

Didáctica para la acción
social e institucional

Decenio Internacional para la Reducción de los Desastres Naturales



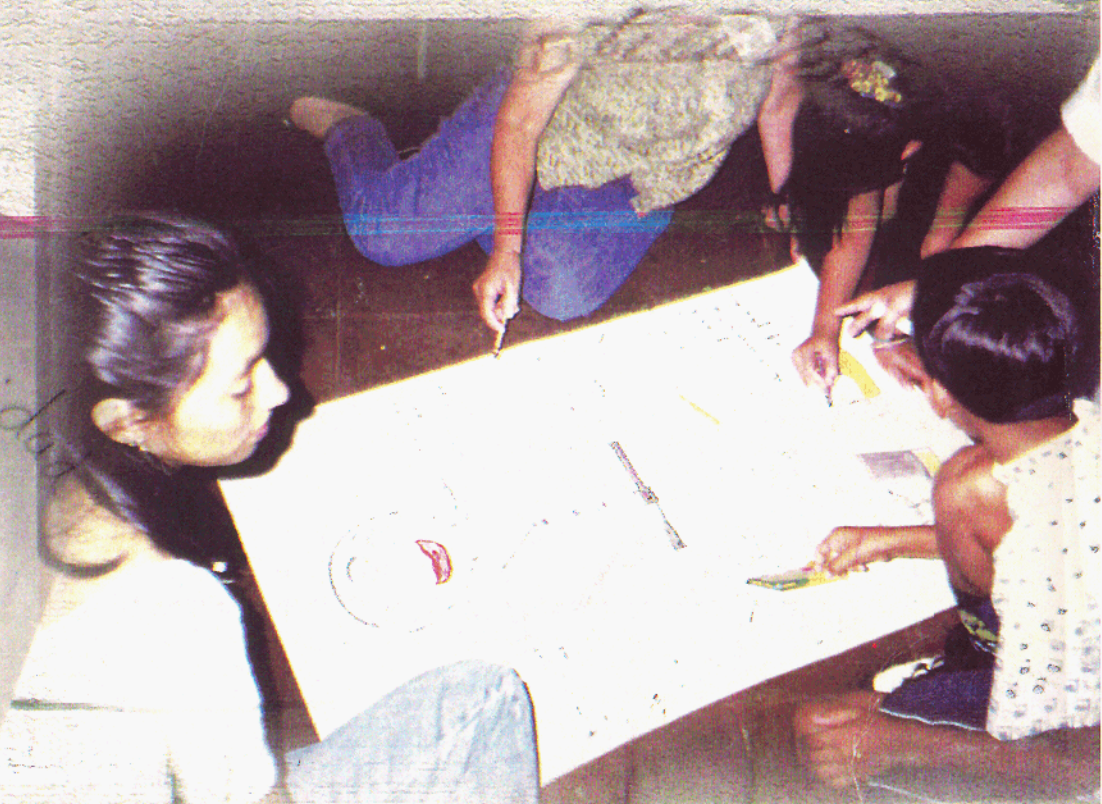
unicef



pnud
PDHSL



Género y desarrollo en la prevención de desastres



UNIDAD DIDÁCTICA PARA LA ACCIÓN COMUNAL E INSTITUCIONAL

Género y desarrollo en la prevención de desastres

Objetivos:

GENERALES:

- Incorporar nuevas formas de participación más equitativas entre mujeres y hombres en la gestión del riesgo.
- Recuperar la perspectiva de las mujeres sobre la prevención y la mitigación de desastres y analizar desde un enfoque de género, el impacto de sus aportes en el marco del desarrollo sostenible.

ESPECIFICOS:

- Capacitar sobre la teoría de género y su papel en el desarrollo.
- Analizar las prácticas diferenciadas por roles asignados a mujeres y hombres y su impacto en el desarrollo.
- Reforzar elementos teóricos sobre las relaciones de género, su impacto en el desarrollo sostenible y la gestión local del riesgo.
- Definir compromisos que contemplen acciones de seguimiento para el cambio en las relaciones entre mujeres y hombres y de las personas con la naturaleza.
- Diseñar un plan para incorporar el enfoque de género en acciones sobre gestión del riesgo a nivel comunal o institucional.

Créditos

Autores: _____ Antonio Montero Solís (Coordinador)
Sonia Rojas Quesada
Denis Montero Solís
Denia Murillo Miranda

Revisión y conceptualización: _____ Antonio Montero Solís
Sonia Rojas Quesada

Redacción: _____ Marco Vinicio Montero Solís

Edición gráfica: _____ Ana Lorena Barrantes

Portada: _____ Ana Lorena Barrantes

Producción: _____ SIDESA, Consultores



Derechos de edición: _____ CNE-PNUD-UNICEF-DIRDN PDHSL

SAN JOSE, COSTA RICA
1998

Se autoriza la reproducción total o parcial de este material, siempre que se informe y entregue copia de ellos a los productores y editores.

Presentación

E

n el quehacer institucional relacionado con la atención de los desastres y en las nuevas propuestas para la gestión del riesgo, muchas veces se deja de lado las diferentes formas de participación de mujeres y hombres en los procesos de trabajo y de toma de decisiones. Sin embargo, el no llamar la atención sobre ello, ha invisibilizado muchas gestiones de las mujeres y concentrado las decisiones en manos de los hombres.

Hacer gestión del riesgo, significa entre otras cosas, reconocer los actores, factores y recursos que existen en el territorio. Por eso, para poder realizar una clara identificación de ellos, la teoría de género nos ayuda a entender las relaciones desde una visión, donde la equidad de géneros (femenino y masculino) y la transformación de los roles y funciones asignados socialmente por el sistema patriarcal, son algunas de las principales limitaciones que tenemos para un desarrollo armonioso entre las personas y el entorno natural.

Con estos propósitos, en el marco de las actividades de capacitación del proyecto en prevención y mitigación de desastres desarrollado por la Comisión Nacional de Emergencias, DIRDN (Decenio Internacional para la Reducción de los Desastres Naturales), PDHSL (Programa de Desarrollo Humano Sostenible a Nivel Local), UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Niñez), PNUD (Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo) y ejecutado por SIDESA Consultores, se han desarrollado un conjunto de acciones con ese enfoque, en las que se abordó un proceso con los siguientes elementos:

VIVENCIAL: Recuperación de las vivencias, prácticas y características identitarias de género.

CONCEPTUAL EXPLICATIVO: Construcción de una explicación, desde un enfoque de la teoría de género sobre las causas que generan las actuales formas destructivas, en las relaciones entre las personas y con el medio.

UTÓPICO CONSTRUCCIÓN DE VISIÓN: Construir una visión de futuro, donde se rescatan formas alternativas de relaciones sociales, económicas y de producción.

PROPOSITIVO: Formular propuestas para la acción a nivel personal comunal y cantonal, para visibilizar el papel de las mujeres, democratizar las relaciones en los procesos de participación y propuesta.

De los resultados de esas experiencias, de los aportes de las y los participantes y el conocimiento del equipo de SIDESA Consultores, surge la presente Unidad Didáctica. La misma, no constituye un capítulo aparte del proyecto, sino un instrumento para enfatizar en todas las acciones y diseños de planes sobre gestión local del riesgo, esa perspectiva.

Con este material, esperamos hacer un aporte a las instituciones, comunidades y organizaciones que realizan acciones en las que mujeres y hombres interactuamos, para favorecer procesos de mayor democracia entre los géneros y relaciones más armoniosos con la naturaleza.

Un agradecimiento especial al Comité Español de UNICEF por su colaboración con el proyecto y a las mujeres y hombres de las comunidades por su aporte a este material.

Actividades del módulo

Sesión 1: Identidades de género

Actividad 1: Introducción, presentación de participantes	7
Actividad 2: Nuestras vivencias	8
Actividad 3: Las identidades asignadas por el sistema patriarcal	9
Actividad 4: Analizando las identidades y roles asignados	10
Actividad 5: Tareas a realizar antes de la próxima sesión	11
Actividad 6: Evaluación de la sesión	12

Sesión 2: Diferencias de género y su influencia en el desarrollo

Actividad 1: Animación e integración	14
Actividad 2: Síntesis, género, desarrollo y gestión del riesgo	15
Actividad 3: Construyendo una nueva práctica más democrática	16
Actividad 4: Nuestro ideal o visión de futuro	17
Actividad 5: El plan y los compromisos personales	18
Actividad 6: Evaluación y clausura	19

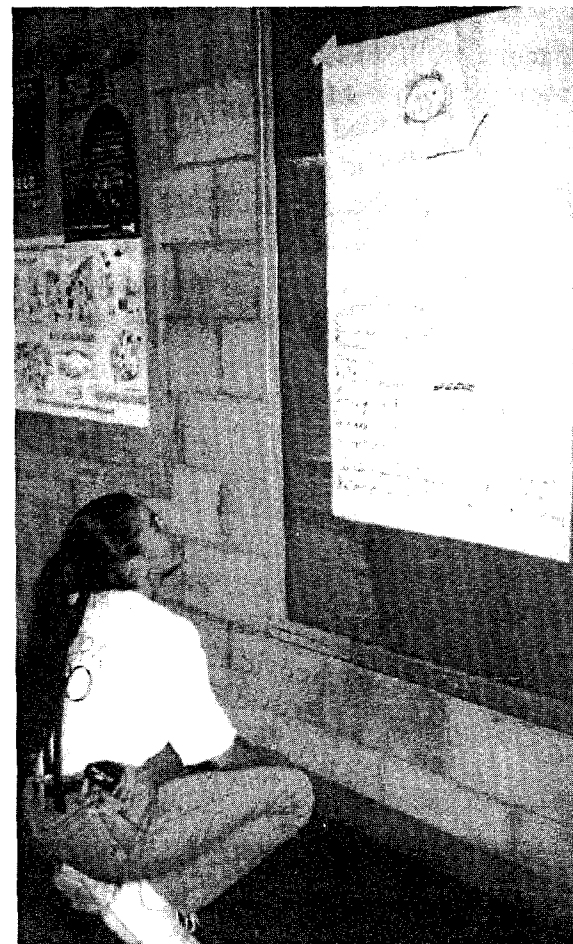
SESIÓN 1:


IDENTIDADES DE GÉNERO

ACTIVIDADES PROPUESTAS:

- ✓ Introducción, presentación de participantes
- ✓ Nuestras vivencias
- ✓ Las identidades asignadas por el sistema patriarcal
- ✓ Analizando identidades y roles asignados
- ✓ Tareas a realizar antes de la próxima sesión
- ✓ Evaluación de la sesión

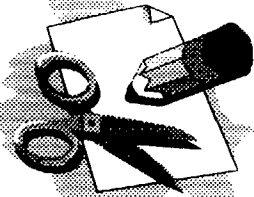
**TIEMPO PROBABLE DE
LA SESIÓN:** 4 horas 20 minutos





ACTIVIDAD N°1
*Introducción,
presentación de
participantes.*

TIEMPO PROBABLE: 30 minutos.



MATERIALES

Una hoja con los objetivos del taller, marcadores, papel periódico blanco.

RESULTADOS PROBABLES DE ESTA ACTIVIDAD:

Integración grupal, conocimiento preliminar de cada persona, predisposición para el tema del taller.

¿QUE NOS PROPONEMOS CON ESTA ACTIVIDAD?

Informar sobre la actividad, promover el acercamiento e integración de los y las participantes.

ACTIVIDAD:

¿Quién comenzó el movimiento?

PROCEDIMIENTO

- Una de las personas facilitadoras ubica el taller en el marco del proyecto y sus objetivos. Inmediatamente se conforma un círculo entre las y los participantes y se pide una persona voluntaria que salga del salón. El grupo elige una persona que dirija sus movimientos. Esta persona hará cualquier movimiento que se le ocurra y todo el grupo la seguirá. Se pide a la persona que está fuera que entre y descubra quien dirige el movimiento. Si en tres opciones lo descubre, pasa quien dirigía fuera de la sala, si no lo logró, otra persona voluntaria saldrá del salón. Se realiza varias veces. Luego se analiza cómo nos sentimos siguiendo la rutina de quien nos dirige, porque lo hacemos sin pensar, existe en la sociedad actual situaciones como esta donde sólo actuamos de acuerdo a lo que nos dicen que debe hacerse.
- Al final se hace una reflexión en el siguiente sentido: vivimos en una sociedad que espera que todas y todos hagamos el movimiento que nos indica. Es una sociedad donde se ha definido que las mujeres y los hombres debemos hacer algunos movimientos diferenciados y nos parece que así debe ser.



ACTIVIDAD Nº 2.

Nuestras vivencias.

TIEMPO PROBABLE: 70 minutos.

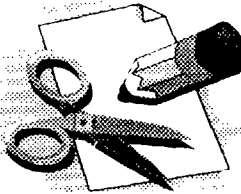
¿QUE NOS PROPONEMOS CON ESTA ACTIVIDAD?

Recuperar las vivencias de mujeres y hombres, en el marco de un desastre para visualizar diferencias.

ACTIVIDAD:

Cambio de roles.

MATERIALES



Maquillaje, los que se requieran para los roles.


PROCEDIMIENTO

Las mujeres en subgrupos actúan en el rol de los hombres y los hombres por su parte actúan en el rol de mujeres; se realiza un sociodrama con las siguientes indicaciones: ¿Cómo actúan ante un desastre? ¿Qué sentimientos expresan?

Se presentan en plenario. La persona facilitadora, va recuperando actitudes y sentimientos expresados. Se reflexiona sobre las marcadas diferencias en las formas de ser y relacionarse con el medio y con los desastres. Cada quien expresará los sentimientos que le generó actuar ese rol.

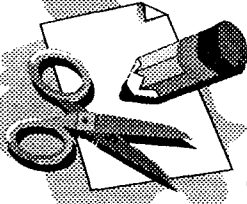
RESULTADOS PROBABLES DE ESTA ACTIVIDAD:

La reconstrucción vivencial de un escenario de la vida real donde se expresan las relaciones de género y las formas de relación con el medio.



ACTIVIDAD Nº 3.
*Las identidades
asignadas por el sistema
patriarcal.*

TIEMPO PROBABLE: 60 minutos.



MATERIALES

Papel periódico blanco, marcadores, crayolas, papel de colores, goma, tijeras.

RESULTADOS PROBABLES DE ESTA ACTIVIDAD:

Un análisis de las características de identidad asignadas y formas de relación que en el patriarcado establecemos entre las personas y el medio.

¿QUE NOS PROPONEMOS CON ESTA ACTIVIDAD?

Identificar las características, relaciones, roles de las mujeres, los hombres y con el medio.

Analizar sus implicaciones y las causas que las generan.



ACTIVIDAD:

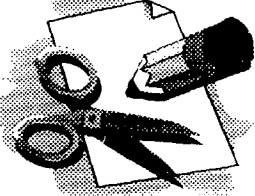
Construcción de siluetas.

PROCEDIMIENTO

En plenario se hacen dos siluetas, una de hombre y otra de mujer. Luego partiendo de los sociodramas, cada persona escribe en tarjetas de colores, características que identifican a las mujeres y los hombres y las van pegando sobre la silueta. En otras tarjetas se va anotando como se relaciona cada uno con la naturaleza. Se va profundizando en las diferencias y los porqué se dan, a partir de la teoría de género.



ACTIVIDAD Nº 4.
*Analizando las
identidades y roles
asignados.*
TIEMPO PROBABLE: 60 minutos.



MATERIALES
Listado de
características
producidas por el
grupo.

RESULTADOS PROBABLES

Posición crítica sobre los roles asignados por el patriarcado a mujeres y hombres y reconocimiento de que esos roles responden a un sistema socio-cultural que establece diferencias en todos los roles sociales, que discriminan, dominan e impiden unas relaciones más equitativas y humanas.

¿QUE NOS PROPONEMOS CON ESTA ACTIVIDAD?

Profundizar sobre las identidades y roles asignados, para evidenciar que son resultado de la socialización.

ACTIVIDAD:

Técnica del extraterrestre.



PROCEDIMIENTO

La persona facilitadora asume el rol de un extraterrestre e interroga a las y los participantes sobre como puede hacer él para reconocer a un hombre y una mujer, ya que nunca los ha visto antes. Se realiza esto hasta dejar claro que los roles asignados, no son exclusivos de ser hombre o mujer y se aclara la diferencia Sexo- Género.

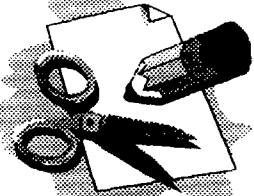


ACTIVIDAD Nº 5.
*Tareas a realizar
antes de la
próxima sesión.*

TIEMPO PROBABLE: 20 minutos.

¿QUE NOS PROPONEMOS CON ESTA ACTIVIDAD?

Compromisos de las y los participantes para empezar a cambiar prácticas personales que generan discriminación y desigualdad en las relaciones entre personas o destructivas con el medio.



MATERIALES

Papel y lápiz.

ACTIVIDAD:


Trabajo individual de compromisos.

PRODUCTOS PROBABLES DE ESTA ACTIVIDAD:

Compromisos y actitudes diferentes en cuanto a relaciones más equitativas entre los géneros.

PROCEDIMIENTO

En una hoja de papel cada participante escribe ¿Qué prácticas personales me comprometo a cambiar para modificar patrones patriarcales en mis relaciones familiares, dentro del centro de trabajo, en la organización comunal y con la naturaleza. Los compromisos los firman y los entregan a la persona del grupo que cada quien desee para que le de seguimiento a su cumplimiento.



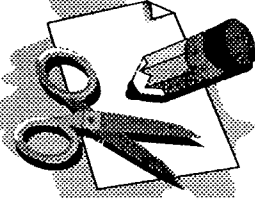
ACTIVIDAD N° 6
Evaluación de la sesión.
TIEMPO PROBABLE: 20 Minutos.

¿QUE NOS PROPONEMOS CON ESTA ACTIVIDAD?

Recuperar valoraciones de las y los participantes sobre la experiencia del taller.

ACTIVIDAD:

Trabajo individual de evaluación.



MATERIALES
Papel y lápiz.



RESULTADOS PROBABLES DE LA ACTIVIDAD:

Balance de las y los participantes sobre la sesión y aportes para retomarlos en las siguientes actividades.

PROCEDIMIENTO

En una hoja de papel cada participante escribe ¿Qué fue lo más importante, qué temas le gustaron, qué le pareció la metodología, los contenidos y las personas facilitadoras?

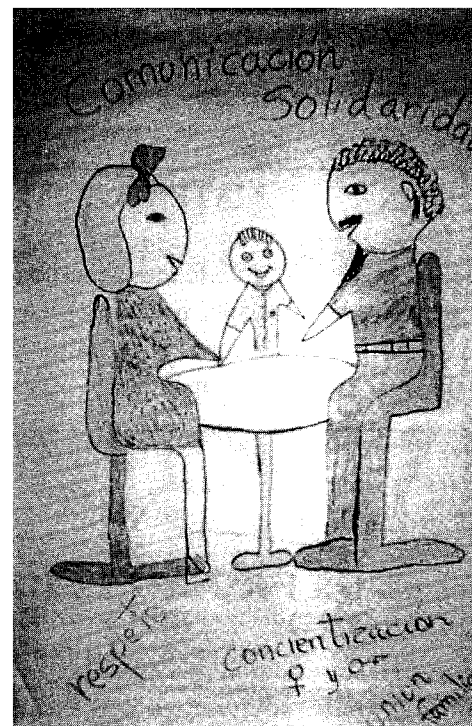
SESIÓN 2:

DIFERENCIAS DE GÉNERO Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO

ACTIVIDADES PROPUESTAS

- ✓ Animación, integración
- ✓ Reflexión teórica
- ✓ Reconstrucción de la práctica
- ✓ Síntesis de nuestro ideal
- ✓ El plan y los compromisos personales
- ✓ Evaluación y clausura

TIEMPO PROBABLE DE LA SESIÓN: 4 horas 35 minutos.





ACTIVIDAD Nº 1.

Animación e integración.

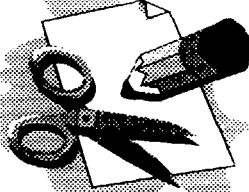
TIEMPO PROBABLE: 30 minutos.

¿QUE NOS PROPONEMOS CON ESTA ACTIVIDAD?

Generar la disposición de las y los participantes para entender la posición de la otra persona y expresar sentimientos que les produce el sistema patriarcal.

ACTIVIDAD:

Ciegos y lazarillos.



MATERIALES

Se puede usar pañuelos, papel periódico y marcadores para resúmenes.

PROCEDIMIENTO

Las y los participantes se organizan en parejas (preferiblemente de mujeres y hombres). Se indica que durante unos minutos van a caminar juntos, pero una de las personas cerrará los ojos y se dejará guiar por el que ve. Debe tener confianza. Quien guía tiene la responsabilidad de garantizar seguridad. Al cabo de unos minutos, se cambia de roles. Luego pasamos a un plenario donde comentamos qué sentimientos nos generó la experiencia, cómo nos sentimos en el rol de ciegos, o de lazarillos. Porque es importante entender cada una y cada uno la posición de la otra persona en un trabajo como el que queremos hacer sobre este tema.

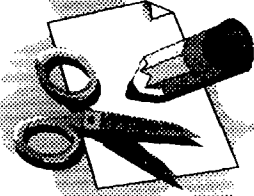
RESULTADOS PROBABLES DE LA ACTIVIDAD:

Integración grupal, acercamiento de ambos géneros para las reflexiones y propuestas de trabajo alrededor del tema.



ACTIVIDAD N° 2
*Síntesis, género,
desarrollo y gestión
del riesgo*

TIEMPO PROBABLE: 45 minutos.



MATERIALES

Papel periódico blanco, marcadores, tarjetas, una silueta de un árbol, cinta adhesiva.

RESULTADOS PROBABLES DE ESTA ACTIVIDAD:

La fundamentación del análisis de las diferentes formas de relación, en el ejercicio del poder, las relaciones de producción y la acumulación de riqueza, como causas que han impuesto el modelo patriarcal en la sociedad. Visualización de las consecuencias de vivir en ese modelo.

¿QUE NOS PROPONEMOS CON ESTA ACTIVIDAD?

Propiciar un cierre conceptual sobre género- desarrollo y gestión del riesgo.

ACTIVIDAD:

Trabajo de análisis en plenario.

PROCEDIMIENTO

Se retoman las tarjetas sobre las relaciones entre hombres y mujeres vrs relaciones con el medio. Se pregunta: ¿En qué se parecen? Se realiza la construcción de un árbol del patriarcado y se va anotando en tarjetas de colores: ¿Cómo se expresa el patriarcado? ¿De qué se alimenta? ¿Cómo se sostiene y multiplica? Las tarjetas se van colocando en la silueta de un árbol para construir las relaciones del sistema.



ACTIVIDAD Nº 3
Construyendo una nueva práctica más democrática.

TIEMPO PROBABLE 60 minutos.

¿QUE NOS PROPONEMOS CON ESTA ACTIVIDAD?

Recuperar la experiencia de los sociodramas, agregando un nuevo enfoque de género y desarrollo para enfrentar un desastre.



MATERIALES

Todo lo necesario para actuar.

ACTIVIDAD:

Trabajo de análisis en grupos mixtos.

RESULTADOS PROBABLES DE ESTA ACTIVIDAD:

Una visión de futuro, acciones identificadas para actuar en la realidad.

Avances en el diálogo entre hombres y mujeres para democratizar la organización y la participación comunal.

PROCEDIMIENTO

- ↳ En nuevos grupos ahora mixtos se retoman las situaciones planteadas en los sociodramas, se vuelven a actuar estos desde un enfoque de género y desarrollo. Cada quien asumirá el rol que mejor le haga sentir.
- ↳ Al final de las presentaciones hablamos sobre nuestros sentimientos.



ACTIVIDAD Nº 4
Nuestro ideal o visión de futuro.

TIEMPO PROBABLE: 60 minutos.



MATERIALES

Tarjetas,
marcadores, cinta.

RESULTADOS PROBABLES DE ESTA ACTIVIDAD

Areas de un posible plan de trabajo para incidir a nivel institucional, comunal, cantonal y para desarrollar acciones personales y con el medio.

¿QUE NOS PROPONEMOS CON ESTA ACTIVIDAD?

·Ubicar la visión de futuro que les gustaría construir a las y los participantes.

ACTIVIDAD:

Trabajo de análisis en plenario.

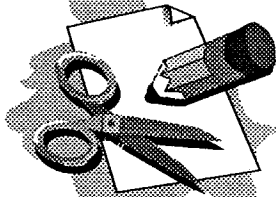


PROCEDIMIENTO

Con base en las presentaciones anteriores, la persona facilitadora habrá recuperado en tarjetas todos los ideales expresados, procede entonces a devolverse los al grupo en plenario. Los y las participantes van agrupando los ideales por temas afines y se les pone un nombre a cada grupo o tema.



ACTIVIDAD Nº 5
El plan y los compromisos personales.
TIEMPO PROBABLE: 60 minutos.



MATERIALES
Las áreas del plan, papel y lápiz.

RESULTADOS PROBABLES DE ESTA ACTIVIDAD:

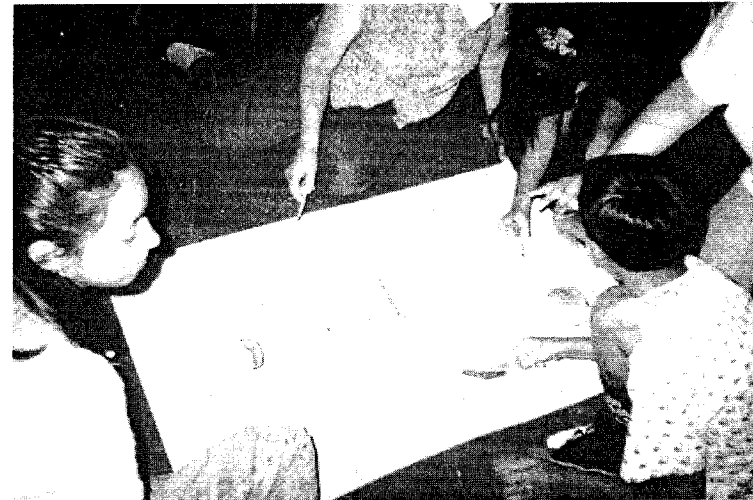
Una toma de posición y compromisos que fortalezcan las individualidades, como condición para mejorar lo colectivo.

¿QUE NOS PROPONEMOS CON ESTA ACTIVIDAD?

Aportar al plan y definir compromisos.

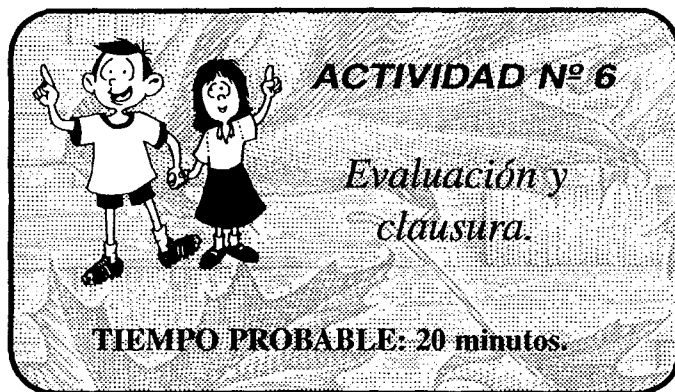
ACTIVIDAD:

Trabajo de análisis en grupo.



PROCEDIMIENTO

Se realiza un trabajo grupal para hacer nuevos aportes a las áreas del plan y definir compromisos personales institucionales o comunales. Luego en plenario se leen los compromisos.

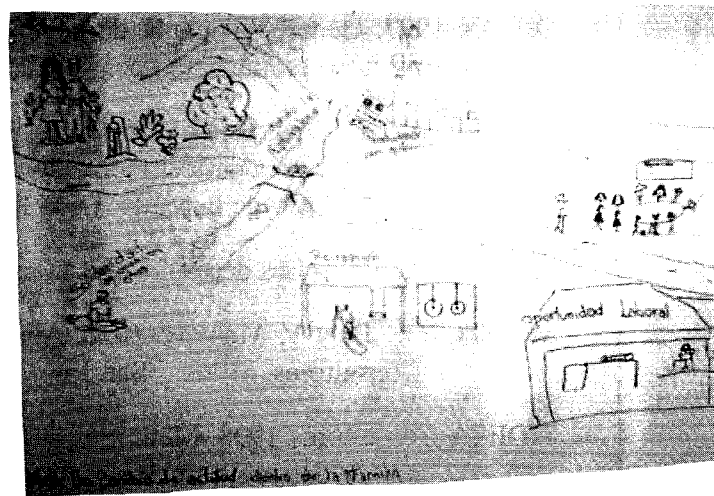
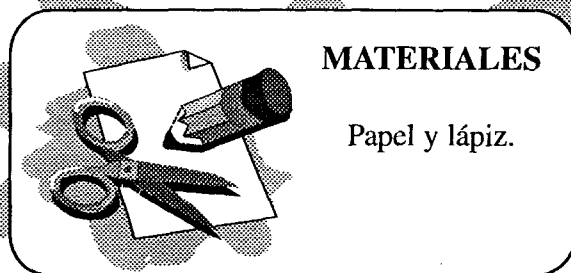


¿QUE NOS PROPONEMOS CON ESTA ACTIVIDAD?

Recuperar valoraciones de las y los participantes sobre la experiencia del taller.

ACTIVIDAD:

Trabajo individual de evaluación.



PRODUCTOS PROBABLES DE LA ACTIVIDAD:

Sugerencias y críticas para mejorar próximas actividades.

PROCEDIMIENTO

En una hoja de papel cada participante escribe ¿Qué fue lo más importante, qué temas le gustaron, qué le pareció la metodología, los contenidos y las personas facilitadoras?

Bibliografía

- CNE 1993. El ciclo de los desastres, Dirección de planes y operaciones, Departamento de operaciones y capacitación, San José, Costa Rica.
- CNE Elementos para políticas nacionales de prevención, mitigación y atención de desastres, Dirección Ejecutiva, Dirección de Emergencias, Mime., San José, Costa Rica.
- CNE 1993. Plan comunal de emergencia, CNE, San José, Costa Rica.
- DIRDN 1997. Género, El papel de la mujer en la protección de las comunidades contra los desastres, discurso pronunciado por Natalie Domeisen, Mime., Ginebra.
- GUTIERREZ, F. 1994. Es mejor prevenir..., Prevención de desastres en poblaciones de tradición oral, Guía metodológica para el facilitador, ACIDI, Cruz Roja Costarricense, Federación Internacional de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja, Editorialpec, Prolista, San José, Costa Rica.
- LAVELL, A. 1996. Los desastres no son naturales, Revista Hombres de Maíz, N143, San José, Costa Rica.
- MONTERO, D. y V. Montero 1998. Apuntes para la reflexión sobre prevención de desastres, SIDESA Consultores, Mime., San José, Costa Rica.
- SIDESA Consultores 1998. Memorias de los diferentes talleres realizados de enero a junio de 1998, en el marco del proyecto Prevención y mitigación de desastres, Cantones Puriscal, Pérez Zeledón, Buenos Aires, San José, Costa Rica.
- SIDESA Consultores 1996. Género, planificación y desarrollo sostenible: Una vinculación necesaria y estratégica, Mime., San José, Costa Rica.
- ZILVERT SOTO, L. 1998. Guía de la Red para la Gestión Local del Riesgo, Módulo de capacitación, ITDG-Cooperación Italiana, La RED, primera edición, Perú.

