delitos relacionados con los impuestos	Menciona los conceptos básicos relacionados con la evasión y otros delitos relacionados con los impuestos	Conocimiento	Menciona correctamente los conceptos básicos relacionados con la evasión y otros delitos relacionados con los impuestos
		Identifica las características fundamentales de los evasores	Conocimiento	Identifica con precisión las características fundamentales de los evasores
		Reconoce los tipos delitos relacionados con los impuestos	Conocimiento	Reconoce los tipos delitos relacionados con los impuestos sin margen de error



CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	DE	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	DE	EVIDENCIAS	TIPO	SUFICIENCIAS DE EVIDENCIA
				Describe los perjuicios de la evasión y otros delitos relacionados con los impuestos	Desempeño	Describe los perjuicios de la evasión y otros delitos relacionados con los impuestos con una eficiencia del 80%
				Distingue la dimensión moral de la evasión y otros delitos relacionados con los impuestos	Desempeño	Distingue la dimensión moral de la evasión y otros delitos relacionados con los impuestos sin margen de error
				Explica los aspectos relacionados con las sanciones establecidas en la legislación costarricense	Desempeño	Explica los aspectos relacionados con las sanciones establecidas en la legislación costarricense con una eficiencia del 80%
				Relata algunos aspectos relacionados con la evasión y otros delitos relacionados con los impuestos en Costa Rica	Desempeño	Relata adecuadamente algunos aspectos relacionados con la evasión y otros delitos relacionados con los impuestos en Costa Rica
Distinguir los elementos fundamentales relacionados con los seguros		Identifica las características fundamentales de los seguros	las	Cita los conceptos básicos relacionados con los seguros	Conocimiento	Cita correctamente los conceptos básicos relacionados con los seguros
			de los	Identifica las características fundamentales de los seguros	Conocimiento	Identifica eficientemente las características fundamentales de los seguros
				Reconoce los tipos de seguros disponibles en el mercado	Conocimiento	Reconoce los tipos de seguros disponibles en el mercado con una eficiencia del 80%
				Describe las ventajas de los seguros	Desempeño	Describe las ventajas de los seguros sin margen de error



CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	DE	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	DE	EVIDENCIAS	TIPO	SUFICIENCIAS DE EVIDENCIA
				Explica los criterios básicos que se deben tomar en cuenta al contratar un seguro	Desempeño	Explica los criterios básicos que se deben tomar en cuenta al contratar un seguro con una eficiencia del 80%
				Distingue la importancia de los seguros	Desempeño	Distingue la importancia de los seguros sin margen de error
				Interpreta los aspectos relacionados con el mercado de los seguros en Costa Rica	Desempeño	Interpreta correctamente los aspectos relacionados con el mercado de los seguros en Costa Rica



DATOS GENERALES

Título: Sistema financiero
 Propósito: Desarrollar en el o la estudiante los conocimientos, habilidades y destrezas para identificar las principales características del sistema financiero costarricense como marco en el que se realizarán las diferentes operaciones financieras.
 Nivel de competencia: Básica

UNIDADES DE COMPETENCIA LABORAL QUE CONFORMAN LA NORMA

Título	Clasificación
Menciona correctamente los conceptos relacionados con el sistema financiero de Costa Rica	Específica
Identifica eficientemente las características del sistema financiero de Costa Rica	Específica
Reconoce el funcionamiento del sistema financiero de Costa Rica con una eficiencia del 80%	Específica
Distingue las interacciones entre las entidades que conforman sistema financiero de Costa Rica con una eficiencia del 80%	Específica
Cita acertadamente los elementos fundamentales del marco regulatorio del sistema financiero de Costa Rica	Específica
Cita correctamente las áreas de competencia de cada una de las instituciones del sistema financiero de Costa Rica	Específica
Menciona con claridad los conceptos relacionados con la protección en el sistema financiero de Costa Rica	Específica
Identifica las características de los diferentes delitos a que se está expuesto en la realización de operaciones financieras sin margen de error	Específica
Reconoce las técnicas básicas para la protección de los diferentes instrumentos financieros sin margen de error	Específica
Aplica estrategias básicas para prevenir los diferentes delitos sin margen de error	Específica
Aprecia la importancia de la prevención sin margen	Específica

Elementos de competencia

Referencia	Título del elemento
12.	Sistema financiero costarricense como marco en el que se realizarán las diferentes operaciones financieras

Criterios de desempeño:

1. Reconoce el funcionamiento del sistema financiero de Costa Rica
2. Utiliza las técnicas básicas para la protección de los diferentes instrumentos financieros



Campo de aplicación:

Categoría

Servicios

Clase

Prestación de servicios de educación

Evidencias de desempeño:

1. Distingue las interacciones entre las entidades que conforman sistema financiero de Costa Rica
2. Identifica las características de los diferentes delitos a que se está expuesto en la realización de operaciones financieras
3. Reconoce las técnicas básicas para la protección de los diferentes instrumentos financieros

Evidencias de producto:

1. Aplica estrategias básicas para prevenir los diferentes delitos
2. Aprecia la importancia de la prevención

Evidencias de conocimiento:

1. Menciona los conceptos relacionados con el sistema financiero de Costa Rica
2. Identifica las características del sistema financiero de Costa Rica
3. Reconoce el funcionamiento del sistema financiero de Costa Rica
4. Cita los elementos fundamentales del marco regulatorio del sistema financiero de Costa Rica
5. Cita las áreas de competencia de cada una de las instituciones del sistema financiero de Costa Rica
6. Menciona los conceptos relacionados con la protección en el sistema financiero de Costa Rica



Modalidad: Comercial y Servicios	Taller: Sistema financiero
Nivel: Octavo	Tiempo Estimado: 12 horas
Propósito: Desarrollar en el o la estudiante los conocimientos, habilidades y destrezas para identificar las principales características del sistema financiero costarricense como marco en el que se realizarán las diferentes operaciones financieras	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	VALORES Y ACTITUDES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
6. Distinguir los principios básicos que determinan el funcionamiento del sistema financiero de Costa Rica	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema financiero de Costa Rica <ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Características • Funcionamiento • Interrelación entre los componentes del sistema • Marco regulatorio • Áreas de competencia • Entidades reguladoras del sistema financiero en Costa Rica <ul style="list-style-type: none"> • Banco Central • CONASSIF • SUGEF • SUGEVAL • SUPEN • Componentes <ul style="list-style-type: none"> • Sistema bancario nacional • Empresas financieras no bancarias • Mercado de valores 	<p><u>El docente:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Define los conceptos relacionados con el sistema financiero de Costa Rica • Identifica las características del sistema financiero de Costa Rica • Describe el funcionamiento del sistema financiero de Costa Rica • Explica las interacciones entre las entidades que conforman sistema financiero de Costa Rica • Explica los elementos fundamentales del marco regulatorio del sistema financiero de Costa Rica • Establece las áreas de competencia de cada una de las instituciones del sistema financiero de Costa Rica 	<p><u>Valor a destacar:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Colaboración: trabajar con otras personas con el fin de alcanzar una meta 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el funcionamiento del sistema financiero de Costa Rica



RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	VALORES Y ACTITUDES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
		<p><u>El estudiante</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Menciona los conceptos relacionados con el sistema financiero de Costa Rica• Identifica las características del sistema financiero de Costa Rica• Reconoce el funcionamiento del sistema financiero de Costa Rica• Distingue las interacciones entre las entidades que conforman sistema financiero de Costa Rica• Cita los elementos fundamentales del marco regulatorio del sistema financiero de Costa Rica• Cita las áreas de competencia de cada una de las instituciones del sistema financiero de Costa Rica		



RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	VALORES Y ACTITUDES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
7. Distinguir los elementos e instrumentos para la protección disponibles en el sistema financiero de Costa Rica	<ul style="list-style-type: none">• Protección en el sistema financiero de Costa Rica<ul style="list-style-type: none">• Concepto• Características• Tipos de delitos<ul style="list-style-type: none">• Engaños y timos• Asaltos• Robos en los cajeros automáticos• Fraudes tecnológicos• Protección de instrumentos financieros<ul style="list-style-type: none">• Cheques y chequeras• Tarjetas de débito y crédito• Estrategias para prevenir<ul style="list-style-type: none">• Engaños y timos• Asaltos• Robos• Fraudes	<p><u>El docente:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Define los conceptos relacionados con la protección en el sistema financiero de Costa Rica• Identifica las características de los diferentes delitos a que se está expuesto en la realización de operaciones financieras• Describe las técnicas básicas para la protección de los diferentes instrumentos financieros• Demuestra las estrategias básicas para prevenir los diferentes delitos• Analiza en situaciones reales la importancia de la prevención	<p><u>Valor a destacar:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• x	<ul style="list-style-type: none">• Utiliza las técnicas básicas para la protección de los diferentes instrumentos financieros



RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	VALORES Y ACTITUDES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
		<p><u>El estudiante:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Menciona los conceptos relacionados con la protección en el sistema financiero de Costa Rica• Identifica las características de los diferentes delitos a que se está expuesto en la realización de operaciones financieras• Reconoce las técnicas básicas para la protección de los diferentes instrumentos financieros• Aplica estrategias básicas para prevenir los diferentes delitos• Aprecia la importancia de la prevención		



PRACTICAS Y LISTAS DE COTEJO

DESARROLLO DE LA PRACTICA

UNIDAD DE ESTUDIO:

PRÁCTICA No. 1

Propósito:

Escenario: Aula

Duración:

MATERIALES	MAQUINARIA	EQUIPO	HERRAMIENTA
<ul style="list-style-type: none">• Tiza o marcadores• Libros de referencia• Hojas blancas• Hojas cuadriculadas• Cartulinas• Pliegos de papel• Fotocopias		<ul style="list-style-type: none">• Pizarra• Televisor• Computadora• Video Beam o proyector de multimedia• Pantalla para proyección	<ul style="list-style-type: none">• Calculadora• Reglas• Escuadras• Lápices• Lapiceros• Marcadores• Borradores



Procedimientos

El docente:

- Define los conceptos relacionados con el sistema financiero de Costa Rica
- Identifica las características del sistema financiero de Costa Rica
- Describe el funcionamiento del sistema financiero de Costa Rica
- Explica las interacciones entre las entidades que conforman sistema financiero de Costa Rica
- Explica los elementos fundamentales del marco regulatorio del sistema financiero de Costa Rica
- Establece las áreas de competencia de cada una de las instituciones del sistema financiero de Costa Rica
- Define los conceptos relacionados con la protección en el sistema financiero de Costa Rica
- Identifica las características de los diferentes delitos a que se está expuesto en la realización de operaciones financieras
- Describe las técnicas básicas para la protección de los diferentes instrumentos financieros
- Demuestra las estrategias básicas para prevenir los diferentes delitos
- Analiza en situaciones reales la importancia de la prevención



LISTA DE COTEJO SUGERIDA Fecha:

Nombre del Estudiante:

Instrucciones:

- A continuación se presentan los criterios que van a ser verificados en el desempeño del Estudiante mediante la observación del mismo. De la siguiente lista marque con una "X" aquellas observaciones que hayan sido cumplidas por el Estudiante durante su desempeño.

DESARROLLO	SI	NO	NO APLICA
Menciona correctamente los conceptos relacionados con el sistema financiero de Costa Rica			
Identifica eficientemente las características del sistema financiero de Costa Rica			
Reconoce el funcionamiento del sistema financiero de Costa Rica con una eficiencia del 80%			
Distingue las interacciones entre las entidades que conforman sistema financiero de Costa Rica con una eficiencia del 80%			
Cita acertadamente los elementos fundamentales del marco regulatorio del sistema financiero de Costa Rica			
Cita correctamente las áreas de competencia de cada una de las instituciones del sistema financiero de Costa Rica			
Menciona con claridad los conceptos relacionados con la protección en el sistema financiero de Costa Rica			
Identifica las características de los diferentes delitos a que se está expuesto en la realización de operaciones financieras sin margen de error			
Reconoce las técnicas básicas para la protección de los diferentes instrumentos financieros sin margen de error			
Aplica estrategias básicas para prevenir los diferentes delitos sin margen de error			
Aprecia la importancia de la prevención sin margen			

OBSERVACIONES:



CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	TIPO	SUFICIENCIAS DE EVIDENCIA
Distinguir los principios básicos que determinan el funcionamiento del sistema financiero de Costa Rica	Reconoce el funcionamiento del sistema financiero de Costa Rica	Menciona los conceptos relacionados con el sistema financiero de Costa Rica	Conocimiento	Menciona correctamente los conceptos relacionados con el sistema financiero de Costa Rica
		Identifica las características del sistema financiero de Costa Rica	Conocimiento	Identifica eficientemente las características del sistema financiero de Costa Rica
		Reconoce el funcionamiento del sistema financiero de Costa Rica	Conocimiento	Reconoce el funcionamiento del sistema financiero de Costa Rica con una eficiencia del 80%
		Distingue las interacciones entre las entidades que conforman sistema financiero de Costa Rica	Desempeño	Distingue las interacciones entre las entidades que conforman sistema financiero de Costa Rica con una eficiencia del 80%
		Cita los elementos fundamentales del marco regulatorio del sistema financiero de Costa Rica	Conocimiento	Cita acertadamente los elementos fundamentales del marco regulatorio del sistema financiero de Costa Rica
		Cita las áreas de competencia de cada una de las instituciones del sistema financiero de Costa Rica	Conocimiento	Cita correctamente las áreas de competencia de cada una de las instituciones del sistema financiero de Costa Rica



CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	TIPO	SUFICIENCIAS DE EVIDENCIA
Distinguir los elementos e instrumentos para la protección disponibles en el sistema financiero de Costa Rica	Utiliza las técnicas básicas para la protección de los diferentes instrumentos financieros	Menciona los conceptos relacionados con la protección en el sistema financiero de Costa Rica	Conocimiento	Menciona con claridad los conceptos relacionados con la protección en el sistema financiero de Costa Rica
		Identifica las características de los diferentes delitos a que se está expuesto en la realización de operaciones financieras	Desempeño	Identifica las características de los diferentes delitos a que se está expuesto en la realización de operaciones financieras sin margen de error
		Reconoce las técnicas básicas para la protección de los diferentes instrumentos financieros	Desempeño	Reconoce las técnicas básicas para la protección de los diferentes instrumentos financieros sin margen de error
		Aplica estrategias básicas para prevenir los diferentes delitos	Producto	Aplica estrategias básicas para prevenir los diferentes delitos sin margen de error
		Aprecia la importancia de la prevención	Producto	Aprecia la importancia de la prevención sin margen



Ministerio de Educación Pública
Departamento de Educación Técnica

BIBLIOGRAFÍA

ANTOLOGÍA CREADA POR CREDOMATIC



ANEXOS

TÉCNICAS DIDÁCTICAS



A continuación se brinda una lista, del nombre, de una serie de técnicas didácticas que pueden contribuir en el desarrollo de este taller.

- El Pescador
- Cine Foro con Panel
- El Juicio
- ¿Qué Harías?
- Rotafolio
- Portafolio
- Lluvia de Ideas
- EL Colage
- El Rompecabezas
- Busca la Palabra
- Formemos Mapas Conceptuales
- Elaboremos un Producto
- Organicemos la Oficina
- Maquetas
- Dramatizaciones
- La Cajita Contable
- Diccionario Pictórico
- El Desplegable
- El Álbum
- EL Payaso Contable
- Lotería Contable
- El Gran Banco
- Exposiciones
- El Crucigrama
- La Sopa de Letras
- Hagamos la Publicidad
- El Afiche