

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNESCO**

**REVISIÓN Y COMPILACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO DE LOS NUEVOS  
PROGRAMAS DE EDUCACIÓN CÍVICA.**

*Lic. Maritza Martínez Canales  
Lic. Marco V. Arguedas Brenes  
Consultores*

**Índice**

1. Presentación.....	3
2. La construcción del inventario.....	5
3. La organización del inventario.....	8
4. Inventario de materiales educativos y recursos didácticos .....	12
a. Séptimo Año .....	13
i. Primera Unidad.....	14
ii. Segunda Unidad.....	64
iii. Tercera Unidad.....	77
b. Octavo Año .....	94
i. Primera Unidad.....	95
ii. Segunda Unidad.....	107
iii. Tercera Unidad.....	158
c. Noveno Año .....	180
i. Primera Unidad.....	181
ii. Segunda Unidad.....	193
iii. Tercera Unidad.....	263
d. Décimo Año .....	282
i. Primera Unidad.....	283
ii. Segunda Unidad.....	296
iii. Tercera Unidad.....	307
e. Undécimo Año .....	317
i. Primera Unidad.....	318
ii. Segunda Unidad.....	344
5. Actividades previstas para el próximo periodo.....	376

## 1. Presentación.

La educación costarricense es uno de los principales desafíos del siglo XXI. En un contexto de globalización y cambios acelerados, el sistema educativo enfrenta el reto de adaptarse a los nuevos tiempos, propiciando el desarrollo de una cultura cada vez más democrática y participativa.

La investigación que se presenta a continuación pretende, precisamente, apoyar y facilitar la implementación de los nuevos programas de Educación Cívica, desarrollados en el marco del enfoque de **ética, estética y ciudadanía**. El objetivo de la obra ha sido bien definido: ***inventariar y compilar diferentes recursos educativos y materiales didácticos que pueden ser utilizados por los docentes y estudiantes en el proceso enseñanza-aprendizaje.***

La tarea no ha sido sencilla, en la medida que no existía un modelo precedente. Todo lo contrario. Anclados en una educación tradicional, la gran mayoría de profesores y alumnos estaban acostumbrados al empleo único de libros de texto, muy ricos en información teórica pero poco generadores de verdaderas experiencias de aprendizaje. El resultado era una educación ciudadana esencialmente magistral y conductista, basada en la repetición mecánica de contenidos, que generaba poco interés en el alumno y no favorecía el desarrollo de su capacidad crítica y reflexiva.

Los materiales y recursos didácticos incluidos en el presente inventario pretenden algo diferente. Aunque se mencionan algunos trabajos esencialmente teóricos — fundamentales para la comprensión general de un tema —, la gran mayoría de recursos citados buscan estimular la función de los sentidos, facilitando así la adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes. En este sentido, los materiales han sido reseñados por su capacidad de impulsar a los estudiantes a trabajar, investigar, descubrir, construir y reflexionar.

Los criterios de valoración del material han sido múltiples. Ante todo, **se ha intentado incluir recursos accesibles, pertinentes, fáciles de emplear y que evidencien un gran potencial, es decir, capaces de promover la construcción y reconstrucción de conocimientos y estimular la cooperación, creatividad, análisis y reflexión de las y los estudiantes.** Así, por ejemplo, en determinadas ocasiones se encontraron materiales sumamente interesantes, pero no se incluyeron porque su accesibilidad resultaba muy limitada; en otros momentos, por el contrario, se rechazaron materiales muy fáciles de acceder, pero difíciles de emplear en el aula por su complejidad o nivel de especialización.

Este material está destinado a un público muy particular: **los docentes que imparten los cursos de Educación Cívica, tanto a nivel de tercer ciclo de Educación General Básica como de Educación Diversificada.** Para ellos, quienes apenas comienzan a experimentar con los nuevos programas de la materia, este documento se presenta como una colaboración: una forma de acceder a recursos didácticos y educativos de calidad, adecuados para el planeamiento y desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Pero, por eso mismo, es un material que puede ser empleado por otros actores del proceso, como los propios estudiantes, asesores y supervisores de la asignatura. El objetivo es que el inventario genere una base de datos pública, fácil de acceder y consultar.

El inventario no se presenta como un producto definitivo y totalmente acabado. No se ha aspirado a eso, lo que además resulta imposible. Ante lo limitado del tiempo y la constante aparición de elementos nuevos, tan solo se ha pretendido crear una plataforma, que pueda ser completada y retroalimentada con los aportes permanentes de docentes, estudiantes, asesores e investigadores.

## 2. La construcción del inventario.

La construcción del inventario y la compilación fue el resultado de un cuidadoso trabajo de varias semanas. El primer paso consistió en el desglose de contenidos curriculares de cada unidad del programa, lo que permitió identificar con claridad todas las áreas que necesitaban material.

Luego se procedió a la realización de entrevistas y reuniones de trabajo. Se contactó entonces con especialistas que participaron en la elaboración de los nuevos programas de estudio y en la preparación de capacitadores y docentes. A ello se unió la consulta a un grupo mayor de profesores y estudiantes, quienes ya habían experimentado con los nuevos programas a través del proceso de pilotaje desarrollado por el propio Ministerio de Educación Pública. Estas actividades resultaron fundamentales, porque permitieron detectar los materiales ya utilizados, los materiales disponibles y las necesidades de material identificadas por cada sector.

La búsqueda de materiales se realizó en instituciones públicas y privadas relacionadas con cada tema, organizaciones no gubernamentales, bibliotecas e Internet. Los resultados fueron extraordinariamente variados: en algunos organismos se encontró un caudal enorme de información y recursos, evidente en la existencia de Departamentos de Educación, Promoción o Capacitación altamente eficientes y productivos. En estos lugares fue posible encontrar manuales, folletos, vídeos, audiogramas y estudios de caso, muchos de ellos ya digitalizados y disponibles en Internet. Mención especial merecen instituciones como el Instituto Interamericano de Derechos Humanos, la Corte Interamericana de Derechos Humanos, el Programa Estado de la Nación y el Instituto Nacional de la Mujer, quienes muestran un gran interés por la educación de niños y jóvenes.

En otras ocasiones, por el contrario, la falta de materiales reflejó la poca preocupación institucional o la falta de recursos económicos para difundir sus conocimientos y experiencias educativas. El balance es bastante claro: **son las**

***instituciones no gubernamentales, especialmente aquellas que cuentan con financiamiento externo, las que muestran una preocupación explícita por fomentar la educación de niños y jóvenes, mientras que las instituciones del Estado evidencian pocos avances y escasa coordinación de esfuerzos entre sí.*** En este sentido, la falta de sistematización de experiencias y la carencia de centros de documentación son realidades dolorosamente comunes en la sociedad costarricense.

En última instancia, materiales de algunas instituciones no fueron incluidos porque no se encontraban a disposición del público en el momento de la consulta o no se contaba ya con el tiempo suficiente para su evaluación. Ese fue el caso, por ejemplo, de los recursos elaborados por instancias como la ***Fundación Omar Dengo*** y el programa ***Costa Rica Joven***.<sup>1</sup> Esto tan solo es un recordatorio del carácter parcial y provisional del inventario elaborado.

Entre las instituciones consultadas durante todo el proceso de búsqueda estuvieron las siguientes:

- PANIAMOR.
- PROCESOS.
- Unión Europea.
- Amnistía Internacional.
- Fundación Omar Dengo.
- Corte Suprema de Justicia.
- Consejo de Seguridad Vial.
- Consejo Nacional Indígena.
- Instituto Nacional de la Mujer.
- Instituto Nacional de Seguros.

---

<sup>1</sup> La Fundación Omar Dengo ya tiene varios años de haber incursionado en la educación ciudadana, especialmente a nivel de primaria. Sin embargo, en los últimos años ha puesto en marcha un programa para la población adolescente y joven, denominado “Constructores de la democracia”; los materiales del mismo estaban en proceso de incluirse en el portal digital de la institución al momento de la consulta.

- Defensoría de los Habitantes.
- Programa Estado de la Nación.
- Universidad Estatal a Distancia.
- Ministerio de Seguridad Pública.
- Ministerio de Educación Pública.
- Tribunal Supremo de Elecciones.
- Patronato Nacional de la Infancia.
- Comisión Nacional de Emergencias.
- Asamblea Legislativa de Costa Rica.
- Caja Costarricense del Seguro Social.
- Ministerio de Obras Públicas y Transporte.
- Ministerio de Cultura, Juventud y Deportes.
- Corte Interamericana de Derechos Humanos.
- Instituto Interamericano de Derechos Humanos.
- Benemérito Cuerpo de Bomberos de Costa Rica.
- Instituto sobre Alcoholismo y Farmaco-dependencia (IAFA).
- Dirección de Recursos Tecnológicos en Educación (antiguo CENADI)

Como era de esperar, la búsqueda permitió la identificación de los materiales primarios, es decir, a aquellos que están directamente relacionados con cada tema de estudio (jurisprudencia, reglamentos, estudios de caso, guías didácticas y juegos, entre otros). Sin embargo, también permitió ubicar otros recursos — secundarios —, que sin ser elaborados para el ámbito educativo pueden emplearse para desarrollar, de manera creativa y constructiva, diferentes temas del programa: ese sería el caso de libros, películas, pistas musicales, biografías y poemas, entre muchos otros, que permiten acercarse indirectamente a un determinado contenido curricular. En última instancia, la búsqueda se completó con la identificación del material electrónico o digital disponible en Internet. Esto último resultó muy importante, ya que permitió conocer algunas experiencias internacionales sumamente valiosas en el ámbito de la educación en democracia.

Como se ha mencionado, el material inventariado debió cumplir con una serie de requisitos indispensables. Se incluyeron algunos materiales esencialmente teóricos o legales, importantes para el conocimiento y desarrollo de los diferentes conceptos planteados en los programas como ciudadanía, derechos humanos, seguridad e identidad, entre otros. Sin embargo, ante todo se buscaron y registraron materiales educativos y recursos didácticos que incluyesen una gama enorme de actividades de intermediación pedagógica y que, como tal, facilitasen el desarrollo de competencias, habilidades y destrezas ciudadanas como el diálogo, la negociación, la búsqueda de consensos, la participación y reconocimiento de la diversidad. En este sentido, se privilegió la búsqueda de textos que combinaran la teoría con estrategias metodológicas específicas o, incluso, que solo desarrollase estas últimas.

Se ha tratado que todo el material inventariado tenga un soporte digital y sea accesible por Internet; en algunos casos, no obstante, el recurso solo puede consultarse solicitándolo a la institución respectiva o adquiriéndolo en un sitio especializado, tal y como ocurre con las películas comerciales y pistas musicales, protegidas por derechos de autor. En todo caso, hay que indicar siempre el origen y la fuente de cualquier material empleado en el aula.

El resultado de este proceso ha sido un inventario que reúne más de 150 materiales diferentes, entre leyes, libros, recursos audiovisuales, audiogramas, juegos, mapas, carteles, estudios de caso y rotafolios. Un primer paso en la identificación y aprovechamiento de recursos.

### **3. Organización del inventario.**

El inventario ha tratado de recuperar tanto materiales didácticos como recursos educativos, que pueden ser utilizados por los docentes y estudiantes de los diferentes niveles de secundaria.

- Los **materiales didácticos** son aquellos que han sido elaborados con la finalidad e intencionalidad expresa de ser utilizados en los procesos educativos. Desde esta perspectiva, ejemplos de materiales didácticos son libros, mapas, cursos electrónicos y programas multimedios relativos a un área de interés, disciplina o tema educativo específico.
- Los **recursos educativos**, en cambio, se refieren a cualquier material que, en un contexto educativo determinado, puede ser utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas. Como tal, no necesariamente se crearon para ser empleados en la educación, pero su contenido o estructura permiten su utilización en los procesos de enseñanza aprendizaje. Ese es el caso de leyes, videos, películas, revistas, periódicos, novelas, fotografías, música, juegos y estudios de caso, entre otros, que en determinados contextos pueden emplearse en la educación, aunque su origen haya estado guiado por otros intereses.<sup>2</sup>

Como resultado, en el inventario se incluyen materiales muy variados, que van desde libros de texto y leyes hasta manuales didácticos y estudios de caso, pasando por recursos audiovisuales, audiogramas, juegos, biografías, cuentos, poemas y novelas, por citar algunos. Ese extenso material fue clasificado y ordenado de la siguiente manera:

---

<sup>2</sup> Al respecto y sin pretender exhaustividad, pueden verse las siguientes páginas electrónicas: <http://www.peremarques.net/medios.htm>; [www.crefal.edu.mx/.../acervo.../04\\_Trab\\_final\\_Adriana.doc](http://www.crefal.edu.mx/.../acervo.../04_Trab_final_Adriana.doc); <http://webdelprofesor.ula.ve/humanidades/marygri/recursos.php>

**Materiales incluidos en el inventario.  
Organización y clasificación por tipos.**

- **Legislación:** se refiere a leyes, declaraciones, tratados, convenios y pactos, tanto nacionales como internacionales, relacionados con los temas de estudio incluidos en el programa. En el trabajo se incluyen en primer lugar, ya que constituyen documentos primarios para acercarse a muchos de los contenidos básicos establecidos.
  
- **Recursos audiovisuales:** grabaciones de audio y video, que representan historias reales o ficticias. Pueden tratarse de documentales, fábulas y películas, entre otros. Algunos de estos recursos poseen su propia guía didáctica. Se colocaron en un segundo lugar en el inventario, por el atractivo que ofrecen a los estudiantes. Por lo general, son fáciles de utilizar y permiten desarrollar actividades muy variadas en clase.
  
- **Textos teórico-didácticos:** aquellos que además de información puntual sobre uno o varios temas, contiene una serie de estrategias metodológicas para desarrollar los objetivos de un plan didáctico. Incluyen, así, actividades, materiales, procedimientos o formas evaluación. Ese es el caso de las denominadas fichas, módulos y talleres, entre otros. Este material se colocó en tercer lugar en el inventario, por combinar acertadamente la información teórica con el ejercicio práctico, facilitando el quehacer del docente.
  
- **Textos didácticos:** aquellos que fueron creados con la finalidad de sugerir estrategias metodológicas, que pueden ser desarrolladas en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Como tal, no incluyen información teórica de temas específicos del programa de estudio, pero sí una gran cantidad de actividades y materiales de mediación. Ejemplos de textos didácticos serían los denominados audiogramas, juegos (juegos de roles, juegos de simulación y juegos de mesa), estudios de caso y rotafolios, entre otros. Estos materiales tienen la ventaja de

estimular y fomentar la creatividad de los estudiantes, propiciando un aprendizaje reflexivo, constructivo y colaborativo. Algunos de estos textos están planteados para temas específicos del programa, mientras que otros pueden adaptarse fácilmente a diferentes unidades.

- **Textos teóricos:** aquellos que ofrecen información sobre una o varias temáticas, sin incluir estrategias metodológicas o actividades de mediación pedagógica. Aquí se incluyen libros especializados e informes, entre otros. Este material es valioso, en la medida que ofrece información detallada de determinados aspectos. Sin embargo, su uso en el aula tiende a ser más difícil, por su carácter específico, muchas veces técnico, y la falta de definición de actividades de intermediación. Aun así, los docentes y estudiantes pueden recurrir a ellos como fuentes básicas de consulta.
- **Otros:** ese sería el caso de novelas, biografías, cuentos, poemas o canciones.

Para cada material didáctico y recurso educativo inventariado se creó una ficha descriptiva, donde se indica el nombre del recurso, tipo, fuente, accesibilidad, unidades y temas donde se puede emplear, y una descripción general del mismo. La elaboración de esta ficha implicó un análisis cuidadoso de cada material, para poder valorarlo y plantear posibles sugerencias de uso como parte de un plan didáctico.

Como ya se indicó, cada ficha ha sido ordenada finalmente por nivel y unidad de trabajo, de acuerdo al programa de estudio y siguiendo el criterio especificado antes. De este modo, los profesores que impartan un nivel específico podrán encontrar fácilmente los materiales que deseen utilizar. Claro está, algunos materiales y recursos se repiten en varias ocasiones, porque los temas que abordan están presentes a lo largo de diferentes años y unidades de trabajo. Eso es parte del resultado de la existencia de temas transversales, que actúan como hilos conductores de todo el programa de estudio, que promueven una educación integral, enfocada en una visión humanista, racionalista y constructivista.

## 4. Inventario de materiales educativos y recursos didácticos.

# Nivel Sétimo Año

**Primera Unidad:  
Construyamos comunidades seguras.**

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Constitución Política de Costa Rica.</b></p>	<p>Tipo: Legislación.</p>
<p>Fuente: Asamblea Legislativa.</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://www.asamblea.go.cr/Centro_de_informacion/Documentos%20compartidos/Constitución%20Política%20de%20Costa%20Rica.pdf">http://www.asamblea.go.cr/Centro_de_informacion/Documentos%20compartidos/Constitución%20Política%20de%20Costa%20Rica.pdf</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construyamos comunidades seguras.</li> </ul>	<p>Temas: Constitución Política</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La República.</li> <li>• Los costarricenses.</li> <li>• Los extranjeros.</li> <li>• Derechos y garantías individuales.</li> <li>• Derechos y garantías sociales.</li> <li>• La religión.</li> <li>• La educación y la cultura.</li> <li>• Derechos y deberes políticos.</li> <li>• El Poder Legislativo.</li> <li>• El Poder Ejecutivo.</li> <li>• El Poder Judicial.</li> <li>• El régimen municipal.</li> <li>• La hacienda pública.</li> <li>• Las instituciones autónomas.</li> <li>• El Servicio Civil.</li> <li>• El juramento constitucional.</li> <li>• Las reformas de la constitución.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Emitida por la Asamblea Nacional Constituyente. 58 páginas. Año 1949. Actualizada al año 2005.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Declaración Universal de los Derechos Humanos.</b></p>	<p>Tipo: Legislación.</p>
<p>Fuente: Organización de las Naciones Unidas.</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://www.un.org/es/documents/udhr/">http://www.un.org/es/documents/udhr/</a> ó <a href="http://www.pactomundial.confiep.org.pe/facipub/upload/publicaciones/1/103/declaracion_universal_derechos_humanos.pdf">http://www.pactomundial.confiep.org.pe/facipub/upload/publicaciones/1/103/declaracion_universal_derechos_humanos.pdf</a></p>
<p>Unidades:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construyamos comunidades seguras.</li> </ul> </p>	<p>Temas: Derechos humanos.</p>
<p>Descripción general del recurso: Promulgada por la Asamblea General de las Naciones Unidas, 10 de diciembre de 1948.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Código de la Niñez y la Adolescencia.</b></p>	<p>Tipo: Legislación.</p>
<p>Fuente: Asamblea Legislativa de Costa Rica.</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://cpj.go.cr/docs/derechos/codigo-ninez.pdf">http://cpj.go.cr/docs/derechos/codigo-ninez.pdf</a></p>
<p>Unidades:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construyamos comunidades seguras.</li> </ul> </p>	<p>Temas: Niños y adolescentes.</p>
<p>Descripción general del recurso: Ley N. 7739, aprobada por la Asamblea Legislativa a los once días del mes de diciembre de 1997.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Ley de Justicia Penal Juvenil.</b></p>	<p>Tipo: Legislación.</p>
<p>Fuente: Asamblea Legislativa.</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://enj.org/portal/biblioteca/penal/penal_juvenil/33.pdf">http://enj.org/portal/biblioteca/penal/penal_juvenil/33.pdf</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construyamos comunidades seguras.</li> </ul>	<p>Temas: Ley Penal Juvenil.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inseguridad ciudadana.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Ley N. 7576, aprobada por la Asamblea Legislativa a los seis días del mes de febrero de 1996.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>El Decálogo.</b></p>	<p>Tipo: Recurso audiovisual / Película.</p>
<p>Fuente: Krzysztof Kieslowski</p>	<p>Accesibilidad: Disponibile en videocentros.</p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construyamos comunidades seguras.</li> </ul>	<p>Temas: Valores. Dilemas éticos.</p>
<p>Descripción general del recurso: Dirigida por Krzysztof Kieslowski. Año 1989.</p> <p>El Decálogo consiste, en realidad, en un conjunto de diez películas cortas (de unos cincuenta y cinco minutos cada una), donde se presentan a distintos personajes que intentan luchar tenazmente contra las crisis morales causadas por la complejidad de la forma de vida moderna o posmoderna. Cada película se convierte en una parábola, inspirada en un mandamiento particular (mandamientos entendidos en la tradición judeo-cristiana). Las películas no son de ninguna manera simples ilustraciones de los mandamientos, sino más bien complejas investigaciones de cómo estos diez principios de la Ley de Moisés, dada por Dios, pueden cuestionar, guiar y ser relevantes para los hombres y mujeres de hoy.</p> <p>Aunque todas las historias son excelentes, algunas de ellas resultan excepcionalmente buenas para plantear dilemas éticos a los estudiantes, relacionados con Dios, la fe, la esperanza, la verdad y la vida. Para citar un ejemplo, la octava historia permite reflexionar sobre el tema de la “verdad y la mentira”, en un contexto donde escoger una – decir la verdad o mentir – marca la vida de las personas (¿es siempre posible y deseable decir la verdad?).</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>The Color Purple (El Color Púrpura).</b></p>	<p>Tipo: Recurso audiovisual / Película.</p>
<p>Fuente: Steven Spielberg.</p>	<p>Accesibilidad: Disponibile en videocentros.</p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construyamos comunidades seguras.</li> </ul>	<p>Temas: Género</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discriminación.</li> <li>• Abuso infantil.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Dirigida por Steven Spielberg. Duración 147 minutos. Año 1985. Esta película está basada en la novela homónima de Alice Walker.</p> <p>La historia se centra en la vida de Celie, una joven muchacha negra, a principios del siglo XX. Celie tiene 14 años y está embarazada de su propio padre. Partiendo de este momento, se cuenta su difícil existencia durante los siguientes treinta años. El padre de Celie la vende a un hombre que la maltrata y la tiene esclavizada durante la mayor parte de su vida, en los que es separada de su hermana Nety, que es llevada a África.</p> <p>La película es ideal para analizar el tema del sexismo, la discriminación de género y el abuso sobre los niños. Su análisis se puede complementar con la legislación nacional en el campo o con la Convención internacional sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Con la corrupción perdemos todos. Seamos transparentes. Exijamos transparencia.</b></p>	<p>Tipo: Recurso audiovisual / Vídeo.</p>
<p>Fuente: Instituto Interamericano de Derechos Humanos.</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El vídeo y la guía didáctica se accesan en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://www.iidh.ed.cr/">http://www.iidh.ed.cr/</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construyamos comunidades seguras.</li> </ul>	<p>Temas: Derechos humanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Corrupción.</li> <li>• Transparencia.</li> <li>• Defensa contra la corrupción.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por el Instituto Interamericano de Derechos Humanos (IIDH). Año ?</p> <p>Este material que incluye ocho spots o cortos, con una duración de entre 1 y 3 minutos. Con ellos se pretende apoyar los procesos de educación para la transparencia y la rendición de cuentas, como formas de lucha contra la corrupción.</p> <p>Los ocho spots plantean seis historias en diferentes ámbitos y dos fábulas que proponen una metáfora sobre los mecanismos de la corrupción. Cada una de las historias ejemplifica situaciones de corrupción y, al igual que las fábulas, enfatizan en la importancia de la denuncia como mecanismo para frenarla y desmotarla. Los spots tratan los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Corrupción en los contratos de obras viales.</li> <li>• Corrupción de la función pública.</li> <li>• Daño social de la evasión fiscal.</li> <li>• Uso de bienes públicos para provecho personal.</li> <li>• Compra de votos y clientelismo político.</li> <li>• Uso de dinero para obtener prerrogativas.</li> <li>• El corrupto que vive a costa de los demás.</li> <li>• Ignorancia de los mecanismos de defensa y denuncia de la corrupción.</li> </ul>	

El vídeo es acompañado por una ficha didáctica, elaborada por el propio IIDH, en donde se sugieren una serie de actividades que se pueden hacer con este material, tanto a nivel general como con cada spot. De esta forma, se plantea desde reflexiones generales hasta la escritura de artículos periodísticos y la dramatización de historias, entre otras.

El vídeo es muy interesante para introducir el tema de la corrupción.

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Súmate al juego para vivir en democracia.</b></p>	<p>Tipo: Recurso audiovisual / Vídeo.</p>
<p>Fuente: Instituto Interamericano de Derechos Humanos.</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El vídeo y la guía didáctica se accesan en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://www.iidh.ed.cr/BibliotecaWeb/PaginaExterna.aspx?url=/BibliotecaWeb/Varios/Documentos/BD_512738919/Sumate-juego.htm">http://www.iidh.ed.cr/BibliotecaWeb/PaginaExterna.aspx?url=/BibliotecaWeb/Varios/Documentos/BD_512738919/Sumate-juego.htm</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construyamos comunidades seguras.</li> </ul>	<p>Temas: Derechos humanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos de los niños y adolescentes: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Igualdad en la diferencia.</li> <li>○ Un espacio para todos.</li> <li>○ Elegir con libertad.</li> <li>○ Enfrentar los problemas.</li> <li>○ Trabajo en equipo.</li> </ul> </li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por el Instituto Interamericano de Derechos Humanos (IIDH). Duración 17 minutos. Año 2002.</p> <p>Súmate al Juego es un material audiovisual que incorpora una serie de cinco historias personales -ficticias pero extraídas de la realidad cotidiana de adolescentes de nuestros países-, que son complementarias entre ellas y que muestran algunas de las preocupaciones de los y las jóvenes en torno a temas como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iguales en la diferencia.</li> <li>• Un lugar para todos.</li> <li>• Elegir con libertad.</li> <li>• Enfrentar los problemas.</li> <li>• Hacer juntos.</li> </ul>	

A estos relatos se suman testimonios directos y auténticos de un grupo de niños, niñas y jóvenes que participaron activamente en el XX Curso Interdisciplinario en Derechos Humanos: Educación en Derechos Humanos, organizado por el IIDH en San José de Costa Rica, en julio de 2003.

Este es un material dirigido principalmente a jóvenes entre los 10 y los 16 años — aunque se podría utilizar en otros rangos de edad —, que busca fomentar la discusión y reflexión en torno a la vivencia de los principios democráticos y de derechos humanos en su entorno cotidiano, con miras a favorecer la formación de valores asociados a actitudes constructivas en la convivencia con los demás, en el marco de la sociedad democrática.

El vídeo cuenta con una Guía para Facilitadores, que ofrece al educador sugerencias para promover una enriquecedora discusión relativa a los contenidos que revela el material, y a las experiencias y reflexiones propias que surgen luego de verlo.

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Diferentes pero iguales en derechos.</b></p>	<p>Tipo: Recurso audiovisual / Vídeo.</p>
<p>Fuente: Instituto Interamericano de Derechos Humanos.</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://www.iidh.ed.cr/BibliotecaWeb/PaginaExterna.aspx?url=/BibliotecaWeb/Varios/Documentos/BD_395509089/Diferentes_iguales_derechos.html">http://www.iidh.ed.cr/BibliotecaWeb/PaginaExterna.aspx?url=/BibliotecaWeb/Varios/Documentos/BD_395509089/Diferentes_iguales_derechos.html</a></p>
<p>Unidades:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construyamos comunidades seguras.</li> </ul> </p>	<p>Temas: Derechos humanos.  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Igualdad.</li> </ul> </p>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por el Instituto Interamericano de Derechos Humanos (IIDH). Duración 9 minutos. Año ?</p> <p>Material audiovisual elaborado con el objetivo de ayudar a los niños y niñas a comprender que todas las personas — más allá de las diferencias individuales — son iguales en dignidad y derechos, y como tal, merecen un trato igualmente respetuoso. El vídeo procura crear conciencia de que si bien existen múltiples diferencias entre los seres humanos, ellas no afectan lo que es común a todos, es decir, su condición de personas. Precisamente, el vídeo pretende que los estudiantes conozcan y valoren esas diferencias como expresión de la diversidad y riqueza de la especie humana, combatiendo así actitudes y conductas discriminatorias.</p> <p>El material fue elaborado para niños y niñas con edades entre los 9 y 12 años, pero puede ser adaptado a otros grupos de edad.</p> <p>El vídeo posee su propia Guía de Facilitadores, donde se sugieren formas en que puede ser utilizado (actividades previas, durante y después de la presentación).</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Flo, la duendecilla valiente: una vida en igualdad y equidad.</b></p>	<p>Tipo: Recurso Audiovisual / Cuento (DVD)</p>
<p>Fuente: Instituto Nacional de la Mujer.</p>	<p>Accesibilidad: Se puede adquirir en el Centro de Documentación del Instituto Nacional de la Mujer.</p>
<p>Unidades:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construyamos comunidades seguras.</li> </ul> </p>	<p>Temas:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Equidad de género.</li> <li>• Igualdad de oportunidades.</li> <li>• Educación no sexista.</li> </ul> </p>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por el INAMU. Duración 29' 56". Año 2006.</p> <p>Sinopsis del guión del cuento: La información es descriptiva e ilustrativa. La ambientación es un escenario de un bosque tropical húmedo. Cuyos personajes, viven en ese medio. Ejemplifica los roles cotidianos del hombre y la mujer. Estereotipos. Toma de decisiones. Resolución de conflictos. Musicalización del cuento.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Construyendo comunidades más seguras.</b></p>	<p>Tipo: Recurso audiovisual / Documental.</p>
<p>Fuente: Ministerio de Seguridad Pública.</p>	<p>Accesibilidad: Oficinas de Dirección de Seguridad Comunitaria. Ministerio de Seguridad Pública.</p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construyamos comunidades seguras.</li> </ul>	<p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguridad ciudadana.</li> <li>• Liderazgo.</li> <li>• Cooperación.</li> <li>• Participación.</li> <li>• Importancia de la comunidad.</li> <li>• Relaciones humanas.</li> <li>• Resolución de conflictos.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Ministerio de Seguridad Pública. 7'52". Año 2005.</p> <p>El documental sobre seguridad comunitaria relata las experiencias de organización integral que han desarrollado diferentes localidades del país .Implementando el programa con orientación policial. Entre los conceptos y tema que desarrolla están los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguridad integral.</li> <li>• Medidas preventivas.</li> <li>• Experiencias de comités de diferentes comunidades.</li> <li>• Victimización.</li> <li>• Infraestructura.</li> <li>• Alternativas de resolución de conflictos.</li> <li>• Modelo policial preventivo</li> </ul>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Alcoholismo y drogadicción.</b></p>	<p>Tipo: Recurso audiovisual / Video (DVD).</p>
<p>Fuente: Instituto sobre Alcoholismo y Farmacodependencia.</p>	<p>Accesibilidad: Se puede solicitar como préstamo inter-bibliotecario.</p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construyamos comunidades seguras.</li> </ul>	<p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Drogas.</li> <li>• Alcoholismo.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: <b>Alcoholismo y drogadicción.</b> Duración 27 minutos.</p> <p>Es un video dramatizado que relata la historia de dos amigos que comparten sus experiencias y los problemas y situaciones de casi todos los adolescentes, estos desean poder integrarse a otros jóvenes, y que se les preste atención en particular con las muchachas de su edad. Estas amistades, su familia y la ansiedad los lleva a tomar el alcohol como escape. Drogadicción: en forma dramatizada se presentan aquí diez primeras señales características de personas que, probablemente, empiezan su adicción a una droga. Es una producción realizada en lugares de trabajo y en hogares, se nos revela la necesidad constante que tiene la persona que abusa de las drogas por explicar racionalmente su conducta como una reacción natural a las presiones sociales.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>El virus que causa el SIDA.</b></p>	<p>Tipo: Recurso audiovisual / Video (DVD).</p>
<p>Fuente: Instituto sobre Alcoholismo y Farmacodependencia.</p>	<p>Accesibilidad: Se puede solicitar como préstamo inter-bibliotecario.</p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construyamos comunidades seguras.</li> </ul>	<p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libertad sobre la determinación social.</li> <li>• Deberes y derechos en el ejercicio de la libertad, igualdad y la no discriminación.</li> <li>• Vida en pareja.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: <b>El virus que causa el SIDA.</b> Duración 15 minutos (parte A) y 30 minutos (parte B).</p> <p>Parte A: El video narra como los padres de familia tienen el deber de comunicar a los hijos los riesgos de contraer el SIDA; y como no debe discriminación a las personas que ya lo contrajeron. Los jóvenes son una población de alto riesgo para el consumo de drogas y para contraer el SIDA por esta razón deben practicar el SEXO SEGURO. Parte B: Película de una familia que ejemplifica como afrontaron la enfermedad del SIDA en uno de sus miembros.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>La zona peligrosa.</b></p>	<p>Tipo: Recurso audiovisual / Video (DVD).</p>
<p>Fuente: Instituto sobre Alcoholismo y Farmacodependencia.</p>	<p>Accesibilidad: Se puede solicitar como préstamo inter-bibliotecario.</p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construyamos comunidades seguras.</li> </ul>	<p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alcoholismo.</li> <li>• Drogas</li> <li>• Respeto a la ley.</li> <li>• Responsabilidad de la persona joven.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: <b>La zona peligrosa.</b> Duración 50'.</p> <p>Este programa está dirigido a niños y niñas, adolescentes entre los 10 y 14 años, está compuesto por tres secciones relacionadas entre ellas, en las que se comentan los efectos inmediatos y alargo plazo del consumo de tabaco, alcohol, marihuana, sustancias inhalables y medicamentos; y se proponen medidas para hacer frente a las presiones de los compañeros que ofrecen estas drogas.</p> <p>Para lograr una mejor comprensión de los efectos, se introducen imágenes animadas de los órganos en las que se observa el daño en el funcionamiento cerebral y la acción sobre el aparato circulatorio y el sistema digestivo. También, aparecen filmaciones que ilustran las lesiones provocadas por las numerosas sustancias químicas que contiene el tabaco.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Las drogas y su asombrosa mente.</b></p>	<p>Tipo: Recurso audiovisual / Video (DVD).</p>
<p>Fuente: Instituto sobre Alcoholismo y Farmacodependencia.</p>	<p>Accesibilidad: Préstamo inter-bibliotecario.</p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construyamos comunidades seguras.</li> </ul>	<p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Drogas.</li> <li>• Alcoholismo.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: <b>Las drogas y su asombrosa mente.</b> Duración 30 minutos.</p> <p>Explica la importancia y funciones mentales del cerebro, formado por sustancias químicas. Analiza el impacto de las drogas en la mente humana y la funciones del organismo.</p> <p>Trata de dar un abordaje general sobre el uso de las drogas, la farmacodinámica de distintas drogas (estimulantes, crack, heroína, inhalables) y el impacto en el funcionamiento psíquico y social de los individuos. Señala la problemática del síndrome de abstinencia, la adicción y la auto aplicación de la droga.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Los diez mitos principales sobre el alcohol.</b></p>	<p>Tipo: Recursos audiovisual / Video (DVD).</p>
<p>Fuente: Instituto sobre Alcoholismo y Farmacodependencia.</p>	<p>Accesibilidad: Se puede solicitar como préstamo inter-bibliotecario.</p>
<p>Unidades:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construyamos comunidades seguras.</li> </ul> </p>	<p>Temas:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Drogas.</li> <li>• Alcoholismo.</li> </ul> </p>
<p>Descripción general del recurso:  <b>Los diez mitos principales sobre el alcohol.</b> Duración 20 minutos.</p> <p>Este programa enfrenta diez de las frases más comunes entre los adolescentes y jóvenes acerca del alcohol y las drogas, como por ejemplo: "Todos las consumen"; "Lo dejo cuando quiera"; "La cerveza no es tan peligrosa como otras bebidas alcohólicas"; o " La marihuana no hace tanto daño".</p> <p>Mediante la información actualizada, con sustento científico, se demuestra que todas estas diez frases están equivocadas, que puede facilitar la decisión de experimentar con estas sustancias o de asumir riesgos, que pueden llegar a ser fatales. Por eso, se propone combatir la desinformación y la ignorancia con datos de fuentes confiables, que ayudarán a tomar decisiones bien fundamentadas.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Menores de edad que beben alcohol.</b></p>	<p>Tipo: Recurso audiovisual / Video (DVD).</p>
<p>Fuente: Instituto sobre Alcoholismo y Farmacodependencia.</p>	<p>Accesibilidad: Se puede solicitar como préstamo inter-bibliotecario.</p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construyamos comunidades seguras.</li> </ul>	<p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alcoholismo.</li> <li>• Respeto a la ley.</li> <li>• Responsabilidad de la persona joven.</li> <li>• Respeto a la vida.</li> <li>• Cultura vial responsable.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: <b>Menores de edad que beben alcohol.</b> Para adolescentes y padres. Duración 27'.</p> <p>Este programa describe las consecuencias en la salud y en sus posibilidades para el futuro que pueden relacionarse con el consumo del alcohol, entre los menores de edad. Se entrevista a expertos que describen los efectos de beber en exceso y señalan que, especialmente sobre el cerebro, el alcohol produce a la personas de menos de 20 de años, efectos considerablemente más significativos que en los adultos, como por ejemplo, dificultades en el aprendizaje y la retención de información. Se introducen los comentarios de varios jóvenes, sus opiniones sobre los efectos del alcohol y acerca de los graves problemas que enfrentaron por haberse encontrado en un automóvil, conducido por un joven en estado de ebriedad. Tanto lo jóvenes como los expertos y familiares entrevistados, enfatizan la importancia de que los padres no permitan a sus hijos menores de edad que violen la ley, al consumir bebidas alcohólicas ,aun si se encuentra en su propio hogar; así como den un buen ejemplo, bebiendo con moderación.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>¿Qué hay de malo con...?</b></p>	<p>Tipo: Recurso audiovisual/ Video(DVD)</p>
<p>Fuente: Instituto sobre Alcoholismo y Farmacodependencia.</p>	<p>Accesibilidad: Se puede solicitar como préstamo inter-bibliotecario.</p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construyamos comunidades seguras.</li> </ul>	<p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alcoholismo.</li> <li>• Drogas</li> <li>• Responsabilidad de la persona joven.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: <b>¿Qué hay de malo con...?</b> Duración: 52 minutos.</p> <p>Este programa comprende tres segmentos, contruidos de manera que resulta atractivo e interesante para los niños y niñas y adolescentes entre los 10 y los 15 años, a quienes va dirigido. El mismo material contiene ejercicio, preguntas y espacios de reflexión, que facilitan su aplicación en el salón de clase. En cada segmento, la pareja de adolescentes que actúa como presentadores brinda información actualizada sobre los efectos de la sustancia de que se trate, haciendo énfasis en las consecuencias en el cerebro del consumidor.</p> <p>También participan niños, niñas y adolescentes, que proporcionan sus opiniones y comentarios acerca de los problemas que ocasiona consumir esas sustancias y cómo se puede detectar y ayudar a un compañero que las utiliza.</p> <p>El programa incluye lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué hay de malo con el alcohol?</li> <li>• ¿Qué hay de malo con los inhalables?</li> <li>• ¿Qué hay de malo con la marihuana?</li> </ul>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Flo, la duendecilla valiente: una vida en igualdad y equidad.</b></p>	<p>Tipo: Literatura / cuento.</p>
<p>Fuente: Instituto Nacional de la Mujer.</p>	<p>Accesibilidad: Se puede acceder a la siguiente dirección electrónica: <a href="http://www.inamu.go.cr/centro-de-documentacion/bases/WORK/DOCS/flo_la_duendecilla_cuento_copy1.pdf">http://www.inamu.go.cr/centro-de-documentacion/bases/WORK/DOCS/flo_la_duendecilla_cuento_copy1.pdf</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construyamos comunidades seguras.</li> </ul>	<p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Equidad de género.</li> <li>• Igualdad de oportunidades.</li> <li>• Educación no sexista.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por el INAMU.28 páginas. Año: 2006.</p> <p>Sinopsis del guión del cuento: La información descriptiva es ilustrativa. La ambientación es un escenario de un bosque tropical húmedo. Cuyos personajes, viven en ese medio. Ejemplifica los roles cotidianos del hombre y la mujer. Estereotipos. Toma de decisiones. Resolución de conflictos. Cuento impreso y digital.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre:  <b>Estudiar la Costa Rica que tenemos, pensar la Costa Rica que deseamos. Propuesta para la mediación pedagógica de los Informes Estado de la Nación en Estudios Sociales y Educación Cívica para Secundaria.</b></p>	<p>Tipo:          Texto teórico / didáctico.</p>
<p>Fuente:          Programa Estado de la Nación (Costa Rica).</p>	<p>Accesibilidad:          Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica:  <a href="http://www.estadonacion.or.cr/Publicaciones/Sociales/Modulo-sociales-prelim-U1.pdf">http://www.estadonacion.or.cr/Publicaciones/Sociales/Modulo-sociales-prelim-U1.pdf</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construyamos comunidades seguras.</li> </ul>	<p>Temas:</p> <p>Desarrollo humano sostenible</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desafíos de la sociedad costarricense:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Equidad e integración social.</li> <li>○ Calidad de vida.</li> <li>○ Educación.</li> <li>○ Seguridad ciudadana.</li> <li>○ Regionalización.</li> <li>○ Género.</li> <li>○ Trabajo.</li> <li>○ Corrupción.</li> </ul> </li> <li>• Riqueza natural, problemas ambientales y gestión de riesgo:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Gestión ambiental.</li> <li>○ Armonía con la naturaleza.</li> <li>○ Gestión del patrimonio.</li> <li>○ Problemas ambientales.</li> <li>○ Recursos marino-costeros.</li> <li>○ Uso de la tierra.</li> <li>○ Recursos forestales.</li> <li>○ Gestión de riesgo.</li> <li>○ Cambio climático.</li> </ul> </li> </ul>

- Democracia:
  - Vivencias y desafíos.
  - Elecciones y partidos políticos.
  - Tribunal Supremo de Elecciones.
  - Democracia participativa.
  - Convivencia ciudadana.

Descripción general del recurso:

Elaborado por el Programa Estado de la Nación (Costa Rica). 240 páginas. Año 2008.

El objetivo de este material es acercar a los docentes y estudiantes a la realidad nacional. Para ello retoma diferentes temas tratados en los Informes del Estado de la Nación, para luego plantear una serie de técnicas orientadas a promover la reflexión y el análisis crítico de cada aspecto, fomentando siempre la participación de los estudiantes y el desarrollo de su creatividad. Como tal, este material se presenta como una herramienta que facilita alternativas, para el estudio y comprensión de la realidad del país.

La estructura de la obra es bastante clara. La explicación de cada tema es seguida por una sugerencia de abordaje metodológico, donde se plantean actividades de inicio, desarrollo y cierre. Entre esas actividades se pueden encontrar cosas tan variadas como análisis de imágenes, estudio de poemas, elaboración de periódicos murales, juegos de roles y sociodramas, construcción de rotafolios, elaboración de avisos publicitarios y recetas, entre otros. Al final del documento se anexa una carpeta de técnicas, donde se explica en que consiste cada de las técnicas propuestas a lo largo del texto.

Este material es altamente recomendado para comprender y analizar la realidad nacional, sea en el plano económico y social como el político y ambiental. Eso sí, se trata de un material complementario, que no basta para desarrollar por sí solo cada temática.

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Desafíos de la sociedad costarricense. Una posibilidad de abordaje.</b></p>	<p>Tipo: Texto teórico / didáctico.</p>
<p>Fuente: Programa Estado de la Nación (Costa Rica).</p>	<p>Accesibilidad: Libre. En un futuro se podrá acceder en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://www.estadonacion.or.cr/Publicaciones/mat_educativos.html#viaje">http://www.estadonacion.or.cr/Publicaciones/mat_educativos.html#viaje</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construyamos comunidades seguras.</li> </ul>	<p>Temas: Desafíos de la sociedad costarricense.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Población.</li> <li>• Educación.</li> <li>• Desigualdad.</li> <li>• Pobreza.</li> <li>• Ordenamiento territorial.</li> <li>• Delincuencia e inseguridad ciudadana.</li> <li>• Inmigrantes y emigrantes.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por el Programa Estado de la Nación (Costa Rica). 240 páginas. Año 2008.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre:  <b>Venciendo el temor. (In) seguridad ciudadana y desarrollo humano en Costa Rica.</b></p>	<p>Tipo:                  Texto teórico / didáctico.</p>
<p>Fuente:                  Programa Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).</p>	<p>Accesibilidad:</p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construyamos comunidades seguras.</li> </ul>	<p>Temas:                  Desarrollo humano.                  Seguridad Ciudadana:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudio de seguridad ciudadana.</li> <li>• Inseguridad ciudadana.</li> <li>• Delictividad y victimización.</li> <li>• Inseguridad y desarrollo humano.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso:                  Elaborado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). 638 páginas. Año 2006.</p> <p>Extenso documento que describe, con amplitud, el problema de la seguridad ciudadana en Costa Rica. Ideal para docentes y estudiantes que deseen acceder a información de primera mano relacionada con temas de seguridad, inseguridad, victimización y desarrollo humano en el país.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre:  <b>Un grano de maíz en la integración centroamericana. Módulo para la socialización, formación y empoderamiento de los pueblos indígenas sobre el estado actual de la región centroamericana.</b></p>	<p>Tipo:                  Texto teórico / didáctico.</p>
<p>Fuente:                  Programa Estado de la Nación (Costa Rica).</p>	<p>Accesibilidad:                  Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica:</p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construyamos comunidades seguras.</li> </ul>	<p>Temas:                  Desarrollo humano sostenible.                  Desarrollo humano sostenible en Centroamérica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Centroamérica como región.</li> <li>• Brechas y diversidad de la región.</li> <li>• Empleo.</li> <li>• Seguridad alimentaria.</li> <li>• Medio ambiente.</li> <li>• Gobiernos municipales.</li> <li>• Seguridad ciudadana.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso:                  Elaborado por el Programa Estado de la Nación (Costa Rica). 101 páginas. Año 2008.</p> <p>Material teórico/didáctico, que tiene como objetivo fundamental facilitar información a las comunidades aborígenes centroamericanas sobre el desarrollo humano sostenible en la región. Para ello, se estructuran siete talleres (cada uno sobre un tema particular), en donde se plantean una serie de actividades de inicio, desarrollo y cierre. Las actividades son muy variadas y van desde lecturas dirigidas hasta juegos de mesa, en dónde se introduce, analiza y practica sobre cada tema, fomentando la participación y el trabajo colaborativo.</p> <p>El material está dirigido a poblaciones aborígenes, pero su información y muchas de sus actividades pueden adaptarse a otras poblaciones y situaciones.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre:  <b>Viaje al desarrollo humano sostenible en la región centroamericana.</b>  <b>Módulo educativo para segundo ciclo.</b></p>	<p>Tipo:          Texto teórico / didáctico.</p>
<p>Fuente:          Programa Estado de la Nación (Costa Rica).</p>	<p>Accesibilidad:          Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica:  <a href="http://www.estadonacion.or.cr/Publicaciones/Mod_regional/porcontra.pdf">http://www.estadonacion.or.cr/Publicaciones/Mod_regional/porcontra.pdf</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construyamos comunidades seguras.</li> </ul>	<p>Temas:          Desarrollo humano sostenible.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo humano sostenible en Centroamérica:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Equidad social.</li> <li>○ Democracia.</li> <li>○ Gestión ambiental</li> <li>○ Crecimiento económico.</li> <li>○ Integración regional.</li> </ul> </li> </ul>
<p>Descripción general del recurso:          Elaborado por el Programa Estado de la Nación (Costa Rica). 152 páginas. Año 2004.</p> <p>Módulo educativo planeado para acercar a profesores y estudiantes con la realidad centroamericana. De este modo, el texto retoma las principales ideas planteadas en los informes del Estado de la Región en relación con el desarrollo humano sostenible, para luego sugerir una serie de actividades de intermediación que pueden ser empleadas en el aula. En este sentido, el módulo fomenta la creatividad, participación y reflexión de los estudiantes, a través de actividades de aprendizaje como los papelógrafos, uso de Internet, análisis pictóricos, lluvias de ideas, lecturas dirigidas y juegos de mesa, entre otros.</p> <p>El material fue preparado para estudiantes del segundo ciclo de educación primaria. Sin embargo, muchas de sus actividades pueden adaptarse a estudiantes de tercer ciclo. Este módulo es altamente útil para aquellos que quieren contextualizar la situación de Costa Rica y conocer la situación actual de Centroamérica.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Educación para la vida ciudadana: guía metodológica.</b></p>	<p>Tipo: Texto teórico / didáctico.</p>
<p>Fuente: Instituto Interamericano de Derechos Humanos (IIDH)</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://www.corteidh.or.cr/tablas/22248.pdf">http://www.corteidh.or.cr/tablas/22248.pdf</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construyamos comunidades seguras.</li> </ul>	<p>Temas: Educación para la vida ciudadana:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Democracia.</li> <li>• Principios de la democracia.</li> <li>• Educación ciudadana.</li> <li>• Ciudadanía.</li> <li>• Experiencias:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Identidad personal, social y cultural.</li> <li>○ Derechos humanos.</li> <li>○ Conciencia de ser sujetos con derechos y responsabilidades.</li> <li>○ Defensa de derechos.</li> <li>○ Convivencia en la diversidad.</li> <li>○ Derechos y responsabilidades ciudadanas.</li> <li>○ Soluciones democráticas a los conflictos.</li> </ul> </li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por el Instituto Interamericano de Derechos Humanos. 86 páginas. Año 2003.</p> <p>Texto que representa una propuesta de educación para la vida en democracia. Para ello presenta una serie de actividades y materiales que pueden ser empleados en la introducción, desarrollo, cierre y evaluación de diferentes temas asociados a la ciudadanía, la participación ciudadana y la vida en democracia. Hay actividades individuales y grupales muy variadas, como la elaboración de avisos personales, cuentos, fichas y artículos de periódico, entre otras.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre:  <b>Educación popular en derechos humanos: 24 guías de actividades participativas para maestros y facilitadores.</b></p>	<p>Tipo:                  Texto teórico / didáctico.</p>
<p>Fuente:                  Instituto Interamericano de Derechos Humanos (IIDH).</p>	<p>Accesibilidad:                  Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica:  <a href="http://www.iidh.ed.cr/BibliotecaWeb/PaginaExterna.aspx?url=/BibliotecaWeb/Varios/Documentos/BD_512738919/Educacion%20Popular%20en%20Derechos%20Humanos.pdf">http://www.iidh.ed.cr/BibliotecaWeb/PaginaExterna.aspx?url=/BibliotecaWeb/Varios/Documentos/BD_512738919/Educacion Popular en Derechos Humanos.pdf</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construyamos comunidades seguras.</li> </ul>	<p>Temas:                  Derechos humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación en derechos humanos.</li> <li>• Respeto por la dignidad humana</li> <li>• Adquisición de normas equitativas.</li> <li>• Equidad.</li> <li>• Sensibilidad social.</li> <li>• La comunidad.</li> <li>• Las leyes.</li> <li>• La aplicación de los derechos humanos.</li> <li>• La lucha contra los prejuicios.</li> <li>• El logro de la justicia.</li> <li>• Imparcialidad e igualdad.</li> <li>• Buen gobierno.</li> <li>• Acciones a favor de los derechos.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso:                  Elaborado por Richard Pierre Claude. 127 páginas. Año 2003. Este libro, publicado originalmente en inglés en el año 2000, presenta una serie de actividades participativas mediante las cuales los docentes pueden desarrollar algunas temáticas en derechos humanos. El texto fue pensado para aplicarlo originalmente en África, pero por su calidad pronto fue reproducido, con éxito, para otras regiones.</p>	

El texto incluye una serie de metodologías y materiales (estudios de casos y juegos, entre otros), que impulsan la participación, reflexión y el trabajo colaborativo de los estudiantes. Al mismo tiempo, y a través de las diferentes actividades, los acerca a los distintos documentos internacionales que protegen los derechos humanos (Declaración Universal de los Derechos Humanos, Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer, la Convención sobre los Derechos del Niño, la Convención sobre los Derechos Civiles y Políticos, la Declaración de las Naciones Unidas sobre la Eliminación de la Violencia contra la Mujer).

Las actividades se pueden utilizar para desarrollar temas como los siguientes: el respeto a la dignidad humana, la adquisición de la noción de norma, la equidad, la sensibilidad social, la comunidad, las leyes, la aplicación de los derechos humanos, la lucha contra los prejuicios, el logro de la justicia, la imparcialidad y la igualdad, el buen gobierno, los discapacitados y las acciones en favor de los derechos.

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre:  <b>La tolerancia, umbral de paz. Guía didáctica de educación para la paz, los derechos humanos y la democracia (versión preliminar)</b></p>	<p>Tipo:          Texto teórico / didáctico.</p>
<p>Fuente:          UNESCO</p>	<p>Accesibilidad:          Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica:  <a href="http://www.unesco.org/education/pdf/34_57_s.pdf">http://www.unesco.org/education/pdf/34_57_s.pdf</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construyamos comunidades seguras.</li> </ul>	<p>Temas:          Derechos humanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tolerancia:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Educar para la tolerancia.</li> <li>○ Diagnóstico de la intolerancia y descripción de la tolerancia.</li> <li>○ Problemas y posibilidades de inculcar la tolerancia.</li> <li>○ La tolerancia en la escuela: un laboratorio para el ejercicio de la tolerancia.</li> </ul> </li> </ul>
<p>Descripción general del recurso:          Elaborado por la UNESCO. 41 páginas. Año 1994. Texto preliminar elaborado como contribución al Año de las Naciones Unidas para la Tolerancia (1995) y al inicio del Decenio de las Naciones Unidas para la Educación en Materia de Derechos Humanos (1995-2004).</p> <p>Este manual desarrolla el tema de la tolerancia, de forma tal que la información es acompañada por algunas actividades de reflexión y práctica, como el estudio de documentos, investigaciones grupales y análisis de casos, entre otros. Incluso, en la última sección del documento se describen diferentes estrategias y materiales, que pueden ser empleados en distintas materias en la enseñanza del tema.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Manual de educación en derechos humanos: niveles primario y secundario.</b></p>	<p>Tipo: Texto teórico / didáctico.</p>
<p>Fuente: Instituto Interamericano de Derechos Humanos (IIDH)</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://www.corteidh.or.cr/tablas/23034.pdf">http://www.corteidh.or.cr/tablas/23034.pdf</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construyamos comunidades seguras.</li> </ul>	<p>Temas:</p> <p>Derechos humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aproximación a los derechos humanos:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Paz y derechos humanos</li> <li>○ Democracia y derechos humanos.</li> <li>○ Valores y derechos humanos.</li> <li>○ Derechos humanos y vida social.</li> <li>○ Derechos para grupos específicos.</li> <li>○ Derechos de la mujer.</li> <li>○ Derechos de la niñez.</li> <li>○ Derechos humanos como una conquista.</li> </ul> </li> <li>• Tipos de derechos humanos:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Civiles y políticos.</li> <li>○ Económicos y sociales.</li> <li>○ Culturales.</li> <li>○ Educación, desarrollo y ambiente sano.</li> </ul> </li> <li>• Orientaciones metodológicas para la enseñanza de los derechos humanos:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Conceptos y conocimientos.</li> <li>○ Prácticas y proyectos.</li> <li>○ Debates sobre valores.</li> <li>○ Sugerencias para educación primaria.</li> <li>○ Sugerencias para educación secundaria.</li> </ul> </li> </ul> <p>Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>

Descripción general del recurso:

Elaborado por el Instituto Interamericano de Derechos Humanos. 214 páginas. Año 1999. El texto fue elaborado con el apoyo de la UNESCO, con el objetivo explícito de dotar a los educadores de herramientas prácticas para enfrentar el reto de la educación en derechos humanos.

Este manual ofrece una gran cantidad de estrategias metodológicas, adecuadas para el trabajo en primaria y secundaria. Cada tema es desarrollado de forma teórica y práctica, es decir, la información general es acompañada por sugerencias de actividades y materiales, desde lecturas dirigidas hasta estudios de caso, análisis de documentos jurídicos, cuentos y poemas, debates éticos, construcción de murales y periódicos murales, juegos de mesa, dibujos y caricaturas, entre otros. Se plantean sugerencias de evaluación.

En la sección final, el trabajo incluye una serie de sugerencias (prácticas, actividades y materiales), sobre la forma en que los derechos humanos pueden ser enseñados desde distintas disciplinas (matemáticas, computación, ciencias naturales, literatura, historia y cívica, entre otras).

Al final del documento se anexa la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Texto sumamente valioso, que puede emplearse en la presentación, el desarrollo y cierre de cada tema. Presenta una gran cantidad de estrategias metodológicas y materiales didácticos, que pueden ser empleados en el aula. Fomenta el aprendizaje colaborativo, el desarrollo de la capacidad de debate y análisis crítico.

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre:  <b>Promoción y defensa del derecho a la igualdad, justicia, desarrollo y respeto para las personas que viven con VIH/Sida. Módulo 4.</b></p>	<p>Tipo:                  Texto teórico / didáctico.</p>
<p>Fuente:                  Instituto Interamericano de Derechos Humanos</p>	<p>Accesibilidad:                  Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica:  <a href="http://www.iidh.ed.cr/">http://www.iidh.ed.cr/</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construyamos comunidades seguras.</li> </ul>	<p>Temas:                  Protección de las personas con VIH/Sida.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discriminación, desigualdad, exclusión y maltrato.</li> <li>• Una sociedad de justicia, desarrollo y bienestar.</li> <li>• Personas que viven con VIH/Sida.</li> <li>• Compromisos del Estado en defensa de la población con VIH/Sida.</li> <li>• Promoción y defensa de los derechos de la población con VIH/Sida.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso:                  Elaborado por el Instituto Interamericano de Derechos Humanos. 66 páginas. Año 2008 (reimpresión).</p> <p>Módulo educativo, elaborado por el IIDH, para ser empleado en la promoción y defensa de los derechos de las personas con VIH/Sida. Este módulo está concebido como un recurso pedagógico y de acompañamiento, donde el desarrollo teórico de cada tema es acompañado por actividades de análisis, reflexión y construcción. Incluye una cantidad importante de ejercicios y estudios de caso, que impulsan la actividad práctica y grupal de los estudiantes, al tiempo que generan dilemas éticos de importancia.</p> <p>Material ampliamente recomendado para la introducción y desarrollo del tema de la discriminación, la desigualdad, la exclusión y los derechos de las personas con VIH/Sida.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Resolución Pacífica de Conflictos. Módulo 3</b></p>	<p>Tipo: Texto teórico / didáctico.</p>
<p>Fuente: Instituto Interamericano de Derechos Humanos</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://www.iidh.ed.cr/">http://www.iidh.ed.cr/</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construyamos comunidades seguras.</li> </ul>	<p>Temas: Resolución pacífica de conflictos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los conflictos en una sociedad.</li> <li>• La solución pacífica de conflictos.</li> <li>• Formas alternativas de solución de conflictos:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Negociación.</li> <li>○ Conciliación.</li> <li>○ Arbitraje.</li> <li>○ La justicia de paz.</li> <li>○ Comisiones de paz.</li> </ul> </li> <li>• El papel del Estado en la solución de conflictos.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por el Instituto Interamericano de Derechos Humanos. 48 páginas. Año 2008 (reimpresión).</p> <p>Módulo educativo, elaborado por el IIDH, para ser empleado en la enseñanza de la resolución pacífica de conflictos. Como los otros módulos, está concebido como un recurso pedagógico y de acompañamiento, donde el desarrollo teórico de cada tema es acompañado por actividades de análisis, reflexión y construcción. Incluye una cantidad importante de ejercicios y estudios de caso, que impulsan la actividad práctica y grupal de los estudiantes.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>La organización para desarrollar proyectos de seguridad integral.</b></p>	<p>Tipo: Texto teórico / didáctico.</p>
<p>Fuente: Ministerio de Seguridad Pública.</p>	<p>Accesibilidad: Oficinas de Dirección de Seguridad Comunitaria. Ministerio de Seguridad Pública.</p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construyamos comunidades seguras.</li> </ul>	<p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguridad ciudadana.</li> <li>• Liderazgo.</li> <li>• Cooperación.</li> <li>• Participación.</li> <li>• Importancia de la comunidad.</li> <li>• Relaciones humanas.</li> <li>• Democracia.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por Culturas y Desarrollo en Centroamérica (CUDECA) y el Ministerio de Seguridad Pública. 20 páginas. Año 2005. Es un programa básico de capacitación en seguridad comunitaria.</p> <p>El Módulo N. 2, La organización para desarrollar proyectos de seguridad integral está estructurado de la siguiente manera :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es seguridad?</li> <li>• Pasos para el diagnóstico de los problemas que están relacionados directamente con la seguridad integral.</li> <li>• La organización de los proyectos.</li> <li>• La organización para llevar a cabo los proyectos.</li> <li>• El caso de la comunidad de San Clemente.</li> <li>• Proyecto arreglo de fluorescentes.</li> <li>• Proyecto: Espacios abiertos para la juventud.</li> <li>• La organización y formulación de los proyectos.</li> </ul>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre:  <b>Medidas preventivas.</b>  <b>Sistemas de comunicación.</b></p>	<p>Tipo:                  Texto teórico / didáctico.</p>
<p>Fuente:                  Ministerio de Seguridad Pública.</p>	<p>Accesibilidad:                  Oficinas de Dirección de Seguridad Comunitaria.                  Ministerio de Seguridad Pública.</p>
<p>Unidades:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construyamos comunidades seguras.</li> </ul></p>	<p>Temas:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguridad ciudadana.</li> <li>• Liderazgo.</li> <li>• Cooperación.</li> <li>• Participación.</li> <li>• Importancia de la comunidad.</li> <li>• Relaciones humanas.</li> </ul></p>
<p>Descripción general del recurso:                  Elaborado por Culturas y Desarrollo en Centroamérica (CUDECA) y el Ministerio de Seguridad Pública. 11 páginas. Año 2005.</p> <p>Es un programa básico de capacitación en seguridad comunitaria. Busca establecer una eficaz e inmediata forma de comunicarse entre los vecinos y las vecinas de la comunidad para transmitirse todo tipo de información, particularmente es útil en casos de emergencia.</p> <p>El módulo está estructurado e ilustrado con los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño de una red telefónica o silenciosa.</li> <li>• Sistema de alerta.</li> <li>• Diseño de un sistema de alerta. Elementos básicos para la elaboración de un croquis de la comunidad.</li> <li>• Para cada diseño están los procedimientos de ejecución.</li> </ul>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Participación comunitaria.</b></p>	<p>Tipo: Texto teórico / didáctico.</p>
<p>Fuente: Ministerio de Seguridad Pública.</p>	<p>Accesibilidad: Oficinas de Dirección de Seguridad Comunitaria. Ministerio de Seguridad Pública.</p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construyamos comunidades seguras.</li> </ul>	<p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Importancia de la comunidad.</li> <li>• Seguridad ciudadana.</li> <li>• Liderazgo.</li> <li>• Relaciones humanas.</li> <li>• Participación.</li> <li>• Colaboración.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por Culturas y Desarrollo en Centroamérica y el Ministerio de Seguridad Pública. 8 páginas. Año 2005.</p> <p>Es un programa básico de capacitación en seguridad comunitaria. En los procesos de seguridad comunitaria es de vital importancia que los y las habitantes de la comunidad participen de las diferentes actividades impulsadas por el Comité.</p> <p>El módulo está estructurado e ilustrado con los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recomendaciones de organización.</li> <li>• Participación y coordinación.</li> <li>• Participación y programación.</li> <li>• Actividades de mediación: BINGO.</li> <li>• Buenas reuniones.</li> </ul>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre:  <b>Al derecho y al revés. Materiales para la educación en derechos humanos. No a la pena de muerte. Fichas para educación secundaria</b></p>	<p>Tipo:                  Texto didáctico / Varios.</p>
<p>Fuente:                  Amnistía Internacional</p>	<p>Accesibilidad:                  Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica:  <a href="http://www.es.amnesty.org/uploads/media/pena_muerte_secundaria.pdf">http://www.es.amnesty.org/uploads/media/pena_muerte_secundaria.pdf</a></p>
<p>Unidades:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construyamos comunidades seguras.</li> </ul></p>	<p>Temas:                  Derechos humanos.  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pena de muerte.                         <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Condenas a menores.</li> <li>○ Analizando la prensa.</li> </ul> </li> </ul></p>
<p>Descripción general del recurso:                  Elaborado por Amnistía Internacional. 10 páginas. Año 2008. Este material forma parte de una colección mayor, centrada en el rechazo de la pena de muerte como forma de castigo.</p> <p>Esta sección incluye una serie de propuestas metodológicas y materiales de trabajo para abordar el tema de la pena de muerte. Se plantean desde reflexiones hasta búsquedas en Internet, juegos de roles, y realización y análisis de encuestas.</p> <p>El material es bastante adecuado para introducir y desarrollar esta temática entre los estudiantes.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre:  <b>Al derecho y al revés. Materiales para la educación en derechos humanos.                  No a la pena de muerte. Fichas para bachillerato y adultos.</b></p>	<p>Tipo:                  Texto didáctico / Varios.</p>
<p>Fuente:                  Amnistía Internacional</p>	<p>Accesibilidad:                  Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica:  <a href="http://www.es.amnesty.org/uploads/media/pena_muerte_adultos.pdf">http://www.es.amnesty.org/uploads/media/pena_muerte_adultos.pdf</a></p>
<p>Unidades:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construyamos comunidades seguras.</li> </ul></p>	<p>Temas:                  Derechos humanos.  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pena de muerte.                         <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Las personas condenadas.</li> <li>○ Debate sobre la pena de muerte.</li> <li>○ Errores en la aplicación de la pena de muerte.</li> </ul> </li> </ul></p>
<p>Descripción general del recurso:                  Elaborado por Amnistía Internacional. 9 páginas. Año 2008. Este material forma parte de una colección mayor, centrada en el rechazo de la pena de muerte como forma de castigo.</p> <p>Esta sección incluye una serie de propuestas metodológicas y materiales de trabajo para abordar el tema de la pena de muerte. Se plantean actividades variadas como la búsqueda de Internet, un juego de roles, análisis de casos y la reflexión en torno a un documental.</p> <p>El material es bastante adecuado para introducir y desarrollar esta temática entre los estudiantes. En particular, el juego de roles está muy bien planeado.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre:  <b>Al derecho y al revés. Materiales para la educación en derechos humanos. No más violencia contra las mujeres. Fichas para educación secundaria y bachillerato.</b></p>	<p>Tipo:                  Texto didáctico / Varios.</p>
<p>Fuente:                  Amnistía Internacional</p>	<p>Accesibilidad:                  Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica:  <a href="http://www.es.amnesty.org/uploads/media/No_violencia_mujeres-SECUND-BACH.pdf">http://www.es.amnesty.org/uploads/media/No_violencia_mujeres-SECUND-BACH.pdf</a></p>
<p>Unidades:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construyamos comunidades seguras.</li> </ul> </p>	<p>Temas:                  Derechos humanos.  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discriminación de género:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Estereotipos en videojuegos y publicidad.</li> <li>○ El significado del 8 de marzo.</li> <li>○ El poder de la palabra.</li> </ul> </li> </ul> </p>
<p>Descripción general del recurso:                  Elaborado por Amnistía Internacional. 9 páginas. Año 2007.</p> <p>Este material forma parte de una colección mayor, centrada en la lucha contra la violencia que sufren las mujeres.</p> <p>En particular, este documento presenta una serie de estrategias metodológicas y materiales, para abordar temas como los estereotipos sobre la mujer en la publicidad y los videojuegos. Incluye un juego de roles donde se valora la pertinencia o no de abrir un hogar comunitario para la protección de mujeres agredidas.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Debate frente al aborto. Juego de simulación.</b></p>	<p>Tipo: Texto didáctico / Juego.</p>
<p>Fuente: María Isabel Labra y Eduardo Salgado C., Instituto de Educación en Derechos Humanos.</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://www.iidh.ed.cr/BibliotecaWeb/PaginaExterna.aspx?url=/BibliotecaWeb/Varios/Documentos/BD_931894956/juegoaborto.pdf">http://www.iidh.ed.cr/BibliotecaWeb/PaginaExterna.aspx?url=/BibliotecaWeb/Varios/Documentos/BD_931894956/juegoaborto.pdf</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construyamos comunidades seguras.</li> </ul>	<p>Temas: Derechos humanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derecho a la vida.</li> <li>• Derecho a la salud.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por María Isabel Labra y Eduardo Salgado C., Instituto de Educación en Derechos Humanos. 4 páginas. Año 1992.</p> <p>Recurso digital, que plantea el desarrollo de un juego de simulación sobre el tema del aborto. Se parte de un artículo de periódico referente al tema, en donde se plantean tres posiciones diferentes en relación con el aborto (totalmente de acuerdo, totalmente en desacuerdo y de acuerdo en casos específicos). Tras la lectura de la noticia, los estudiantes desarrollan una serie de actividades grupales y colectivas, que les permiten tomar una posición inicial, reflexionar sobre ella y eventualmente modificarla. El juego no impulsa hacia una posición particular.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>El lamento de Gregorio.</b></p>	<p>Tipo: Texto didáctico / estudio de caso.</p>
<p>Fuente: PROCESOS</p>	<p>Accesibilidad: Requiere la solicitud de permiso a PROCESOS.</p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construyamos comunidades juntas.</li> </ul>	<p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valores.</li> <li>• Diversidad cultural.</li> <li>• Relaciones humanas.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por PROCESOS. Basado en un texto del United States Institute for Peace (versión adaptada por PROCESOS).</p> <p>La historia trata sobre una situación que pasa Gregorio y la relación con otras persona. El estudio de este caso contiene dos ejercicios para la identificación de valores y las instrucciones para el facilitador.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>¡Vivan mis derechos!</b></p>	<p>Tipo: Texto didáctico / Varios.</p>
<p>Fuente: Instituto Interamericano de Derechos Humanos (IIDH)</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://www.corteidh.or.cr/tablas/9287.pdf">http://www.corteidh.or.cr/tablas/9287.pdf</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construyamos comunidades seguras.</li> </ul>	<p>Temas: Derechos humanos.</p>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por el Instituto Interamericano de Derechos Humanos. 24 páginas. Año 1999.</p> <p>Texto que presenta una serie de actividades de aprendizaje, relacionadas con el reconocimiento de derechos por parte de los niños. Es adecuado para primaria, aunque algunos materiales pueden emplearse en niveles inferiores de secundaria. Se incluyen juegos, dibujos, mapas, poemas, lecturas dirigidas, historietas, sopas de letras, construcción de títeres y móviles, entre otros.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Decimoquinto Informe Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible. Resumen.</b></p>	<p>Tipo: Texto teórico.</p>
<p>Fuente: Programa Estado de la Nación (Costa Rica).</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://estadonacion.or.cr/pdf/Resumen_2009.pdf">http://estadonacion.or.cr/pdf/Resumen_2009.pdf</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construyamos comunidades seguras.</li> </ul>	<p>Temas: Desarrollo humano sostenible.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Equidad e integración social.</li> <li>• Oportunidades, estabilidad y solvencia económicas.</li> <li>• Medio ambiente y desastres.</li> <li>• Democracia.</li> <li>• Clases sociales.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por el Programa Estado de la Nación (Costa Rica). 64 páginas. Año 2009.</p> <p>Resumen del Decimoquinto Informe del Estado de la Nación. Como tal, presenta la información más actual sobre la situación del país en campos como la equidad, el desarrollo económico, medio ambiente, comportamiento de la democracia y clases sociales. Es un texto ideal para aquellos docentes y estudiantes que deseen obtener datos de primera mano sobre la realidad de Costa Rica. Por su finalidad, no presenta actividades educativas, pero su información se puede trabajar de múltiples formas (véase la <b>Propuesta para la mediación pedagógica de los Informes Estado de la Nación en Estudios Sociales y Educación Cívica para Secundaria</b>, elaborada por el mismo Programa Estado de la Nación).</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>La organización: Seguridad.</b></p>	<p>Tipo: Texto Teórico.</p>
<p>Fuente: Ministerio de Seguridad Pública.</p>	<p>Accesibilidad: Oficinas de Dirección de Seguridad Comunitaria. Ministerio de Seguridad Pública.</p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construyamos comunidades seguras.</li> </ul>	<p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Importancia de la comunidad.</li> <li>• Seguridad ciudadana.</li> <li>• Liderazgo.</li> <li>• Relaciones humanas.</li> <li>• Participación.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por Culturas y Desarrollo en Centroamérica y el Ministerio de Seguridad Pública. 7 páginas. Año 2005.</p> <p>Es un programa básico de capacitación en seguridad comunitaria. La organización significa unir diferentes personas o grupos, para que como cuerpo, puedan trabajar en conjunto y armonía.</p> <p>El módulo está estructurado e ilustrado con los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es organizarnos?</li> <li>• ¿Para qué organizarnos?</li> <li>• Características de una buena organización.</li> <li>• Recursos</li> </ul>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>La violencia intrafamiliar como fenómeno social.</b></p>	<p>Tipo: Texto Teórico.</p>
<p>Fuente: Ministerio de Seguridad Pública.</p>	<p>Accesibilidad: Oficinas de Dirección de Seguridad Comunitaria. Ministerio de Seguridad Pública.</p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construyamos comunidades seguras.</li> </ul>	<p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Violencia.</li> <li>• Legislación:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Código de la Niñez y Adolescencia.</li> <li>○ Ley de Penalización de la Violencia contra las Mujeres.</li> </ul> </li> <li>• Vida en pareja.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por Culturas y Desarrollo en Centroamérica y el Ministerio de Seguridad Pública. 32 páginas. Año 2005.</p> <p>Es un programa básico de capacitación en seguridad comunitaria. En la sociedad y en la familia en particular, es común que existan diferencias y que se generen conflictos. Porque sus integrantes son personas distintas, con sus propia individualidad, deseos y con gustos.</p> <p>El módulo está estructurado con los siguientes aspectos ilustrados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipos de violencia.</li> <li>• ¿Por qué existe la violencia intrafamiliar?</li> <li>• ¿Por qué existe la violencia en relaciones de pareja?</li> <li>• El ciclo de la violencia.</li> <li>• Mitos y realidades de la agresión a mujeres.</li> <li>• Maltrato infantil.</li> <li>• Abuso sexual.</li> <li>• ¿Por qué existe la violencia hacia el adulto mayor?</li> <li>• ¿Por qué existe la violencia hacia las personas discapacitadas?</li> <li>• Aspectos básicos sobre la Ley contra la Violencia Doméstica y la Ley de Penalización de la Violencia contra la mujer.</li> <li>• Acciones preventivas.</li> </ul>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre:  <b>Ruvenal de mil amores.</b>  <b>Variaciones sobre un tema de Esopo.</b></p>	<p>Tipo:                  Texto teórico</p>
<p>Fuente:                  Castro Méndez, Silvia</p>	<p>Accesibilidad:                  El libro se puede acceder en la siguiente dirección electrónica, sin embargo es prohibida su reproducción:  <a href="http://www.sinabi.go.cr/Biblioteca%20Digital/LIBROS%20COMPLETOS/Castro%20Silvia/Ruvenal%20de%20mil%200amores.pdf">http://www.sinabi.go.cr/Biblioteca%20Digital/LIBROS%20COMPLETOS/Castro%20Silvia/Ruvenal%20de%20mil%200amores.pdf</a></p>
<p>Unidades:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construyamos comunidades seguras.</li> </ul> </p>	<p>Temas:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tolerancia.</li> <li>• Respeto a la diversidad.</li> <li>• Valores democráticos.</li> <li>• Convivencia social.</li> </ul> </p>
<p>Descripción general del recurso:                  Coordinado por PROCESOS, EUNED. 24 páginas. Año 2005.</p> <p>Es un libro pedagógicamente innovado en la enseñanza de la Tolerancia hacia la diversidad, que integra artísticamente; la ampliación del vocabulario, con el ritmo del soneto y el estímulo de la pintura.</p> <p>Niños y niñas tolerantes pueden crear mayores espacios para formar y expresar libremente las opiniones y construir grupos o sociedades menos violentas, con mayor respeto hacia quienes son diferentes.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre:  <b>Viaje al desarrollo humano sostenible en la región centroamericana. Módulo educativo para segundo ciclo. Material complementario.</b></p>	<p>Tipo:                  Texto teórico.</p>
<p>Fuente:                  Programa Estado de la Nación (Costa Rica).</p>	<p>Accesibilidad:                  Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica:  <a href="http://www.estadonacion.or.cr/Publicaciones/mat_educativos.html#secundaria">http://www.estadonacion.or.cr/Publicaciones/mat_educativos.html#secundaria</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construyamos comunidades seguras.</li> </ul>	<p>Temas:                  Desarrollo humano sostenible.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo humano sostenible en Centroamérica:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Equidad social.</li> <li>○ Democracia.</li> <li>○ Gestión ambiental.</li> <li>○ Crecimiento económico.</li> <li>○ Integración regional.</li> <li>○ Multiculturalidad e integración cultural.</li> </ul> </li> </ul>
<p>Descripción general del recurso:                  Elaborado por el Programa Estado de la Nación (Costa Rica). 65 páginas. Año 2004.</p> <p>Documento que constituye un material complementario al módulo educativo para segundo ciclo, Viaje al desarrollo humano sostenible en Centroamérica. Este material incluye información actualizada, a partir del Segundo Informe sobre Desarrollo Humano en Centroamérica y Panamá. Incluso, se agrega un capítulo adicional relacionado con la multiculturalidad y la integración cultural.</p> <p>A diferencia del módulo original, este documento tan solo sirve como una fuente adicional de información, en la medida que no trae actividades de mediación educativa.</p>	

**Segunda Unidad:  
Transitemos hacia una nueva cultura de  
Seguridad Vial.**

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Ley Tránsito de Costa Rica.</b></p>	<p>Tipo: Legislación.</p>
<p>Fuente: Consejo de Seguridad Vial.</p>	<p>Accesibilidad: Libre. Se puede acceder en la siguiente página electrónica: <a href="http://www.transito.go.cr/legislacion/leydetransito.html">http://www.transito.go.cr/legislacion/leydetransito.html</a></p>
<p>Unidades:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transitamos hacia una nueva cultura de Seguridad Vial.</li> </ul> </p>	<p>Temas:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ley de Tránsito de Costa Rica.</li> </ul> </p>
<p>Descripción general del recurso: Asamblea Legislativa. N. 7331. Año 1993. Actualizada 2008.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>A manejar se ha dicho.</b></p>	<p>Tipo: Recurso audiovisual /Video-Juego.</p>
<p>Fuente: .</p>	<p>Accesibilidad: Libre. Se puede acceder en la siguiente página electrónica: <a href="http://www.juegovial.com.ar/juegovial/index.html">http://www.juegovial.com.ar/juegovial/index.html</a></p>
<p>Unidades:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transitemos hacia una nueva cultura de Seguridad Vial.</li> </ul> </p>	<p>Temas:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Señales de tránsito.</li> <li>• Conductores.</li> <li>• Peatones.</li> <li>• Responsabilidad en el uso de medios de transportes.</li> </ul> </p>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por Revistaintercole, Argentina. Año?.</p> <p>Aunque falte bastante tiempo para que puedan manejar su propio auto, en este juego los invitamos a ser pilotos por un ratito. La regla número uno es respetar las normas de tránsito y al prójimo, sea peatón o conductor. Y recuerden, que no gana el que primero llegue, sino el que mejor maneje.</p> <p>El juego está estructurado por medio de dibujos animados, y se debe seguir las siguientes pautas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demostración.</li> <li>• Empezar el juego.</li> <li>• Evaluar el juego.</li> <li>• Dificultades.</li> <li>• Pausa</li> </ul>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Autobuses escolares y cinturones de seguridad.</b></p>	<p>Tipo: Recurso audiovisual / Vídeo</p>
<p>Fuente: Pacocostas.</p>	<p>Accesibilidad: Libre. Se puede acceder en la siguiente página electrónica: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=AonZSn9_Vko&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=AonZSn9_Vko&amp;feature=related</a></p>
<p>Unidades:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transitemos hacia una nueva cultura de Seguridad Vial.</li> </ul> </p>	<p>Temas:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conductores.</li> <li>• Pasajeros.</li> </ul> </p>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por Pacocostas. Duración 1'12". Año 2006.</p> <p>¿Cuántos de nuestros hijos viajan a diario en un transporte escolar sin cinturones de seguridad?</p> <p>Esta escena, grabada para un capítulo de La Segunda Oportunidad, es el mejor ejemplo del caos que se produce en el interior de un pequeño minibús cuando su conductor, ante una emergencia, se ve obligado a frenar a 50 Km/h. Evidencia, claramente las repercusiones, en este tipo de situaciones.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Brigada vial</b></p>	<p>Tipo: Recurso audiovisual / juegos.</p>
<p>Fuente: Consejo de Seguridad Vial.</p>	<p>Accesibilidad: Libre. Se puede acceder en la siguiente página electrónica: <a href="http://www.csv.go.cr/la_brigada_vial/index.htm">http://www.csv.go.cr/la_brigada_vial/index.htm</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transitemos hacia una nueva cultura de Seguridad Vial.</li> </ul>	<p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de señales.</li> <li>• Accidentes de tránsito.</li> <li>• Peatones.</li> <li>• Conductores.</li> <li>• Conductas respetuosas durante el uso de la vía pública.</li> <li>• Responsabilidad en el uso de medios de transportes.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por Consejo de Seguridad Vial. Año 2009.</p> <p>Brigada vial interactúa con un grupo de personajes, que representan a los niños, niñas y adolescentes, a quienes dirigen mensajes y enseñanzas. Para que los niños y niñas de hoy, prevengan accidentes de tránsito y mañana... manejen responsablemente. Junto con Laura (personaje), experta en comunicaciones y computación, han unido toda su experiencia, conocimiento y preocupación por tantos accidentes en las carreteras, para formarse la Brigada Vial y constituirse en campeones de la prevención.</p> <p>Consiste en cinco temas fundamentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peatones en la vida.</li> <li>• Patinetas en acción.</li> <li>• Aventura en bicicleta.</li> <li>• Viajando en autobús.</li> <li>• Pasajeros alertas.</li> </ul> <p>Para cada tema incluye actividades como: cuentos, juegos, trivias, casos e ilustraciones.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Consejos y campaña.</b></p>	<p>Tipo: Recurso audiovisual / Vídeos</p>
<p>Fuente: Consejo de Seguridad Vial</p>	<p>Accesibilidad: Libre. Se puede acceder en la siguiente página electrónica: <a href="http://www.csv.go.cr/seguridadvial_virtual/videos.html">http://www.csv.go.cr/seguridadvial_virtual/videos.html</a></p>
<p>Unidades:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transitemos hacia una nueva cultura de Seguridad Vial.</li> </ul> </p>	<p>Temas:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de señales de tránsito.</li> <li>• Peatones.</li> <li>• Inclusión de personas discapacitadas.</li> <li>• Responsabilidad en el uso de transporte público.</li> </ul> </p>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por Consejo de Seguridad Vial. Duración: 9'20". Año 2009.</p> <p>Los consejos y campaña sobre seguridad vial, está dividido en los siguientes videos de corta duración e incluye dos con lenguaje lesco:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cinturón de seguridad (lenguaje lesco).</li> <li>• Dispositivos reflectivos (lenguaje lesco).</li> <li>• Puentes peatonales.</li> <li>• Peatones.</li> </ul> <p>Los videos citados anteriores tienen como objetivo la prevención, de accidentes de tránsito. Además, menciona sobre las normas de conducirse como peatones, la alta velocidad, consumo de alcohol, señalización y ejemplifica por que los niños y las niñas son factores de riesgo de peligro.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>El cinturón.</b></p>	<p>Tipo: Recurso audiovisual / Vídeo.</p>
<p>Fuente: Paco Costas</p>	<p>Accesibilidad: Libre. Se puede acceder en la siguiente página electrónica: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=fkb2ZUcgs4o&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=fkb2ZUcgs4o&amp;feature=related</a></p>
<p>Unidades:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transitemos hacia una nueva cultura de Seguridad Vial.</li> </ul> </p>	<p>Temas:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidad en el uso de los medios de transporte.</li> <li>• Accidentes de tránsito.</li> </ul> </p>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por PacoCostas.com_TV. Duración 7'33". Año 2006.</p> <p>Paco Costas nos explica con unas secuencias de video por qué hay que ponerse el cinturón en todo momento. No hay lugar para la duda, los ejemplos son claros por si solos. La violencia, imágenes con y sin cinturón en durante un accidente, mujeres que llevan a bebés, como copiloto(simulación con muñecos), tiene como objetivo resguardar la integridad física de las personas.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Enfrentando a los conductores ebrios.</b></p>	<p>Tipo: Audiovisual / Video (DVD).</p>
<p>Fuente: Instituto sobre Alcoholismo y Farmacodependencia.</p>	<p>Accesibilidad: Se puede solicitar como préstamo inter-bibliotecario.</p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construyamos comunidades seguras.</li> <li>• Transitemos hacia una nueva cultura de Seguridad Vial.</li> </ul>	<p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alcoholismo.</li> <li>• Respeto a la ley.</li> <li>• Responsabilidad de la persona joven.</li> <li>• Accidentes de tránsito.</li> <li>• Respeto a la vida.</li> <li>• Cultura vial responsable.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: <b>Enfrentando a los conductores ebrios.</b> Para adolescentes ya adultos. Duración: 27'.</p> <p>¿Cómo se sienten quienes provocaron un accidente al conducir ebrios?</p> <p>¿Qué perciben los amigos? ¿Qué se puede hacer para prevenir estos accidentes, representan la primera causa de muerte entre los adolescentes? ¿Qué nos dicen los adelantos científicos acerca de la intoxicación por bebidas alcohólicas y el manejo? Todas estas interrogantes encuentran respuesta en este programa, dirigido principalmente a los adolescentes, en el que se entrevista a jóvenes de ambos sexos que provocaron la muerte a sus amigos, al manejar ebrios; a sus padres y amigos; y investigadores y expertos en accidentes de tráfico. Podemos acompañar a una joven que padece las secuelas del accidente, en cuanto a la pérdida de la memoria y de la coordinación motriz, además de tener que vivir con el recuerdo de lo que hizo; y a un joven, que está cumpliendo su condena de 10 años en la cárcel y sabe que su vida cambió para siempre. Se brindan orientaciones prácticas y de fácil aplicación para que los adolescentes puedan evitar los riesgos de estar en un automóvil, cuando el que conduce está ebrio.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Jóvenes y conducción.</b></p>	<p>Tipo: Recurso audiovisual / Vídeo.</p>
<p>Fuente: Fundación RACC(España)</p>	<p>Accesibilidad: Libre. Se puede acceder en la siguiente página electrónica: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=SOtStN0n2PI&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=SOtStN0n2PI&amp;feature=related</a></p>
<p>Unidades:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transitemos hacia una nueva cultura de Seguridad Vial.</li> </ul> </p>	<p>Temas:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accidentes de tránsito. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Irresponsabilidad.</li> <li>○ Alcoholismo.</li> </ul> </li> </ul> </p>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por la Fundación RACC (España).Duración 10'06". Año 2009.</p> <p>El vídeo revela la gran preocupación, por las muertes causadas por accidentes de tránsito en jóvenes (España). Cuyas causas se deben al alcohol, el pensamiento que de la persona joven, que a ellos no les va ocurrir, conductas temerarias, repetición del aprendizaje de las personas mayores.</p> <p>El problema es de gran magnitud, ya que las consecuencias son alarmantes, dentro de éstas las secuelas físicas y psicológicas. De ahí, la importancia de los cambios de actitudes, alcoholemia, chofer designado y la responsabilidad del Estado.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Las aventuras de Carlitos.</b></p>	<p>Tipo: Recurso audiovisual /Video / Juego.</p>
<p>Fuente: Consejo de seguridad vial.</p>	<p>Accesibilidad: Libre. Se puede acceder en la siguiente página electrónica: <a href="http://www.csv.go.cr/seguridad_vial/trivia.html">http://www.csv.go.cr/seguridad_vial/trivia.html</a></p>
<p>Unidades:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transitemos hacia una nueva cultura de Seguridad Vial.</li> </ul> </p>	<p>Temas:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de las señales de tránsito.</li> </ul> </p>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por el Consejo de seguridad vial. Año 2009.</p> <p>La trivia consiste en realizar nueve interrogaciones interactivas sobre :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peatón.</li> <li>• Juegos en las calles.</li> <li>• Para de autobuses.</li> <li>• Zonas de seguridad.</li> </ul>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Menores de edad que beben alcohol.</b></p>	<p>Tipo: Recurso audiovisual / Video (DVD).</p>
<p>Fuente: Instituto sobre Alcoholismo y Farmacodependencia.</p>	<p>Accesibilidad: Se puede solicitar como préstamo inter-bibliotecario.</p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construyamos comunidades seguras.</li> <li>• Transitemos hacia una nueva cultura de Seguridad Vial.</li> </ul>	<p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alcoholismo.</li> <li>• Respeto a la ley.</li> <li>• Responsabilidad de la persona joven.</li> <li>• Respeto a la vida.</li> <li>• Cultura vial responsable.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: <b>Menores de edad que beben alcohol.</b> Para adolescentes y padres. Duración 27 minutos.</p> <p>Este programa describe las consecuencias en la salud y en sus posibilidades para el futuro que pueden relacionarse con el consumo del alcohol, entre los menores de edad. Se entrevista a expertos que describen los efectos de beber en exceso y señalan que, especialmente sobre el cerebro, el alcohol produce a la personas de menos de 20 de años, efectos considerablemente más significativos que en los adultos, como por ejemplo, dificultades en el aprendizaje y la retención de información. Se introducen los comentarios de varios jóvenes, sus opiniones sobre los efectos del alcohol y acerca de los graves problemas que enfrentaron por haberse encontrado en un automóvil, conducido por un joven en estado de ebriedad. Tanto lo jóvenes como los expertos y familiares entrevistados, enfatizan la importancia de que los padres no permitan a sus hijos menores de edad que violen la ley, al consumir bebidas alcohólicas ,aun si se encuentra en su propio hogar; así como den un buen ejemplo, bebiendo con moderación.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Reino Unido lanza una campaña para que peatones y conductores respeten las señales.</b></p>	<p>Tipo: Recurso audiovisual / Vídeo.</p>
<p>Fuente: Mediateca rtve.es noticias.</p>	<p>Accesibilidad: Libre. Se puede acceder en la siguiente página electrónica: <a href="http://www.rtve.es/mediateca/videos/20090209/reino-unido-lanzan-una-campana-para-que-peatones-conductores-respeten-los-pasos-nivel/403617.shtml">http://www.rtve.es/mediateca/videos/20090209/reino-unido-lanzan-una-campana-para-que-peatones-conductores-respeten-los-pasos-nivel/403617.shtml</a></p>
<p>Unidades:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transitemos hacia una nueva cultura de Seguridad Vial.</li> </ul> </p>	<p>Temas:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accidentes de tránsito.</li> <li>• Conductores.</li> <li>• Peatones.</li> </ul> </p>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por la por la política Estatal Ferroviaria. Duración 00:29". Año 2009.</p> <p>El Reino Unido lanza una campaña para que peatones y conductores respeten las señales. Con imágenes reales, por medio de cámaras de seguridad, se observa el comportamiento de peatones y conductores en las vías. Además, es importante la infraestructura de la red de los trenes, como medidas de prevención.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Señales de tránsito</b></p>	<p>Tipo: Texto teórico.</p>
<p>Fuente: Consejo de Seguridad Vial.</p>	<p>Accesibilidad: Libre. Se puede acceder en la siguiente página electrónica: <a href="http://www.csv.go.cr/seguridadvial_virtual/senales.html">http://www.csv.go.cr/seguridadvial_virtual/senales.html</a></p>
<p>Unidades:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transitemos hacia una nueva cultura de Seguridad Vial.</li> </ul> </p>	<p>Temas:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Señales de tránsito.</li> </ul> </p>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por el Consejo de Seguridad Vial. 4 páginas. Año 2009.</p> <p>Se ilustra la clasificación de las diferentes señales de tránsito:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reglamentación.</li> <li>• Prevención.</li> <li>• Información.</li> <li>• De Lugares de destinos.</li> <li>• Turismo.</li> <li>• Obra.</li> <li>• Zonas Recreativas, Silvestre y Parques.</li> </ul>	

**Tercera Unidad:  
Unamos esfuerzos para la prevención de los  
desastres.**

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Ley Nacional de Emergencias y Prevención del Riesgo.</b></p>	<p>Tipo: Legislación.</p>
<p>Fuente: Asamblea Legislativa.</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://www.derecho-ambiental.org/Derecho/Legislacion/COSTA%20RICA-Ley-Emergencia-y-Prevencion-del-Riesgo.pdf">http://www.derecho-ambiental.org/Derecho/Legislacion/COSTA%20RICA-Ley-Emergencia-y-Prevencion-del-Riesgo.pdf</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unamos esfuerzos para la prevención de los desastres.</li> </ul>	<p>Temas: Ley de emergencias y prevención del riesgo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desastres.</li> <li>• Prevención.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Ley N. 8488, aprobada por la Asamblea Legislativa a los veintisiete días del mes de octubre de 2005.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre:  <b>Estudiar la Costa Rica que tenemos, pensar la Costa Rica que deseamos. Propuesta para la mediación pedagógica de los Informes Estado de la Nación en Estudios Sociales y Educación Cívica para Secundaria.</b></p>	<p>Tipo:                  Texto teórico / didáctico.</p>
<p>Fuente:                  Programa Estado de la Nación (Costa Rica).</p>	<p>Accesibilidad:                  Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica:  <a href="http://www.estadonacion.or.cr/Publicaciones/Sociales/Modulo-sociales-prelim-U1.pdf">http://www.estadonacion.or.cr/Publicaciones/Sociales/Modulo-sociales-prelim-U1.pdf</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unamos esfuerzos para la prevención de los desastres.</li> </ul>	<p>Temas:                  Desarrollo humano sostenible</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desafíos de la sociedad costarricense:</li> <li>• Riqueza natural, problemas ambientales y gestión de riesgo:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Gestión ambiental.</li> <li>○ Armonía con la naturaleza.</li> <li>○ Gestión del patrimonio.</li> <li>○ Problemas ambientales.</li> <li>○ Recursos marino-costeros.</li> <li>○ Uso de la tierra.</li> <li>○ Recursos forestales.</li> <li>○ Gestión de riesgo.</li> <li>○ Cambio climático.</li> </ul> </li> </ul>
<p>Descripción general del recurso:                  Elaborado por el Programa Estado de la Nación (Costa Rica). 240 páginas. Año 2008.</p> <p>El objetivo de este material es acercar a los docentes y estudiantes a la realidad nacional. Para ello retoma diferentes temas tratados en los Informes del Estado de la Nación, para luego plantear una serie de técnicas orientadas a promover la reflexión y el análisis crítico de cada aspecto, fomentando siempre la participación de los estudiantes y el desarrollo de su creatividad. Como tal, este material se presenta como una herramienta que facilita alternativas, para el estudio y comprensión de la realidad del país.</p>	

La estructura de la obra es bastante clara. La explicación de cada tema es seguida por una sugerencia de abordaje metodológico, donde se plantean actividades de inicio, desarrollo y cierre. Entre esas actividades se pueden encontrar cosas tan variadas como análisis de imágenes, estudio de poemas, elaboración de periódicos murales, juegos de roles y sociodramas, construcción de rotafolios, elaboración de avisos publicitarios y recetas, entre otros. Al final del documento se anexa una carpeta de técnicas, donde se explica en que consiste cada de las técnicas propuestas a lo largo del texto.

Este material es altamente recomendado para comprender y analizar la realidad nacional, sea en el plano económico y social como el político y ambiental. Eso sí, se trata de un material complementario, que no basta para desarrollar por sí solo cada temática.

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Tú controlas el cambio climático. Comprométete.</b></p>	<p>Tipo: Texto teórico / didáctico.</p>
<p>Fuente: Unión Europea.</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://ec.europa.eu/environment/climat/campaign/pdf/toolkit_es.pdf">http://ec.europa.eu/environment/climat/campaign/pdf/toolkit_es.pdf</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unamos esfuerzos para la prevención de los desastres.</li> <li>• Derechos Humanos.</li> </ul>	<p>Temas: Medio ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambio climático.</li> <li>• Acciones contra el cambio climático.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por la Unión Europea. 16 páginas. Año 2007.</p> <p>Texto elaborado con la finalidad de sensibilizar a los jóvenes sobre el cambio climático y, a la vez, sugerirles una serie de acciones que pueden tomar para limitarlo. Se plantean acciones en el ámbito personal, escolar y comunitario. Al final del documento se incluye un compromiso que puede ser asumido por los estudiantes, para reducir tus emisiones de CO2 realizando pequeños cambios en su comportamiento diario.</p> <p>Este material puede ser utilizado por el docente para introducir y desarrollar, entre otros, el tema del derecho a un medio ambiente sano y las responsabilidades que tiene cada uno para contribuir con ese objetivo.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Change. ¿Cómo puedes controlar tú el cambio climático?</b></p>	<p>Tipo: Texto didáctico / Página web.</p>
<p>Fuente: Unión Europea.</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://ec.europa.eu/environment/climat/campaign/index_es.htm">http://ec.europa.eu/environment/climat/campaign/index_es.htm</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unamos esfuerzos para la prevención de los desastres.</li> <li>• Derechos Humanos.</li> </ul>	<p>Temas: Medio ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambio climático.</li> <li>• Acciones contra el cambio climático.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por la Comisión Europea. Año 2010.</p> <p>Sitio de Internet que está lleno de ideas y sugerencias sobre lo que todos pueden hacer para ayudar a detener el cambio climático. Contiene juegos, pruebas, películas, cortos, presentaciones Power Point y una calculadora de carbono para concienciar a los estudiantes. El folleto de acompañamiento permite a los estudiantes comprometerse con la defensa del clima en su vida cotidiana y seguir sus resultados mediante un gráfico especial.</p> <p>Este material puede ser utilizado por el docente para introducir y desarrollar, entre otros, el tema del derecho a un medio ambiente sano y las responsabilidades que tiene cada uno para contribuir con ese objetivo.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Material educativo de apoyo para docentes.</b></p>	<p>Tipo: Texto teórico / didáctico.</p>
<p>Fuente: Comisión Nacional de Emergencias.</p>	<p>Accesibilidad: Se puede solicitar y revisar en el Centro de Documentación de la Comisión Nacional de Emergencia.</p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unamos esfuerzos para la prevención de los desastres.</li> </ul>	<p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización Ciudadana</li> <li>• Calidad de vida.</li> <li>• Plan de riesgo.</li> <li>• Desastres socio-naturales.</li> <li>• Vulnerabilidad</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Comisión Nacional de Emergencias, JICA, Municipalidad de San José. 60 páginas. Año 2005. Desarrolla los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desastre y desarrollo.</li> <li>• El riesgo del desastre.</li> <li>• La gestión del desastre.</li> <li>• El escenario del riesgo.</li> <li>• Plan de gestión de riesgo.</li> </ul> <p>El material está estructurado para cada unidad didáctica: temas, actividades, materiales e instrucciones.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Guía para el uso de la mochila del facilitador.</b></p>	<p>Tipo: Texto teórico / didáctico.</p>
<p>Fuente: Comisión Nacional de Emergencias.</p>	<p>Accesibilidad: Se puede solicitar y revisar en el Centro de Documentación de la Comisión Nacional de Emergencia.</p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unamos esfuerzos para la prevención de los desastres.</li> </ul>	<p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desastres socio-naturales.</li> <li>• Organización Ciudadana</li> <li>• Calidad de vida.</li> <li>• Gestión de riesgos y prevención.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Comisión Nacional de Emergencias, UNICEF. 23 páginas. Año: ?</p> <p>La Guía de la Mochila está estructurada: de la siguiente manera: conceptualización, ¿qué contiene?, ¿cómo te ayuda?, ¿cómo usarla?, ¿cómo transmitir los contenidos a los niños y niñas por los jóvenes? Características de nudos temáticos y juegos.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>El papel del centro educativo en la prevención y mitigación de desastres.</b></p>	<p>Tipo: Texto teórico / didáctico.</p>
<p>Fuente: Comisión Nacional de Emergencias.</p>	<p>Accesibilidad: Se puede solicitar y revisar en el Centro de Documentación de la Comisión Nacional de Emergencia.</p>
<p>Unidades:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unamos esfuerzos para la prevención de los desastres.</li> </ul> </p>	<p>Temas:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización Ciudadana</li> <li>• Calidad de vida.</li> <li>• Plan Institucional de riesgo.</li> </ul> </p>
<p>Descripción general del recurso: Comisión Nacional de Emergencias, UNICEP, PNUD. 20 páginas. Año 1998.</p> <p>El manual desarrolla los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nuestras vivencias y el contexto donde actuamos.</li> <li>• Nuestro plan institucional de prevención.</li> </ul> <p>La unidad didáctica para docentes está estructurada: conceptualización, actividades y tiempo el tiempo probable de ejecución, procedimiento, resultados probables de las actividades.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Género y desarrollo en la prevención de desastres.</b></p>	<p>Tipo: Texto teórico / didáctico.</p>
<p>Fuente: Comisión Nacional de Emergencias.</p>	<p>Accesibilidad: Se puede solicitar y revisar en el Centro de Documentación de la Comisión Nacional de Emergencia.</p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unamos esfuerzos para la prevención de los desastres.</li> <li>• Reconstruimos nuestras identidades de género para la equidad e igualdad.</li> </ul>	<p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inclusión de todas las personas en la elaboración de un plan de prevención de desastres.</li> <li>• Agentes socializadores vinculados con la identidad de género.</li> <li>• Organización Ciudadana</li> <li>• Calidad de vida.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por Comisión Nacional de Emergencias, UNICEP, PNUD. 22 páginas. Año 1998.</p> <p>El manual desarrolla los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identidades de género.</li> <li>• Diferencias de género y su influencia en el desarrollo.</li> </ul> <p>La unidad didáctica está estructurada: conceptualización, actividades y tiempo el tiempo probable de ejecución, procedimiento, resultados probables de las actividades.</p> <p>La guía didáctica plantea diferentes actividades metodológicas, con el enfoque de incorporar nuevas formas de participación y la perspectiva de género en la prevención de la vulnerabilidad de desastres. Además, los y las estudiantes pueden escribir un guión para una obra de teatro, ejemplificado diferentes roles de las mujeres y hombres, en una cultura de prevención de desastres.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre:  <b>Manual para Docentes.          Redes comunitarias para la prevención de desastres.</b></p>	<p>Tipo:          Texto teórico / didáctico.</p>
<p>Fuente:          Comisión Nacional de Emergencia.</p>	<p>Accesibilidad:          Se puede solicitar y revisar en el Centro de Documentación de la Comisión Nacional de Emergencia.</p>
<p>Unidades:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unamos esfuerzos para la prevención de los desastres.</li> </ul> </p>	<p>Temas:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desastres socio-naturales.</li> <li>• Vulnerabilidad</li> <li>• Organización Ciudadana</li> <li>• Calidad de vida.</li> </ul> </p>
<p>Descripción general del recurso:          Elaborado por Comisión Nacional de Emergencias. 82 páginas. Año 2004.</p> <p>El manual desarrolla los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visión sobre los desastres.</li> <li>• De la atención de la emergencia a la gestión de riesgo.</li> <li>• Desastres son productos de riesgo, no a tendidos, ni reducidos.</li> <li>• Yo, actor social.</li> <li>• Plan de reducción de riesgo.</li> <li>• Recomendación para la prevención y mitigación de desastres.</li> <li>• Sistemas de alerta temprana.</li> </ul> <p>El objetivo es promover en las diferentes comunidades la cultura de prevención de desastre en los niños, niñas y adolescentes.</p> <p>Esta guía metodológica con contenidos y actividades pertinentes a la Prevención desastres es un instrumento, participativo, creativo y reflexivo, en el proceso enseñanza –aprendizaje. Además, las actividades sugeridas involucran el entorno familiar, para promover una cultura preventiva de desastres.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Nuestro plan estudiantil de prevención y mitigación de desastres.</b></p>	<p>Tipo: Texto teórico / didáctico.</p>
<p>Fuente: Comisión Nacional de Emergencias.</p>	<p>Accesibilidad: Se puede solicitar y revisar en el Centro de Documentación de la Comisión Nacional de Emergencia.</p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unamos esfuerzos para la prevención de los desastres.</li> </ul>	<p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización Ciudadana</li> <li>• Calidad de vida.</li> <li>• Plan Institucional de riesgo.</li> <li>• Diálogo y consenso para la elaboración de un plan.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Comisión Nacional de Emergencias, UNICEF, PNUD. 21 páginas. Año 1998. El manual desarrolla los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nuestra vida y comunidad.</li> <li>• Nuestro plan de prevención.</li> </ul> <p>La unidad didáctica para estudiantes está estructurada: conceptualización, actividades y tiempo el tiempo probable de ejecución, procedimiento, resultados probables de las actividades.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre:  <b>Proyecto Redes comunitarias para la prevención de desastres. Manual para facilitadores. “Retorno a la Alegría”.</b></p>	<p>Tipo:                  Texto teórico / didáctico.</p>
<p>Fuente:                  Comisión Nacional de Emergencia.</p>	<p>Accesibilidad:                  Se puede solicitar y revisar en el Centro de Documentación de la Comisión Nacional de Emergencia.</p>
<p>Unidades:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unamos esfuerzos para la prevención de los desastres.</li> </ul> </p>	<p>Temas:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desastres socio-naturales.</li> <li>• Vulnerabilidad</li> <li>• Organización Ciudadana</li> <li>• Calidad de vida.</li> </ul> </p>
<p>Descripción general del recurso:                  Comisión Nacional de Emergencia. 56 páginas .Año 2004.</p> <p>El manual tiene como objetivo la disminución del riesgo potencial ante un desastre y en la educación de las comunidades, con énfasis en los niños , niñas, adolescentes y mujeres ubicados en zonas geográficas de alto riesgo. Además, el involucramiento de jóvenes como parte del proyecto es esencial, para la convivencia bajos los principio de solidaridad respeto, cooperación, etc.</p> <p>Desarrolla actividades semanales incluyendo juegos, canciones, títeres y cuentos, entre otros. Trae los materiales que se requieren para ejecutar las actividades.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Decimoquinto Informe Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible. Resumen.</b></p>	<p>Tipo: Texto teórico.</p>
<p>Fuente: Programa Estado de la Nación (Costa Rica).</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://estadonacion.or.cr/pdf/Resumen_2009.pdf">http://estadonacion.or.cr/pdf/Resumen_2009.pdf</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construyamos comunidades seguras.</li> <li>• Unamos esfuerzos para la prevención de los desastres.</li> <li>• Derechos Humanos.</li> <li>• Trabajemos juntos para fortalecer la democracia representativa y participativa.</li> <li>• El Estado costarricense garante de la igualdad de oportunidades.</li> </ul>	<p>Temas: Desarrollo humano sostenible.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Equidad e integración social.</li> <li>• Oportunidades, estabilidad y solvencia económicas.</li> <li>• Medio ambiente y desastres.</li> <li>• Democracia.</li> <li>• Clases sociales.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por el Programa Estado de la Nación (Costa Rica). 64 páginas. Año 2009.</p> <p>Resumen del Decimoquinto Informe del Estado de la Nación. Como tal, presenta la información más actual sobre la situación del país en campos como la equidad, el desarrollo económico, medio ambiente, comportamiento de la democracia y clases sociales. Es un texto ideal para aquellos docentes y estudiantes que deseen obtener datos de primera mano sobre la realidad de Costa Rica. Por su finalidad, no presenta actividades educativas, pero su información se puede trabajar de múltiples formas (véase la <b>Propuesta para la mediación pedagógica de los Informes Estado de la Nación en Estudios Sociales y Educación Cívica para Secundaria</b>, elaborada por el mismo Programa Estado de la Nación).</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Glosario Oficial de Términos sobre Desastres.</b></p>	<p>Tipo: Texto teórico.</p>
<p>Fuente: Comisión Nacional de Emergencias.</p>	<p>Accesibilidad: Se puede solicitar y revisar en el Centro de Documentación de la Comisión Nacional de Emergencia.</p>
<p>Unidades:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unamos esfuerzos para la prevención de los desastres.</li> </ul> </p>	<p>Temas:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desastres socio-naturales.</li> <li>• Vulnerabilidad.</li> </ul> </p>
<p>Descripción general del recurso: Comisión Nacional de Emergencias .Extensión de la guía: 17 páginas. Año: 2004.</p> <p>El glosario está estructurado con la definición e ilustración de cada concepto relacionado con la Prevención de Desastres.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Plan Comunal de Emergencias.</b></p>	<p>Tipo: Texto teórico.</p>
<p>Fuente:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comisión Nacional de Emergencias.</li> </ul> </p>	<p>Accesibilidad: Se puede solicitar y revisar en el Centro de Documentación de la Comisión Nacional de Emergencia.</p>
<p>Unidades:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unamos esfuerzos para la prevención de los desastres.</li> </ul> </p>	<p>Temas:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión para la reducción de riesgos.</li> <li>• Ley de atención de riesgos</li> <li>• Organización Ciudadana</li> <li>• Calidad de vida.</li> </ul> </p>
<p>Descripción general del recurso: Comisión Nacional de Emergencias.19 páginas .Año: 1993.</p> <p>El manual está ilustrado y desarrolla los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructura del Plan de Emergencia: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Identificación y ubicación e amenazas.</li> <li>○ Identificación y ubicación de factores de vulnerabilidad.</li> <li>○ Identificación y ubicación de recursos para la prevención de riesgos y atención de riesgos.</li> <li>○ Preparación del plan de acción.</li> <li>○ Ensayo, evaluación y actualización del plan.</li> <li>○ Grupos organizados y cómo debe de organizarse una comunidad.</li> </ul> </li> </ul> <p>Es una guía para la aplicación de simulacros en la comunidad estudiantil. Así, como el papel que tienen los ciudadanos en la comunidad. Además, es vital la elaboración de un croquis del hogar, comunidad e institución educativa.</p> <p>La ejecución de un proyecto en la comunidad o institución educativa puede ser la señalización, organización, medidas de seguridad.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Plan Familiar de Emergencias.</b></p>	<p>Tipo: Texto teórico.</p>
<p>Fuente: Comisión Nacional de Emergencias.</p>	<p>Accesibilidad: Se puede solicitar y revisar en el Centro de Documentación de la Comisión Nacional de Emergencia.</p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unamos esfuerzos para la prevención de los desastres.</li> </ul>	<p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización Ciudadana</li> <li>• Calidad de vida.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Comisión Nacional de Emergencias. 20 páginas. Año 1993.</p> <p>Desarrolla los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferencias de desastres socio-naturales.</li> <li>• Elaboración de un plan de reducción de vulnerabilidad familiar:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Reconocimiento el sitio del sitio en que se vive.</li> <li>○ Características de la casa.</li> <li>○ Ubicación de la casa.</li> <li>○ Características de la comunidad.</li> <li>○ Plan de acción,</li> <li>○ Comportamiento del individuo ante una emergencia.</li> <li>○ Cultura de prevención ante la prevención de desastres.</li> </ul> </li> </ul> <p>Las alumnas y los alumnos, pueden realizar un plan de prevención de vulnerabilidad con su familia y exponerlo ante el grupo, por medio de un rotafolio, presentación en power point o maquetas. En una plenaria grupal, se puede evaluar algunos proyectos y analizar sus debilidades y fortalezas, como retroalimentación en la evaluación del tema en general.</p>	

# Nivel Octavo Año

**Primera Unidad:**  
**Las personas jóvenes reivindicamos el sentido  
de identidad.**

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Creatividad en la vida cotidiana.</b></p>	<p>Tipo: Recurso audiovisual / Video (DVD).</p>
<p>Fuente: Instituto Centroamericano para la Educación Audiovisual (CRONOS).</p>	<p>Accesibilidad: Se puede solicitar por medio de la institución educativa, ya que tiene un procedimiento a seguir e incluyendo un taller a los docentes, en la Dirección de Recursos Tecnológicos en Educación (MEP). Departamento de Investigación e Innovación. Proyecto: <b>CRONOS, NUESTRO DESTINO COMÚN.</b></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las personas jóvenes reivindicamos el sentido de identidad.</li> </ul>	<p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto a la diversidad.</li> <li>• Identidad cultural.</li> <li>• Cultura popular.</li> <li>• Participación democrática.</li> <li>• Toma de decisiones.</li> <li>• Organización comunal.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso. Elaborado por ICEA / UNESCO. Duración 26' 31". Los temas de interés mencionados se ubican: de los 18 minutos hasta el final. Año 2000.</p> <p>La guía didáctica audiovisual contiene el video, con un índice de duración del tiempo para cada unidad. En cada unidad se desarrollan actividades metodológicas como las siguientes: cuadros sinópticos, sopas de letras, estudios de casos, análisis de textos, reflexiones, entrevistas planes de trabajo en grupos, lluvia de ideas, ilustraciones.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>El Patrimonio es de todos.</b></p>	<p>Tipo: Recursos Audiovisuales / Documental (DVD).</p>
<p>Fuente: Ministerio de Cultura y Juventud.</p>	<p>Accesibilidad: A partir de abril 2010, se puede adquirir en el Ministerio de Cultura y Juventud.</p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las personas jóvenes reivindicamos el sentido de identidad.</li> </ul>	<p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Patrimonio Tangible e Intangible.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Ministerio de Cultura y Juventud. Duración: 21', 26". Año 2009.</p> <p>El documental tiene el objetivo didáctico de sensibilizar a los niños y adolescentes entre los 10 y 15 años sobre el patrimonio nacional. Además, desarrolla la conceptualización de identidad, patrimonio tangible e intangible, patrimonio nacional y de la humanidad, ley de conservación arquitectónica. Mostrando por medio de las imágenes, los deferentes conceptos y ejemplos: idioma, creencias mágicas, bailes, gastronomía, arquitectura, etc. Lo importante es que se ha tomado en cuenta a las siete provincias de Costa Rica, para la elaboración de dicho material didáctico.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre:  <b>Las historias deben seguir vivas.          Testimonios de vida y liderazgo de mujeres indígenas.</b></p>	<p>Tipo:          Recurso Audiovisual / Video</p>
<p>Fuente:          Instituto Nacional de la Mujer.</p>	<p>Accesibilidad:          Se puede adquirir en el Centro de Documentación del Instituto Nacional de la Mujer.</p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las personas jóvenes reivindicamos el sentido de identidad.</li> </ul>	<p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Equidad de género.</li> <li>• Derechos humanos.</li> <li>• Participación ciudadana.</li> <li>• Organización comunal.</li> <li>• Liderazgo.</li> <li>• Identidad cultural.</li> <li>• Racismo.</li> <li>• Discriminación.</li> <li>• Violencia.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso:          Elaborado por el INAMU. Duración: 38' 38". Año 2008.</p> <p>Sinopsis del video: Relata la participación, experiencia, cotidianidad, su situación y condición de las mujeres aborígenes en la sociedad costarricense. La igualdad de oportunidades, legislación y estadísticas del Índice de Desarrollo humano. Liderazgo de mujeres y la importancia de mantener la identidad cultural. Discriminación. Violencia.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Educación en valores éticos: guía metodológica para docentes.</b></p>	<p>Tipo: Texto teórico / didáctico.</p>
<p>Fuente: Instituto Interamericano de Derechos Humanos (IIDH)</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://www.corteidh.or.cr/tablas/22268.pdf">http://www.corteidh.or.cr/tablas/22268.pdf</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las personas jóvenes reivindicamos el sentido de identidad.</li> </ul>	<p>Temas: Valores éticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoestima y estima por otras personas.</li> <li>• Identidad personal, social y cultural.</li> <li>• Dignidad humana.</li> <li>• Descubriendo valores.</li> <li>• Solidaridad.</li> <li>• Integridad.</li> <li>• Autoexpresión.</li> <li>• Dilemas morales.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por el Instituto Interamericano de Derechos Humanos. 84 páginas. Año 2003.</p> <p>Texto elaborado para promover entre los estudiantes el desarrollo de la autoestima y de estima por los otros, así como para facilitar el desarrollo de su capacidad de juicio moral y autonomía. Todo ello en el marco de una formación para la vida democrática.</p> <p>El documento presenta una serie de estrategias metodológicas y materiales que facilitan la clarificación de valores, el diálogo y la discusión de dilemas. Las actividades de aprendizaje que se sugieren son muy variadas e incluye la utilización de cuentos, poemas, reflexiones, casos, juegos, películas, dibujos y autoretratos, entre otros. Por lo general, se fomentan las actividades lúdicas y colaborativas. Incluye actividades de evaluación al final de cada eje temático.</p> <p>Se trata de un excelente trabajo para introducir y desarrollar valores, de manera práctica y constructiva.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>La tradición del boyeo y la carreta en Costa Rica: Obra Maestra del Patrimonio Oral e Inmaterial de la Humanidad.</b></p>	<p>Tipo: Texto teórico / didáctico.</p>
<p>Fuente: Ministerio de Cultura.</p>	<p>Accesibilidad: Se puede solicitar al Ministerio de Cultura y Juventud ya sea por medio de la biblioteca de la institución, o como ciudadano.</p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las personas jóvenes reivindicamos el sentido de identidad.</li> </ul>	<p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Símbolos Nacionales.</li> <li>• Patrimonio Nacional y de la humanidad.</li> <li>• Identidad cultural</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Ministerio de Cultura y Juventud.125páginas .Año ?La unidad didáctica- teórica desarrolla los siguientes temas :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Boyeo y la carreta,</li> <li>• Fundamentación pedagógica, ,</li> <li>• Boyeros, bueyes y carretas,</li> <li>• Senderos de Costa Rica Colonial,</li> <li>• Carretas, bueyes y boyeros por los caminos del S.XX a la actualidad,</li> <li>• Desfile de boyeros,</li> <li>• Retos de la tradición ante nuevas formas de trabajo,</li> <li>• Fabricación, Colorido y diseño de carretas d costarricenses,</li> <li>• El boyeo a la tica, un acervo de saberes intangibles, Valores, Lenguajes.</li> </ul> <p>Además, tiene estructurada las estrategias metodológicas en: objetivos, descripción, materiales, procedimientos y evaluación. Ilustraciones.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Las mujeres indígenas, nuestros conocimientos culturales.</b></p>	<p>Tipo: Texto teórico / didáctico.</p>
<p>Fuente: Instituto de la Mujer.</p>	<p>Accesibilidad: Se puede revisar o adquirir en el Instituto Nacional de la Mujer.</p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las personas jóvenes reivindicamos el sentido de identidad.</li> </ul>	<p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Género.</li> <li>• Derechos de las mujeres.</li> <li>• Mujeres aborígenes.</li> <li>• Identidad</li> <li>• Educación</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por INAMU. 36 páginas. Año 2008.</p> <p>La guía metodológica para la educación, en el ejercicio de los derechos de las mujeres indígenas contiene los temas de las Mujeres aborígenes, Historia, Derecho de las mujeres, Capacitación y Metodología (diálogo motivador, objetivo del material, cómo utilizar la guía y ejercicios).</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre:  <b>Estudios Sociales - Secundaria: aplicación de la visión de género a los programas de estudios del Ministerio de Educación Pública.</b></p>	<p>Tipo:                  Texto teórico / didáctico.</p>
<p>Fuente:                  Instituto de la Mujer.</p>	<p>Accesibilidad:                  Se puede revisar o adquirir en el Instituto Nacional de la Mujer.</p>
<p>Unidades:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las personas jóvenes reivindicamos el sentido de identidad.</li> </ul></p>	<p>Temas:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Género.</li> <li>• Identidad cultural.</li> </ul></p>
<p>Descripción general del recurso:                  Elaborado por el INAMU, MEP. 32 páginas. Año : 2005. El Módulo educativo desarrolla los siguientes temas :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mujeres durante la conquista española.</li> <li>• Sociedades coloniales en América</li> <li>• Proceso de independencia en América.</li> <li>• Formación del Estado costarricense.</li> </ul> <p>Además, el material didáctico de trabajo está estructurado con actividades como las siguientes: fichas grupales, reflexiones, foros, apoyo conceptual y actividades.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre:  <b>Un grano de maíz en la integración centroamericana. Módulo para la socialización, formación y empoderamiento de los pueblos indígenas sobre el estado actual de la región centroamericana.</b></p>	<p>Tipo:                  Texto teórico / didáctico.</p>
<p>Fuente:                  Programa Estado de la Nación (Costa Rica).</p>	<p>Accesibilidad:                  Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica:</p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las personas jóvenes reivindicamos el sentido de identidad.</li> </ul>	<p>Temas:                  Desarrollo humano sostenible.                  Desarrollo humano sostenible en Centroamérica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Centroamérica como región.</li> <li>• Brechas y diversidad de la región.</li> <li>• Empleo.</li> <li>• Seguridad alimentaria.</li> <li>• Medio ambiente.</li> <li>• Gobiernos municipales.</li> <li>• Seguridad ciudadana.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso:                  Elaborado por el Programa Estado de la Nación (Costa Rica). 101 páginas. Año 2008.</p> <p>Material teórico/didáctico, que tiene como objetivo fundamental facilitar información a las comunidades aborígenes centroamericanas sobre el desarrollo humano sostenible en la región. Para ello, se estructuran siete talleres (cada uno sobre un tema particular), en donde se plantean una serie de actividades de inicio, desarrollo y cierre. Las actividades son muy variadas y van desde lecturas dirigidas hasta juegos de mesa, en donde se introduce, analiza y practica sobre cada tema, fomentando la participación y el trabajo colaborativo.</p> <p>El material está dirigido a poblaciones aborígenes, pero su información y muchas de sus actividades pueden adaptarse a otras poblaciones y situaciones.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>El lamento de Gregorio.</b></p>	<p>Tipo: Texto didáctico / estudio de caso.</p>
<p>Fuente: PROCESOS</p>	<p>Accesibilidad: Requiere la solicitud de permiso a PROCESOS.</p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las personas jóvenes reivindicamos el sentido de identidad.</li> </ul>	<p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valores.</li> <li>• Diversidad cultural.</li> <li>• Relaciones humanas.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por PROCESOS. Basado en un texto del United States Institute for Peace (versión adaptada por PROCESOS).</p> <p>La historia trata sobre una situación que pasa Gregorio y la relación con otras persona. El estudio de este caso contiene dos ejercicios para la identificación de valores y las instrucciones para el facilitador.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Patrimonio Cultural: diversidad en nuestra creación y herencia.</b></p>	<p>Tipo: Texto teórico.</p>
<p>Fuente: Chang Vargas, Guiselle</p>	<p>Accesibilidad: Se puede solicitar al Ministerio de Cultura y Juventud ya sea por medio de la biblioteca de la institución, o como ciudadano.</p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las personas jóvenes reivindicamos el sentido de identidad.</li> </ul>	<p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Patrimonio cultural.</li> <li>• Patrimonio arqueológico.</li> <li>• Identidad cultural.</li> <li>• Construcción de la identidad individual y local.</li> <li>• Raíces de la identidad local y nacional.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Ministerio de Cultura y Juventud.104páginas. Año 2004.El libro está estructurado con contenido teórico, ilustraciones, guía para trabajar proyectos en la comunidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Patrimonio cultural: Bienes materiales e intangibles que nos identifican.</li> <li>• Patrimonio arqueológico: evidencia material del pasado.</li> <li>• Propuesta para la recuperación del patrimonio cultural desde la comunidad.</li> <li>• Un cuento comentado in extenso.</li> <li>• Salvaguardar el patrimonio cultural.</li> </ul>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Patrimonio Intangible.</b></p>	<p>Tipo: Texto teórico.</p>
<p>Fuente: Ruiz Briceño, Zaida</p>	<p>Accesibilidad: Se puede solicitar al Ministerio de Cultura y Juventud ya sea por medio de la biblioteca de la institución, o como ciudadano.</p>
<p>Unidades:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las personas jóvenes reivindicamos el sentido de identidad.</li> </ul> </p>	<p>Temas:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identidad</li> <li>• Folclor</li> <li>• Vida Social en Costa Rica.</li> <li>• Tradiciones culturales, usanzas.</li> <li>• Documentación de una comunidad.</li> </ul> </p>
<p>Descripción general del recurso: Ministerio de Cultura y Juventud. 128 páginas. Año 2008.</p> <p>El libro está estructurado con contenido teórico e ilustraciones, entre los temas desarrollados están los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La marimba.</li> <li>• El coyol (Santa Cruz y Nicoya).</li> <li>• La Inmaculada Concepción (Liberia).</li> <li>• Fábrica de tamales en Aserrí.</li> </ul> <p>El contenido teórico permite en el proceso de enseñanza- aprendizaje, la elaboración de técnicas metodológicas como por ejemplo: un rotafolio, guía didáctica por medio de historietas, entrevistas a personajes de la comunidad para la elaboración y ejecución de un video u obra de teatro.</p>	

**Segunda Unidad:  
Reconstruimos nuestras identidades de género  
para la equidad e igualdad.**

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Constitución Política de Costa Rica.</b></p>	<p>Tipo: Legislación.</p>
<p>Fuente: Asamblea Legislativa.</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://www.asamblea.go.cr/Centro_de_informacion/Documentos%20compartidos/Constitución%20Política%20de%20Costa%20Rica.pdf">http://www.asamblea.go.cr/Centro_de_informacion/Documentos%20compartidos/Constitución%20Política%20de%20Costa%20Rica.pdf</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconstruimos nuestras identidades de género para la equidad e igualdad.</li> </ul>	<p>Temas: Constitución Política</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La República.</li> <li>• Los costarricenses.</li> <li>• Los extranjeros.</li> <li>• Derechos y garantías individuales.</li> <li>• Derechos y garantías sociales.</li> <li>• La religión.</li> <li>• La educación y la cultura.</li> <li>• Derechos y deberes políticos.</li> <li>• El Poder Legislativo.</li> <li>• El Poder Ejecutivo.</li> <li>• El Poder Judicial.</li> <li>• El régimen municipal.</li> <li>• La hacienda pública.</li> <li>• Las instituciones autónomas.</li> <li>• El Servicio Civil.</li> <li>• El juramento constitucional.</li> <li>• Las reformas de la constitución.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Emitida por la Asamblea Nacional Constituyente. 58 páginas. Año 1949. Actualizada al año 2005.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Código de la Niñez y la Adolescencia.</b></p>	<p>Tipo: Legislación.</p>
<p>Fuente: Asamblea Legislativa de Costa Rica.</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://cpj.go.cr/docs/derechos/codigo-ninez.pdf">http://cpj.go.cr/docs/derechos/codigo-ninez.pdf</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconstruimos nuestras identidades de género para la equidad e igualdad.</li> </ul>	<p>Temas: Niños y adolescentes.</p>
<p>Descripción general del recurso: Ley N. 7739, aprobada por la Asamblea Legislativa a los once días del mes de diciembre de 1997.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación sobre la mujer.</b></p>	<p>Tipo: Legislación.</p>
<p>Fuente: Asamblea Legislativa.</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://www.inamu.go.cr/index.php?option=com_docman">www.inamu.go.cr/index.php?option=com_docman</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconstruimos nuestras identidades de género para la equidad e igualdad.</li> </ul>	<p>Temas: Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Género.</li> <li>• Discriminación</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Ley N. 6968, aprobada por la Asamblea Legislativa de Costa Rica a los dos días del mes de octubre de 1984. Publicada en La Gaceta no. 8 del 11 de enero de 1985.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Ley de Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad.</b></p>	<p>Tipo: Legislación.</p>
<p>Fuente: Asamblea Legislativa.</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://www.tramites.go.cr/manual/espanol/legislacion/7600.PDF">http://www.tramites.go.cr/manual/espanol/legislacion/7600.PDF</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconstruimos nuestras identidades de género para la equidad e igualdad.</li> </ul>	<p>Temas: Discapacidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discriminación.</li> <li>• Protección de la población con discapacidad.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Ley N. 7600, aprobada por la Asamblea Legislativa a los dieciocho días del mes de abril de 1996.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Ley de Migración y Extranjería.</b></p>	<p>Tipo: Legislación</p>
<p>Fuente: Asamblea Legislativa.</p>	<p>Accesibilidad: Se puede acceder a la siguiente página electrónica: <a href="http://www.migracion.go.cr/planificacion/Ley%20de%20Migracion-8487.pdf">http://www.migracion.go.cr/planificacion/Ley%20de%20Migracion-8487.pdf</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconstruimos nuestras identidades de género para la equidad e igualdad.</li> </ul>	<p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ley de Migración y Extranjería.</li> <li>• Discriminación.</li> <li>• Tolerancia.</li> <li>• Respeto a la diversidad.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Ley N. 8487. Asamblea Legislativa. 75 páginas. Año 2005.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Ley de Promoción de la Igualdad Social de la Mujer.</b></p>	<p>Tipo: Legislación.</p>
<p>Fuente: Asamblea Legislativa</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://www.iidh.ed.cr/BibliotecaWeb/Varios/Documentos/BD_819498281/Legislacionigualdad/costa%20rica.pdf">http://www.iidh.ed.cr/BibliotecaWeb/Varios/Documentos/BD_819498281/Legislacionigualdad/costa%20rica.pdf</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconstruimos nuestras identidades de género para la equidad e igualdad.</li> </ul>	<p>Temas: Ley de Igualdad Social.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Género.</li> <li>• Discriminación.</li> <li>• Protección de la mujer.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Ley N. 7142, aprobada por la Asamblea Legislativa a los ocho días del mes de marzo de 1990.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Ley General sobre el VIH-SIDA.</b></p>	<p>Tipo: Legislación.</p>
<p>Fuente: Asamblea Legislativa</p>	<p>Accesibilidad: Se puede acceder a la siguiente página electrónica: <a href="http://www.sida.bioetica.org/crleygral.htm">http://www.sida.bioetica.org/crleygral.htm</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconstruimos nuestras identidades de género para la equidad e igualdad.</li> </ul>	<p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ley General sobre el VIH-SIDA.</li> <li>• Discriminación.</li> <li>• Respeto a la diversidad.</li> <li>• Tolerancia.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Asamblea Legislativa. Año 1998.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Ley Indígena.</b></p>	<p>Tipo: Legislación</p>
<p>Fuente: Asamblea Legislativa.</p>	<p>Accesibilidad: Se puede acceder a la siguiente página electrónica: <a href="http://www.iidh.ed.cr/comunidades/diversidades/docs/div_in_finteresante/ley%20indigena%20costa%20rica1977.htm">http://www.iidh.ed.cr/comunidades/diversidades/docs/div_in_finteresante/ley%20indigena%20costa%20rica1977.htm</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconstruimos nuestras identidades de género para la equidad e igualdad.</li> </ul>	<p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ley Indígena.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Ley N. 6172. Asamblea Legislativa. Año 1977.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Ley Integral para la Persona Adulta Mayor.</b></p>	<p>Tipo: Legislación</p>
<p>Fuente: Asamblea Legislativa.</p>	<p>Accesibilidad: Se puede acceder a la siguiente página electrónica: <a href="http://www.nacion.com/ln_ee/ESPECIALES/adultomayor/adulto3.html">http://www.nacion.com/ln_ee/ESPECIALES/adultomayor/adulto3.html</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconstruimos nuestras identidades de género para la equidad e igualdad.</li> </ul>	<p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ley Integral para la Persona Adulta Mayor.</li> <li>• Igualdad de derechos.</li> <li>• Discriminación.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Ley N. 7935. Asamblea Legislativa. Año 1999.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>The Color Purple (El Color Púrpura).</b></p>	<p>Tipo: Recurso audiovisual / Película.</p>
<p>Fuente: Steven Spielberg.</p>	<p>Accesibilidad: Disponibile en videocentros.</p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconstruimos nuestras identidades de género para la equidad e igualdad.</li> </ul>	<p>Temas: Género</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discriminación.</li> <li>• Abuso infantil.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Dirigida por Steven Spielberg. Duración 147 minutos. Año 1985. Esta película está basada en la novela homónima de Alice Walker.</p> <p>La historia se centra en la vida de Celie, una joven muchacha negra, a principios del siglo XX. Celie tiene 14 años y está embarazada de su propio padre. Partiendo de este momento, se cuenta su difícil existencia durante los siguientes treinta años. El padre de Celie la vende a un hombre que la maltrata y la tiene esclavizada durante la mayor parte de su vida, en los que es separada de su hermana Nety, que es llevada a África.</p> <p>La película es ideal para analizar el tema del sexismo, la discriminación de género y el abuso sobre los niños. Su análisis se puede complementar con la legislación nacional en el campo o con la Convención internacional sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Diferentes pero iguales en derechos.</b></p>	<p>Tipo: Recurso audiovisual / Vídeo.</p>
<p>Fuente: Instituto Interamericano de Derechos Humanos.</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://www.iidh.ed.cr/BibliotecaWeb/PaginaExterna.aspx?url=/BibliotecaWeb/Varios/Documentos/BD_395509089/Diferentes_iguales_derechos.html">http://www.iidh.ed.cr/BibliotecaWeb/PaginaExterna.aspx?url=/BibliotecaWeb/Varios/Documentos/BD_395509089/Diferentes_iguales_derechos.html</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconstruimos nuestras identidades de género para la equidad e igualdad.</li> </ul>	<p>Temas: Derechos humanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Igualdad.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por el Instituto Interamericano de Derechos Humanos (IIDH). Duración 9 minutos. Año ?</p> <p>Material audiovisual elaborado con el objetivo de ayudar a los niños y niñas a comprender que todas las personas — más allá de las diferencias individuales — son iguales en dignidad y derechos, y como tal, merecen un trato igualmente respetuoso. El vídeo procura crear conciencia de que si bien existen múltiples diferencias entre los seres humanos, ellas no afectan lo que es común a todos, es decir, su condición de personas. Precisamente, el vídeo pretende que los estudiantes conozcan y valoren esas diferencias como expresión de la diversidad y riqueza de la especie humana, combatiendo así actitudes y conductas discriminatorias.</p> <p>El material fue elaborado para niños y niñas con edades entre los 9 y 12 años, pero puede ser adaptado a otros grupos de edad.</p> <p>El vídeo posee su propia Guía de Facilitadores, donde se sugieren formas en que puede ser utilizado (actividades previas, durante y después de la presentación).</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>El virus que causa el SIDA.</b></p>	<p>Tipo: Recurso audiovisual / Video (DVD).</p>
<p>Fuente: Instituto sobre Alcoholismo y Farmacodependencia.</p>	<p>Accesibilidad: Se puede solicitar como préstamo inter-bibliotecario.</p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconstruimos nuestras identidades de género para la equidad e igualdad.</li> </ul>	<p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libertad sobre la determinación social.</li> <li>• Deberes y derechos en el ejercicio de la libertad, igualdad y la no discriminación.</li> <li>• Vida en pareja.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: <b>El virus que causa el SIDA.</b> Duración: 15' y 30'.</p> <p>Parte A: El video narra como los padres de familia tienen el deber de comunicar a los hijos los riesgos de contraer el SIDA; y como no debe discriminación a las personas que ya lo contrajeron. Lo jóvenes son una población de alto riesgo para el consumo de drogas y para contraer el SIDA por esta razón deben practicar el SEXO SEGURO. Parte B: Película de una familia que ejemplifica como afrontaron la enfermedad del SIDA en uno de sus miembros.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Flo, la duendecilla valiente: una vida en igualdad y equidad.</b></p>	<p>Tipo: Recurso Audiovisual / Cuento (DVD)</p>
<p>Fuente: Instituto Nacional de la Mujer.</p>	<p>Accesibilidad: Se puede adquirir en el Centro de Documentación del Instituto Nacional de la Mujer.</p>
<p>Unidades:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconstruimos nuestras identidades de género para la equidad e igualdad.</li> </ul> </p>	<p>Temas:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Equidad de género.</li> <li>• Igualdad de oportunidades.</li> <li>• Educación no sexista.</li> </ul> </p>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por el INAMU. Duración 29' 56". Año 2006.</p> <p>Sinopsis del guión del cuento: La información es descriptiva e ilustrativa. La ambientación es un escenario de un bosque tropical húmedo. Cuyos personajes, viven en ese medio. Ejemplifica los roles cotidianos del hombre y la mujer. Estereotipos. Toma de decisiones. Resolución de conflictos. Musicalización del cuento.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre:  <b>Las historias deben seguir vivas.                  Testimonios de vida y liderazgo de mujeres indígenas.</b></p>	<p>Tipo:                  Recurso Audiovisual / Video</p>
<p>Fuente:                  Instituto Nacional de la Mujer.</p>	<p>Accesibilidad:                  Se puede adquirir en el Centro de Documentación del Instituto Nacional de la Mujer.</p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconstruimos nuestras identidades de género para la equidad e igualdad.</li> </ul>	<p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Equidad de género.</li> <li>• Derechos humanos.</li> <li>• Participación ciudadana.</li> <li>• Organización comunal.</li> <li>• Liderazgo.</li> <li>• Identidad cultural.</li> <li>• Racismo.</li> <li>• Discriminación.</li> <li>• Violencia.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso:                  Elaborado por el INAMU. Duración: 38' 38". Año 2008.</p> <p>Sinopsis del video: Relata la participación, experiencia, cotidianidad, su situación y condición de las mujeres aborígenes en la sociedad costarricense. La igualdad de oportunidades, legislación y estadísticas del Índice de Desarrollo humano. Liderazgo de mujeres y la importancia de mantener la identidad cultural. Discriminación. Violencia.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Participación política: el poder para incidir.</b></p>	<p>Tipo: Recurso audiovisual / Video (DVD).</p>
<p>Fuente: Instituto Nacional de la Mujer.</p>	<p>Accesibilidad: Se puede adquirir en el Centro de Documentación del Instituto Nacional de la Mujer.</p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconstruimos nuestras identidades de género para la equidad e igualdad.</li> </ul>	<p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos humanos.</li> <li>• Equidad de género.</li> <li>• Democracia.</li> <li>• Participación Política.</li> <li>• Representatividad</li> <li>• Liderazgo.</li> <li>• Discriminación.</li> <li>• Identidad.</li> <li>• Partidos Políticas.</li> <li>• Representatividad.</li> <li>• Deberes y derechos.</li> <li>• Migración.</li> <li>• Negociación.</li> <li>• Institucionalización.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por el INAMU. Duración 29 minutos. Año 2009.</p> <p>Sinopsis del video didáctico: Está estructurado en tres partes: Participación Política, Herramientas Incidencia (Política pública). Desarrolla los conceptos de ciudadanía, derechos humanos, partidos políticos, participación política, mecanismos de organización, liderazgo, representatividad. Señalamiento de la importancia de la institucionalidad y mecanismos de negociación. Lo anterior, lo ejemplifica con entrevistas a diferentes mujeres y sus experiencias.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos.

<p>Nombre:  <b>“Tenemos derecho a tener derechos.”</b></p>	<p>Tipo:                  Recurso Audiovisual / Documental (DVD).</p>
<p>Fuente:                  Instituto Nacional de la Mujer.</p>	<p>Accesibilidad:                  Se puede adquirir en el Centro de Documentación del Instituto Nacional de la Mujer.</p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconstruimos nuestras identidades de género para la equidad e igualdad.</li> </ul>	<p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos humanos.</li> <li>• Equidad de género.</li> <li>• Masculinidad.</li> <li>• Femenidad.</li> <li>• Desigualdad social.</li> <li>• Calidad de vida.</li> <li>• Salud.</li> <li>• Identidad cultural.</li> <li>• Participación Política.</li> <li>• Desafíos.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso:                  Elaborado por el INAMU. Duración 23' 09". Año 2006.</p> <p>Sinopsis del documental: De la multitud emerge una voz antigua y amiga, una voz de mujer que pregunta, recuerda, ironiza, cuestiona y sueña con el verdadero significado de los derechos humanos de las mujeres...¿qué son?¿siempre habido derechos?¿se aplican igual para hombres y mujeres? Sus comentarios enlazan un hilo a lo largo del cual las diferentes mujeres de distintas etnias, edades y lugares de residencia hablan, desde la Revolución Francesa y la Declaración de los Derechos ¿del hombre?, hasta una Costa Rica en la cual su voz se alza para asumir su papel como ciudadanas, como " dueñas " del Estado y como personas con "Derecho a tener derechos."Además, tiene musicalización, ambientes cotidianos y entrevistas a la población en general.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre:  <b>Estudiar la Costa Rica que tenemos, pensar la Costa Rica que deseamos. Propuesta para la mediación pedagógica de los Informes Estado de la Nación en Estudios Sociales y Educación Cívica para Secundaria.</b></p>	<p>Tipo:                  Texto teórico / didáctico.</p>
<p>Fuente:                  Programa Estado de la Nación (Costa Rica).</p>	<p>Accesibilidad:                  Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica:  <a href="http://www.estadonacion.or.cr/Publicaciones/Sociales/Modulo-sociales-prelim-U1.pdf">http://www.estadonacion.or.cr/Publicaciones/Sociales/Modulo-sociales-prelim-U1.pdf</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconstruimos nuestras identidades de género para la equidad e igualdad.</li> </ul>	<p>Temas:                  Desarrollo humano sostenible</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desafíos de la sociedad costarricense:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Equidad e integración social.</li> <li>○ Calidad de vida.</li> <li>○ Educación.</li> <li>○ Seguridad ciudadana.</li> <li>○ Regionalización.</li> <li>○ <b>Género.</b></li> <li>○ Trabajo.</li> <li>○ Corrupción.</li> </ul> </li> </ul>
<p>Descripción general del recurso:                  Elaborado por el Programa Estado de la Nación (Costa Rica). 240 páginas. Año 2008.</p> <p>El objetivo de este material es acercar a los docentes y estudiantes a la realidad nacional. Para ello retoma diferentes temas tratados en los Informes del Estado de la Nación, para luego plantear una serie de técnicas orientadas a promover la reflexión y el análisis crítico de cada aspecto, fomentando siempre la participación de los estudiantes y el desarrollo de su creatividad. Como tal, este material se presenta como una herramienta que facilita alternativas, para el estudio y comprensión de la realidad del país.</p> <p>La estructura de la obra es bastante clara. La explicación de cada tema es seguida por una sugerencia de abordaje metodológico, donde se plantean actividades de inicio, desarrollo y cierre. Entre esas actividades se pueden encontrar cosas tan variadas como análisis de imágenes, estudio de poemas, elaboración de periódicos murales, juegos de roles y sociodramas, construcción de rotafolios, elaboración de avisos publicitarios y recetas, entre otros. Al final del documento se anexa una carpeta de técnicas, donde se explica en que consiste</p>	

cada de las técnicas propuestas a lo largo del texto.

Este material es altamente recomendado para comprender y analizar la realidad nacional, sea en el plano económico y social como el político y ambiental. Eso sí, se trata de un material complementario, que no basta para desarrollar por sí solo cada temática.

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre:  <b>Al derecho y al revés. Materiales para la educación en derechos humanos. No más violencia contra las mujeres. Fichas para educación secundaria y bachillerato.</b></p>	<p>Tipo:                  Texto teórico / didáctico / varios.</p>
<p>Fuente:                  Amnistía Internacional</p>	<p>Accesibilidad:                  Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica:  <a href="http://www.es.amnesty.org/uploads/media/No_violencia_mujeres-SECUND-BACH.pdf">http://www.es.amnesty.org/uploads/media/No_violencia_mujeres-SECUND-BACH.pdf</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconstruimos nuestras identidades de género para la equidad e igualdad.</li> </ul>	<p>Temas:                  Derechos humanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discriminación de género:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Estereotipos en videojuegos y publicidad.</li> <li>○ El significado del 8 de marzo.</li> <li>○ El poder de la palabra.</li> </ul> </li> </ul>
<p>Descripción general del recurso:                  Elaborado por Amnistía Internacional. 9 páginas. Año 2007. Este material forma parte de una colección mayor, centrada en la lucha contra la violencia que sufren las mujeres.</p> <p>En particular, este documento presenta una serie de estrategias metodológicas y materiales, para abordar temas como los estereotipos sobre la mujer en la publicidad y los videojuegos. Incluye un juego de roles donde se valora la pertinencia o no de abrir un hogar comunitario para la protección de mujeres agredidas.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Carpeta latinoamericana de materiales didácticos para educación en derechos humanos.</b></p>	<p>Tipo: Texto teórico / didáctico.</p>
<p>Fuente: Instituto Interamericano de Derechos Humanos</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://www.iidh.ed.cr/BibliotecaWeb/PaginaExterna.aspx?url=/BibliotecaWeb/Varios/Documentos/BD_931894956/Contenidos-Carpeta.htm">http://www.iidh.ed.cr/BibliotecaWeb/PaginaExterna.aspx?url=/BibliotecaWeb/Varios/Documentos/BD_931894956/Contenidos-Carpeta.htm</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconstruimos nuestras identidades de género para la equidad e igualdad.</li> </ul>	<p>Temas: Derechos Humanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libertad</li> <li>• Igualdad</li> <li>• Solidaridad</li> <li>• Participación</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por el Instituto Interamericano de los Derechos Humanos. 232 páginas. Año 2008 (séptima reimpresión). Esta carpeta fue producida por el IIDH en 1995, pero su gran éxito ha hecho que se reimprima en gran cantidad de ocasiones.</p> <p>La Carpeta está dirigida a profesores y capacitadores en general, que deseen desarrollar el tema de los derechos humanos. Incluye una gran cantidad de materiales y estrategias metodológicas, de modo que el docente podrá encontrar vídeos, cuentos, trabajos de investigación en equipo, artículos de periódico y caricaturas, entre otras cosas. Hay guías de trabajo, donde se indican las actividades y materiales a emplear; todos los materiales están incluidos en o son de acceso digital.</p> <p>El material puede utilizarse en la introducción y desarrollo de cada tema, pues tiene actividades especiales para cada uno de ellos.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Educación para la vida ciudadana: guía metodológica.</b></p>	<p>Tipo: Texto teórico / didáctico.</p>
<p>Fuente: Instituto Interamericano de Derechos Humanos (IIDH)</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://www.corteidh.or.cr/tablas/22248.pdf">http://www.corteidh.or.cr/tablas/22248.pdf</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconstruimos nuestras identidades de género para la equidad e igualdad.</li> </ul>	<p>Temas: Educación para la vida ciudadana:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Democracia.</li> <li>• Principios de la democracia.</li> <li>• Educación ciudadana.</li> <li>• Ciudadanía.</li> <li>• Experiencias:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Identidad personal, social y cultural.</li> <li>○ Derechos humanos.</li> <li>○ Conciencia de ser sujetos con derechos y responsabilidades.</li> <li>○ Defensa de derechos.</li> <li>○ Convivencia en la diversidad.</li> <li>○ Derechos y responsabilidades ciudadanas.</li> <li>○ Soluciones democráticas a los conflictos.</li> </ul> </li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por el Instituto Interamericano de Derechos Humanos. 86 páginas. Año 2003.</p> <p>Texto que representa una propuesta de educación para la vida en democracia. Para ello presenta una serie de actividades y materiales que pueden ser empleados en la introducción, desarrollo, cierre y evaluación de diferentes temas asociados a la ciudadanía, la participación ciudadana y la vida en democracia. Hay actividades individuales y grupales muy variadas, como la elaboración de avisos personales, cuentos, fichas y artículos de periódico, entre otras.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Educación popular en derechos humanos: 24 guías de actividades participativas para maestros y facilitadores.</b></p>	<p>Tipo: Texto teórico / didáctico.</p>
<p>Fuente: Instituto Interamericano de Derechos Humanos (IIDH).</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://www.iidh.ed.cr/BibliotecaWeb/PaginaExterna.aspx?url=/BibliotecaWeb/Varios/Documentos/BD_512738919/Educacion%20Popular%20en%20Derechos%20Humanos.pdf">http://www.iidh.ed.cr/BibliotecaWeb/PaginaExterna.aspx?url=/BibliotecaWeb/Varios/Documentos/BD_512738919/Educacion Popular en Derechos Humanos.pdf</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconstruimos nuestras identidades de género para la equidad e igualdad.</li> </ul>	<p>Temas:</p> <p>Derechos humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación en derechos humanos.</li> <li>• Respeto por la dignidad humana</li> <li>• Adquisición de normas equitativas.</li> <li>• Equidad.</li> <li>• Sensibilidad social.</li> <li>• La comunidad.</li> <li>• Las leyes.</li> <li>• La aplicación de los derechos humanos.</li> <li>• La lucha contra los prejuicios.</li> <li>• El logro de la justicia.</li> <li>• Imparcialidad e igualdad.</li> <li>• Buen gobierno.</li> <li>• Acciones a favor de los derechos.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por Richard Pierre Claude. 127 páginas. Año 2003. Este libro, publicado originalmente en inglés en el año 2000, presenta una serie de actividades participativas mediante las cuales los docentes pueden desarrollar algunas temáticas en derechos humanos. El texto fue pensado para aplicarlo originalmente en África, pero por su calidad pronto fue reproducido, con éxito, para otras regiones.</p>	

El texto incluye una serie de metodologías y materiales (estudios de casos y juegos, entre otros), que impulsan la participación, reflexión y el trabajo colaborativo de los estudiantes. Al mismo tiempo, y a través de las diferentes actividades, los acerca a los distintos documentos internacionales que protegen los derechos humanos (Declaración Universal de los Derechos Humanos, Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer, la Convención sobre los Derechos del Niño, la Convención sobre los Derechos Civiles y Políticos, la Declaración de las Naciones Unidas sobre la Eliminación de la Violencia contra la Mujer).

Las actividades se pueden utilizar para desarrollar temas como los siguientes: el respeto a la dignidad humana, la adquisición de la noción de norma, la equidad, la sensibilidad social, la comunidad, las leyes, la aplicación de los derechos humanos, la lucha contra los prejuicios, el logro de la justicia, la imparcialidad y la igualdad, el buen gobierno, los discapacitados y las acciones en favor de los derechos.

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre:  <b>La tolerancia, umbral de paz. Guía didáctica de educación para la paz, los derechos humanos y la democracia (versión preliminar)</b></p>	<p>Tipo:                  Texto teórico / didáctico.</p>
<p>Fuente:                  UNESCO</p>	<p>Accesibilidad:                  Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica:  <a href="http://www.unesco.org/education/pdf/34_57_s.pdf">http://www.unesco.org/education/pdf/34_57_s.pdf</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconstruimos nuestras identidades de género para la equidad e igualdad.</li> </ul>	<p>Temas:                  Derechos humanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tolerancia:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Educar para la tolerancia.</li> <li>○ Diagnóstico de la intolerancia y descripción de la tolerancia.</li> <li>○ Problemas y posibilidades de inculcar la tolerancia.</li> <li>○ La tolerancia en la escuela: un laboratorio para el ejercicio de la tolerancia.</li> </ul> </li> </ul>
<p>Descripción general del recurso:                  Elaborado por la UNESCO. 41 páginas. Año 1994. Texto preliminar elaborado como contribución al Año de las Naciones Unidas para la Tolerancia (1995) y al inicio del Decenio de las Naciones Unidas para la Educación en Materia de Derechos Humanos (1995-2004).</p> <p>Este manual desarrolla el tema de la tolerancia, de forma tal que la información es acompañada por algunas actividades de reflexión y práctica, como el estudio de documentos, investigaciones grupales y análisis de casos, entre otros. Incluso, en la última sección del documento se describen diferentes estrategias y materiales, que pueden ser empleados en distintas materias en la enseñanza del tema.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Manual de educación en derechos humanos: niveles primario y secundario.</b></p>	<p>Tipo: Texto teórico / didáctico.</p>
<p>Fuente: Instituto Interamericano de Derechos Humanos (IIDH)</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://www.corteidh.or.cr/tablas/23034.pdf">http://www.corteidh.or.cr/tablas/23034.pdf</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconstruimos nuestras identidades de género para la equidad e igualdad.</li> </ul>	<p>Temas: Derechos humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aproximación a los derechos humanos: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Paz y derechos humanos</li> <li>○ Democracia y derechos humanos.</li> <li>○ Valores y derechos humanos.</li> <li>○ Derechos humanos y vida social.</li> <li>○ Derechos para grupos específicos.</li> <li>○ Derechos de la mujer.</li> <li>○ Derechos de la niñez.</li> <li>○ Derechos humanos como una conquista.</li> </ul> </li> <li>• Tipos de derechos humanos: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Civiles y políticos.</li> <li>○ Económicos y sociales.</li> <li>○ Culturales.</li> <li>○ Educación, desarrollo y ambiente sano.</li> </ul> </li> <li>• Orientaciones metodológicas para la enseñanza de los derechos humanos: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Conceptos y conocimientos.</li> <li>○ Prácticas y proyectos.</li> <li>○ Debates sobre valores.</li> <li>○ Sugerencias para educación primaria.</li> <li>○ Sugerencias para educación secundaria.</li> </ul> </li> </ul> <p>Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>

Descripción general del recurso:

Elaborado por el Instituto Interamericano de Derechos Humanos. 214 páginas. Año 1999. El texto fue elaborado con el apoyo de la UNESCO, con el objetivo explícito de dotar a los educadores de herramientas prácticas para enfrentar el reto de la educación en derechos humanos.

Este manual ofrece una gran cantidad de estrategias metodológicas, adecuadas para el trabajo en primaria y secundaria. Cada tema es desarrollado de forma teórica y práctica, es decir, la información general es acompañada por sugerencias de actividades y materiales, desde lecturas dirigidas hasta estudios de caso, análisis de documentos jurídicos, cuentos y poemas, debates éticos, construcción de murales y periódicos murales, juegos de mesa, dibujos y caricaturas, entre otros. Se plantean sugerencias de evaluación.

En la sección final, el trabajo incluye una serie de sugerencias (prácticas, actividades y materiales), sobre la forma en que los derechos humanos pueden ser enseñados desde distintas disciplinas (matemáticas, computación, ciencias naturales, literatura, historia y cívica, entre otras).

Al final del documento se anexa la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Texto sumamente valioso, que puede emplearse en la presentación, el desarrollo y cierre de cada tema. Presenta una gran cantidad de estrategias metodológicas y materiales didácticos, que pueden ser empleados en el aula. Fomenta el aprendizaje colaborativo, el desarrollo de la capacidad de debate y análisis crítico.

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Derecho a vivir sin violencia.</b></p>	<p>Tipo: Texto teórico / didáctico.</p>
<p>Fuente: Instituto de la Mujer.</p>	<p>Accesibilidad: Se puede revisar o adquirir en el Instituto Nacional de la Mujer.</p>
<p>Unidades:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconstruimos nuestras identidades de género para la equidad e igualdad.</li> </ul> </p>	<p>Temas:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Género</li> <li>• Derechos de la mujer.</li> <li>• Violencia.</li> </ul> </p>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por INAMU. 6 láminas. Año 2008.</p> <p>Entre los temas que desarrolla están los siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos de la mujer,</li> <li>• Violencia física y sexual,</li> <li>• Construcción de identidades.</li> </ul> <p>Las fichas están ilustradas, con esquemas de la teoría, y medidas de protección, con respecto al tema de la violencia en contra de la mujer.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre:  <b>Estudios Sociales - Secundaria: aplicación de la visión de género a los programas de estudios del Ministerio de Educación Pública.</b></p>	<p>Tipo:                  Texto teórico / didáctico.</p>
<p>Fuente:                  Instituto de la Mujer.</p>	<p>Accesibilidad:                  Se puede revisar o adquirir en el Instituto Nacional de la Mujer.</p>
<p>Unidades:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconstruimos nuestras identidades de género para la equidad e igualdad.</li> </ul> </p>	<p>Temas:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Género.</li> <li>• Identidad cultural.</li> </ul> </p>
<p>Descripción general del recurso:                  Elaborado por el INAMU, MEP. 32 páginas. Año : 2005. El Módulo educativo desarrolla los siguientes temas :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mujeres durante la conquista española.</li> <li>• Sociedades coloniales en América</li> <li>• Proceso de independencia en América.</li> <li>• Formación del Estado costarricense.</li> </ul> <p>Además, el material didáctico de trabajo está estructurado con actividades como las siguientes: fichas grupales, reflexiones, foros, apoyo conceptual y actividades.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Género y desarrollo en la prevención de desastres.</b></p>	<p>Tipo: Texto teórico / didáctico.</p>
<p>Fuente: Comisión Nacional de Emergencias.</p>	<p>Accesibilidad: Se puede solicitar y revisar en el Centro de Documentación de la Comisión Nacional de Emergencia.</p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconstruimos nuestras identidades de género para la equidad e igualdad.</li> </ul>	<p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inclusión de todas las personas en la elaboración de un plan de prevención de desastres.</li> <li>• Agentes socializadores vinculados con la identidad de género.</li> <li>• Organización Ciudadana</li> <li>• Calidad de vida.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por Comisión Nacional de Emergencias, UNICEP, PNUD. 22 páginas. Año 1998. El manual desarrolla los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identidades de género.</li> <li>• Diferencias de género y su influencia en el desarrollo.</li> </ul> <p>La unidad didáctica está estructurada: conceptualización, actividades y tiempo el tiempo probable de ejecución, procedimiento, resultados probables de las actividades.</p> <p>La guía didáctica plantea diferentes actividades metodológicas, con el enfoque de incorporar nuevas formas de participación y la perspectiva de género en la prevención de la vulnerabilidad de desastres. Además, los y las estudiantes pueden escribir un guión para una obra de teatro, ejemplificado diferentes roles de las mujeres y hombres, en una cultura de prevención de desastres.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Hombres que impulsan el cambio.</b></p>	<p>Tipo: Texto teórico / didáctico.</p>
<p>Fuente: Instituto Nacional de las Mujeres.</p>	<p>Accesibilidad: Se puede acceder a la siguiente dirección electrónica: <a href="http://www.inamu.go.cr/centro-de-documentacion/bases/WORK/DOCS/hombres_que_impulsan_el_cambio.pdf">http://www.inamu.go.cr/centro-de-documentacion/bases/WORK/DOCS/hombres_que_impulsan_el_cambio.pdf</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconstruimos nuestras identidades de género para la equidad e igualdad.</li> </ul>	<p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Equidad de Género.</li> <li>• Identidad de género.</li> <li>• Masculinidad.</li> <li>• Sexismo</li> <li>• Violencia.</li> <li>• Vida en pareja.</li> <li>• Estereotipos</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Instituto Nacional de las Mujeres. 60 páginas. Año 2005. El manual para la prevención de la violencia y la promoción del crecimiento personal desde una perspectiva de la Masculinidad. Desarrolla los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Masculinidad.</li> <li>• Desarrollo personal.</li> <li>• Violencia Intrafamiliar.</li> <li>• Personas agresor.</li> <li>• Medios de enseñanza.</li> </ul> <p>Entre las actividades didácticas están las siguientes: cartón de lotería, canciones, casos de la vida real, diseño de proyectos a la comunidad, planificación de una actividad de prevención de la violencia.</p>	

El presente instrumento es un manual, es decir, es un documento que indica, paso a paso, cómo llevar a cabo cada actividad. Sin embargo, debe utilizarse con flexibilidad, de acuerdo con las características de los participantes, de sus experiencias y de la dinámica que estos le den al taller. Por esto, resulta conveniente realizar algunas aclaraciones sobre la utilización del módulo.

Sobre las Sesiones y actividades:

Cada sesión trata sobre un tema específico, # en total. Además, cuenta con una sesión introductoria, que debe realizarse previa al resto. Cada sesión está compuesta por varias actividades. Cada actividad tiene la siguiente estructura, con el fin de facilitar el uso de este manual:

Objetivo: que persigue la actividad.

Materiales: requeridos para el desarrollo de la actividad.

Tiempo total: necesario para el desarrollo de la actividad.

Procedimiento: contiene las indicaciones que la persona que facilita el taller debe seguir para desarrollar una actividad o las instrucciones que debe brindar a los participantes para el desarrollo del taller.

Nota para el facilitador: contiene sugerencias para las personas que facilitan el taller, tales como definiciones sobre la violencia, apoyo conceptual sobre un tema específico, argumentos para rebatir afirmaciones machistas o que justifiquen la violencia y explicaciones para cerrar las actividades.

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Hoy en día: así somos las personas jóvenes que opinamos.</b></p>	<p>Tipo: Texto teórico /didáctico.</p>
<p>Fuente: Instituto de la Mujer.</p>	<p>Accesibilidad: El documento se puede acceder a la siguiente dirección electrónica: <a href="http://www.inamu.go.cr/centro-de-documentacion/bases/WORK/DOCS/hoy_en_dia.pdf">http://www.inamu.go.cr/centro-de-documentacion/bases/WORK/DOCS/hoy_en_dia.pdf</a></p>
<p>Unidades:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconstruimos nuestras identidades de género para la equidad e igualdad.</li> </ul> </p>	<p>Temas:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Equidad de género.</li> <li>• Violencia.</li> <li>• Relaciones humanas.</li> </ul> </p>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por INAMU. 20 páginas. Año 2008.</p> <p>El folleto es parte del proyecto de la violencia entre personas adolescentes del INAMU, y desarrolla los temas siguientes temas :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Violencia de género,</li> <li>• Derechos, Violencia en las instituciones,</li> <li>• Adolescencia,</li> <li>• Relación de noviazgo ,</li> <li>• Personas afectadas por la violencia.</li> </ul> <p>La guía didáctica tiene actividades metodológicas como: juegos, esquemas conceptuales e ilustraciones.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Hoy en día así somos los jóvenes que opinamos.</b></p>	<p>Tipo: Texto teórico / didáctico.</p>
<p>Fuente: Instituto de la Mujer.</p>	<p>Accesibilidad: Se puede acceder a la siguiente página electrónica: <a href="http://www.inamu.go.cr/centro-de-documentacion/bases/WORK/DOCS/hoy_en_dia.pdf">http://www.inamu.go.cr/centro-de-documentacion/bases/WORK/DOCS/hoy_en_dia.pdf</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconstruimos identidades de género para la equidad e igualdad.</li> </ul>	<p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Género.</li> <li>• Violencia.</li> <li>• Tolerancia.</li> <li>• Deberes y derechos.</li> <li>• Relaciones humanas.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por el INAMU. 20 de páginas. Año 2008.</p> <p>Es un folleto elaborado con un diseño muy atractivo para adolescente, pues parte de éste incorpora sus gustos e intereses. Además, es ilustrado con imágenes, que identifican la cotidianidad de jóvenes. Teniendo un contenido teórico que comprende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las y los adolescentes somos.</li> <li>• Hablando sobre nuestros derechos.</li> <li>• Nuestro derecho a una vida sin violencia.</li> <li>• Y cuando estamos en relaciones de noviazgo.</li> </ul>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Las mujeres indígenas, nuestros conocimientos culturales.</b></p>	<p>Tipo: Texto teórico / didáctico.</p>
<p>Fuente: Instituto de la Mujer.</p>	<p>Accesibilidad: Se puede revisar o adquirir en el Instituto Nacional de la Mujer.</p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconstruimos nuestras identidades de género para la equidad e igualdad.</li> </ul>	<p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Género.</li> <li>• Derechos de las mujeres.</li> <li>• Mujeres aborígenes.</li> <li>• Identidad</li> <li>• Educación</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por INAMU. 36 páginas. Año 2008.</p> <p>La guía metodológica para la educación, en el ejercicio de los derechos de las mujeres indígenas contiene los temas de las Mujeres aborígenes, Historia, Derecho de las mujeres, Capacitación y Metodología (diálogo motivador, objetivo del material, cómo utilizar la guía y ejercicios).</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Ley de Penalización de la violencia contra las mujeres.</b></p>	<p>Tipo: Texto teórico / didáctico.</p>
<p>Fuente: Instituto de la Mujer.</p>	<p>Accesibilidad: Se puede revisar o adquirir en el Instituto Nacional de la Mujer.</p>
<p>Unidades:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconstruimos nuestras identidades de género para la equidad e igualdad.</li> </ul> </p>	<p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos humanos.</li> <li>• Equidad de género.</li> <li>• Valores.</li> <li>• Violencia</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por INAMU. Año 2002.</p> <p>El módulo desarrolla los temas de Legislación Nacional en contra de la violencia contra las mujeres, Derechos humanos, Valores humanos y derechos exigibles, Ley de penalización de la violencia contra las mujeres. Para cada unidad tiene establecidas actividades, estudio de casos prácticos.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>No sólo pies para caminar...también alas para volar.</b></p>	<p>Tipo: Texto teórico / didáctico.</p>
<p>Fuente: Instituto de la Mujer.</p>	<p>Accesibilidad: Se puede solicitar o revisar en el Instituto de la Mujer.</p>
<p>Unidades:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconstruimos nuestras identidades de género para la equidad e igualdad.</li> </ul> </p>	<p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adolescencia.</li> <li>• Socialización.</li> <li>• Salud reproductiva.</li> <li>• Maternidad.</li> <li>• Paternidad responsable.</li> <li>• Ciudadanía.</li> <li>• Liderazgo.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por INAMU. Año 2002.</p> <p>El manual de módulos para fortalecimiento personal y social de niñas y adolescentes embarazadas. Comprende cuatro unidades: Abriendo mis alas para volar, Mi derecho a volar, Volando firme y con fuerza, Para volar avanzar juntas. Cada módulo tiene sus objetivos, actividades, propuestas y orientación metodológica.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre:  <b>Promoción y defensa del derecho a la igualdad, justicia, desarrollo y respeto para las personas que viven con VIH/Sida. Módulo 4.</b></p>	<p>Tipo:                  Texto teórico / didáctico.</p>
<p>Fuente:                  Instituto Interamericano de Derechos Humanos</p>	<p>Accesibilidad:                  Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica:  <a href="http://www.iidh.ed.cr/">http://www.iidh.ed.cr/</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconstruimos nuestras identidades de género para la equidad e igualdad.</li> </ul>	<p>Temas:                  Protección de las personas con VIH/Sida.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discriminación, desigualdad, exclusión y maltrato.</li> <li>• Una sociedad de justicia, desarrollo y bienestar.</li> <li>• Personas que viven con VIH/Sida.</li> <li>• Compromisos del Estado en defensa de la población con VIH/Sida.</li> <li>• Promoción y defensa de los derechos de la población con VIH/Sida.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso:                  Elaborado por el Instituto Interamericano de Derechos Humanos. 66 páginas. Año 2008 (reimpresión).</p> <p>Módulo educativo, elaborado por el IIDH, para ser empleado en la promoción y defensa de los derechos de las personas con VIH/Sida. Este módulo está concebido como un recurso pedagógico y de acompañamiento, donde el desarrollo teórico de cada tema es acompañado por actividades de análisis, reflexión y construcción. Incluye una cantidad importante de ejercicios y estudios de caso, que impulsan la actividad práctica y grupal de los estudiantes, al tiempo que generan dilemas éticos de importancia.</p> <p>Material ampliamente recomendado para la introducción y desarrollo del tema de la discriminación, la desigualdad, la exclusión y los derechos de las personas con VIH/Sida.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>¿Quién soy? ¿Quiénes somos? ¿Quiénes son?</b></p>	<p>Tipo: Texto teórico / didáctico.</p>
<p>Fuente: Instituto de la Mujer.</p>	<p>Accesibilidad: Se puede acceder en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://www.inamu.go.cr/centro-de-documentacion/bases/WORK/DOCS/quien_soy_quienes_somos.pdf">http://www.inamu.go.cr/centro-de-documentacion/bases/WORK/DOCS/quien_soy_quienes_somos.pdf</a></p>
<p>Unidades:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconstruimos nuestras identidades de género para la equidad e igualdad.</li> </ul> </p>	<p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Género.</li> <li>• Masculinidad.</li> <li>• Femenidad.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por INAMU. 24 páginas. Año 2007.</p> <p>El folleto desarrolla los temas de Identidad de género, condición y situación masculina y femenina. El texto se complementa con ilustraciones y actividades grupales, preguntas, esquema, y síntesis reflexivas.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Somos Mujeres de Cine.</b></p>	<p>Tipo: Texto Teórico / didáctico.</p>
<p>Fuente: Instituto Asturiano de la Mujer.</p>	<p>Accesibilidad: Se puede acceder a la siguiente página electrónica: <a href="http://www.educarenigualdad.org/Upload/Mat_99_IAM-U_68927.pdf">http://www.educarenigualdad.org/Upload/Mat_99_IAM-U_68927.pdf</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconstruimos nuestras identidades de género para la equidad e igualdad.</li> </ul>	<p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Equidad de género.</li> <li>• Estereotipos.</li> <li>• Discriminación.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por el Instituto Asturiano de la Mujer. 64 páginas.</p> <p>Dentro de la línea de edición materiales didácticos para la coeducación – construyendo la igualdad, el Instituto Asturiano de la Mujer presenta esta unidad didáctica, que constituye la sexta de la serie y cuyo contenido versa sobre el discurso audiovisual. Tradicionalmente, las propuestas educativas ofrecen materiales que no suelen ser distintos, del libro de texto entendido como herramienta de trabajo, olvidando que la escuela sí aprovecha y utiliza otro tipo de materiales en las aulas que permiten transmitir conocimiento y generar experiencias. El sistema educativo enseña de manera endógena, pero también exógena, buscando proporcionar saberes necesarios y útiles para el desarrollo social, para la participación en diferentes ámbitos, en definitiva, para la plena ciudadanía.</p> <p>Parte del contenido teórico, incorpora la sugerencia de cinco películas e incluye un CD, y se analiza los fragmentos del filme que interesa, de acuerdo con la guía didáctica, la cual contiene los objetivos, cuestionarios, trabajos grupales, preguntas reflexivas, además, está programadas actividades para los estudiantes, como también para los docentes.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>200 años de lucha: del sufragio a la paridad.</b></p>	<p>Tipo: Texto didáctico / desplegable</p>
<p>Fuente: Instituto de la Mujer.</p>	<p>Accesibilidad: Se puede revisar o adquirir en el Instituto Nacional de la Mujer.</p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconstruimos nuestras identidades de género para la equidad e igualdad.</li> </ul>	<p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Género.</li> <li>• Democracia.</li> <li>• Participación política.</li> <li>• Derechos humanos..</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por el INAMU. Año: 2009.</p> <p>La Línea del Tiempo destaca los principales hitos históricos en la consecución de los derechos políticos para las mujeres. Destacando los temas de: Participación política de las mujeres, voto de las mujeres, Derechos humanos de las mujeres y Derechos políticos.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Flo, la duendecilla valiente: una vida en igualdad y equidad.</b></p>	<p>Tipo: Texto didáctico / cuento</p>
<p>Fuente: Instituto Nacional de la Mujer.</p>	<p>Accesibilidad: Se puede acceder a la siguiente dirección electrónica: <a href="http://www.inamu.go.cr/centro-de-documentacion/bases/WORK/DOCS/flo_la_duendecilla_cuento_copy1.pdf">http://www.inamu.go.cr/centro-de-documentacion/bases/WORK/DOCS/flo_la_duendecilla_cuento_copy1.pdf</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconstruimos nuestras identidades de género para la equidad e igualdad.</li> </ul>	<p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Equidad de género.</li> <li>• Igualdad de oportunidades.</li> <li>• Educación no sexista.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por el INAMU. 28 páginas. Año: 2006.</p> <p>Sinopsis del guión del cuento: La información descriptiva es ilustrativa. La ambientación es un escenario de un bosque tropical húmedo. Cuyos personajes, viven en ese medio. Ejemplifica los roles cotidianos del hombre y la mujer. Estereotipos. Toma de decisiones. Resolución de conflictos. Cuento impreso y digital.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Promoviendo el cambio: hacia una cultura de igualdad y equidad de género.</b></p>	<p>Tipo: Texto didáctico / rotafolio</p>
<p>Fuente: Instituto de la Mujer.</p>	<p>Accesibilidad: Se puede revisar o adquirir en el Instituto Nacional de la Mujer.</p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconstruimos nuestras identidades de género para la equidad e igualdad.</li> </ul>	<p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Equidad de género.</li> <li>• Derechos Humanos.</li> <li>• Igualdad de oportunidades.</li> <li>• Ciudadanía.</li> <li>• Violencia de género.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso Elaborado por INAMU. 15 páginas. Año 2008.</p> <p>El rotafolio está estructurado de la siguiente manera: presentación, metodología, propuestas generadoras.</p> <p>Desarrolla los siguientes temas: Patriarcado como sistema de organización social, Proceso de socialización genérica, Derechos humanos, Derechos de las mujeres, Ejercicio de ciudadanía, Violencia de género.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Actitudes masculinas hacia la paternidad: entre las contradicciones del mando y el involucramiento.</b></p>	<p>Tipo: Texto teórico.</p>
<p>Fuente: Menjívar Ochoa, Mauricio.</p>	<p>Accesibilidad: Se puede revisar o adquirir en el Instituto Nacional de la Mujer.</p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconstruimos nuestras identidades de género para la equidad e igualdad.</li> </ul>	<p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Género</li> <li>• Masculinidad.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por el INAMU. 150páginas. Año2002. El libro desarrolla los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Paternidad responsable.</li> <li>• Masculinidad y el mandato de la proveeduría.</li> <li>• Proveeduría vrs Crianza en la función paterna.</li> <li>• Actividades paternas ¿expresión coartada?</li> <li>• Prácticas paternas.</li> <li>• Género.</li> <li>• Masculinidad.</li> </ul>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Conociendo la Ley de Paternidad Responsable.</b></p>	<p>Tipo: Texto teórico</p>
<p>Fuente: Instituto Nacional de la Mujer.</p>	<p>Accesibilidad: Se puede acceder a la siguiente página electrónica: <a href="http://www.inamu.go.cr/centro-de-documentacion/bases/WORK/DOCS/hoy_en_dia.pdf">http://www.inamu.go.cr/centro-de-documentacion/bases/WORK/DOCS/hoy_en_dia.pdf</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconstruimos nuestras identidades de género para la equidad e igualdad.</li> </ul>	<p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Equidad de Género</li> <li>• Masculinidad.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por el INAMU. 12 páginas. Año 2009.</p> <p>Conociendo la Ley de Paternidad Responsable es una guía para mujeres, que contiene los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Paternidad-Derechos.</li> <li>• Legislación.</li> <li>• Derecho de familia.</li> <li>• Manuales de capacitación.</li> <li>• Reconocimiento de un hijo.</li> </ul>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Contenido y vigencia del derecho a la educación.</b></p>	<p>Tipo: Texto teórico.</p>
<p>Fuente: Katarina Tomasevski</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://www.iidh.ed.cr/">http://www.iidh.ed.cr/</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconstruimos nuestras identidades de género para la equidad e igualdad.</li> </ul>	<p>Temas: Derechos humanos Derecho a la educación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacia dónde va la educación.</li> <li>• Parámetros constitucionales.</li> <li>• La jurisprudencia.</li> <li>• El perfil de género.</li> <li>• Los derechos humanos en la educación.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por Katarina Tomasevski. 26 páginas. Año 2008 (primera reimpresión).</p> <p>Este documento fue elaborado bajo el auspicio del Instituto Interamericano de los Derechos Humanos, con el objetivo generar una reflexión sobre el tema del derecho a la educación y su vínculo con los derechos humanos. De esta forma, el texto es ideal para aquellos docentes que deseen obtener información sobre la situación de la educación hoy (¿servicio público o libre comercio?), normas constitucionales y jurisprudencia, diferencias de género y los derechos humanos en la educación. En este último sentido, se mencionan casos a nivel internacional, donde se han sancionado a escuelas por violar derechos humanos.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Las mujeres y los partidos políticos.</b></p>	<p>Tipo: Texto teórico.</p>
<p>Fuente: Instituto de la Mujer.</p>	<p>Accesibilidad: Se puede revisar o adquirir en el Instituto Nacional de la Mujer.</p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconstruimos nuestras identidades de género para la equidad e igualdad.</li> </ul>	<p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Género.</li> <li>• Participación política.</li> <li>• Partidos Políticos.</li> <li>• Ciudadanía.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por el INAMU. 38 páginas. Año: 2008.</p> <p>El texto desarrolla los temas de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciudadanía activa de las mujeres.</li> <li>• Participación social y política.</li> <li>• Partido Nueva Liga Feminista.</li> </ul> <p>La retroalimentación del texto se realiza por medio de interrogantes.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Las preguntas más frecuentes sobre la Ley de paternidad.</b></p>	<p>Tipo: Texto teórico.</p>
<p>Fuente: Instituto de la Mujer.</p>	<p>Accesibilidad: Se puede revisar o adquirir en el Instituto Nacional de la Mujer.</p>
<p>Unidades:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconstruimos nuestras identidades de género para la equidad e igualdad.</li> </ul> </p>	<p>Temas:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Género</li> <li>• Vida en pareja.</li> <li>• Deberes y derechos.</li> </ul> </p>
<p>Descripción general del recurso:                      Elaborado por el INAMU. 40 páginas. Año 2006.El documento desarrolla el tema de la Ley de Paternidad , tomando en cuenta los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Paternidad responsable,</li> <li>• Aspectos generales,</li> <li>• Procedimiento y Trámites, Notificaciones,</li> <li>• Pruebas de ADN,</li> <li>• Información a mujeres</li> <li>• Deberes y derechos del padre.</li> </ul> <p>La estructura metodológica está constituida con preguntas y sus respectivas respuestas.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>La violencia intrafamiliar como fenómeno social.</b></p>	<p>Tipo: Texto Teórico.</p>
<p>Fuente: Ministerio de Seguridad Pública.</p>	<p>Accesibilidad: Oficinas de Dirección de Seguridad Comunitaria. Ministerio de Seguridad Pública.</p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconstruimos nuestras identidades de género para la equidad e igualdad.</li> </ul>	<p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Violencia.</li> <li>• Legislación: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Código de la Niñez y Adolescencia.</li> <li>○ Ley de Penalización de la Violencia contra las Mujeres.</li> </ul> </li> <li>• Vida en pareja.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por Culturas y Desarrollo en Centroamérica y el Ministerio de Seguridad Pública. 32 páginas. Año 2005.</p> <p>Es un programa básico de capacitación en seguridad comunitaria. En la sociedad y en la familia en particular, es común que existan diferencias y que se generen conflictos. Porque sus integrantes son personas distintas, con sus propia individualidad, deseos y con gustos.</p> <p>El módulo está estructurado con los siguientes aspectos ilustrados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipos de violencia.</li> <li>• ¿Por qué existe la violencia intrafamiliar?</li> <li>• ¿Por qué existe la violencia en relaciones de pareja?</li> <li>• El ciclo de la violencia.</li> <li>• Mitos y realidades de la agresión a mujeres.</li> <li>• Maltrato infantil.</li> <li>• Abuso sexual.</li> <li>• ¿Por qué existe la violencia hacia el adulto mayor?</li> <li>• ¿Por qué existe la violencia hacia las personas discapacitadas?</li> <li>• Aspectos básicos sobre la Ley contra la Violencia Doméstica y la Ley de Penalización de la Violencia contra la mujer.</li> <li>• Acciones preventivas.</li> </ul>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Los derechos humanos políticos de las mujeres: normativa, doctrina y jurisprudencia.</b></p>	<p>Tipo: Texto teórico.</p>
<p>Fuente: Instituto de la Mujer.</p>	<p>Accesibilidad: Se puede revisar o adquirir en el Instituto Nacional de la Mujer.</p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconstruimos nuestras identidades de género para la equidad e igualdad.</li> </ul>	<p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Equidad de género.</li> <li>• Derechos humanos.</li> <li>• Discriminación.</li> <li>• Legislación.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por el INAMU. 300páginas. Año 2009.El compendio desarrolla los temas de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos de la mujer</li> <li>• Legislación</li> <li>• Derechos políticos</li> <li>• Sufragio</li> <li>• Discriminación</li> <li>• Obligaciones internacionales</li> <li>• Recursos de Amparo</li> </ul>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Psst, Psst ...¿Qué es la PIEG y que tiene que ver conmigo?</b></p>	<p>Tipo: Texto teórico</p>
<p>Fuente: Instituto de la Mujer.</p>	<p>Accesibilidad: Se puede acceder en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://www.inamu.go.cr/centro-de-documentacion/bases/WORK/DOCS/psst_psst_que_es_la_pieg.pdf">http://www.inamu.go.cr/centro-de-documentacion/bases/WORK/DOCS/psst_psst_que_es_la_pieg.pdf</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconstruimos identidades de género para la equidad e igualdad.</li> </ul>	<p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Equidad de Género.</li> <li>• Democracia.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por el INAMU. 20 de páginas.Año:2007.</p> <p>La política Nacional para la Igualdad y Equidad de Género 2007-2017 está estructurada de acuerdo a las prácticas públicas, tomando en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es la PIEG y que tiene que ver conmigo?</li> <li>• ¿Una política es?</li> <li>• ¿Por qué hacía falta una política para la igualdad de género?</li> <li>• Se hicieron muchas consultas ¿A quiénes? ¿Para qué?</li> <li>• ¿... Y eso de la PIEG que tiene que ver conmigo?</li> <li>• Los seis objetivos.</li> </ul>	

**Tercera Unidad:  
¡Jóvenes diferentes pero iguales!**

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Declaración Universal de los Derechos Humanos.</b></p>	<p>Tipo: Legislación.</p>
<p>Fuente: Organización de las Naciones Unidas.</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://www.un.org/es/documents/udhr/">http://www.un.org/es/documents/udhr/</a> ó <a href="http://www.pactomundial.confiep.org.pe/facipub/upload/publicaciones/1/103/declaracion_universal_derechos_humanos.pdf">http://www.pactomundial.confiep.org.pe/facipub/upload/publicaciones/1/103/declaracion_universal_derechos_humanos.pdf</a></p>
<p>Unidades:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jóvenes diferentes pero iguales.</li> </ul> </p>	<p>Temas: Derechos humanos.</p>
<p>Descripción general del recurso: Promulgada por la Asamblea General de las Naciones Unidas, 10 de diciembre de 1948.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Martin Luther King hijo. Yo tengo un sueño.</b></p>	<p>Tipo: Recurso audiovisual / Vídeo.</p>
<p>Fuente: Martin Luther King</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=z4qrGWRbUng">http://www.youtube.com/watch?v=z4qrGWRbUng</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¡Jóvenes diferentes pero iguales!</li> </ul>	<p>Temas: Martin Luther King hijo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Racismo.</li> <li>• Discriminación.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Martin Luther King. Duración 5:27 m. Año 1963.</p> <p>Discurso pronunciado por Martin Luther King hijo, durante la famosa marcha a Washington de 1963. El discurso, titulado “Yo tengo un sueño”, tiene subtítulos en español.</p> <p>Ideal para introducir a los estudiantes en el conocimiento de una extraordinaria figura, como lo es Luther King, y para analizar los temas del racismo y la discriminación.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Cry Freedom (Grita Libertad o Grito de Libertad).</b></p>	<p>Tipo: Recurso audiovisual / Película.</p>
<p>Fuente: Richard Attenborough.</p>	<p>Accesibilidad: Disponibile en videocentros.</p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¡Jóvenes diferentes pero iguales!</li> </ul>	<p>Temas: Derechos humanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apartheid.</li> <li>• Discriminación racial.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Dirigida por Richard Attenborough. 157 minutos. Año 1987. Basada en la biografía “Biko”, escrita por Donald Woods.</p> <p>Excelente película que permite abordar el tema del Apartheid y la discriminación racial. La película narra gran parte de la vida y muerte (asesinato) de Steve Biko, uno de los principales activistas negros contra el Apartheid. El análisis de esta película se puede combinar con la lectura de la Convención para enseñar el castigo y prevención del crimen del apartheid.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Mississippi Burning (Mississippi en Llamas).</b></p>	<p>Tipo: Recurso audiovisual / Película.</p>
<p>Fuente: Alan Parker.</p>	<p>Accesibilidad: Disponible en videocentros.</p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¡Jóvenes diferentes pero iguales!</li> </ul>	<p>Temas: Derechos humanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discriminación racial.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Dirigida por Alan Parker. Duración 127 minutos. Año 1988.</p> <p>Esta película basada en hechos reales narra la investigación realizada por dos agentes del FBI para encontrar a los ejecutores de tres activistas por los derechos civiles asesinados en un camino rural a orillas del Mississippi en 1964. La historia está centrada principalmente en la lucha de los agentes por romper el código de silencio que el miedo y la discriminación han impuesto entre los habitantes de la zona.</p> <p>La película es excelente para estudiar el tema del racismo y el desarrollo del movimiento a favor de los derechos civiles en los Estados Unidos. Su análisis se puede combinar con la lectura de la Convención internacional sobre la eliminación de todas las formas de discriminación racial.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Caminemos por nuestra libertad.</b></p>	<p>Tipo: Recurso audiovisual / Vídeo.</p>
<p>Fuente: Instituto Interamericano de Derechos Humanos.</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://www.iidh.ed.cr/BibliotecaWeb/PaginaExterna.aspx?url=/BibliotecaWeb/Varios/Documentos/BD_395509089/Caminemos_nuestra_libertad.html">http://www.iidh.ed.cr/BibliotecaWeb/PaginaExterna.aspx?url=/BibliotecaWeb/Varios/Documentos/BD_395509089/Caminemos nuestra libertad.html</a></p>
<p>Unidades:  <ul style="list-style-type: none"> <li>Jóvenes diferentes pero iguales.</li> </ul> </p>	<p>Temas: Derechos humanos. <ul style="list-style-type: none"> <li>Libertad.</li> </ul> </p>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por el Instituto Interamericano de Derechos Humanos (IIDH). Duración 9 minutos. Año ?</p> <p>Material audiovisual elaborado con el objetivo de ayudar a los niños y niñas a reflexionar sobre la libertad, como facultad propia y definitoria de la persona, y como derecho humano. En esencia, este material pretende contribuir en la creación de una conciencia sobre los límites a la libertad individual, y la relación entre libertad y responsabilidad. Como tal, procura educar en el ejercicio responsable y la defensa de la libertad.</p> <p>El vídeo fue elaborado para una población comprendida entre los 12 y 16 años, pero puede adaptarse a otros grupos de edad.</p> <p>El material cuenta con una Guía de Facilitadores, que ofrece al educador sugerencias para promover una discusión relativa a los contenidos que revela el material, y a las experiencias y reflexiones propias que surgen luego de verlo.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Diferentes pero iguales en derechos.</b></p>	<p>Tipo: Recurso audiovisual / Vídeo.</p>
<p>Fuente: Instituto Interamericano de Derechos Humanos.</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://www.iidh.ed.cr/BibliotecaWeb/PaginaExterna.aspx?url=/BibliotecaWeb/Varios/Documentos/BD_395509089/Diferentes_iguales_derechos.html">http://www.iidh.ed.cr/BibliotecaWeb/PaginaExterna.aspx?url=/BibliotecaWeb/Varios/Documentos/BD_395509089/Diferentes_iguales_derechos.html</a></p>
<p>Unidades:  <ul style="list-style-type: none"> <li>Jóvenes diferentes pero iguales.</li> </ul> </p>	<p>Temas: Derechos humanos.  <ul style="list-style-type: none"> <li>Igualdad.</li> </ul> </p>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por el Instituto Interamericano de Derechos Humanos (IIDH). Duración 9 minutos. Año ?</p> <p>Material audiovisual elaborado con el objetivo de ayudar a los niños y niñas a comprender que todas las personas — más allá de las diferencias individuales — son iguales en dignidad y derechos, y como tal, merecen un trato igualmente respetuoso. El vídeo procura crear conciencia de que si bien existen múltiples diferencias entre los seres humanos, ellas no afectan lo que es común a todos, es decir, su condición de personas. Precisamente, el vídeo pretende que los estudiantes conozcan y valoren esas diferencias como expresión de la diversidad y riqueza de la especie humana, combatiendo así actitudes y conductas discriminatorias.</p> <p>El material fue elaborado para niños y niñas con edades entre los 9 y 12 años, pero puede ser adaptado a otros grupos de edad.</p> <p>El vídeo posee su propia Guía de Facilitadores, donde se sugieren formas en que puede ser utilizado (actividades previas, durante y después de la presentación).</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Súmate al juego para vivir en democracia.</b></p>	<p>Tipo: Recurso audiovisual / Vídeo.</p>
<p>Fuente: Instituto Interamericano de Derechos Humanos.</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El vídeo y la guía didáctica se accesan en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://www.iidh.ed.cr/BibliotecaWeb/PaginaExterna.aspx?url=/BibliotecaWeb/Varios/Documentos/BD_512738919/Sumate-juego.htm">http://www.iidh.ed.cr/BibliotecaWeb/PaginaExterna.aspx?url=/BibliotecaWeb/Varios/Documentos/BD_512738919/Sumate-juego.htm</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jóvenes diferentes pero iguales.</li> </ul>	<p>Temas: Derechos humanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos de los niños y adolescentes: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Igualdad en la diferencia.</li> <li>○ Un espacio para todos.</li> <li>○ Elegir con libertad.</li> <li>○ Enfrentar los problemas.</li> <li>○ Trabajo en equipo.</li> </ul> </li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por el Instituto Interamericano de Derechos Humanos (IIDH). Duración 17 minutos. Año 2002.</p> <p>Súmate al Juego es un material audiovisual que incorpora una serie de cinco historias personales -ficticias pero extraídas de la realidad cotidiana de adolescentes de nuestros países-, que son complementarias entre ellas y que muestran algunas de las preocupaciones de los y las jóvenes en torno a temas como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iguales en la diferencia.</li> <li>• Un lugar para todos.</li> <li>• Elegir con libertad.</li> <li>• Enfrentar los problemas.</li> <li>• Hacer juntos.</li> </ul>	

A estos relatos se suman testimonios directos y auténticos de un grupo de niños, niñas y jóvenes que participaron activamente en el XX Curso Interdisciplinario en Derechos Humanos: Educación en Derechos Humanos, organizado por el IIDH en San José de Costa Rica, en julio de 2003.

Este es un material dirigido principalmente a jóvenes entre los 10 y los 16 años — aunque se podría utilizar en otros rangos de edad —, que busca fomentar la discusión y reflexión en torno a la vivencia de los principios democráticos y de derechos humanos en su entorno cotidiano, con miras a favorecer la formación de valores asociados a actitudes constructivas en la convivencia con los demás, en el marco de la sociedad democrática.

El vídeo cuenta con una Guía para Facilitadores, que ofrece al educador sugerencias para promover una enriquecedora discusión relativa a los contenidos que revela el material, y a las experiencias y reflexiones propias que surgen luego de verlo.

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre:  <b>Estudiar la Costa Rica que tenemos, pensar la Costa Rica que deseamos.  Propuesta para la mediación pedagógica de los Informes Estado de la Nación en Estudios Sociales y Educación Cívica para Secundaria.</b></p>	<p>Tipo:  Texto teórico / didáctico.</p>
<p>Fuente:  Programa Estado de la Nación (Costa Rica).</p>	<p>Accesibilidad:  Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica:  <a href="http://www.estadonacion.or.cr/Publicaciones/Sociales/Modulo-sociales-prelim-U1.pdf">http://www.estadonacion.or.cr/Publicaciones/Sociales/Modulo-sociales-prelim-U1.pdf</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jóvenes diferentes pero iguales.</li> </ul>	<p>Temas:</p> <p>Desarrollo humano sostenible</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desafíos de la sociedad costarricense: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Equidad e integración social.</li> <li>○ Calidad de vida.</li> <li>○ Educación.</li> <li>○ Seguridad ciudadana.</li> <li>○ Regionalización.</li> <li>○ Género.</li> <li>○ Trabajo.</li> <li>○ Corrupción.</li> </ul> </li> <li>• Riqueza natural, problemas ambientales y gestión de riesgo: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Gestión ambiental.</li> <li>○ Armonía con la naturaleza.</li> <li>○ Gestión del patrimonio.</li> <li>○ Problemas ambientales.</li> <li>○ Recursos marino-costeros.</li> <li>○ Uso de la tierra.</li> <li>○ Recursos forestales.</li> <li>○ Gestión de riesgo.</li> <li>○ Cambio climático.</li> </ul> </li> </ul>

- Democracia:
  - Vivencias y desafíos.
  - Elecciones y partidos políticos.
  - Tribunal Supremo de Elecciones.
  - Democracia participativa.
  - Convivencia ciudadana.

Descripción general del recurso:

Elaborado por el Programa Estado de la Nación (Costa Rica). 240 páginas. Año 2008.

El objetivo de este material es acercar a los docentes y estudiantes a la realidad nacional. Para ello retoma diferentes temas tratados en los Informes del Estado de la Nación, para luego plantear una serie de técnicas orientadas a promover la reflexión y el análisis crítico de cada aspecto, fomentando siempre la participación de los estudiantes y el desarrollo de su creatividad. Como tal, este material se presenta como una herramienta que facilita alternativas, para el estudio y comprensión de la realidad del país.

La estructura de la obra es bastante clara. La explicación de cada tema es seguida por una sugerencia de abordaje metodológico, donde se plantean actividades de inicio, desarrollo y cierre. Entre esas actividades se pueden encontrar cosas tan variadas como análisis de imágenes, estudio de poemas, elaboración de periódicos murales, juegos de roles y sociodramas, construcción de rotafolios, elaboración de avisos publicitarios y recetas, entre otros. Al final del documento se anexa una carpeta de técnicas, donde se explica en que consiste cada de las técnicas propuestas a lo largo del texto.

Este material es altamente recomendado para comprender y analizar la realidad nacional, sea en el plano económico y social como el político y ambiental. Eso sí, se trata de un material complementario, que no basta para desarrollar por sí solo cada temática.

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Carpeta latinoamericana de materiales didácticos para educación en derechos humanos.</b></p>	<p>Tipo: Texto teórico / didáctico.</p>
<p>Fuente: Instituto Interamericano de Derechos Humanos</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://www.iidh.ed.cr/BibliotecaWeb/PaginaExterna.aspx?url=/BibliotecaWeb/Varios/Documentos/BD_931894956/Contenidos-Carpeta.htm">http://www.iidh.ed.cr/BibliotecaWeb/PaginaExterna.aspx?url=/BibliotecaWeb/Varios/Documentos/BD_931894956/Contenidos-Carpeta.htm</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jóvenes diferentes pero iguales.</li> </ul>	<p>Temas: Derechos Humanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libertad</li> <li>• Igualdad</li> <li>• Solidaridad</li> <li>• Participación</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por el Instituto Interamericano de los Derechos Humanos. 232 páginas. Año 2008 (séptima reimpresión). Esta carpeta fue producida por el IIDH en 1995, pero su gran éxito ha hecho que se reimprima en gran cantidad de ocasiones.</p> <p>La Carpeta está dirigida a profesores y capacitadores en general, que deseen desarrollar el tema de los derechos humanos. Incluye una gran cantidad de materiales y estrategias metodológicas, de modo que el docente podrá encontrar vídeos, cuentos, trabajos de investigación en equipo, artículos de periódico y caricaturas, entre otras cosas. Hay guías de trabajo, donde se indican las actividades y materiales a emplear; todos los materiales están incluidos en o son de acceso digital.</p> <p>El material puede utilizarse en la introducción y desarrollo de cada tema, pues tiene actividades especiales para cada uno de ellos.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Educación para la vida ciudadana: guía metodológica.</b></p>	<p>Tipo: Texto teórico / didáctico.</p>
<p>Fuente: Instituto Interamericano de Derechos Humanos (IIDH)</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://www.corteidh.or.cr/tablas/22248.pdf">http://www.corteidh.or.cr/tablas/22248.pdf</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jóvenes diferentes pero iguales.</li> </ul>	<p>Temas: Educación para la vida ciudadana:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Democracia.</li> <li>• Principios de la democracia.</li> <li>• Educación ciudadana.</li> <li>• Ciudadanía.</li> <li>• Experiencias:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Identidad personal, social y cultural.</li> <li>○ Derechos humanos.</li> <li>○ Conciencia de ser sujetos con derechos y responsabilidades.</li> <li>○ Defensa de derechos.</li> <li>○ Convivencia en la diversidad.</li> <li>○ Derechos y responsabilidades ciudadanas.</li> <li>○ Soluciones democráticas a los conflictos.</li> </ul> </li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por el Instituto Interamericano de Derechos Humanos. 86 páginas. Año 2003.</p> <p>Texto que representa una propuesta de educación para la vida en democracia. Para ello presenta una serie de actividades y materiales que pueden ser empleados en la introducción, desarrollo, cierre y evaluación de diferentes temas asociados a la ciudadanía, la participación ciudadana y la vida en democracia. Hay actividades individuales y grupales muy variadas, como la elaboración de avisos personales, cuentos, fichas y artículos de periódico, entre otras.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre:  <b>La tolerancia, umbral de paz. Guía didáctica de educación para la paz, los derechos humanos y la democracia (versión preliminar)</b></p>	<p>Tipo:                  Texto teórico / didáctico.</p>
<p>Fuente:                  UNESCO</p>	<p>Accesibilidad:                  Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica:  <a href="http://www.unesco.org/education/pdf/34_57_s.pdf">http://www.unesco.org/education/pdf/34_57_s.pdf</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jóvenes diferentes pero iguales.</li> </ul>	<p>Temas:                  Derechos humanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tolerancia:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Educar para la tolerancia.</li> <li>○ Diagnóstico de la intolerancia y descripción de la tolerancia.</li> <li>○ Problemas y posibilidades de inculcar la tolerancia.</li> <li>○ La tolerancia en la escuela: un laboratorio para el ejercicio de la tolerancia.</li> </ul> </li> </ul>
<p>Descripción general del recurso:                  Elaborado por la UNESCO. 41 páginas. Año 1994. Texto preliminar elaborado como contribución al Año de las Naciones Unidas para la Tolerancia (1995) y al inicio del Decenio de las Naciones Unidas para la Educación en Materia de Derechos Humanos (1995-2004).</p> <p>Este manual desarrolla el tema de la tolerancia, de forma tal que la información es acompañada por algunas actividades de reflexión y práctica, como el estudio de documentos, investigaciones grupales y análisis de casos, entre otros. Incluso, en la última sección del documento se describen diferentes estrategias y materiales, que pueden ser empleados en distintas materias en la enseñanza del tema.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Campaña educativa sobre derechos humanos y derechos indígenas. Guía pedagógica.</b></p>	<p>Tipo: Texto teórico / didáctico.</p>
<p>Fuente: Instituto Interamericano de Derechos Humanos (IIDH)</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://www.corteidh.or.cr/tablas/24823.pdf">http://www.corteidh.or.cr/tablas/24823.pdf</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jóvenes diferentes pero iguales.</li> </ul>	<p>Temas: Derechos humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación en derechos humanos en grupos aborígenes.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por el Centro de Derechos Humanos de las Naciones Unidas. 64 páginas. Año 2007.</p> <p>Material dirigido especialmente a profesores, donde se indica por qué y cómo abordar la temática de los derechos humanos con grupos aborígenes, recalando sus propios derechos.</p> <p>Se desarrolla como una propuesta pedagógica, que toma en cuenta el papel fundamental que juegan la experiencia, las necesidades y las condiciones de los pueblos indígenas, a la hora de planificar recursos pedagógicos destinados a promover el conocimiento de sus derechos.</p> <p>Está estructurado como un material de enseñanza y aprendizaje de carácter práctico, que fomenta el trabajo colaborativo entre los participantes. Promueve la reflexión a partir de experiencias propias de la comunidad.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Derechos de las personas con discapacidad. Módulo 6.</b></p>	<p>Tipo: Texto teórico / didáctico.</p>
<p>Fuente: Instituto Interamericano de Derechos Humanos</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://www.iidh.ed.cr/">http://www.iidh.ed.cr/</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jóvenes diferentes pero iguales.</li> </ul>	<p>Temas: Discapacidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones de poder y la discapacidad.</li> <li>• Situación de la población con discapacidad.</li> <li>• Derechos de las personas con discapacidad.</li> <li>• Exigibilidad de los derechos de las personas con discapacidad.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por el Instituto Interamericano de Derechos Humanos. 91 páginas. Año 2008 (reimpresión). Módulo educativo, elaborado por el IIDH, para ser empleado en la promoción del conocimiento y la exigibilidad de los derechos de personas con alguna discapacidad. Permite el acercamiento al tema de la discapacidad, desde las diferentes valoraciones acerca de ella hasta la legislación internacional existente y los mecanismos de protección de la población con discapacidad. Fomenta el estudio de la situación de los derechos de las personas con discapacidad a nivel nacional y local.</p> <p>Este módulo, como todos los demás de la serie, está concebido como un recurso pedagógico y de acompañamiento. Presenta información de cada tema, para luego plantear una serie de ejercicios principalmente de práctica y refuerzo. Hay algunas actividades de investigación con fuentes primarias. Todas las actividades son grupales.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Hoy en día así somos los jóvenes que opinamos.</b></p>	<p>Tipo: Texto teórico / didáctico.</p>
<p>Fuente: Instituto de la Mujer.</p>	<p>Accesibilidad: Se puede acceder a la siguiente página electrónica: <a href="http://www.inamu.go.cr/centro-de-documentacion/bases/WORK/DOCS/hoy_en_dia.pdf">http://www.inamu.go.cr/centro-de-documentacion/bases/WORK/DOCS/hoy_en_dia.pdf</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¡Jóvenes diferentes pero iguales!</li> </ul>	<p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Género.</li> <li>• Violencia.</li> <li>• Tolerancia.</li> <li>• Deberes y derechos.</li> <li>• Relaciones humanas.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por el INAMU. 20 de páginas. Año 2008.</p> <p>Es un folleto elaborado con un diseño muy atractivo para adolescente, pues parte de éste incorpora sus gustos e intereses. Además, es ilustrado con imágenes, que identifican la cotidianidad de jóvenes. Teniendo un contenido teórico que comprende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las y los adolescentes somos.</li> <li>• Hablando sobre nuestros derechos.</li> <li>• Nuestro derecho a una vida sin violencia.</li> <li>• Y cuando estamos en relaciones de noviazgo.</li> </ul>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Población, desarrollo y migraciones: cuaderno de docencia para III Ciclo.</b></p>	<p>Tipo: Texto teórico / didáctico.</p>
<p>Fuente: Manuel Barahona Montero.</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://www.estadonacion.or.cr/Publicaciones/publicaciones.html">http://www.estadonacion.or.cr/Publicaciones/publicaciones.html</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jóvenes diferentes pero iguales.</li> </ul>	<p>Temas: Migraciones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La noción de migración</li> <li>• Tipos de migración.</li> <li>• Enfoques teóricos sobre migración.</li> <li>• Vínculo entre población, desarrollo y migraciones.</li> <li>• Nivel y tendencias de la migración a nivel internacional.</li> <li>• Impactos de la migración internacional en Costa Rica.</li> <li>• Migración internacional, legislación y derechos humanos.</li> <li>• Políticas migratorias.</li> <li>• El marco institucional costarricense en materia de migraciones.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por Manuel Barahona Montero. 72 páginas. Año 2001. Texto elaborado con el apoyo del Programa Estado de la Nación (Costa Rica), la Organización Internacional para las Migraciones y el Fondo de Población de las Naciones Unidas.</p> <p>Material elaborado con la finalidad, esencial, de explorar las relaciones entre población, desarrollo y dinámica de las migraciones. Como módulo educativo, cada uno de los temas es desarrollado de forma tal que la información es acompañada por una gran cantidad de actividades de mediación, entre las que se encuentran estudios de casos, análisis de artículos periodísticos, análisis de poesías y cuentos, investigaciones en fuentes primarias, elaboración de graffittis y estudios locales, entre otros.</p>	

La temática está muy bien desarrollada y permite abordar temas como la migración, la xenofobia y el racismo, entre otras. Su uso es adecuado para la instrucción y desarrollo de cada una de las temáticas señaladas.

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre:  <b>Promoción y defensa del derecho a la igualdad, justicia, desarrollo y respeto para las personas que viven con VIH/Sida. Módulo 4.</b></p>	<p>Tipo:                  Texto teórico / didáctico.</p>
<p>Fuente:                  Instituto Interamericano de Derechos Humanos</p>	<p>Accesibilidad:                  Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica:  <a href="http://www.iidh.ed.cr/">http://www.iidh.ed.cr/</a></p>
<p>Unidades:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jóvenes diferentes pero iguales.</li> </ul></p>	<p>Temas:                  Protección de las personas con VIH/Sida.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discriminación, desigualdad, exclusión y maltrato.</li> <li>• Una sociedad de justicia, desarrollo y bienestar.</li> <li>• Personas que viven con VIH/Sida.</li> <li>• Compromisos del Estado en defensa de la población con VIH/Sida.</li> <li>• Promoción y defensa de los derechos de la población con VIH/Sida.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso:                  Elaborado por el Instituto Interamericano de Derechos Humanos. 66 páginas. Año 2008 (reimpresión).</p> <p>Módulo educativo, elaborado por el IIDH, para ser empleado en la promoción y defensa de los derechos de las personas con VIH/Sida. Este módulo está concebido como un recurso pedagógico y de acompañamiento, donde el desarrollo teórico de cada tema es acompañado por actividades de análisis, reflexión y construcción. Incluye una cantidad importante de ejercicios y estudios de caso, que impulsan la actividad práctica y grupal de los estudiantes, al tiempo que generan dilemas éticos de importancia.</p> <p>Material ampliamente recomendado para la introducción y desarrollo del tema de la discriminación, la desigualdad, la exclusión y los derechos de las personas con VIH/Sida.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Resolución Pacífica de Conflictos. Módulo 3</b></p>	<p>Tipo: Texto teórico / didáctico.</p>
<p>Fuente: Instituto Interamericano de Derechos Humanos</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://www.iidh.ed.cr/">http://www.iidh.ed.cr/</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jóvenes diferentes pero iguales.</li> </ul>	<p>Temas: Resolución pacífica de conflictos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los conflictos en una sociedad.</li> <li>• La solución pacífica de conflictos.</li> <li>• Formas alternativas de solución de conflictos:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Negociación.</li> <li>○ Conciliación.</li> <li>○ Arbitraje.</li> <li>○ La justicia de paz.</li> <li>○ Comisiones de paz.</li> </ul> </li> <li>• El papel del Estado en la solución de conflictos.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por el Instituto Interamericano de Derechos Humanos. 48 páginas. Año 2008 (reimpresión).</p> <p>Módulo educativo, elaborado por el IIDH, para ser empleado en la enseñanza de la resolución pacífica de conflictos. Como los otros módulos, está concebido como un recurso pedagógico y de acompañamiento, donde el desarrollo teórico de cada tema es acompañado por actividades de análisis, reflexión y construcción. Incluye una cantidad importante de ejercicios y estudios de caso, que impulsan la actividad práctica y grupal de los estudiantes.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre:  <b>Un grano de maíz en la integración centroamericana. Módulo para la socialización, formación y empoderamiento de los pueblos indígenas sobre el estado actual de la región centroamericana.</b></p>	<p>Tipo:                  Texto teórico / didáctico.</p>
<p>Fuente:                  Programa Estado de la Nación (Costa Rica).</p>	<p>Accesibilidad:                  Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica:</p>
<p>Unidades:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jóvenes diferentes pero iguales.</li> </ul></p>	<p>Temas:                  Desarrollo humano sostenible.                  Desarrollo humano sostenible en Centroamérica.                 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Centroamérica como región.</li> <li>• Brechas y diversidad de la región.</li> <li>• Empleo.</li> <li>• Seguridad alimentaria.</li> <li>• Medio ambiente.</li> <li>• Gobiernos municipales.</li> <li>• Seguridad ciudadana.</li> </ul></p>
<p>Descripción general del recurso:                  Elaborado por el Programa Estado de la Nación (Costa Rica). 101 páginas. Año 2008.</p> <p>Material teórico/didáctico, que tiene como objetivo fundamental facilitar información a las comunidades aborígenes centroamericanas sobre el desarrollo humano sostenible en la región. Para ello, se estructuran siete talleres (cada uno sobre un tema particular), en donde se plantean una serie de actividades de inicio, desarrollo y cierre. Las actividades son muy variadas y van desde lecturas dirigidas hasta juegos de mesa, en donde se introduce, analiza y practica sobre cada tema, fomentando la participación y el trabajo colaborativo.</p> <p>El material está dirigido a poblaciones aborígenes, pero su información y muchas de sus actividades pueden adaptarse a otras poblaciones y situaciones.</p>	

# Nivel Noveno Año

**Primera Unidad:  
Las personas jóvenes ejercemos participación y  
representación.**

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Constitución Política de Costa Rica.</b></p>	<p>Tipo: Legislación.</p>
<p>Fuente: Asamblea Legislativa.</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://www.asamblea.go.cr/Centro_de_informacion/Documentos%20compartidos/Constitución%20Política%20de%20Costa%20Rica.pdf">http://www.asamblea.go.cr/Centro_de_informacion/Documentos%20compartidos/Constitución%20Política%20de%20Costa%20Rica.pdf</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las personas jóvenes ejercen la participación.</li> </ul>	<p>Temas: Constitución Política</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La República.</li> <li>• Los costarricenses.</li> <li>• Los extranjeros.</li> <li>• Derechos y garantías individuales.</li> <li>• Derechos y garantías sociales.</li> <li>• La religión.</li> <li>• La educación y la cultura.</li> <li>• Derechos y deberes políticos.</li> <li>• El Poder Legislativo.</li> <li>• El Poder Ejecutivo.</li> <li>• El Poder Judicial.</li> <li>• El régimen municipal.</li> <li>• La hacienda pública.</li> <li>• Las instituciones autónomas.</li> <li>• El Servicio Civil.</li> <li>• El juramento constitucional.</li> <li>• Las reformas de la constitución.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Emitida por la Asamblea Nacional Constituyente. 58 páginas. Año 1949. Actualizada al año 2005.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Ley General de la Persona Joven.</b></p>	<p>Tipo: Legislación.</p>
<p>Fuente: Asamblea Legislativa.</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://www.mcid.go.cr/juventud/LEY%20GENERAL%20DE%20LA%20PERSONA%20JOVEN%208261.pdf">http://www.mcid.go.cr/juventud/LEY%20GENERAL%20DE%20LA%20PERSONA%20JOVEN%208261.pdf</a></p>
<p>Unidades:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las personas jóvenes ejercen la participación.</li> </ul> </p>	<p>Temas: Ley General de la Persona Joven.</p>
<p>Descripción general del recurso: Ley nº 8261, publicada en La Gaceta nº 95 del 20 de mayo del 2002.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre:  <b>REGLAMENTO PARA LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL GOBIERNO ESTUDIANTIL Y CÓDIGO ELECTORAL ESTUDIANTIL.</b></p>	<p>Tipo:                  Legislación.</p>
<p>Fuente:                  Ministerio de Educación Pública.</p>	<p>Accesibilidad:                  Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica:  <a href="http://www.mep.go.cr/CentroDeInformacion/DOC/Reglamento%20y%20Codigo-2742009114256.pdf">http://www.mep.go.cr/CentroDeInformacion/DOC/Reglamento%20y%20Codigo-2742009114256.pdf</a></p>
<p>Unidades:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las personas jóvenes ejercen la participación.</li> </ul> </p>	<p>Temas:                  Comunidad estudiantil.  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gobierno estudiantil.</li> <li>• Código electoral estudiantil.</li> </ul> </p>
<p>Descripción general del recurso:                  Elaborado por el Ministerio de Educación Pública. 40 páginas. Año 2009.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Construyendo comunidades más seguras.</b></p>	<p>Tipo: Recurso audiovisual / Documental.</p>
<p>Fuente: Ministerio de Seguridad Pública.</p>	<p>Accesibilidad: Oficinas de Dirección de Seguridad Comunitaria. Ministerio de Seguridad Pública.</p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las personas jóvenes ejercen la participación.</li> </ul>	<p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguridad ciudadana.</li> <li>• Liderazgo.</li> <li>• Cooperación.</li> <li>• Participación.</li> <li>• Importancia de la comunidad.</li> <li>• Relaciones humanas.</li> <li>• Resolución de conflictos.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Ministerio de Seguridad Pública. 7'52". Año 2005.</p> <p>El documental sobre seguridad comunitaria relata las experiencias de organización integral que han desarrollado diferentes localidades del país .Implementando el programa con orientación policial. Entre los conceptos y tema que desarrolla están los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguridad integral.</li> <li>• Medidas preventivas.</li> <li>• Experiencias de comités de diferentes comunidades.</li> <li>• Victimización.</li> <li>• Infraestructura.</li> <li>• Alternativas de resolución de conflictos.</li> <li>• Modelo policial preventivo</li> </ul>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Inclusión, derechos humanos e incidencia política. Módulo 5.</b></p>	<p>Tipo: Texto teórico / didáctico.</p>
<p>Fuente: Instituto Interamericano de Derechos Humanos</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://www.iidh.ed.cr/">http://www.iidh.ed.cr/</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las personas jóvenes ejercen la participación</li> </ul>	<p>Temas: Sociedad civil.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresiones organizadas de la sociedad civil.</li> <li>• Retos de las expresiones organizadas de la sociedad civil.</li> <li>• Apropiación de los derechos humanos por las expresiones organizadas de la sociedad civil.</li> <li>• Inclusión.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por el Instituto Interamericano de Derechos Humanos. 56 páginas. Año 2008 (reimpresión).</p> <p>Módulo educativo, elaborado por el IIDH, para ser empleado en el conocimiento de la sociedad civil, sus organizaciones y la importancia de incluir en ellas el tema de los derechos humanos. Aunque este módulo está concebido como un recurso pedagógico y de acompañamiento — como todos los demás de la serie —, privilegia el desarrollo teórico de cada tema. Aún así, presenta algunas actividades de análisis y reflexión, que pueden ser utilizadas en el aula.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>La organización para desarrollar proyectos de seguridad integral.</b></p>	<p>Tipo: Texto teórico / didáctico.</p>
<p>Fuente: Ministerio de Seguridad Pública.</p>	<p>Accesibilidad: Oficinas de Dirección de Seguridad Comunitaria. Ministerio de Seguridad Pública.</p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las personas jóvenes ejercen la participación.</li> </ul>	<p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguridad ciudadana.</li> <li>• Liderazgo.</li> <li>• Cooperación.</li> <li>• Participación.</li> <li>• Importancia de la comunidad.</li> <li>• Relaciones humanas.</li> <li>• Democracia.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por Culturas y Desarrollo en Centroamérica (CUDECA) y el Ministerio de Seguridad Pública. 20 páginas. Año 2005. Es un programa básico de capacitación en seguridad comunitaria.</p> <p>El Módulo N°2 , La organización para desarrollar proyectos de seguridad integral está estructurado de la siguiente manera :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es seguridad?</li> <li>• Pasos para el diagnóstico de los problemas que están relacionados directamente con la seguridad integral.</li> <li>• La organización de los proyectos.</li> <li>• La organización para llevar a cabo los proyectos.</li> <li>• El caso de la comunidad de San Clemente.</li> <li>• Proyecto arreglo de fluorescentes.</li> <li>• Proyecto: Espacios abiertos para la juventud.</li> <li>• La organización y formulación de los proyectos.</li> </ul>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre:  <b>Medidas Preventivas.  Sistemas de comunicación.</b></p>	<p>Tipo:  Texto teórico / didáctico.</p>
<p>Fuente:  Ministerio de Seguridad Pública.</p>	<p>Accesibilidad:  Oficinas de Dirección de Seguridad Comunitaria.  Ministerio de Seguridad Pública.</p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las personas jóvenes ejercen la participación.</li> </ul>	<p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguridad ciudadana.</li> <li>• Liderazgo.</li> <li>• Cooperación.</li> <li>• Participación.</li> <li>• Importancia de la comunidad.</li> <li>• Relaciones humanas.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso:  Elaborado por Culturas y Desarrollo en Centroamérica (CUDECA) y el Ministerio de Seguridad Pública. 11 páginas. Año 2005.</p> <p>Es un programa básico de capacitación en seguridad comunitaria. Busca establecer una eficaz e inmediata forma de comunicarse entre los vecinos y las vecinas de la comunidad para transmitirse todo tipo de información, particularmente es útil en casos de emergencia.</p> <p>El módulo está estructurado e ilustrado con los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño de una red telefónica o silenciosa.</li> <li>• Sistema de alerta.</li> <li>• Diseño de un sistema de alerta. Elementos básicos para la elaboración de un croquis de la comunidad.</li> <li>• Para cada diseño están los procedimientos de ejecución.</li> </ul>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Participación ciudadana. Módulo 2</b></p>	<p>Tipo: Texto teórico / didáctico.</p>
<p>Fuente: Instituto Interamericano de Derechos Humanos</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://www.iidh.ed.cr/">http://www.iidh.ed.cr/</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las personas jóvenes ejercen la participación.</li> </ul>	<p>Temas: Participación ciudadana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación.</li> <li>• Participación ciudadana.</li> <li>• Participación política.</li> <li>• Democracia participativa y democracia directa.</li> <li>• Derechos que brinda la democracia directa.</li> <li>• Participación política local.</li> <li>• Ciudadanía.</li> <li>• Participación de la niñez y juventud.</li> <li>• Participación de las mujeres.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por el Instituto Interamericano de Derechos Humanos. 45 páginas. Año 2008 (reimpresión).</p> <p>Módulo educativo, elaborado por el IIDH, para ser empleado en la promoción de la participación ciudadana. Está concebido como un recurso pedagógico y de acompañamiento, donde el desarrollo teórico de cada tema es acompañado principalmente por actividades de análisis y reflexión. Se incluye un ejercicio para fomentar la participación de los miembros del grupo.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Participación Comunitaria.</b></p>	<p>Tipo: Texto Teórico / didáctico.</p>
<p>Fuente: Ministerio de Seguridad Pública.</p>	<p>Accesibilidad: Oficinas de Dirección de Seguridad Comunitaria. Ministerio de Seguridad Pública.</p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las personas jóvenes ejercen la participación.</li> </ul>	<p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Importancia de la comunidad.</li> <li>• Seguridad ciudadana.</li> <li>• Liderazgo.</li> <li>• Relaciones humanas.</li> <li>• Participación.</li> <li>• Colaboración.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por Culturas y Desarrollo en Centroamérica y el Ministerio de Seguridad Pública. 8 páginas. Año 2005.</p> <p>Es un programa básico de capacitación en seguridad comunitaria. En los procesos de seguridad comunitaria es de vital importancia que los y las habitantes de la comunidad participen de las diferentes actividades impulsadas por el Comité.</p> <p>El módulo está estructurado e ilustrado con los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recomendaciones de organización.</li> <li>• Participación y coordinación.</li> <li>• Participación y programación.</li> <li>• Actividades de mediación: BINGO.</li> <li>• Buenas reuniones.</li> </ul>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>El Liderazgo.</b></p>	<p>Tipo: Texto Teórico.</p>
<p>Fuente: Ministerio de Seguridad Pública.</p>	<p>Accesibilidad: Oficinas de Dirección de Seguridad Comunitaria. Ministerio de Seguridad Pública.</p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las personas jóvenes ejercen la participación.</li> </ul>	<p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Liderazgo.</li> <li>• Participación.</li> <li>• Colaboración.</li> <li>• Relaciones humanas.</li> <li>• Democracia.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por Culturas y Desarrollo en Centroamérica y el Ministerio de Seguridad Pública. 8 páginas. Año 2005.</p> <p>Es un programa básico de capacitación en seguridad comunitaria. Líder o lideresa es una persona que en una determinada área de actividades de la organización tiene influencia.</p> <p>El módulo está estructurado e ilustrado con los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principales funciones de la persona líder.</li> <li>• El liderazgo y la maduración del grupo.</li> <li>• Liderazgo y participación.</li> <li>• Liderazgo y comunicación democrática.</li> </ul>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>La organización: seguridad.</b></p>	<p>Tipo: Texto Teórico.</p>
<p>Fuente: Ministerio de Seguridad Pública.</p>	<p>Accesibilidad: Oficinas de Dirección de Seguridad Comunitaria. Ministerio de Seguridad Pública.</p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las personas jóvenes ejercen la participación.</li> </ul>	<p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Importancia de la comunidad.</li> <li>• Seguridad ciudadana.</li> <li>• Liderazgo.</li> <li>• Relaciones humanas.</li> <li>• Participación.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por Culturas y Desarrollo en Centroamérica y el Ministerio de Seguridad Pública. 7 páginas. Año 2005.</p> <p>Es un programa básico de capacitación en seguridad comunitaria. La organización significa unir diferentes personas o grupos, para que como cuerpo, puedan trabajar en conjunto y armonía.</p> <p>El módulo está estructurado e ilustrado con los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es organizarnos?</li> <li>• ¿Para qué organizarnos?</li> <li>• Características de una buena organización.</li> <li>• Recursos</li> </ul>	

# Segunda Unidad: Derechos humanos para todas las personas.

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Constitución Política de Costa Rica.</b></p>	<p>Tipo: Legislación.</p>
<p>Fuente: Asamblea Legislativa.</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://www.asamblea.go.cr/Centro_de_informacion/Documentos%20compartidos/Constitución%20Política%20de%20Costa%20Rica.pdf">http://www.asamblea.go.cr/Centro_de_informacion/Documentos%20compartidos/Constitución%20Política%20de%20Costa%20Rica.pdf</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos Humanos.</li> </ul>	<p>Temas:</p> <p>Constitución Política</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La República.</li> <li>• Los costarricenses.</li> <li>• Los extranjeros.</li> <li>• Derechos y garantías individuales.</li> <li>• Derechos y garantías sociales.</li> <li>• La religión.</li> <li>• La educación y la cultura.</li> <li>• Derechos y deberes políticos.</li> <li>• El Poder Legislativo.</li> <li>• El Poder Ejecutivo.</li> <li>• El Poder Judicial.</li> <li>• El régimen municipal.</li> <li>• La hacienda pública.</li> <li>• Las instituciones autónomas.</li> <li>• El Servicio Civil.</li> <li>• El juramento constitucional.</li> <li>• Las reformas de la constitución.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Emitida por la Asamblea Nacional Constituyente. 58 páginas. Año 1949. Actualizada al año 2005.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Declaración Universal de los Derechos Humanos.</b></p>	<p>Tipo: Legislación.</p>
<p>Fuente: Organización de las Naciones Unidas.</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://www.un.org/es/documents/udhr/">http://www.un.org/es/documents/udhr/</a> ó <a href="http://www.pactomundial.confiep.org.pe/facipub/upload/publicaciones/1/103/declaracion_universal_derechos_humanos.pdf">http://www.pactomundial.confiep.org.pe/facipub/upload/publicaciones/1/103/declaracion_universal_derechos_humanos.pdf</a></p>
<p>Unidades:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos Humanos.</li> </ul> </p>	<p>Temas: Derechos humanos.</p>
<p>Descripción general del recurso: Promulgada por la Asamblea General de las Naciones Unidas, 10 de diciembre de 1948.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano.</b></p>	<p>Tipo: Legislación.</p>
<p>Fuente: Asamblea Nacional Francesa.</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://www.aidh.org/uni/Formation/01Home2_e.htm">http://www.aidh.org/uni/Formation/01Home2_e.htm</a> ó <a href="http://www.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/derhum/cont/30/pr/pr23.pdf">http://www.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/derhum/cont/30/pr/pr23.pdf</a></p>
<p>Unidades:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos Humanos.</li> </ul> </p>	<p>Temas: Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano.</p>
<p>Descripción general del recurso: Adoptada por la Asamblea Constituyente francesa del 20 al 26 de agosto de 1789, y aceptada por el Rey de Francia el 5 de octubre de 1789.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Código de la Niñez y la Adolescencia.</b></p>	<p>Tipo: Legislación.</p>
<p>Fuente: Asamblea Legislativa de Costa Rica.</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://cpj.go.cr/docs/derechos/codigo-ninez.pdf">http://cpj.go.cr/docs/derechos/codigo-ninez.pdf</a></p>
<p>Unidades:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos Humanos.</li> </ul> </p>	<p>Temas: Niños y adolescentes.</p>
<p>Descripción general del recurso: Ley N. 7739, aprobada por la Asamblea Legislativa a los once días del mes de diciembre de 1997.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Código de Trabajo.</b></p>	<p>Tipo: Legislación.</p>
<p>Fuente: Asamblea Legislativa.</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://www.ilo.org/dyn/natlex/docs/WEBTEXT/44102/65002/S95CRI02.htm">http://www.ilo.org/dyn/natlex/docs/WEBTEXT/44102/65002/S95CRI02.htm</a></p>
<p>Unidades:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos Humanos.</li> </ul> </p>	<p>Temas: Trabajo.</p>
<p>Descripción general del recurso: Ley N. 2, aprobada por la Asamblea Legislativa a los veintitrés días del mes de agosto de 1943. Revisado por las reformas legislativas ocurridas hasta 1995. Versión no oficial.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre:  <b>Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación sobre la mujer.</b></p>	<p>Tipo:                  Legislación.</p>
<p>Fuente:                  Asamblea Legislativa.</p>	<p>Accesibilidad:                  Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica:  <a href="http://www.inamu.go.cr/index.php?option=com_docman">www.inamu.go.cr/index.php?option=com_docman</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos Humanos.</li> </ul>	<p>Temas:                  Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Género.</li> <li>• Discriminación</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso:                  Ley N. 6968, aprobada por la Asamblea Legislativa de Costa Rica a los dos días del mes de octubre de 1984. Publicada en La Gaceta no. 8 del 11 de enero de 1985.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Ley de Promoción de la Igualdad Social de la Mujer.</b></p>	<p>Tipo: Legislación.</p>
<p>Fuente: Asamblea Legislativa</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://www.iidh.ed.cr/BibliotecaWeb/Varios/Documentos/BD_819498281/Legislacionigualdad/costa%20rica.pdf">http://www.iidh.ed.cr/BibliotecaWeb/Varios/Documentos/BD_819498281/Legislacionigualdad/costa%20rica.pdf</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos Humanos.</li> </ul>	<p>Temas: Ley de Igualdad Social.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Género.</li> <li>• Discriminación.</li> <li>• Protección de la mujer.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Ley N. 7142, aprobada por la Asamblea Legislativa a los ocho días del mes de marzo de 1990.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Ley General de la Persona Joven.</b></p>	<p>Tipo: Legislación.</p>
<p>Fuente: Asamblea Legislativa.</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://www.mcid.go.cr/juventud/LEY%20GENERAL%20DE%20LA%20PERSONA%20JOVEN%208261.pdf">http://www.mcid.go.cr/juventud/LEY%20GENERAL%20DE%20LA%20PERSONA%20JOVEN%208261.pdf</a></p>
<p>Unidades:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos Humanos.</li> </ul> </p>	<p>Temas: Ley General de la Persona Joven.</p>
<p>Descripción general del recurso: Ley nº 8261, publicada en La Gaceta nº 95 del 20 de mayo del 2002.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Noche.</b></p>	<p>Tipo: Biografía.</p>
<p>Fuente: Elie Wiesel.</p>	<p>Accesibilidad:</p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos Humanos.</li> </ul>	<p>Temas:</p> <p>Derechos humanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nazismo y Fascismo.</li> <li>• Antisemitismo.</li> <li>• Genocidio.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Escrita por Elie Weisel.</p> <p>Narrada en forma de novela, La noche cuenta las experiencias de Elie Wiesel, Premio Nobel de la Paz, en los campos de Birkenau, Auschwitz, Buna y Buchenwald durante la segunda guerra mundial. Como tal, esta biografía narra una historia escalofriante, ya que el protagonista ve morir a su familia y a su Dios.</p> <p>Esta biografía que puede emplearse magníficamente para enseñar sobre antisemitismo y el genocidio. Para ello se puede combinar con la lectura de la Convención para enseñar el castigo y prevención del crimen del genocidio.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Martin Luther King hijo. Yo tengo un sueño.</b></p>	<p>Tipo: Recurso audiovisual / Vídeo.</p>
<p>Fuente: Martin Luther King</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=z4qrGWRbUng">http://www.youtube.com/watch?v=z4qrGWRbUng</a></p>
<p>Unidades:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos Humanos.</li> </ul> </p>	<p>Temas: Martin Luther King hijo.  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Racismo.</li> <li>• Discriminación.</li> </ul> </p>
<p>Descripción general del recurso: Martin Luther King. Duración 5:27 m. Año 1963.</p> <p>Discurso pronunciado por Martin Luther King hijo, durante la famosa marcha a Washington de 1963. El discurso, titulado “Yo tengo un sueño”, tiene subtítulos en español.</p> <p>Ideal para introducir a los estudiantes en el conocimiento de una extraordinaria figura, como lo es Luther King, y para analizar los temas del racismo y la discriminación.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Amistad.</b></p>	<p>Tipo: Recurso audiovisual / Película.</p>
<p>Fuente: Steven Spielberg</p>	<p>Accesibilidad: Disponible en videocentros.</p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos Humanos.</li> </ul>	<p>Temas:</p> <p>Derechos humanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esclavitud.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Dirigida por Steven Spielberg. Duración 148 minutos. Año 1997.</p> <p>Durante una noche de tormenta en el verano de 1839, cincuenta y tres cautivos negros a bordo de un navío español, "La Amistad", se rebelan siguiendo las órdenes de uno de ellos, Cinque, y toman el control del barco frente a las costas de Cuba. Tras fracasar en su intento de regresar a su tierra natal, los africanos terminan en las costas de los Estados Unidos. Su destino queda a merced de un sistema judicial ajeno, en un territorio completamente extraño para ellos. Se inicia entonces una disputa legal — y humana — que enfrentará a la Corona española, terratenientes americanos y abolicionistas por la posesión o libertad de los recién llegados.</p> <p>La película es una excelente forma de acercarse a los horrores de la esclavitud y la necesidad de impulsar al igualdad y libertad entre las personas.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Cry Freedom (Grita Libertad o Grito de Libertad).</b></p>	<p>Tipo: Recurso audiovisual / Película.</p>
<p>Fuente: Richard Attenborough.</p>	<p>Accesibilidad: Disponibile en videocentros.</p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos Humanos.</li> </ul>	<p>Temas:</p> <p>Derechos humanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apartheid.</li> <li>• Discriminación racial.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Dirigida por Richard Attenborough. 157 minutos. Año 1987. Basada en la biografía “Biko”, escrita por Donald Woods.</p> <p>Excelente película que permite abordar el tema del Apartheid y la discriminación racial. La película narra gran parte de la vida y muerte (asesinato) de Steve Biko, uno de los principales activistas negros contra el Apartheid. El análisis de esta película se puede combinar con la lectura de la Convención para enseñar el castigo y prevención del crimen del apartheid.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>El pianista.</b></p>	<p>Tipo: Recurso audiovisual / Película.</p>
<p>Fuente: Roman Polaski.</p>	<p>Accesibilidad: Disponible en videocentros.</p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos Humanos.</li> </ul>	<p>Temas:</p> <p>Derechos humanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discriminación.</li> <li>• Racismo.</li> <li>• Genocidio.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Dirigida por Roman Polaski. Duración 148 minutos. Año 2002. Está basada en las memorias del músico polaco de origen judío Władysław Szpilman</p> <p>La película narra la historia de Wladyslaw Szpilman, un brillante pianista polaco de origen judío, quien tiene que sufrir una enorme cantidad de penalidades tras la invasión nazi a Polonia. Como judíos que eran, Szpilman y su familia fueron desalojados de su apartamento y apiñados junto con otros miles en el ghetto de Varsovia, donde el Pianista se ganó la vida como pudo, interpretando en los bares, en los que se reunían colaboradores y traficantes del mercado negro. Fue uno de estos colaboradores judíos quien salvó a Szpilman del tren que llevó a su familia a la muerte en los campos de concentración. Gracias a una red de conocidos de antes de la guerra, a soldados de la resistencia y, sorprendentemente, con la ayuda de un oficial alemán, Szpilman sobrevivió a la guerra.</p> <p>La película es una excelente forma para acercar a los estudiantes a los temas de la discriminación, el racismo y el genocidio. Su análisis puede ser acompañado por la lectura de la Declaración de los Derechos Humanos.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>El tambor de hojalata.</b></p>	<p>Tipo: Recurso audiovisual / Película.</p>
<p>Fuente: Volker Schlöndorff</p>	<p>Accesibilidad: Disponibile en videocentros.</p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos Humanos.</li> </ul>	<p>Temas: Regímenes políticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fascismo</li> <li>• Nazismo alemán.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Dirigida por Volker Schlöndorff. Duración 140 minutos. Año 1979. Basada en la novela del Premio Nobel de Literatura, Günter Grass.</p> <p>La película narra la particular historia de Oskar Matzerath, un niño alemán que le toca crecer en la etapa de entreguerras. Desde temprano, Oskar comienza a demostrar que es extraordinariamente precoz. Cuando cumple tres años, decide dejar de crecer, al mismo tiempo que le regalan un tambor que le habían prometido al nacer. Pasan los años y, a pesar de que madura, sigue teniendo el mismo aspecto físico. Así, y con su tambor, Oskar le pone ritmo a los trágicos acontecimientos históricos que contempla.</p> <p>La película se convierte en una excelente alegoría de una etapa marcada por los miedos, incertidumbres y corrupción, como lo fue la época del ascenso nazi al poder en Alemania. La decisión de Oskar de no crecer se convierte en una denuncia del mundo de los adultos y su tambor se convierte se convierte en un mecanismo de denuncia.</p> <p>Película ideal para acercarse al tema del periodo de entreguerras y el ascenso del nazismo alemán, con su intolerancia y persecución.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Hotel Rwanda.</b></p>	<p>Tipo: Recurso audiovisual / Película.</p>
<p>Fuente: Terry George.</p>	<p>Accesibilidad: Disponible en videocentros.</p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos Humanos.</li> </ul>	<p>Temas: Derechos humanos. Ruanda.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Genocidio.</li> <li>• Refugiados.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Dirigida por Terry George. Duración 124 minutos. Año 2005. Está basada en una historia de la vida real.</p> <p>Hotel Rwanda narra la ejemplar historia del héroe de la vida real Paul Rusesabagina, gerente de un hotel de Ruanda que hizo acopio de su valentía y astucia para liberar a más de mil refugiados de una muerte cierta durante la guerra civil entre tutsis y hutus, ocurrida a mediados de la década de 1990.</p> <p>La película es excelente para estudiar la intolerancia y el genocidio. Existe una guía didáctica que se puede utilizar con esta película.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Guía para profesores. Película Hotel Ruanda</b></p>	<p>Tipo: Recurso audiovisual / Película / Guía didáctica.</p>
<p>Fuente: Human Rights Education Amnesty International USA</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://www.iidh.ed.cr/BibliotecaWeb/PaginaExterna.aspx?url=/BibliotecaWeb/Varios/Documentos/Material_Educativo/rwanda_brochuredivided.pdf">http://www.iidh.ed.cr/BibliotecaWeb/PaginaExterna.aspx?url=/BibliotecaWeb/Varios/Documentos/Material_Educativo/rwanda_brochuredivided.pdf</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos Humanos.</li> </ul>	<p>Temas: Derechos humanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La responsabilidad personal y colectiva.</li> <li>• El poder de los medios.</li> <li>• La comunidad internacional.</li> <li>• La solución del conflicto.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por Human Rights Education Amnesty International USA. 6 páginas. Año 2005.</p> <p>Guía didáctica que permite analizar, desde diferentes perspectivas asociadas a los derechos humanos, la película Hotel Ruanda. Permite introducir y desarrollar temas como el origen del conflicto, la responsabilidad personal y colectiva en el genocidio, el papel y el poder de los medios de comunicación y la solución al conflicto.</p> <p>El material está en inglés.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Mississippi Burning (Mississippi en Llamas).</b></p>	<p>Tipo: Recurso audiovisual / Película.</p>
<p>Fuente: Alan Parker.</p>	<p>Accesibilidad: Disponible en videocentros.</p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos Humanos.</li> </ul>	<p>Temas:</p> <p>Derechos humanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discriminación racial.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Dirigida por Alan Parker. Duración 127 minutos. Año 1988.</p> <p>Esta película basada en hechos reales narra la investigación realizada por dos agentes del FBI para encontrar a los ejecutores de tres activistas por los derechos civiles asesinados en un camino rural a orillas del Mississippi en 1964. La historia está centrada principalmente en la lucha de los agentes por romper el código de silencio que el miedo y la discriminación han impuesto entre los habitantes de la zona.</p> <p>La película es excelente para estudiar el tema del racismo y el desarrollo del movimiento a favor de los derechos civiles en los Estados Unidos. Su análisis se puede combinar con la lectura de la Convención internacional sobre la eliminación de todas las formas de discriminación racial.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Schindler's List (La lista de Schindler).</b></p>	<p>Tipo: Recurso audiovisual / Película.</p>
<p>Fuente: Steven Spielberg.</p>	<p>Accesibilidad: Disponible en videocentros.</p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos Humanos.</li> </ul>	<p>Temas: Derechos humanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Genocidio.</li> <li>• Refugiados.</li> <li>• Discriminación.</li> <li>• Racismo</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Dirigida por Steven Spielberg. Duración 195 minutos. Año 1993. Está basada en la novela El arca de Schindler (Schindler's Ark), escrita por Thomas Keneally.</p> <p>La película relata la historia de un empresario de origen checo, Oskar Schindler, miembro del Partido Nazi quien acababa de llegar a Cracovia. Inicialmente se aprovecha de la situación en Polonia (recientemente invadida por el ejército nazi) para crear una fábrica de artículos de cocina, y para ello llega a un acuerdo con el director de un campo de trabajos forzados para usar mano de obra judía proveniente del ghetto de Cracovia, la opción de trabajo más económica disponible. Pero pronto, Schindler intenta ayudar a sus trabajadores con todo lo que puede impidiendo que vayan al ghetto o a campos de concentración o de exterminio, aunque para ello tiene que, en muchas ocasiones, comprar a los judíos para salvarlos de su cruel destino en aquella época.</p> <p>La película es ideal para desarrollar cuestiones de ética, así como el tema del racismo, la discriminación y el genocidio. Su análisis puede estar acompañado por la lectura de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>The Color Purple (El Color Púrpura).</b></p>	<p>Tipo: Recurso audiovisual / Película.</p>
<p>Fuente: Steven Spielberg.</p>	<p>Accesibilidad: Disponible en videocentros.</p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos Humanos.</li> </ul>	<p>Temas: Género</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discriminación.</li> <li>• Abuso infantil.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Dirigida por Steven Spielberg. Duración 147 minutos. Año 1985. Esta película está basada en la novela homónima de Alice Walker.</p> <p>La historia se centra en la vida de Celie, una joven muchacha negra, a principios del siglo XX. Celie tiene 14 años y está embarazada de su propio padre. Partiendo de este momento, se cuenta su difícil existencia durante los siguientes treinta años. El padre de Celie la vende a un hombre que la maltrata y la tiene esclavizada durante la mayor parte de su vida, en los que es separada de su hermana Nety, que es llevada a África.</p> <p>La película es ideal para analizar el tema del sexismo, la discriminación de género y el abuso sobre los niños. Su análisis se puede complementar con la legislación nacional en el campo o con la Convención internacional sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>The Killing Fields (Los gritos del silencio).</b></p>	<p>Tipo: Recurso audiovisual / Película.</p>
<p>Fuente: Roland Joffé</p>	<p>Accesibilidad: Disponible en videocentros.</p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos Humanos.</li> </ul>	<p>Temas:</p> <p>Derechos humanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Genocidio.</li> <li>• Refugiados.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Dirigida por Roland Joffé. Duración 141 minutos. Año 1984.</p> <p>La película narra la historia de Sydney, periodista del The New York Times enviado a Camboya en 1972 como corresponsal de guerra. Al llegar allí conoce a Dith Pran, un nativo que se convierte en su guía e intérprete durante la guerra. En 1975, al caer el gobierno camboyano, los Estados Unidos se retiran del país y toda la familia de Pran emigra a Norteamérica excepto él, que se queda al lado del periodista para ayudarlo a cubrir la noticia. Los dos se refugian en la embajada inglesa, pero cuando quieren abandonar el país el ejército revolucionario no permite salir a Pran de Camboya y lo recluyen en un campo de concentración. Entonces se hacen evidentes los horrores del genocidio vivido por el pueblo camboyano.</p> <p>Como tal, la película es ideal para tratar el tema del genocidio, los refugiados y la dictadura comunista, liderada por Pol Pot, establecida en Camboya.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Caminemos por nuestra libertad.</b></p>	<p>Tipo: Recurso audiovisual / Vídeo.</p>
<p>Fuente: Instituto Interamericano de Derechos Humanos.</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://www.iidh.ed.cr/BibliotecaWeb/PaginaExterna.aspx?url=/BibliotecaWeb/Varios/Documentos/BD_395509089/Caminemos_nuestra_libertad.html">http://www.iidh.ed.cr/BibliotecaWeb/PaginaExterna.aspx?url=/BibliotecaWeb/Varios/Documentos/BD_395509089/Caminemos nuestra libertad.html</a></p>
<p>Unidades:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos Humanos.</li> </ul> </p>	<p>Temas: Derechos humanos.  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libertad.</li> </ul> </p>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por el Instituto Interamericano de Derechos Humanos (IIDH). Duración 9 minutos. Año ?</p> <p>Material audiovisual elaborado con el objetivo de ayudar a los niños y niñas a reflexionar sobre la libertad, como facultad propia y definitoria de la persona, y como derecho humano. En esencia, este material pretende contribuir en la creación de una conciencia sobre los límites a la libertad individual, y la relación entre libertad y responsabilidad. Como tal, procura educar en el ejercicio responsable y la defensa de la libertad.</p> <p>El vídeo fue elaborado para una población comprendida entre los 12 y 16 años, pero puede adaptarse a otros grupos de edad.</p> <p>El material cuenta con una Guía de Facilitadores, que ofrece al educador sugerencias para promover una discusión relativa a los contenidos que revela el material, y a las experiencias y reflexiones propias que surgen luego de verlo.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Diferentes pero iguales en derechos.</b></p>	<p>Tipo: Recurso audiovisual / Vídeo.</p>
<p>Fuente: Instituto Interamericano de Derechos Humanos.</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://www.iidh.ed.cr/BibliotecaWeb/PaginaExterna.aspx?url=/BibliotecaWeb/Varios/Documentos/BD_395509089/Diferentes_iguales_derechos.html">http://www.iidh.ed.cr/BibliotecaWeb/PaginaExterna.aspx?url=/BibliotecaWeb/Varios/Documentos/BD_395509089/Diferentes_iguales_derechos.html</a></p>
<p>Unidades:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos Humanos.</li> </ul> </p>	<p>Temas: Derechos humanos.  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Igualdad.</li> </ul> </p>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por el Instituto Interamericano de Derechos Humanos (IIDH). Duración 9 minutos. Año ?</p> <p>Material audiovisual elaborado con el objetivo de ayudar a los niños y niñas a comprender que todas las personas — más allá de las diferencias individuales — son iguales en dignidad y derechos, y como tal, merecen un trato igualmente respetuoso. El vídeo procura crear conciencia de que si bien existen múltiples diferencias entre los seres humanos, ellas no afectan lo que es común a todos, es decir, su condición de personas. Precisamente, el vídeo pretende que los estudiantes conozcan y valoren esas diferencias como expresión de la diversidad y riqueza de la especie humana, combatiendo así actitudes y conductas discriminatorias.</p> <p>El material fue elaborado para niños y niñas con edades entre los 9 y 12 años, pero puede ser adaptado a otros grupos de edad.</p> <p>El vídeo posee su propia Guía de Facilitadores, donde se sugieren formas en que puede ser utilizado (actividades previas, durante y después de la presentación).</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre:  <b>Las historias deben seguir vivas.                  Testimonios de vida y liderazgo de mujeres indígenas.</b></p>	<p>Tipo:                  Recurso Audiovisual / Video</p>
<p>Fuente:                  Instituto Nacional de la Mujer.</p>	<p>Accesibilidad:                  Se puede adquirir en el Centro de Documentación del Instituto Nacional de la Mujer.</p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos Humanos.</li> </ul>	<p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Equidad de género.</li> <li>• Derechos humanos.</li> <li>• Participación ciudadana.</li> <li>• Organización comunal.</li> <li>• Liderazgo.</li> <li>• Identidad cultural.</li> <li>• Racismo.</li> <li>• Discriminación.</li> <li>• Violencia.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso:                  Elaborado por el INAMU. Duración: 38' 38". Año 2008.</p> <p>Sinopsis del video: Relata la participación, experiencia, cotidianidad, su situación y condición de las mujeres aborígenes en la sociedad costarricense. La igualdad de oportunidades, legislación y estadísticas del Índice de Desarrollo humano. Liderazgo de mujeres y la importancia de mantener la identidad cultural. Discriminación. Violencia.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Participación política: el poder para incidir.</b></p>	<p>Tipo: Recurso audiovisual / Video (DVD).</p>
<p>Fuente: Instituto Nacional de la Mujer.</p>	<p>Accesibilidad: Se puede adquirir en el Centro de Documentación del Instituto Nacional de la Mujer.</p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos Humanos.</li> </ul>	<p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos humanos.</li> <li>• Equidad de género.</li> <li>• Democracia.</li> <li>• Participación Política.</li> <li>• Representatividad</li> <li>• Liderazgo.</li> <li>• Discriminación.</li> <li>• Identidad.</li> <li>• Partidos Políticas.</li> <li>• Representatividad.</li> <li>• Deberes y derechos.</li> <li>• Migración.</li> <li>• Negociación.</li> <li>• Institucionalización.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por el INAMU. Duración 29 minutos. Año 2009.</p> <p>Sinopsis del video didáctico: Está estructurado en tres partes: Participación Política, Herramientas Incidencia (Política pública). Desarrolla los conceptos de ciudadanía, derechos humanos, partidos políticos, participación política, mecanismos de organización, liderazgo, representatividad. Señalamiento de la importancia de la institucionalidad y mecanismos de negociación. Lo anterior, lo ejemplifica con entrevistas a diferentes mujeres y sus experiencias.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Persona, deberes y derechos humanos.</b></p>	<p>Tipo: Recurso audiovisual / Video (DVD).</p>
<p>Fuente: Instituto Centroamericano para la Educación Audiovisual (CRONOS).</p>	<p>Accesibilidad: Se puede solicitar por medio de la institución educativa, ya que tiene un procedimiento a seguir e incluyendo un taller a los docentes, en la Dirección de Recursos Tecnológicos en Educación (MEP). Departamento de Investigación e Innovación. Proyecto: <b>CRONOS, NUESTRO DESTINO COMÚN.</b></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos humanos.</li> </ul>	<p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos humanos.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Derechos humanos de primera generación.</li> <li>○ Derechos humanos de segunda generación.</li> <li>○ Derechos humanos de Tercera generación.</li> <li>○ Declaración Universal de los Derechos Humanos.</li> <li>○ Deberes humanos.</li> <li>○ Valores.</li> <li>○ Diversidad cultural</li> </ul> </li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por ICEA / UNESCO. Duración 26' 31". Año 2000.</p> <p>La guía didáctica audiovisual contiene el video, con un índice de duración del tiempo para cada unidad. En cada unidad se desarrollan actividades metodológicas como las siguientes: cuadros sinópticos, diagramas, casos, análisis de textos, reflexiones, entrevistas, planes de trabajo en grupos, periódicos, ilustraciones, elaboración de cronogramas, plan de desarrollo para la comunidad, actividades para jóvenes.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Súmate al juego para vivir en democracia.</b></p>	<p>Tipo: Recurso audiovisual / Vídeo.</p>
<p>Fuente: Instituto Interamericano de Derechos Humanos.</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El vídeo y la guía didáctica se accesan en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://www.iidh.ed.cr/BibliotecaWeb/PaginaExterna.aspx?url=/BibliotecaWeb/Varios/Documentos/BD_512738919/Sumate-juego.htm">http://www.iidh.ed.cr/BibliotecaWeb/PaginaExterna.aspx?url=/BibliotecaWeb/Varios/Documentos/BD_512738919/Sumate-juego.htm</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos Humanos.</li> </ul>	<p>Temas: Derechos humanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos de los niños y adolescentes: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Igualdad en la diferencia.</li> <li>○ Un espacio para todos.</li> <li>○ Elegir con libertad.</li> <li>○ Enfrentar los problemas.</li> <li>○ Trabajo en equipo.</li> </ul> </li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por el Instituto Interamericano de Derechos Humanos (IIDH). Duración 17 minutos. Año 2002.</p> <p>Súmate al Juego es un material audiovisual que incorpora una serie de cinco historias personales -ficticias pero extraídas de la realidad cotidiana de adolescentes de nuestros países-, que son complementarias entre ellas y que muestran algunas de las preocupaciones de los y las jóvenes en torno a temas como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iguales en la diferencia.</li> <li>• Un lugar para todos.</li> <li>• Elegir con libertad.</li> <li>• Enfrentar los problemas.</li> <li>• Hacer juntos.</li> </ul>	

A estos relatos se suman testimonios directos y auténticos de un grupo de niños, niñas y jóvenes que participaron activamente en el XX Curso Interdisciplinario en Derechos Humanos: Educación en Derechos Humanos, organizado por el IIDH en San José de Costa Rica, en julio de 2003.

Este es un material dirigido principalmente a jóvenes entre los 10 y los 16 años — aunque se podría utilizar en otros rangos de edad —, que busca fomentar la discusión y reflexión en torno a la vivencia de los principios democráticos y de derechos humanos en su entorno cotidiano, con miras a favorecer la formación de valores asociados a actitudes constructivas en la convivencia con los demás, en el marco de la sociedad democrática.

El vídeo cuenta con una Guía para Facilitadores, que ofrece al educador sugerencias para promover una enriquecedora discusión relativa a los contenidos que revela el material, y a las experiencias y reflexiones propias que surgen luego de verlo.

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Carpeta latinoamericana de materiales didácticos para educación en derechos humanos.</b></p>	<p>Tipo: Texto teórico / didáctico.</p>
<p>Fuente: Instituto Interamericano de Derechos Humanos</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://www.iidh.ed.cr/BibliotecaWeb/PaginaExterna.aspx?url=/BibliotecaWeb/Varios/Documentos/BD_931894956/Contenidos-Carpeta.htm">http://www.iidh.ed.cr/BibliotecaWeb/PaginaExterna.aspx?url=/BibliotecaWeb/Varios/Documentos/BD_931894956/Contenidos-Carpeta.htm</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos Humanos</li> </ul>	<p>Temas: Derechos Humanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libertad</li> <li>• Igualdad</li> <li>• Solidaridad</li> <li>• Participación</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por el Instituto Interamericano de los Derechos Humanos. 232 páginas. Año 2008 (séptima reimpresión). Esta carpeta fue producida por el IIDH en 1995, pero su gran éxito ha hecho que se reimprima en gran cantidad de ocasiones.</p> <p>La Carpeta está dirigida a profesores y capacitadores en general, que deseen desarrollar el tema de los derechos humanos. Incluye una gran cantidad de materiales y estrategias metodológicas, de modo que el docente podrá encontrar vídeos, cuentos, trabajos de investigación en equipo, artículos de periódico y caricaturas, entre otras cosas. Hay guías de trabajo, donde se indican las actividades y materiales a emplear; todos los materiales están incluidos en o son de acceso digital.</p> <p>El material puede utilizarse en la introducción y desarrollo de cada tema, pues tiene actividades especiales para cada uno de ellos.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Campaña educativa sobre derechos humanos y derechos indígenas. Guía pedagógica.</b></p>	<p>Tipo: Texto teórico / didáctico.</p>
<p>Fuente: Instituto Interamericano de Derechos Humanos (IIDH)</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://www.corteidh.or.cr/tablas/24823.pdf">http://www.corteidh.or.cr/tablas/24823.pdf</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos Humanos.</li> </ul>	<p>Temas: Derechos humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación en derechos humanos en grupos aborígenes.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por el Centro de Derechos Humanos de las Naciones Unidas. 64 páginas. Año 2007.</p> <p>Material dirigido especialmente a profesores, donde se indica por qué y cómo abordar la temática de los derechos humanos con grupos aborígenes, recalcando sus propios derechos.</p> <p>Se desarrolla como una propuesta pedagógica, que toma en cuenta el papel fundamental que juegan la experiencia, las necesidades y las condiciones de los pueblos indígenas, a la hora de planificar recursos pedagógicos destinados a promover el conocimiento de sus derechos.</p> <p>Está estructurado como un material de enseñanza y aprendizaje de carácter práctico, que fomenta el trabajo colaborativo entre los participantes. Promueve la reflexión a partir de experiencias propias de la comunidad.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Educación en derechos humanos: texto autoformativo.</b></p>	<p>Tipo: Texto teórico / didáctico.</p>
<p>Fuente: Instituto Interamericano de Derechos Humanos (IIDH)</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://www.corteidh.or.cr/tablas/18289.pdf">http://www.corteidh.or.cr/tablas/18289.pdf</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos Humanos.</li> </ul>	<p>Temas: Derechos humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Persona y derechos humanos.</li> <li>• Principios que deben regir la enseñanza-aprendizajes de los derechos humanos.</li> <li>• Derechos humanos en la educación secundaria.</li> <li>• Orientaciones metodológicas.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por el Instituto Interamericano de Derechos Humanos. 144 páginas. Año 1994.</p> <p>Texto dirigido a docentes, para que incorporen la enseñanza de los Derechos Humanos. Incluye algunos materiales como poesías y cuentos, que podrían utilizarse en el aula.</p> <p>El objetivo fundamental es que los docentes conozcan la importancia de esta educación y algunas formas de realizarla. Presenta actividades de reflexión y análisis.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Educación en valores éticos: guía metodológica para docentes.</b></p>	<p>Tipo: Texto teórico / didáctico.</p>
<p>Fuente: Instituto Interamericano de Derechos Humanos (IIDH)</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://www.corteidh.or.cr/tablas/22268.pdf">http://www.corteidh.or.cr/tablas/22268.pdf</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos Humanos.</li> </ul>	<p>Temas: Valores éticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoestima y estima por otras personas.</li> <li>• Identidad personal, social y cultural.</li> <li>• Dignidad humana.</li> <li>• Descubriendo valores.</li> <li>• Solidaridad.</li> <li>• Integridad.</li> <li>• Autoexpresión.</li> <li>• Dilemas morales.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por el Instituto Interamericano de Derechos Humanos. 84 páginas. Año 2003.</p> <p>Texto elaborado para promover entre los estudiantes el desarrollo de la autoestima y de estima por los otros, así como para facilitar el desarrollo de su capacidad de juicio moral y autonomía. Todo ello en el marco de una formación para la vida democrática.</p> <p>El documento presenta una serie de estrategias metodológicas y materiales que facilitan la clarificación de valores, el diálogo y la discusión de dilemas. Las actividades de aprendizaje que se sugieren son muy variadas e incluye la utilización de cuentos, poemas, reflexiones, casos, juegos, películas, dibujos y autoretratos, entre otros. Por lo general, se fomentan las actividades lúdicas y colaborativas. Incluye actividades de evaluación al final de cada eje temático.</p> <p>Se trata de un excelente trabajo para introducir y desarrollar valores, de manera práctica y constructiva.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Educación popular en derechos humanos: 24 guías de actividades participativas para maestros y facilitadores.</b></p>	<p>Tipo: Texto teórico / didáctico.</p>
<p>Fuente: Instituto Interamericano de Derechos Humanos (IIDH).</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://www.iidh.ed.cr/BibliotecaWeb/PaginaExterna.aspx?url=/BibliotecaWeb/Varios/Documentos/BD_512738919/Educacion%20Popular%20en%20Derechos%20Humanos.pdf">http://www.iidh.ed.cr/BibliotecaWeb/PaginaExterna.aspx?url=/BibliotecaWeb/Varios/Documentos/BD_512738919/Educacion Popular en Derechos Humanos.pdf</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos Humanos.</li> </ul>	<p>Temas:</p> <p>Derechos humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación en derechos humanos.</li> <li>• Respeto por la dignidad humana</li> <li>• Adquisición de normas equitativas.</li> <li>• Equidad.</li> <li>• Sensibilidad social.</li> <li>• La comunidad.</li> <li>• Las leyes.</li> <li>• La aplicación de los derechos humanos.</li> <li>• La lucha contra los prejuicios.</li> <li>• El logro de la justicia.</li> <li>• Imparcialidad e igualdad.</li> <li>• Buen gobierno.</li> <li>• Acciones a favor de los derechos.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por Richard Pierre Claude. 127 páginas. Año 2003. Este libro, publicado originalmente en inglés en el año 2000, presenta una serie de actividades participativas mediante las cuales los docentes pueden desarrollar algunas temáticas en derechos humanos. El texto fue pensado para aplicarlo originalmente en África, pero por su calidad pronto fue reproducido, con éxito, para otras regiones.</p>	

El texto incluye una serie de metodologías y materiales (estudios de casos y juegos, entre otros), que impulsan la participación, reflexión y el trabajo colaborativo de los estudiantes. Al mismo tiempo, y a través de las diferentes actividades, los acerca a los distintos documentos internacionales que protegen los derechos humanos (Declaración Universal de los Derechos Humanos, Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer, la Convención sobre los Derechos del Niño, la Convención sobre los Derechos Civiles y Políticos, la Declaración de las Naciones Unidas sobre la Eliminación de la Violencia contra la Mujer).

Las actividades se pueden utilizar para desarrollar temas como los siguientes: el respeto a la dignidad humana, la adquisición de la noción de norma, la equidad, la sensibilidad social, la comunidad, las leyes, la aplicación de los derechos humanos, la lucha contra los prejuicios, el logro de la justicia, la imparcialidad y la igualdad, el buen gobierno, los discapacitados y las acciones en favor de los derechos.

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Educación para la vida ciudadana: guía metodológica.</b></p>	<p>Tipo: Texto teórico / didáctico.</p>
<p>Fuente: Instituto Interamericano de Derechos Humanos (IIDH)</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://www.corteidh.or.cr/tablas/22248.pdf">http://www.corteidh.or.cr/tablas/22248.pdf</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos Humanos.</li> </ul>	<p>Temas: Educación para la vida ciudadana:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Democracia.</li> <li>• Principios de la democracia.</li> <li>• Educación ciudadana.</li> <li>• Ciudadanía.</li> <li>• Experiencias:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Identidad personal, social y cultural.</li> <li>○ Derechos humanos.</li> <li>○ Conciencia de ser sujetos con derechos y responsabilidades.</li> <li>○ Defensa de derechos.</li> <li>○ Convivencia en la diversidad.</li> <li>○ Derechos y responsabilidades ciudadanas.</li> <li>○ Soluciones democráticas a los conflictos.</li> </ul> </li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por el Instituto Interamericano de Derechos Humanos. 86 páginas. Año 2003.</p> <p>Texto que representa una propuesta de educación para la vida en democracia. Para ello presenta una serie de actividades y materiales que pueden ser empleados en la introducción, desarrollo, cierre y evaluación de diferentes temas asociados a la ciudadanía, la participación ciudadana y la vida en democracia. Hay actividades individuales y grupales muy variadas, como la elaboración de avisos personales, cuentos, fichas y artículos de periódico, entre otras.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre:  <b>Estudiar la Costa Rica que tenemos, pensar la Costa Rica que deseamos. Propuesta para la mediación pedagógica de los Informes Estado de la Nación en Estudios Sociales y Educación Cívica para Secundaria.</b></p>	<p>Tipo:          Texto teórico / didáctico.</p>
<p>Fuente:          Programa Estado de la Nación (Costa Rica).</p>	<p>Accesibilidad:          Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica:  <a href="http://www.estadonacion.or.cr/Publicaciones/Sociales/Modulo-sociales-prelim-U1.pdf">http://www.estadonacion.or.cr/Publicaciones/Sociales/Modulo-sociales-prelim-U1.pdf</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos Humanos.</li> </ul>	<p>Temas:          Desarrollo humano sostenible</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desafíos de la sociedad costarricense:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Equidad e integración social.</li> <li>○ Calidad de vida.</li> <li>○ Educación.</li> <li>○ Seguridad ciudadana.</li> <li>○ Regionalización.</li> <li>○ Género.</li> <li>○ Trabajo.</li> <li>○ Corrupción.</li> </ul> </li> <li>• Riqueza natural, problemas ambientales y gestión de riesgo:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Gestión ambiental.</li> <li>○ Armonía con la naturaleza.</li> <li>○ Gestión del patrimonio.</li> <li>○ Problemas ambientales.</li> <li>○ Recursos marino-costeros.</li> <li>○ Uso de la tierra.</li> <li>○ Recursos forestales.</li> <li>○ Gestión de riesgo.</li> <li>○ Cambio climático.</li> </ul> </li> </ul>

- Democracia:
  - Vivencias y desafíos.
  - Elecciones y partidos políticos.
  - Tribunal Supremo de Elecciones.
  - Democracia participativa.
  - Convivencia ciudadana.

Descripción general del recurso:

Elaborado por el Programa Estado de la Nación (Costa Rica). 240 páginas. Año 2008.

El objetivo de este material es acercar a los docentes y estudiantes a la realidad nacional. Para ello retoma diferentes temas tratados en los Informes del Estado de la Nación, para luego plantear una serie de técnicas orientadas a promover la reflexión y el análisis crítico de cada aspecto, fomentando siempre la participación de los estudiantes y el desarrollo de su creatividad. Como tal, este material se presenta como una herramienta que facilita alternativas, para el estudio y comprensión de la realidad del país.

La estructura de la obra es bastante clara. La explicación de cada tema es seguida por una sugerencia de abordaje metodológico, donde se plantean actividades de inicio, desarrollo y cierre. Entre esas actividades se pueden encontrar cosas tan variadas como análisis de imágenes, estudio de poemas, elaboración de periódicos murales, juegos de roles y sociodramas, construcción de rotafolios, elaboración de avisos publicitarios y recetas, entre otros. Al final del documento se anexa una carpeta de técnicas, donde se explica en que consiste cada de las técnicas propuestas a lo largo del texto.

Este material es altamente recomendado para comprender y analizar la realidad nacional, sea en el plano económico y social como el político y ambiental. Eso sí, se trata de un material complementario, que no basta para desarrollar por sí solo cada temática.

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Experiencias</b></p>	<p>Tipo: Texto teórico / didáctico.</p>
<p>Fuente: Instituto Interamericano de Derechos Humanos (IIDH)</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://www.corteidh.or.cr/tablas/19331.pdf">http://www.corteidh.or.cr/tablas/19331.pdf</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos Humanos.</li> </ul>	<p>Temas: Derechos humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploración de derechos humanos.</li> <li>• Relación comunidad-escuela.</li> <li>• Denuncia y denuncia.</li> <li>• Análisis de la realidad.</li> <li>• El poder de los símbolos.</li> <li>• Conciencia social.</li> <li>• Medios de comunicación colectiva.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por el Instituto Interamericano de Derechos Humanos. 144 páginas. Año 1992.</p> <p>Texto sumamente interesante, en la medida que ofrece ejemplos (experiencias) de cómo pueden desarrollarse temas de derechos humanos a partir de ciertas estrategias metodológicas y materiales didácticos, incluyendo cuentos, juegos, caricaturas y mapas, entre otros.</p> <p>Los materiales fueron recolectados en toda América Latina y se encuentran redactados en su gran mayoría en forma de cuentos. Cada texto particular es acompañado por una explicación general y la forma que puede ser empleado en el aula. Posee, como tal, su propia guía de trabajo.</p> <p>Texto altamente recomendado para introducir y desarrollar una serie de temáticas asociadas a los derechos humanos. Trae una gran cantidad de estrategias metodológicas aplicadas en América Latina, que pueden ser fácilmente adaptadas a las aulas costarricenses.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Inclusión, derechos humanos e incidencia política. Módulo 5.</b></p>	<p>Tipo: Texto teórico / didáctico.</p>
<p>Fuente: Instituto Interamericano de Derechos Humanos</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://www.iidh.ed.cr/">http://www.iidh.ed.cr/</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos humanos.</li> </ul>	<p>Temas: Sociedad civil.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresiones organizadas de la sociedad civil.</li> <li>• Retos de las expresiones organizadas de la sociedad civil.</li> <li>• Apropiación de los derechos humanos por las expresiones organizadas de la sociedad civil.</li> <li>• Inclusión.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por el Instituto Interamericano de Derechos Humanos. 56 páginas. Año 2008 (reimpresión). Módulo educativo, elaborado por el IIDH, para ser empleado en el conocimiento de la sociedad civil, sus organizaciones y la importancia de incluir en ellas el tema de los derechos humanos. Aunque este módulo está concebido como un recurso pedagógico y de acompañamiento — como todos los demás de la serie —, privilegia el desarrollo teórico de cada tema. Aún así, presenta algunas actividades de análisis y reflexión, que pueden ser utilizadas en el aula.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre:  <b>La enseñanza de los derechos humanos: Actividades prácticas para escuelas primarias y secundarias.</b></p>	<p>Tipo:                  Texto teórico / didáctico.</p>
<p>Fuente:                  Naciones Unidas. Centro de Derechos Humanos.</p>	<p>Accesibilidad:                  Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica:  <a href="http://www.corteidh.or.cr/tablas/23462.pdf">http://www.corteidh.or.cr/tablas/23462.pdf</a></p>
<p>Unidades:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos Humanos.</li> </ul> </p>	<p>Temas:                  Derechos humanos:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Legislación.</li> <li>• Historia.</li> <li>• Instituciones y mecanismos de protección.</li> </ul> </p>
<p>Descripción general del recurso:                  Elaborado por el Centro de Derechos Humanos de las Naciones Unidas. 163 páginas. Año 2003.</p> <p>Excelente texto teórico práctico, dirigido especialmente a docentes, que tiene como finalidad explicar los aspectos más relevantes de los derechos humanos (legislación, historia, instituciones) y, sobre todo, desarrollar una serie de propuestas metodológicas de cómo pueden enseñarse dichos derechos en el aula.</p> <p>El texto trae una gran cantidad de actividades para primaria y secundaria, que pueden utilizarse como introducción, desarrollo o refuerzo de cada tema (casos, trabajos de investigación, lecturas dirigidas y obras de teatro, entre muchas otras). Al final, se anexa algunos documentos fundamentales, como la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Convención sobre los derechos de los niños.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre:  <b>La tolerancia, umbral de paz. Guía didáctica de educación para la paz, los derechos humanos y la democracia (versión preliminar)</b></p>	<p>Tipo:                  Texto teórico / didáctico.</p>
<p>Fuente:                  UNESCO</p>	<p>Accesibilidad:                  Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica:  <a href="http://www.unesco.org/education/pdf/34_57_s.pdf">http://www.unesco.org/education/pdf/34_57_s.pdf</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos Humanos.</li> </ul>	<p>Temas:                  Derechos humanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tolerancia:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Educar para la tolerancia.</li> <li>○ Diagnóstico de la intolerancia y descripción de la tolerancia.</li> <li>○ Problemas y posibilidades de inculcar la tolerancia.</li> <li>○ La tolerancia en la escuela: un laboratorio para el ejercicio de la tolerancia.</li> </ul> </li> </ul>
<p>Descripción general del recurso:                  Elaborado por la UNESCO. 41 páginas. Año 1994. Texto preliminar elaborado como contribución al Año de las Naciones Unidas para la Tolerancia (1995) y al inicio del Decenio de las Naciones Unidas para la Educación en Materia de Derechos Humanos (1995-2004).</p> <p>Este manual desarrolla el tema de la tolerancia, de forma tal que la información es acompañada por algunas actividades de reflexión y práctica, como el estudio de documentos, investigaciones grupales y análisis de casos, entre otros. Incluso, en la última sección del documento se describen diferentes estrategias y materiales, que pueden ser empleados en distintas materias en la enseñanza del tema.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Manual de educación en derechos humanos: niveles primario y secundario.</b></p>	<p>Tipo: Texto teórico / didáctico.</p>
<p>Fuente: Instituto Interamericano de Derechos Humanos (IIDH)</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://www.corteidh.or.cr/tablas/23034.pdf">http://www.corteidh.or.cr/tablas/23034.pdf</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos Humanos.</li> </ul>	<p>Temas:</p> <p>Derechos humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aproximación a los derechos humanos: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Paz y derechos humanos</li> <li>○ Democracia y derechos humanos.</li> <li>○ Valores y derechos humanos.</li> <li>○ Derechos humanos y vida social.</li> <li>○ Derechos para grupos específicos.</li> <li>○ Derechos de la mujer.</li> <li>○ Derechos de la niñez.</li> <li>○ Derechos humanos como una conquista.</li> </ul> </li> <li>• Tipos de derechos humanos: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Civiles y políticos.</li> <li>○ Económicos y sociales.</li> <li>○ Culturales.</li> <li>○ Educación, desarrollo y ambiente sano.</li> </ul> </li> <li>• Orientaciones metodológicas para la enseñanza de los derechos humanos: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Conceptos y conocimientos.</li> <li>○ Prácticas y proyectos.</li> <li>○ Debates sobre valores.</li> <li>○ Sugerencias para educación primaria.</li> <li>○ Sugerencias para educación secundaria.</li> </ul> </li> </ul> <p>Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>

Descripción general del recurso:

Elaborado por el Instituto Interamericano de Derechos Humanos. 214 páginas. Año 1999. El texto fue elaborado con el apoyo de la UNESCO, con el objetivo explícito de dotar a los educadores de herramientas prácticas para enfrentar el reto de la educación en derechos humanos.

Este manual ofrece una gran cantidad de estrategias metodológicas, adecuadas para el trabajo en primaria y secundaria. Cada tema es desarrollado de forma teórica y práctica, es decir, la información general es acompañada por sugerencias de actividades y materiales, desde lecturas dirigidas hasta estudios de caso, análisis de documentos jurídicos, cuentos y poemas, debates éticos, construcción de murales y periódicos murales, juegos de mesa, dibujos y caricaturas, entre otros. Se plantean sugerencias de evaluación.

En la sección final, el trabajo incluye una serie de sugerencias (prácticas, actividades y materiales), sobre la forma en que los derechos humanos pueden ser enseñados desde distintas disciplinas (matemáticas, computación, ciencias naturales, literatura, historia y cívica, entre otras).

Al final del documento se anexa la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Texto sumamente valioso, que puede emplearse en la presentación, el desarrollo y cierre de cada tema. Presenta una gran cantidad de estrategias metodológicas y materiales didácticos, que pueden ser empleados en el aula. Fomenta el aprendizaje colaborativo, el desarrollo de la capacidad de debate y análisis crítico.

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Niños y niñas soldado. Colección AI-Educa.</b></p>	<p>Tipo: Texto teórico / didáctico.</p>
<p>Fuente: Amnistía Internacional</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://www.es.amnesty.org/uploads/media/unidad_didactica_ninos_soldado.pdf">http://www.es.amnesty.org/uploads/media/unidad_didactica_ninos_soldado.pdf</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos Humanos.</li> </ul>	<p>Temas: Derechos humanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Niños y niñas soldados.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ¿Qué son?</li> <li>○ Zonas donde existen.</li> <li>○ Tráfico de armas.</li> <li>○ Historias.</li> <li>○ Formas de actuar.</li> </ul> </li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por Amnistía Internacional y Save the Children. 36 páginas. Año 2004.</p> <p>Se trata de una unidad didáctica que pretende dar a conocer la realidad de los llamados niños soldados, es decir, menores de edad que han sido enlistados para participar en conflictos militares.</p> <p>Para ello se plantean una serie de actividades como el análisis de historias reales y estudio de dibujos elaborados por niños soldados, entre otros. Es un material muy interesante para la introducción y el desarrollo de este tema.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre:  <b>Otro mundo posible: derechos humanos económicos, sociales y culturales para todas las personas. Módulo 7.</b></p>	<p>Tipo:                  Texto teórico / didáctico.</p>
<p>Fuente:                  Instituto Interamericano de Derechos Humanos</p>	<p>Accesibilidad:                  Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica:  <a href="http://www.iidh.ed.cr/">http://www.iidh.ed.cr/</a></p>
<p>Unidades:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos Humanos.</li> </ul></p>	<p>Temas:                  Derechos humanos.                  Derechos económicos, sociales y culturales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición.</li> <li>• Protección internacional.</li> <li>• Papel del Estado en la garantía de los derechos económicos, sociales y culturales.</li> <li>• Importancia.</li> <li>• Exigibilidad.</li> <li>• Políticas públicas.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso:                  Elaborado por el Instituto Interamericano de Derechos Humanos. 87 páginas. Año 2008 (reimpresión). Módulo educativo, elaborado por el IIDH, para ser empleado en el conocimiento y la promoción de los derechos económicos, sociales y culturales.</p> <p>Este módulo presenta una gran cantidad de actividades grupales, que permiten introducir, desarrollar y reforzar cada tema. Como tal, constituye un excelente recurso pedagógico y de acompañamiento.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Participación ciudadana. Módulo 2</b></p>	<p>Tipo: Texto teórico / didáctico.</p>
<p>Fuente: Instituto Interamericano de Derechos Humanos</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://www.iidh.ed.cr/">http://www.iidh.ed.cr/</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos Humanos.</li> </ul>	<p>Temas: Participación ciudadana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación.</li> <li>• Participación ciudadana.</li> <li>• Participación política.</li> <li>• Democracia participativa y democracia directa.</li> <li>• Derechos que brinda la democracia directa.</li> <li>• Participación política local.</li> <li>• Ciudadanía.</li> <li>• Participación de la niñez y juventud.</li> <li>• Participación de las mujeres.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por el Instituto Interamericano de Derechos Humanos. 45 páginas. Año 2008 (reimpresión).</p> <p>Módulo educativo, elaborado por el IIDH, para ser empleado en la promoción de la participación ciudadana. Está concebido como un recurso pedagógico y de acompañamiento, donde el desarrollo teórico de cada tema es acompañado principalmente por actividades de análisis y reflexión. Se incluye un ejercicio para fomentar la participación de los miembros del grupo.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Población, desarrollo y migraciones: cuaderno de docencia para III Ciclo.</b></p>	<p>Tipo: Texto teórico / didáctico.</p>
<p>Fuente: Manuel Barahona Montero.</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://www.estadonacion.or.cr/Publicaciones/publicaciones.html">http://www.estadonacion.or.cr/Publicaciones/publicaciones.html</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos Humanos.</li> </ul>	<p>Temas: Migraciones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La noción de migración</li> <li>• Tipos de migración.</li> <li>• Enfoques teóricos sobre migración.</li> <li>• Vínculo entre población, desarrollo y migraciones.</li> <li>• Nivel y tendencias de la migración a nivel internacional.</li> <li>• Impactos de la migración internacional en Costa Rica.</li> <li>• Migración internacional, legislación y derechos humanos.</li> <li>• Políticas migratorias.</li> <li>• El marco institucional costarricense en materia de migraciones.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por Manuel Barahona Montero. 72 páginas. Año 2001. Texto elaborado con el apoyo del Programa Estado de la Nación (Costa Rica), la Organización Internacional para las Migraciones y el Fondo de Población de las Naciones Unidas.</p> <p>Material elaborado con la finalidad, esencial, de explorar las relaciones entre población, desarrollo y dinámica de las migraciones. Como módulo educativo, cada uno de los temas es desarrollado de forma tal que la información es acompañada por una gran cantidad de actividades de mediación, entre las que se encuentran estudios de casos, análisis de artículos periodísticos, análisis de poesías y cuentos, investigaciones en fuentes primarias, elaboración de graffittis y estudios locales, entre otros.</p>	

La temática está muy bien desarrollada y permite abordar temas como la migración, la xenofobia y el racismo, entre otras. Su uso es adecuado para la instrucción y desarrollo de cada una de las temáticas señaladas.

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Protección de derechos humanos. Módulo 1</b></p>	<p>Tipo: Texto teórico / didáctico.</p>
<p>Fuente: Instituto Interamericano de Derechos Humanos</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://www.iidh.ed.cr/">http://www.iidh.ed.cr/</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos Humanos.</li> </ul>	<p>Temas: Derechos Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto.</li> <li>• Clasificación.</li> <li>• Características.</li> <li>• Mecanismos de protección ( nacionales e internacionales).</li> <li>• Protección de derechos de poblaciones específicas.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mujeres.</li> <li>○ Adultos mayores.</li> <li>○ Niños y niñas.</li> <li>○ Aborígenes y afrodescendientes.</li> </ul> </li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por el Instituto Interamericano de Derechos Humanos. 68 páginas. Año 2008 (reimpresión).</p> <p>Este libro constituye el primer módulo educativo, elaborado por el IIDH, para ser empleado en la promoción de los derechos humanos. Está concebido como un recurso pedagógico y de acompañamiento, donde el desarrollo teórico de cada tema es acompañado por actividades de reflexión, análisis y construcción.</p> <p>En esencia, el modulo está organizado para que el docente desarrolle varias sesiones de trabajo como parte de un <b>taller</b>, donde se intercambian experiencias, se recibe información, se discuten conceptos y métodos, y se practican conocimientos. Por eso, el módulo incluye actividades de animación, estudios de caso y otras técnicas que pueden ser empleadas por el docente.</p> <p>Ideal para la introducción o el desarrollo de diferentes unidades.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Tú controlas el cambio climático. Comprométete.</b></p>	<p>Tipo: Texto teórico / didáctico.</p>
<p>Fuente: Unión Europea.</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://ec.europa.eu/environment/climat/campaign/pdf/toolkit_es.pdf">http://ec.europa.eu/environment/climat/campaign/pdf/toolkit_es.pdf</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos Humanos.</li> </ul>	<p>Temas: Medio ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambio climático.</li> <li>• Acciones contra el cambio climático.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por la Unión Europea. 16 páginas. Año 2007.</p> <p>Texto elaborado con la finalidad de sensibilizar a los jóvenes sobre el cambio climático y, a la vez, sugerirles una serie de acciones que pueden tomar para limitarlo. Se plantean acciones en el ámbito personal, escolar y comunitario. Al final del documento se incluye un compromiso que puede ser asumido por los estudiantes, para reducir tus emisiones de CO2 realizando pequeños cambios en su comportamiento diario.</p> <p>Este material puede ser utilizado por el docente para introducir y desarrollar, entre otros, el tema del derecho a un medio ambiente sano y las responsabilidades que tiene cada uno para contribuir con ese objetivo.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre:  <b>Viaje al desarrollo humano sostenible en la región centroamericana.  Módulo educativo para segundo ciclo.</b></p>	<p>Tipo:  Texto teórico / didáctico.</p>
<p>Fuente:  Programa Estado de la Nación (Costa Rica).</p>	<p>Accesibilidad:  Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica:  <a href="http://www.estadonacion.or.cr/Publicaciones/Mod_regional/porcontra.pdf">http://www.estadonacion.or.cr/Publicaciones/Mod_regional/porcontra.pdf</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos Humanos.</li> </ul>	<p>Temas:  Desarrollo humano sostenible.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo humano sostenible en Centroamérica: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Equidad social.</li> <li>○ Democracia.</li> <li>○ Gestión ambiental</li> <li>○ Crecimiento económico.</li> <li>○ Integración regional.</li> </ul> </li> </ul>
<p>Descripción general del recurso:  Elaborado por el Programa Estado de la Nación (Costa Rica). 152 páginas. Año 2004.</p> <p>Módulo educativo planeado para acercar a profesores y estudiantes con la realidad centroamericana. De este modo, el texto retoma las principales ideas planteadas en los informes del Estado de la Región en relación con el desarrollo humano sostenible, para luego sugerir una serie de actividades de intermediación que pueden ser empleadas en el aula. En este sentido, el módulo fomenta la creatividad, participación y reflexión de los estudiantes, a través de actividades de aprendizaje como los papelógrafos, uso de Internet, análisis pictóricos, lluvias de ideas, lecturas dirigidas y juegos de mesa, entre otros.</p> <p>El material fue preparado para estudiantes del segundo ciclo de educación primaria. Sin embargo, muchas de sus actividades pueden adaptarse a estudiantes de tercer ciclo.</p> <p>Este módulo es altamente útil para aquellos que quieren contextualizar la situación de Costa Rica y conocer la situación actual de Centroamérica.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre:  <b>Viaje al desarrollo humano sostenible en la región centroamericana. Módulo educativo para segundo ciclo. Material complementario.</b></p>	<p>Tipo:                  Texto teórico.</p>
<p>Fuente:                  Programa Estado de la Nación (Costa Rica).</p>	<p>Accesibilidad:                  Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica:  <a href="http://www.estadonacion.or.cr/Publicaciones/mat_educativos.html#secundaria">http://www.estadonacion.or.cr/Publicaciones/mat_educativos.html#secundaria</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos Humanos.</li> </ul>	<p>Temas:                  Desarrollo humano sostenible.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo humano sostenible en Centroamérica:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Equidad social.</li> <li>○ Democracia.</li> <li>○ Gestión ambiental.</li> <li>○ Crecimiento económico.</li> <li>○ Integración regional.</li> <li>○ Multiculturalidad e integración cultural.</li> </ul> </li> </ul>
<p>Descripción general del recurso:                  Elaborado por el Programa Estado de la Nación (Costa Rica). 65 páginas. Año 2004.</p> <p>Documento que constituye un material complementario al módulo educativo para segundo ciclo, Viaje al desarrollo humano sostenible en Centroamérica. Este material incluye información actualizada, a partir del Segundo Informe sobre Desarrollo Humano en Centroamérica y Panamá. Incluso, se agrega un capítulo adicional relacionado con la multiculturalidad y la integración cultural.</p> <p>A diferencia del módulo original, este documento tan solo sirve como una fuente adicional de información, en la medida que no trae actividades de mediación educativa.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>¡Vivan mis derechos!</b></p>	<p>Tipo: Texto didáctico / Varios.</p>
<p>Fuente: Instituto Interamericano de Derechos Humanos (IIDH)</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://www.corteidh.or.cr/tablas/9287.pdf">http://www.corteidh.or.cr/tablas/9287.pdf</a></p>
<p>Unidades:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construyamos comunidades seguras.</li> </ul> </p>	<p>Temas: Derechos humanos.</p>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por el Instituto Interamericano de Derechos Humanos. 24 páginas. Año 1999.</p> <p>Texto que presenta una serie de actividades de aprendizaje, relacionadas con el reconocimiento de derechos por parte de los niños. Es adecuado para primaria, aunque algunos materiales pueden emplearse en niveles inferiores de secundaria. Se incluyen juegos, dibujos, mapas, poemas, lecturas dirigidas, historietas, sopas de letras, construcción de títeres y móviles, entre otros.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre:  <b>Al derecho y al revés. Materiales para la educación en derechos humanos. Fichas para educación secundaria.</b></p>	<p>Tipo:          Texto didáctico / Juegos de Roles / Debates</p>
<p>Fuente:          Amnistía Internacional</p>	<p>Accesibilidad:          Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica:  <a href="http://www.es.amnesty.org/uploads/media/dudh_cast_secundaria.pdf">http://www.es.amnesty.org/uploads/media/dudh_cast_secundaria.pdf</a></p>
<p>Unidades:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos Humanos.</li> </ul></p>	<p>Temas:          Derechos humanos.         <ul style="list-style-type: none"> <li>• Empatía y conocimiento de otros.</li> <li>• Valores.</li> <li>• Declaración Universal de los Derechos Humanos.</li> </ul></p>
<p>Descripción general del recurso:          Elaborado por Amnistía Internacional. 9 páginas. Año 2008. Este material forma parte de una colección mayor, centrada en la difusión y conocimiento de los derechos humanos.</p> <p>En particular, esta sección presenta una serie de juegos de roles y debates que buscan, entre otras cosas, animar a los estudiantes a considerar las experiencias, los sentimientos y las necesidades de otras personas (promoviendo una conciencia solidaria), a comprobar la tendencia de cada persona a juzgar a otras según sus propios sentimientos, valores, necesidades y motivaciones, y aprender a tener en cuenta las emociones, los puntos de vista y las perspectivas de las otras personas, como primer paso para desarrollar los conceptos de derechos humanos. También promueve acercarse al tema de los valores y a las principales ideas contenidas en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre:  <b>Al derecho y al revés. Materiales para la educación en derechos humanos. Fichas para bachillerato y educación de personas adultas.</b></p>	<p>Tipo:                  Texto didáctico / Debates.</p>
<p>Fuente:                  Amnistía Internacional</p>	<p>Accesibilidad:                  Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica:  <a href="http://www.es.amnesty.org/uploads/media/dudh_cast_bach_adultos.pdf">http://www.es.amnesty.org/uploads/media/dudh_cast_bach_adultos.pdf</a></p>
<p>Unidades:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos Humanos.</li> </ul></p>	<p>Temas:                  Derechos humanos.                 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derecho a la propiedad.</li> <li>• Derecho a la participación en la vida política.</li> <li>• Fragilidad de los principios básicos de los derechos humanos en situaciones extremas.</li> <li>• Tortura.</li> <li>• Derechos humanos y constituciones nacionales.</li> </ul></p>
<p>Descripción general del recurso:                  Elaborado por Amnistía Internacional. 8 páginas. Año 2008. Este material forma parte de una colección mayor, centrada en la difusión y conocimiento de los derechos humanos.</p> <p>En particular, esta sección presenta una serie de actividades (principalmente debates) sobre aspectos como el derecho a la propiedad, el derecho a la participación en la vida política, la fragilidad de los derechos humanos en situaciones extremas, la tortura, y la asociación de los derechos humanos y la legislación nacional.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre:  <b>Al derecho y al revés. Materiales para la educación en derechos humanos. No a la pena de muerte. Fichas para educación secundaria</b></p>	<p>Tipo:                  Texto didáctico / Varios.</p>
<p>Fuente:                  Amnistía Internacional</p>	<p>Accesibilidad:                  Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica:  <a href="http://www.es.amnesty.org/uploads/media/pena_muerte_secundaria.pdf">http://www.es.amnesty.org/uploads/media/pena_muerte_secundaria.pdf</a></p>
<p>Unidades:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos Humanos.</li> </ul></p>	<p>Temas:                  Derechos humanos.                 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pena de muerte.                         <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Condenas a menores.</li> <li>○ Analizando la prensa.</li> </ul> </li> </ul></p>
<p>Descripción general del recurso:                  Elaborado por Amnistía Internacional. 10 páginas. Año 2008. Este material forma parte de una colección mayor, centrada en el rechazo de la pena de muerte como forma de castigo.</p> <p>Esta sección incluye una serie de propuestas metodológicas y materiales de trabajo para abordar el tema de la pena de muerte. Se plantean desde reflexiones hasta búsquedas en Internet, juegos de roles, y realización y análisis de encuestas.</p> <p>El material es bastante adecuado para introducir y desarrollar esta temática entre los estudiantes.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre:  <b>Al derecho y al revés. Materiales para la educación en derechos humanos.                  No a la pena de muerte. Fichas para bachillerato y adultos.</b></p>	<p>Tipo:                  Texto didáctico / Varios.</p>
<p>Fuente:                  Amnistía Internacional</p>	<p>Accesibilidad:                  Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica:  <a href="http://www.es.amnesty.org/uploads/media/pena_muerte_adultos.pdf">http://www.es.amnesty.org/uploads/media/pena_muerte_adultos.pdf</a></p>
<p>Unidades:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos Humanos.</li> </ul></p>	<p>Temas:                  Derechos humanos.  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pena de muerte.                         <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Las personas condenadas.</li> <li>○ Debate sobre la pena de muerte.</li> <li>○ Errores en la aplicación de la pena de muerte.</li> </ul> </li> </ul></p>
<p>Descripción general del recurso:                  Elaborado por Amnistía Internacional. 9 páginas. Año 2008. Este material forma parte de una colección mayor, centrada en el rechazo de la pena de muerte como forma de castigo.</p> <p>Esta sección incluye una serie de propuestas metodológicas y materiales de trabajo para abordar el tema de la pena de muerte. Se plantean actividades variadas como la búsqueda de Internet, un juego de roles, análisis de casos y la reflexión en torno a un documental.</p> <p>El material es bastante adecuado para introducir y desarrollar esta temática entre los estudiantes. En particular, el juego de roles está muy bien planeado.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre:  <b>Al derecho y al revés. Materiales para la educación en derechos humanos. Derechos humanos y diversidad afectivo-sexual. Fichas para educación secundaria y bachillerato.</b></p>	<p>Tipo:                  Texto didáctico / Varios.</p>
<p>Fuente:                  Amnistía Internacional</p>	<p>Accesibilidad:                  Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica:  <a href="http://www.es.amnesty.org/uploads/media/msx-secundaria.pdf">http://www.es.amnesty.org/uploads/media/msx-secundaria.pdf</a></p>
<p>Unidades:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos Humanos.</li> </ul></p>	<p>Temas:                  Derechos humanos.  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos humanos y orientación sexual:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lenguaje utilizado en los medio de comunicación en relación con el respeto a la sexualidad y la orientación sexual.</li> <li>○ Discriminación y violación de derechos a lo largo de la historia por razones de orientación sexual.</li> <li>○ El poder de la palabra.</li> <li>○ Estudio de casos (personalidades).</li> </ul> </li> </ul></p>
<p>Descripción general del recurso:                  Elaborado por Amnistía Internacional. 7 páginas. Año 2008. Este material forma parte de una colección mayor, centrada en la promoción de los derechos humanos y la identidad afectiva-sexual.</p> <p>Este documento, en particular, incluye una serie de propuestas metodológicas y materiales de trabajo para abordar el tema la discriminación por razones de preferencia sexual. Se plantean actividades variadas como el análisis de películas, revisión de periódicos y estudios de personalidades, entre otros. El material es bastante adecuado para introducir y desarrollar esta temática entre los estudiantes.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre:  <b>Al derecho y al revés. Materiales para la educación en derechos humanos. No más violencia contra las mujeres. Fichas para educación secundaria y bachillerato.</b></p>	<p>Tipo:                  Texto didáctico / Varios.</p>
<p>Fuente:                  Amnistía Internacional</p>	<p>Accesibilidad:                  Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica:  <a href="http://www.es.amnesty.org/uploads/media/No_violencia_mujeres-SECUND-BACH.pdf">http://www.es.amnesty.org/uploads/media/No_violencia_mujeres-SECUND-BACH.pdf</a></p>
<p>Unidades:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos Humanos.</li> </ul> </p>	<p>Temas:                  Derechos humanos.  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discriminación de género:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Estereotipos en videojuegos y publicidad.</li> <li>○ El significado del 8 de marzo.</li> <li>○ El poder de la palabra.</li> </ul> </li> </ul> </p>
<p>Descripción general del recurso:                  Elaborado por Amnistía Internacional. 9 páginas. Año 2007. Este material forma parte de una colección mayor, centrada en la lucha contra la violencia que sufren las mujeres.</p> <p>En particular, este documento presenta una serie de estrategias metodológicas y materiales, para abordar temas como los estereotipos sobre la mujer en la publicidad y los videojuegos. Incluye un juego de roles donde se valora la pertinencia o no de abrir un hogar comunitario para la protección de mujeres agredidas.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>200 años de lucha: del sufragio a la paridad.</b></p>	<p>Tipo: Texto didáctico / Desplegable</p>
<p>Fuente: Instituto de la Mujer.</p>	<p>Accesibilidad: Se puede revisar o adquirir en el Instituto Nacional de la Mujer.</p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos humanos.</li> </ul>	<p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Género.</li> <li>• Democracia.</li> <li>• Participación política.</li> <li>• Derechos humanos.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por el INAMU. Año: 2009.</p> <p>La Línea del Tiempo destaca los principales hitos históricos en la consecución de los derechos políticos para las mujeres. Destacando los temas de: Participación política de las mujeres, voto de las mujeres, Derechos humanos de las mujeres y Derechos políticos.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Debate frente al aborto. Juego de simulación.</b></p>	<p>Tipo: Texto didáctico / Juego.</p>
<p>Fuente: María Isabel Labra y Eduardo Salgado C., Instituto de Educación en Derechos Humanos.</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://www.iidh.ed.cr/BibliotecaWeb/PaginaExterna.aspx?url=/BibliotecaWeb/Varios/Documentos/BD_931894956/juegoaborto.pdf">http://www.iidh.ed.cr/BibliotecaWeb/PaginaExterna.aspx?url=/BibliotecaWeb/Varios/Documentos/BD_931894956/juegoaborto.pdf</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos Humanos.</li> </ul>	<p>Temas: Derechos humanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derecho a la vida.</li> <li>• Derecho a la salud.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por María Isabel Labra y Eduardo Salgado C., Instituto de Educación en Derechos Humanos. 4 páginas. Año 1992.</p> <p>Recurso digital, que plantea el desarrollo de un juego de simulación sobre el tema del aborto. Se parte de un artículo de periódico referente al tema, en donde se plantean tres posiciones diferentes en relación con el aborto (totalmente de acuerdo, totalmente en desacuerdo y de acuerdo en casos específicos). Tras la lectura de la noticia, los estudiantes desarrollan una serie de actividades grupales y colectivas, que les permiten tomar una posición inicial, reflexionar sobre ella y eventualmente modificarla. El juego no impulsa hacia una posición particular.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Juego empatía. ¡El valor de la tolerancia!</b></p>	<p>Tipo: Texto didáctico / Juego.</p>
<p>Fuente: Eduardo Salgado C., Instituto de Educación en Derechos Humanos.</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://www.iidh.ed.cr/BibliotecaWeb/PaginaExterna.aspx?url=/BibliotecaWeb/Varios/Documentos/BD_931894956/juego_empatia.pdf">http://www.iidh.ed.cr/BibliotecaWeb/PaginaExterna.aspx?url=/BibliotecaWeb/Varios/Documentos/BD_931894956/juego_empatia.pdf</a></p>
<p>Unidades:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos Humanos.</li> </ul> </p>	<p>Temas: Derechos humanos.</p>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por María Isabel Labra y Eduardo Salgado C., Instituto de Educación en Derechos Humanos. 13 páginas. Año 2001.</p> <p>Juego que permite debatir en torno a distintas situaciones discriminatorias o conflictivas, asumiendo posiciones personales o reaccionando a partir de argumentos dados. En este sentido, permite tomar conciencia de juicios y valores personales ante situaciones concretas de discriminación por riqueza, género, nacionalidad y religión, entre otras.</p> <p>El juego se explica con claridad y trae todos los materiales necesarios para implementarlo.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Change. ¿Cómo puedes controlar tú el cambio climático?</b></p>	<p>Tipo: Texto didáctico / Página web.</p>
<p>Fuente: Unión Europea.</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://ec.europa.eu/environment/climat/campaign/index_es.htm">http://ec.europa.eu/environment/climat/campaign/index_es.htm</a></p>
<p>Unidades:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos Humanos.</li> </ul> </p>	<p>Temas: Medio ambiente  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambio climático.</li> <li>• Acciones contra el cambio climático.</li> </ul> </p>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por la Comisión Europea. Año 2010.</p> <p>Sitio de Internet que está lleno de ideas y sugerencias sobre lo que todos pueden hacer para ayudar a detener el cambio climático. Contiene juegos, pruebas, películas, cortos, presentaciones Power Point y una calculadora de carbono para concienciar a los estudiantes. El folleto de acompañamiento permite a los estudiantes comprometerse con la defensa del clima en su vida cotidiana y seguir sus resultados mediante un gráfico especial.</p> <p>Este material puede ser utilizado por el docente para introducir y desarrollar, entre otros, el tema del derecho a un medio ambiente sano y las responsabilidades que tiene cada uno para contribuir con ese objetivo.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>La juventud opina. Mantente informado. Pruebas de ingenio.</b></p>	<p>Tipo: Texto didáctico / Dilemas / Análisis de casos.</p>
<p>Fuente: UNICEF</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://www.unicef.org/voy/spanish/explore/education/explore_983.html">http://www.unicef.org/voy/spanish/explore/education/explore_983.html</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos Humanos.</li> </ul>	<p>Temas: Derechos humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derecho a la educación.</li> <li>• Igualdad de oportunidades.</li> <li>• No discriminación de género.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por la UNICEF. Recurso digital, ubicado dentro de la página de la UNICEF, donde se plantean una serie de casos ficticios, pero con asidero en la realidad, para que los estudiantes reflexionen sobre sus propios derechos.</p> <p>El material está pensado para generar dilemas éticos en el estudiante y su acercamiento a documentos internacionales de protección de derechos. Las situaciones permiten adentrarse en derechos como el de la educación, la igualdad y la no discriminación, entre otros.</p> <p>Recurso que puede emplearse para motivar o desarrollar temas como el derecho a la educación, la no discriminación de las mujeres y la igualdad, entre otros.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Promoviendo el cambio: hacia una cultura de igualdad y equidad de género.</b></p>	<p>Tipo: Texto didáctico / Rotafolio.</p>
<p>Fuente: Instituto de la Mujer.</p>	<p>Accesibilidad: Se puede revisar o adquirir en el Instituto Nacional de la Mujer.</p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos humanos.</li> </ul>	<p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Equidad de género.</li> <li>• Derechos Humanos.</li> <li>• Igualdad de oportunidades.</li> <li>• Ciudadanía.</li> <li>• Violencia de género.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso Elaborado por INAMU. 15 páginas. Año 2008.</p> <p>El rotafolio está estructurado de la siguiente manera: presentación, metodología, propuestas generadoras.</p> <p>Desarrolla los siguientes temas: Patriarcado como sistema de organización social, Proceso de socialización genérica, Derechos humanos, Derechos de las mujeres, Ejercicio de ciudadanía, Violencia de género.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Contenido y vigencia del derecho a la educación.</b></p>	<p>Tipo: Texto teórico.</p>
<p>Fuente: Katarina Tomasevski</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://www.iidh.ed.cr/">http://www.iidh.ed.cr/</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos Humanos.</li> </ul>	<p>Temas: Derechos humanos Derecho a la educación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacia dónde va la educación.</li> <li>• Parámetros constitucionales.</li> <li>• La jurisprudencia.</li> <li>• El perfil de género.</li> <li>• Los derechos humanos en la educación.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por Katarina Tomasevski. 26 páginas. Año 2008 (primera reimpresión).</p> <p>Este documento fue elaborado bajo el auspicio del Instituto Interamericano de los Derechos Humanos, con el objetivo generar una reflexión sobre el tema del derecho a la educación y su vínculo con los derechos humanos. De esta forma, el texto es ideal para aquellos docentes que deseen obtener información sobre la situación de la educación hoy (¿servicio público o libre comercio?), normas constitucionales y jurisprudencia, diferencias de género y los derechos humanos en la educación. En este último sentido, se mencionan casos a nivel internacional, donde se han sancionado a escuelas por violar derechos humanos.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Decimoquinto Informe Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible. Resumen.</b></p>	<p>Tipo: Texto teórico.</p>
<p>Fuente: Programa Estado de la Nación (Costa Rica).</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://estadonacion.or.cr/pdf/Resumen_2009.pdf">http://estadonacion.or.cr/pdf/Resumen_2009.pdf</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos Humanos.</li> </ul>	<p>Temas: Desarrollo humano sostenible.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Equidad e integración social.</li> <li>• Oportunidades, estabilidad y solvencia económicas.</li> <li>• Medio ambiente y desastres.</li> <li>• Democracia.</li> <li>• Clases sociales.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por el Programa Estado de la Nación (Costa Rica). 64 páginas. Año 2009.</p> <p>Resumen del Decimoquinto Informe del Estado de la Nación. Como tal, presenta la información más actual sobre la situación del país en campos como la equidad, el desarrollo económico, medio ambiente, comportamiento de la democracia y clases sociales. Es un texto ideal para aquellos docentes y estudiantes que deseen obtener datos de primera mano sobre la realidad de Costa Rica. Por su finalidad, no presenta actividades educativas, pero su información se puede trabajar de múltiples formas (véase la <b>Propuesta para la mediación pedagógica de los Informes Estado de la Nación en Estudios Sociales y Educación Cívica para Secundaria</b>, elaborada por el mismo Programa Estado de la Nación).</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Los derechos humanos políticos de las mujeres: normativa, doctrina y jurisprudencia.</b></p>	<p>Tipo: Texto teórico.</p>
<p>Fuente: Instituto de la Mujer.</p>	<p>Accesibilidad: Se puede revisar o adquirir en el Instituto Nacional de la Mujer.</p>
<p>Unidades:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos humanos.</li> </ul> </p>	<p>Temas:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Equidad de género.</li> <li>• Derechos humanos.</li> <li>• Discriminación.</li> <li>• Legislación.</li> </ul> </p>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por el INAMU. 300 páginas. Año 2009. El compendio desarrolla los temas de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos de la mujer</li> <li>• Legislación</li> <li>• Derechos políticos</li> <li>• Sufragio</li> <li>• Discriminación</li> <li>• Obligaciones internacionales</li> <li>• Recursos de Amparo</li> </ul>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre:  <b>Propuesta curricular y metodológica para la incorporación de la educación en derechos humanos en la educación formal de niños y niñas, entre 10 y 14 años de edad.</b></p>	<p>Tipo:                  Texto teórico.</p>
<p>Fuente:                  Instituto Interamericano de Derechos Humanos</p>	<p>Accesibilidad:                  Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica:  <a href="http://www.iidh.ed.cr/">http://www.iidh.ed.cr/</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos Humanos.</li> </ul>	<p>Temas:                  Educación en derechos humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición y características.</li> <li>• Derechos humanos en la Escuela.</li> <li>• Propuesta curricular.</li> <li>• Metodología para la enseñanza de los derechos humanos.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso:                  Elaborado por el Instituto Interamericano de Derechos Humanos. 76 páginas. Año 2008 (reimpresión bilingüe). Texto que constituye una propuesta pedagógica específica para incorporar la enseñanza de temas fundamentales de derechos humanos en el currículo escolar.</p> <p>Está concebido como un insumo para el desarrollo de políticas, planes y prácticas educativas, de modo que sugiere contenidos, objetivos, valores y estrategias metodológicas.</p> <p>Es adecuado para aquellos docentes que deseen informarse sobre la educación en derechos humanos.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre:  <b>Protección internacional de los derechos económicos sociales y culturales: sistema universal y sistema interamericano.</b></p>	<p>Tipo:                  Texto teórico.</p>
<p>Fuente:                  Oscar Parra Vera                  María Aránzazu Villanueva Hermida                  Agustín Enrique Martín</p>	<p>Accesibilidad:                  Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica:  <a href="http://www.corteidh.or.cr/tablas/24810.pdf">http://www.corteidh.or.cr/tablas/24810.pdf</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos Humanos.</li> </ul>	<p>Temas:                  Derechos humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos económicos, sociales y culturales.</li> <li>• Sistemas internacionales de protección de los derechos humanos.</li> <li>• Órganos de protección de los derechos económicos, sociales y culturales.</li> <li>• Obligaciones de los Estados en relación con los derechos económicos, sociales y culturales.</li> <li>• Contenido básico de algunos derechos sociales.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso:                  Elaborado por Oscar Parra Vera, María Aránzazu Villanueva Hermida y Agustín Enrique Martín, bajo el auspicio del Instituto Interamericano de Derechos Humanos. 406 páginas. Año 2008.</p> <p>Extenso trabajo teórico que describe, con amplitud, los principales documentos y organismos internacionales, que protegen los derechos humanos, tanto a nivel universal como en el ámbito interamericano. Posee una primera sección donde introduce los derechos económicos, sociales y culturales, al tiempo que analiza la situación de los grupos más vulnerables y discriminados. Termina con una explicación de los principales derechos económicos, sociales y culturales, como el derecho a la salud, alimentación, agua, vivienda, trabajo, seguridad social, educación, medio ambiente sano, de los grupos aborígenes, y a la constitución y protección de la familia.</p> <p>El material es adecuado para aquellos docentes que deseen obtener información detallada de cada tema.</p>	

**Tercera Unidad:  
Trabajemos por fortalecer la democracia  
representativa y participativa.**

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Constitución Política de Costa Rica.</b></p>	<p>Tipo: Legislación.</p>
<p>Fuente: Asamblea Legislativa.</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://www.asamblea.go.cr/Centro_de_informacion/Documentos%20compartidos/Constitución%20Política%20de%20Costa%20Rica.pdf">http://www.asamblea.go.cr/Centro_de_informacion/Documentos%20compartidos/Constitución%20Política%20de%20Costa%20Rica.pdf</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajemos juntos para fortalecer la democracia representativa y participativa.</li> </ul>	<p>Temas: Constitución Política</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La República.</li> <li>• Los costarricenses.</li> <li>• Los extranjeros.</li> <li>• Derechos y garantías individuales.</li> <li>• Derechos y garantías sociales.</li> <li>• La religión.</li> <li>• La educación y la cultura.</li> <li>• Derechos y deberes políticos.</li> <li>• El Poder Legislativo.</li> <li>• El Poder Ejecutivo.</li> <li>• El Poder Judicial.</li> <li>• El régimen municipal.</li> <li>• La hacienda pública.</li> <li>• Las instituciones autónomas.</li> <li>• El Servicio Civil.</li> <li>• El juramento constitucional.</li> <li>• Las reformas de la constitución.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Emitida por la Asamblea Nacional Constituyente. 58 páginas. Año 1949. Actualizada al año 2005.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano.</b></p>	<p>Tipo: Legislación.</p>
<p>Fuente: Asamblea Nacional Francesa.</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://www.aidh.org/uni/Formation/01Home2_e.htm">http://www.aidh.org/uni/Formation/01Home2_e.htm</a> ó <a href="http://www.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/derhum/cont/30/pr/pr23.pdf">http://www.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/derhum/cont/30/pr/pr23.pdf</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajemos juntos para fortalecer la democracia representativa y participativa.</li> </ul>	<p>Temas: Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano.</p>
<p>Descripción general del recurso: Adoptada por la Asamblea Constituyente francesa del 20 al 26 de agosto de 1789, y aceptada por el Rey de Francia el 5 de octubre de 1789.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Con la corrupción perdemos todos. Seamos transparentes. Exijamos transparencia.</b></p>	<p>Tipo: Recurso audiovisual / Vídeo.</p>
<p>Fuente: Instituto Interamericano de Derechos Humanos.</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El vídeo y la guía didáctica se accesan en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://www.iidh.ed.cr/">http://www.iidh.ed.cr/</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajemos juntos para fortalecer la democracia representativa y participativa.</li> </ul>	<p>Temas: Derechos humanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Corrupción.</li> <li>• Transparencia.</li> <li>• Defensa contra la corrupción.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por el Instituto Interamericano de Derechos Humanos (IIDH). Año ?</p> <p>Este material que incluye ocho spots o cortos, con una duración de entre 1 y 3 minutos. Con ellos se pretende apoyar los procesos de educación para la transparencia y la rendición de cuentas, como formas de lucha contra la corrupción.</p> <p>Los ocho spots plantean seis historias en diferentes ámbitos y dos fábulas que proponen una metáfora sobre los mecanismos de la corrupción. Cada una de las historias ejemplifica situaciones de corrupción y, al igual que las fábulas, enfatizan en la importancia de la denuncia como mecanismo para frenarla y desmotarla. Los spots tratan los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Corrupción en los contratos de obras viales.</li> <li>• Corrupción de la función pública.</li> <li>• Daño social de la evasión fiscal.</li> <li>• Uso de bienes públicos para provecho personal.</li> <li>• Compra de votos y clientelismo político.</li> <li>• Uso de dinero para obtener prerrogativas.</li> <li>• El corrupto que vive a costa de los demás.</li> <li>• Ignorancia de los mecanismos de defensa y denuncia de la corrupción.</li> </ul>	

El vídeo es acompañado por una ficha didáctica, elaborada por el propio IIDH, en donde se sugieren una serie de actividades que se pueden hacer con este material, tanto a nivel general como con cada spot. De esta forma, se plantea desde reflexiones generales hasta la escritura de artículos periodísticos y la dramatización de historias, entre otras.

El vídeo es muy interesante para introducir el tema de la corrupción.

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Súmate al juego para vivir en democracia.</b></p>	<p>Tipo: Recurso audiovisual / Vídeo.</p>
<p>Fuente: Instituto Interamericano de Derechos Humanos.</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El vídeo y la guía didáctica se accesan en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://www.iidh.ed.cr/BibliotecaWeb/PaginaExterna.aspx?url=/BibliotecaWeb/Varios/Documentos/BD_512738919/Sumate-juego.htm">http://www.iidh.ed.cr/BibliotecaWeb/PaginaExterna.aspx?url=/BibliotecaWeb/Varios/Documentos/BD_512738919/Sumate-juego.htm</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajemos juntos para fortalecer la democracia representativa y participativa.</li> </ul>	<p>Temas: Derechos humanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos de los niños y adolescentes: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Igualdad en la diferencia.</li> <li>○ Un espacio para todos.</li> <li>○ Elegir con libertad.</li> <li>○ Enfrentar los problemas.</li> <li>○ Trabajo en equipo.</li> </ul> </li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por el Instituto Interamericano de Derechos Humanos (IIDH). Duración 17 minutos. Año 2002.</p> <p>Súmate al Juego es un material audiovisual que incorpora una serie de cinco historias personales -ficticias pero extraídas de la realidad cotidiana de adolescentes de nuestros países-, que son complementarias entre ellas y que muestran algunas de las preocupaciones de los y las jóvenes en torno a temas como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iguales en la diferencia.</li> <li>• Un lugar para todos.</li> <li>• Elegir con libertad.</li> <li>• Enfrentar los problemas.</li> <li>• Hacer juntos.</li> </ul>	

A estos relatos se suman testimonios directos y auténticos de un grupo de niños, niñas y jóvenes que participaron activamente en el XX Curso Interdisciplinario en Derechos Humanos: Educación en Derechos Humanos, organizado por el IIDH en San José de Costa Rica, en julio de 2003.

Este es un material dirigido principalmente a jóvenes entre los 10 y los 16 años — aunque se podría utilizar en otros rangos de edad —, que busca fomentar la discusión y reflexión en torno a la vivencia de los principios democráticos y de derechos humanos en su entorno cotidiano, con miras a favorecer la formación de valores asociados a actitudes constructivas en la convivencia con los demás, en el marco de la sociedad democrática.

El vídeo cuenta con una Guía para Facilitadores, que ofrece al educador sugerencias para promover una enriquecedora discusión relativa a los contenidos que revela el material, y a las experiencias y reflexiones propias que surgen luego de verlo.

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Visita virtual a la Asamblea Legislativa.</b></p>	<p>Tipo: Recurso audiovisual / Visita virtual.</p>
<p>Fuente: Asamblea Legislativa.</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://www.asamblea.go.cr/Centro_de_informacion/Paginas/Visita%20Virtual%20a%20la%20Asamblea%20Legislativa.aspx">http://www.asamblea.go.cr/Centro_de_informacion/Paginas/Visita%20Virtual%20a%20la%20Asamblea%20Legislativa.aspx</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajemos juntos para fortalecer la democracia representativa y participativa.</li> </ul>	<p>Temas: Asamblea Legislativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instalaciones.</li> <li>• Funcionamiento general.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por la Asamblea Legislativa. Se trata de un vídeo de corta duración, donde se hace un recorrido por las principales instalaciones de la Asamblea Legislativa. El vídeo está muy bien elaborado.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre:  <b>Estudiar la Costa Rica que tenemos, pensar la Costa Rica que deseamos. Propuesta para la mediación pedagógica de los Informes Estado de la Nación en Estudios Sociales y Educación Cívica para Secundaria.</b></p>	<p>Tipo:                  Texto teórico / didáctico.</p>
<p>Fuente:                  Programa Estado de la Nación (Costa Rica).</p>	<p>Accesibilidad:                  Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica:  <a href="http://www.estadonacion.or.cr/Publicaciones/Sociales/Modulo-sociales-prelim-U1.pdf">http://www.estadonacion.or.cr/Publicaciones/Sociales/Modulo-sociales-prelim-U1.pdf</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajemos juntos para fortalecer la democracia representativa y participativa.</li> </ul>	<p>Temas:</p> <p>Desarrollo humano sostenible</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desafíos de la sociedad costarricense:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Equidad e integración social.</li> <li>○ Calidad de vida.</li> <li>○ Educación.</li> <li>○ Seguridad ciudadana.</li> <li>○ Regionalización.</li> <li>○ Género.</li> <li>○ Trabajo.</li> <li>○ Corrupción.</li> </ul> </li> <li>• Riqueza natural, problemas ambientales y gestión de riesgo:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Gestión ambiental.</li> <li>○ Armonía con la naturaleza.</li> <li>○ Gestión del patrimonio.</li> <li>○ Problemas ambientales.</li> <li>○ Recursos marino-costeros.</li> <li>○ Uso de la tierra.</li> <li>○ Recursos forestales.</li> <li>○ Gestión de riesgo.</li> <li>○ Cambio climático.</li> </ul> </li> </ul>

- Democracia:
  - Vivencias y desafíos.
  - Elecciones y partidos políticos.
  - Tribunal Supremo de Elecciones.
  - Democracia participativa.
  - Convivencia ciudadana.

Descripción general del recurso:

Elaborado por el Programa Estado de la Nación (Costa Rica). 240 páginas. Año 2008.

El objetivo de este material es acercar a los docentes y estudiantes a la realidad nacional. Para ello retoma diferentes temas tratados en los Informes del Estado de la Nación, para luego plantear una serie de técnicas orientadas a promover la reflexión y el análisis crítico de cada aspecto, fomentando siempre la participación de los estudiantes y el desarrollo de su creatividad. Como tal, este material se presenta como una herramienta que facilita alternativas, para el estudio y comprensión de la realidad del país.

La estructura de la obra es bastante clara. La explicación de cada tema es seguida por una sugerencia de abordaje metodológico, donde se plantean actividades de inicio, desarrollo y cierre. Entre esas actividades se pueden encontrar cosas tan variadas como análisis de imágenes, estudio de poemas, elaboración de periódicos murales, juegos de roles y sociodramas, construcción de rotafolios, elaboración de avisos publicitarios y recetas, entre otros. Al final del documento se anexa una carpeta de técnicas, donde se explica en que consiste cada de las técnicas propuestas a lo largo del texto.

Este material es altamente recomendado para comprender y analizar la realidad nacional, sea en el plano económico y social como el político y ambiental. Eso sí, se trata de un material complementario, que no basta para desarrollar por sí solo cada temática.

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Carpeta latinoamericana de materiales didácticos para educación en derechos humanos.</b></p>	<p>Tipo: Texto teórico / didáctico.</p>
<p>Fuente: Instituto Interamericano de Derechos Humanos</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://www.iidh.ed.cr/BibliotecaWeb/PaginaExterna.aspx?url=/BibliotecaWeb/Varios/Documentos/BD_931894956/Contenidos-Carpeta.htm">http://www.iidh.ed.cr/BibliotecaWeb/PaginaExterna.aspx?url=/BibliotecaWeb/Varios/Documentos/BD_931894956/Contenidos-Carpeta.htm</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajemos juntos para fortalecer la democracia representativa y participativa.</li> </ul>	<p>Temas: Derechos Humanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libertad</li> <li>• Igualdad</li> <li>• Solidaridad</li> <li>• Participación</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por el Instituto Interamericano de los Derechos Humanos. 232 páginas. Año 2008 (séptima reimpresión). Esta carpeta fue producida por el IIDH en 1995, pero su gran éxito ha hecho que se reimprima en gran cantidad de ocasiones.</p> <p>La Carpeta está dirigida a profesores y capacitadores en general, que deseen desarrollar el tema de los derechos humanos. Incluye una gran cantidad de materiales y estrategias metodológicas, de modo que el docente podrá encontrar vídeos, cuentos, trabajos de investigación en equipo, artículos de periódico y caricaturas, entre otras cosas. Hay guías de trabajo, donde se indican las actividades y materiales a emplear; todos los materiales están incluidos en o son de acceso digital.</p> <p>El material puede utilizarse en la introducción y desarrollo de cada tema, pues tiene actividades especiales para cada uno de ellos.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Educación para la vida ciudadana: guía metodológica.</b></p>	<p>Tipo: Texto teórico / didáctico.</p>
<p>Fuente: Instituto Interamericano de Derechos Humanos (IIDH)</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://www.corteidh.or.cr/tablas/22248.pdf">http://www.corteidh.or.cr/tablas/22248.pdf</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajemos juntos para fortalecer la democracia representativa y participativa.</li> </ul>	<p>Temas: Educación para la vida ciudadana:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Democracia.</li> <li>• Principios de la democracia.</li> <li>• Educación ciudadana.</li> <li>• Ciudadanía.</li> <li>• Experiencias:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Identidad personal, social y cultural.</li> <li>○ Derechos humanos.</li> <li>○ Conciencia de ser sujetos con derechos y responsabilidades.</li> <li>○ Defensa de derechos.</li> <li>○ Convivencia en la diversidad.</li> <li>○ Derechos y responsabilidades ciudadanas.</li> <li>○ Soluciones democráticas a los conflictos.</li> </ul> </li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por el Instituto Interamericano de Derechos Humanos. 86 páginas. Año 2003.</p> <p>Texto que representa una propuesta de educación para la vida en democracia. Para ello presenta una serie de actividades y materiales que pueden ser empleados en la introducción, desarrollo, cierre y evaluación de diferentes temas asociados a la ciudadanía, la participación ciudadana y la vida en democracia. Hay actividades individuales y grupales muy variadas, como la elaboración de avisos personales, cuentos, fichas y artículos de periódico, entre otras.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Participación ciudadana. Módulo 2</b></p>	<p>Tipo: Texto teórico / didáctico.</p>
<p>Fuente: Instituto Interamericano de Derechos Humanos</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://www.iidh.ed.cr/">http://www.iidh.ed.cr/</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajemos juntos para fortalecer la democracia representativa y participativa.</li> </ul>	<p>Temas: Participación ciudadana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación.</li> <li>• Participación ciudadana.</li> <li>• Participación política.</li> <li>• Democracia participativa y democracia directa.</li> <li>• Derechos que brinda la democracia directa.</li> <li>• Participación política local.</li> <li>• Ciudadanía.</li> <li>• Participación de la niñez y juventud.</li> <li>• Participación de las mujeres.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por el Instituto Interamericano de Derechos Humanos. 45 páginas. Año 2008 (reimpresión).</p> <p>Módulo educativo, elaborado por el IIDH, para ser empleado en la promoción de la participación ciudadana. Está concebido como un recurso pedagógico y de acompañamiento, donde el desarrollo teórico de cada tema es acompañado principalmente por actividades de análisis y reflexión. Se incluye un ejercicio para fomentar la participación de los miembros del grupo.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Promoción de la cultura democrática en Costa Rica.</b></p>	<p>Tipo: Texto teórico / didáctico.</p>
<p>Fuente: Tribunal Supremo de Elecciones.</p>	<p>Accesibilidad: Solicitarlo a la Sección de Capacitación del Tribunal Supremo de Elecciones.</p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajemos juntos para fortalecer la democracia representativa y participativa.</li> </ul>	<p>Temas: Cultura democrática</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El concepto de Democracia</li> <li>• Historia de la democracia en Costa Rica.</li> <li>• Promoción de la cultura democrática.</li> <li>• Ciudadanía y cultura democrática.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por la Sección de Capacitación del Tribunal Supremo de Elecciones. 16 páginas. Año 2009.</p> <p>Manual que desarrolla el tema de la cultura democrática, combinando para ello información teórica y actividades educativas. El objetivo del texto es que los estudiantes comprendan la importancia de la democracia y la participación, en la consolidación de una cultura democrática.</p> <p>El texto incluye una serie de actividades de mediación, especialmente análisis de texto y pequeños ejercicios de reflexión.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Trabajemos por fortalecer la democracia representativa y participativa. Una posibilidad de abordaje.</b></p>	<p>Tipo: Texto didáctico.</p>
<p>Fuente: Programa Estado de la Nación (Costa Rica).</p>	<p>Accesibilidad: Libre. En un futuro se podrá acceder en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://www.estadonacion.or.cr/Publicaciones/mat_educativos.html#viaje">http://www.estadonacion.or.cr/Publicaciones/mat_educativos.html#viaje</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajemos juntos para fortalecer la democracia representativa y participativa.</li> </ul>	<p>Temas: Democracia costarricense.</p>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por el Programa Estado de la Nación (Costa Rica). 17 páginas. Año 2009.</p> <p>Ficha de trabajo elaborada por el Programa Estado de la Nación, con un objetivo eminentemente educativo: acercar el tema de la democracia costarricense a los estudiantes, planteando para ello una serie de actividades de mediación como las caricaturas, la construcción de un periódico mural y la elaboración de un decálogo, entre otros.</p> <p>La ficha uso como insumo el Resumen del Decimocuarto Informe del Estado de la Nación. Sin embargo, ya se puede actualizar, accediendo por línea al Resumen del Decimoquinto Informe del Estado de la Nación. Con todo, el trabajo tiene un enfoque totalmente educativo: se trata de plantear sugerencias de actividades y métodos, que son explicados a lo largo de la ficha.</p> <p>Material adecuado para conocer ejemplos de mediación pedagógica para una unidad en particular. Las actividades se pueden adaptar fácilmente para otras temáticas del programa.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Decimoquinto Informe Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible. Resumen.</b></p>	<p>Tipo: Texto teórico.</p>
<p>Fuente: Programa Estado de la Nación (Costa Rica).</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://estadonacion.or.cr/pdf/Resumen_2009.pdf">http://estadonacion.or.cr/pdf/Resumen_2009.pdf</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajemos juntos para fortalecer la democracia representativa y participativa.</li> </ul>	<p>Temas: Desarrollo humano sostenible.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Equidad e integración social.</li> <li>• Oportunidades, estabilidad y solvencia económicas.</li> <li>• Medio ambiente y desastres.</li> <li>• Democracia.</li> <li>• Clases sociales.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por el Programa Estado de la Nación (Costa Rica). 64 páginas. Año 2009.</p> <p>Resumen del Decimoquinto Informe del Estado de la Nación. Como tal, presenta la información más actual sobre la situación del país en campos como la equidad, el desarrollo económico, medio ambiente, comportamiento de la democracia y clases sociales. Es un texto ideal para aquellos docentes y estudiantes que deseen obtener datos de primera mano sobre la realidad de Costa Rica. Por su finalidad, no presenta actividades educativas, pero su información se puede trabajar de múltiples formas (véase la <b>Propuesta para la mediación pedagógica de los Informes Estado de la Nación en Estudios Sociales y Educación Cívica para Secundaria</b>, elaborada por el mismo Programa Estado de la Nación).</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>El régimen electoral en Costa Rica. 1953-2006.</b></p>	<p>Tipo: Texto teórico.</p>
<p>Fuente: Gerardo Hernández Naranjo</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://www.atlas.odd.ucr.ac.cr/RegimenElectoralCostarricense.php">http://www.atlas.odd.ucr.ac.cr/RegimenElectoralCostarricense.php</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajemos juntos para fortalecer la democracia representativa y participativa.</li> </ul>	<p>Temas:</p> <p>Régimen electoral costarricense.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Régimen electoral.</li> <li>• Derechos ciudadanos.</li> <li>• Organismos electorales.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tribunal Supremo de Elecciones.</li> <li>○ Registro Civil.</li> <li>○ Juntas electorales.</li> </ul> </li> <li>• Organización de los procesos electorales.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Convocatoria.</li> <li>○ División territorial electoral.</li> <li>○ Listas de sufragantes.</li> <li>○ Confección de papeletas.</li> <li>○ Padrón.</li> <li>○ Escrutinio.</li> </ul> </li> <li>• Sistema electoral.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Nivel presidencial.</li> <li>○ Nivel legislativo.</li> </ul> </li> <li>• Partidos políticos.</li> <li>• Regulación de campañas y propaganda.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por Gerardo Hernández Naranjo. 40 páginas. Año 2009. Estudio realizado como parte del Proyecto Atlas Electoral de Costa Rica, 1953-2006, desarrollado por el Instituto de Investigaciones Sociales de la Universidad de Costa Rica y el Tribunal Supremo de Elecciones.</p>	

Este documento describe las principales características del régimen electoral costarricense, desde su razón de ser hasta su organización y funcionamiento. Es ideal para aquellos docentes y estudiantes que desean obtener datos de primera mano sobre la estructuración del sistema electoral del país.

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>El sistema de partidos en Costa Rica. 1953-2006.</b></p>	<p>Tipo: Texto teórico.</p>
<p>Fuente: Gerardo Hernández Naranjo</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://www.atlas.odd.ucr.ac.cr/sistema_de_partidos.php">http://www.atlas.odd.ucr.ac.cr/sistema_de_partidos.php</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajemos juntos para fortalecer la democracia representativa y participativa.</li> </ul>	<p>Temas: Partidos Políticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema de Partidos.</li> <li>• Etapas del sistema de Partidos.</li> <li>• Partidos, alianzas, coaliciones y caudales electorales.</li> <li>• Interacción de Partidos.</li> <li>• Participación ciudadana en las elecciones.</li> <li>• Tendencias globales de los resultados electorales.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por Gerardo Hernández Naranjo. 54 páginas. Año 2009. Estudio realizado como parte del Proyecto Atlas Electoral de Costa Rica, 1953-2006, desarrollado por el Instituto de Investigaciones Sociales de la Universidad de Costa Rica y el Tribunal Supremo de Elecciones.</p> <p>Este documento describe las principales características del sistema de partidos políticos costarricense, desde su evolución hasta su dinámica actual. Es ideal para aquellos docentes y estudiantes que desean obtener datos de primera mano sobre los partidos políticos en el país. No posee ninguna actividad de intermediación pedagógica.</p>	

# Nivel Décimo Año

**Primera Unidad:  
Las personas jóvenes aprendemos de los  
regímenes políticos.**

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Noche.</b></p>	<p>Tipo: <b>Biografía.</b></p>
<p>Fuente: Elie Wiesel.</p>	<p>Accesibilidad:</p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regímenes políticos.</li> </ul>	<p>Temas:</p> <p>Derechos humanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nazismo y Fascismo.</li> <li>• Antisemitismo.</li> <li>• Genocidio.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Escrita por Elie Weisel.</p> <p>Narrada en forma de novela, La noche cuenta las experiencias de Elie Wiesel, Premio Nobel de la Paz, en los campos de Birkenau, Auschwitz, Buna y Buchenwald durante la segunda guerra mundial. Como tal, esta biografía narra una historia escalofriante, ya que el protagonista ve morir a su familia y a su Dios.</p> <p>Esta biografía que puede emplearse magníficamente para enseñar sobre antisemitismo y el genocidio. Para ello se puede combinar con la lectura de la Convención para enseñar el castigo y prevención del crimen del genocidio.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Martin Luther King hijo. Yo tengo un sueño.</b></p>	<p>Tipo: Recurso audiovisual / Vídeo.</p>
<p>Fuente: Martin Luther King</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=z4qrGWRbUng">http://www.youtube.com/watch?v=z4qrGWRbUng</a></p>
<p>Unidades:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regímenes políticos.</li> </ul> </p>	<p>Temas: Martin Luther King hijo.  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Racismo.</li> <li>• Discriminación.</li> </ul> </p>
<p>Descripción general del recurso: Martin Luther King. Duración 5:27 m. Año 1963.</p> <p>Discurso pronunciado por Martin Luther King hijo, durante la famosa marcha a Washington de 1963. El discurso, titulado “Yo tengo un sueño”, tiene subtítulos en español.</p> <p>Ideal para introducir a los estudiantes en el conocimiento de una extraordinaria figura, como lo es Luther King, y para analizar los temas del racismo y la discriminación.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>El pianista.</b></p>	<p>Tipo: Recurso audiovisual / Película.</p>
<p>Fuente: Roman Polaski.</p>	<p>Accesibilidad: Disponible en videocentros.</p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regímenes políticos.</li> </ul>	<p>Temas: Derechos humanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discriminación.</li> <li>• Racismo.</li> <li>• Genocidio.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Dirigida por Roman Polaski. Duración 148 minutos. Año 2002. Está basada en las memorias del músico polaco de origen judío Władysław Szpilman</p> <p>La película narra la historia de Wladyslaw Szpilman, un brillante pianista polaco de origen judío, quien tiene que sufrir una enorme cantidad de penalidades tras la invasión nazi a Polonia. Como judíos que eran, Szpilman y su familia fueron desalojados de su apartamento y apiñados junto con otros miles en el ghetto de Varsovia, donde el Pianista se ganó la vida como pudo, interpretando en los bares, en los que se reunían colaboradores y traficantes del mercado negro. Fue uno de estos colaboradores judíos quien salvó a Szpilman del tren que llevó a su familia a la muerte en los campos de concentración. Gracias a una red de conocidos de antes de la guerra, a soldados de la resistencia y, sorprendentemente, con la ayuda de un oficial alemán, Szpilman sobrevivió a la guerra.</p> <p>La película es una excelente forma para acercar a los estudiantes a los temas de la discriminación, el racismo y el genocidio. Su análisis puede ser acompañado por la lectura de la Declaración de los Derechos Humanos.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>El tambor de hojalata.</b></p>	<p>Tipo: Recurso audiovisual / Película.</p>
<p>Fuente: Volker Schlöndorff</p>	<p>Accesibilidad: Disponibile en videocentros.</p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regímenes políticos.</li> </ul>	<p>Temas:</p> <p>Regímenes políticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fascismo</li> <li>• Nazismo alemán.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Dirigida por Volker Schlöndorff. Duración 140 minutos. Año 1979. Basada en la novela del Premio Nobel de Literatura, Günter Grass.</p> <p>La película narra la particular historia de Oskar Matzerath, un niño alemán que le toca crecer en la etapa de entreguerras. Desde temprano, Oskar comienza a demostrar que es extraordinariamente precoz. Cuando cumple tres años, decide dejar de crecer, al mismo tiempo que le regalan un tambor que le habían prometido al nacer. Pasan los años y, a pesar de que madura, sigue teniendo el mismo aspecto físico. Así, y con su tambor, Oskar le pone ritmo a los trágicos acontecimientos históricos que contempla.</p> <p>La película se convierte en una excelente alegoría de una etapa marcada por los miedos, incertidumbres y corrupción, como lo fue la época del ascenso nazi al poder en Alemania. La decisión de Oskar de no crecer se convierte en una denuncia del mundo de los adultos y su tambor se convierte se convierte en un mecanismo de denuncia.</p> <p>Película ideal para acercarse al tema del periodo de entreguerras y el ascenso del nazismo alemán, con su intolerancia y persecución.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Schindler's List (La lista de Schindler).</b></p>	<p>Tipo: Recurso audiovisual / Película.</p>
<p>Fuente: Steven Spielberg.</p>	<p>Accesibilidad: Disponible en videocentros.</p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regímenes políticos.</li> </ul>	<p>Temas: Derechos humanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Genocidio.</li> <li>• Refugiados.</li> <li>• Discriminación.</li> <li>• Racismo.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Dirigida por Steven Spielberg. Duración 195 minutos. Año 1993. Está basada en la novela El arca de Schindler (Schindler's Ark), escrita por Thomas Keneally.</p> <p>La película relata la historia de un empresario de origen checo, Oskar Schindler, miembro del Partido Nazi quien acababa de llegar a Cracovia. Inicialmente se aprovecha de la situación en Polonia (recientemente invadida por el ejército nazi) para crear una fábrica de artículos de cocina, y para ello llega a un acuerdo con el director de un campo de trabajos forzados para usar mano de obra judía proveniente del ghetto de Cracovia, la opción de trabajo más económica disponible. Pero pronto, Schindler intenta ayudar a sus trabajadores con todo lo que puede impidiendo que vayan al ghetto o a campos de concentración o de exterminio, aunque para ello tiene que, en muchas ocasiones, comprar a los judíos para salvarlos de su cruel destino en aquella época.</p> <p>La película es ideal para desarrollar cuestiones de ética, así como el tema del racismo, la discriminación y el genocidio. Su análisis puede estar acompañado por la lectura de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>The Killing Fields (Los gritos del silencio).</b></p>	<p>Tipo: Recurso audiovisual / Película.</p>
<p>Fuente: Roland Joffé</p>	<p>Accesibilidad: Disponible en videocentros.</p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regímenes políticos.</li> </ul>	<p>Temas:</p> <p>Derechos humanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Genocidio.</li> <li>• Refugiados.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Dirigida por Roland Joffé. Duración 141 minutos. Año 1984.</p> <p>La película narra la historia de Sydney, periodista del The New York Times enviado a Camboya en 1972 como corresponsal de guerra. Al llegar allí conoce a Dith Pran, un nativo que se convierte en su guía e intérprete durante la guerra. En 1975, al caer el gobierno camboyano, los Estados Unidos se retiran del país y toda la familia de Pran emigra a Norteamérica excepto él, que se queda al lado del periodista para ayudarlo a cubrir la noticia. Los dos se refugian en la embajada inglesa, pero cuando quieren abandonar el país el ejército revolucionario no permite salir a Pran de Camboya y lo recluyen en un campo de concentración. Entonces se hacen evidentes los horrores del genocidio vivido por el pueblo camboyano.</p> <p>Como tal, la película es ideal para tratar el tema del genocidio, los refugiados y la dictadura comunista, liderada por Pol Pot, establecida en Camboya.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Europa en movimiento: la historia de la Unión Europea.</b></p>	<p>Tipo: Texto didáctico / cartel.</p>
<p>Fuente: Unión Europea.</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://ec.europa.eu/publications/booklets/others/58/timeline2007/esbd.pdf">http://ec.europa.eu/publications/booklets/others/58/timeline2007/esbd.pdf</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las personas jóvenes aprendemos de los regímenes políticos.</li> </ul>	<p>Temas: Unión Europea.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Historia.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por la Unión Europea. 1 página. Año 2007.</p> <p>Cartel en el que se ilustran los 25 hitos principales de la integración europea desde el final de la Segunda Guerra Mundial hasta 2007, junto con aspectos de la vida cotidiana y acontecimientos históricos de ese periodo. Material adecuado para introducir la historia de la Unión Europea, desde sus orígenes hasta fechas muy recientes.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>La UE: diapositivas.</b></p>	<p>Tipo: Texto didáctico / diapositivas.</p>
<p>Fuente: Unión Europea.</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://europa.eu/abc/euslides/index_es.htm">http://europa.eu/abc/euslides/index_es.htm</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las personas jóvenes aprendemos de los regímenes políticos.</li> </ul>	<p>Temas: Unión Europea.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Historia y símbolos.</li> <li>• Cifras básicas.</li> <li>• Actividades y logros.</li> <li>• Funcionamiento.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por la Unión Europea. 47 diapositivas. Año ?.</p> <p>Recurso formado por una gran cantidad de diapositivas de diferentes aspectos de la Unión Europea. No siguen un orden concreto ni constituyen una exposición completa, por lo que cada profesor puede elegir las que desee y combinarlas con otras. Cada diapositiva ofrece datos o conceptos muy básicos en una forma fácilmente comprensible por cualquier público, aunque no tenga un conocimiento previo de la Unión Europea. Las diapositivas están muy bien elaboradas y presentan gran cantidad de imágenes, sean fotos, gráficos o mapas, entre otros.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Países de Europa.</b></p>	<p>Tipo: Texto didáctico / Mapa.</p>
<p>Fuente: Unión Europea.</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://ec.europa.eu/publications/booklets/others/58/countries2007/es.pdf">http://ec.europa.eu/publications/booklets/others/58/countries2007/es.pdf</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las personas jóvenes aprendemos de los regímenes políticos.</li> </ul>	<p>Temas: Unión Europea.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Países miembros.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por la Unión Europea. 1 página. Año 2007.</p> <p>Mapa de Europa a todo color con información básica sobre la Unión Europea, las banderas de los Estados miembros y los países candidatos a la adhesión (para el 2007).</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Cultura política y democracia.</b></p>	<p>Tipo: Texto teórico.</p>
<p>Fuente: Rodolfo Cerdas</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://www.iidh.ed.cr/BibliotecaWeb/PaginaExterna.aspx?url=/BibliotecaWeb/Varios/Documentos/Material_Educativo/Cultura.pdf">http://www.iidh.ed.cr/BibliotecaWeb/PaginaExterna.aspx?url=/BibliotecaWeb/Varios/Documentos/Material_Educativo/Cultura.pdf</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regímenes políticos.</li> </ul>	<p>Temas: Democracia y ciudadanía. Cultura política. Situación en América Latina:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transición y consolidación de democracias.</li> <li>• Problemas en la construcción democrática.</li> <li>• Cultura política en América Latina.</li> <li>• Educación para la vida en democracia.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por Rodolfo Cerdas. 50 páginas. Año 2003.</p> <p>Este texto fue elaborado bajo el auspicio del Instituto Interamericano de Derechos Humanos, con el objetivo de desarrollar el tema de la cultura política y la democracia en América Latina. Empieza con una explicación de los conceptos de democracia y cultura política, describiendo sus cambios con el tiempo, para luego examinar la experiencia latinoamericana reciente.</p> <p>Este trabajo es adecuado para aquellos docentes que deseen obtener información general sobre la democracia como sistema político, cultura política y las transiciones democráticas recientes en América Latina.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Doce lecciones sobre Europa.</b></p>	<p>Tipo: Texto teórico.</p>
<p>Fuente: Pascal Fontaine</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://ec.europa.eu/publications/booklets/eu_glance/60/es.pdf">http://ec.europa.eu/publications/booklets/eu_glance/60/es.pdf</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las personas jóvenes aprendemos de los regímenes políticos.</li> </ul>	<p>Temas: Unión Europea.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Razón de ser.</li> <li>• Historia.</li> <li>• Política de ampliación y vecindad.</li> <li>• Principales organismos e instituciones comunitarias.</li> <li>• Políticas.</li> <li>• Mercado único.</li> <li>• Unión monetaria y euro.</li> <li>• Conocimiento.</li> <li>• Los ciudadanos en la Unión Europea.</li> <li>• Libertad, seguridad y justicia.</li> <li>• Unión Europea en la escena mundial.</li> <li>• Futuro.</li> <li>• Cronología.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por Pascal Fontaine. 62 páginas. Año 2007. Material elaborado con el apoyo de la Comisión Europea (Unión Europea).</p> <p>Texto que ofrece información muy sintética de la Unión Europea, desde su historia hasta su proyección a futuro. Se desarrollan temas como instituciones y organismos comunitarios, políticas comunes, mercado común y Euro, el papel y las posibilidades de los ciudadanos y la Unión Europea en la escena mundial. El material es adecuado para aquellos docentes y estudiantes que deseen obtener información, de primera mano, sobre cada uno de estos temas.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Hecho y cifras clave sobre Europa y los europeos.</b></p>	<p>Tipo: Texto teórico.</p>
<p>Fuente: Unión Europea.</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://ec.europa.eu/publications/booklets/eu_glance/6/6/es.pdf">http://ec.europa.eu/publications/booklets/eu_glance/6/6/es.pdf</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las personas jóvenes aprendemos de los regímenes políticos.</li> </ul>	<p>Temas: Unión Europea:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Historia.</li> <li>• Tamaño y población.</li> <li>• Calidad de vida.</li> <li>• Educación, investigación e información.</li> <li>• Trabajo.</li> <li>• Transporte, energía y medio ambiente.</li> <li>• Convivencia.</li> <li>• Países candidatos.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por la Unión Europea. 79 páginas. Año 2007.</p> <p>Texto creado con la finalidad de exponer las características principales de la Unión Europea, como unidad y por cada país integrante. El material está elaborado de forma muy atractiva, con gran cantidad de ilustraciones. Los datos están actualizados para el año 2007.</p> <p>Este material es adecuado para aquellos docentes y estudiantes que deseen conocer más de la Unión Europea. La información presente puede utilizarse en clase de múltiples formas.</p>	

**Segunda Unidad:**  
**Participemos en el fortalecimiento de la  
organización y funcionamiento del régimen político  
democrático costarricense.**

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Constitución Política de Costa Rica.</b></p>	<p>Tipo: Legislación.</p>
<p>Fuente: Asamblea Legislativa.</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://www.asamblea.go.cr/Centro_de_informacion/Documentos%20compartidos/Constitución%20Política%20de%20Costa%20Rica.pdf">http://www.asamblea.go.cr/Centro_de_informacion/Documentos%20compartidos/Constitución%20Política%20de%20Costa%20Rica.pdf</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participemos en el fortalecimiento de la organización y funcionamiento del régimen político costarricense.</li> </ul>	<p>Temas: Constitución Política</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La República.</li> <li>• Los costarricenses.</li> <li>• Los extranjeros.</li> <li>• Derechos y garantías individuales.</li> <li>• Derechos y garantías sociales.</li> <li>• La religión.</li> <li>• La educación y la cultura.</li> <li>• Derechos y deberes políticos.</li> <li>• El Poder Legislativo.</li> <li>• El Poder Ejecutivo.</li> <li>• El Poder Judicial.</li> <li>• El régimen municipal.</li> <li>• La hacienda pública.</li> <li>• Las instituciones autónomas.</li> <li>• El Servicio Civil.</li> <li>• El juramento constitucional.</li> <li>• Las reformas de la constitución.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Emitida por la Asamblea Nacional Constituyente. 58 páginas. Año 1949. Actualizada al año 2005.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Con la corrupción perdemos todos. Seamos transparentes. Exijamos transparencia.</b></p>	<p>Tipo: Recurso audiovisual / Vídeo.</p>
<p>Fuente: Instituto Interamericano de Derechos Humanos.</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El vídeo y la guía didáctica se accesan en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://www.iidh.ed.cr/">http://www.iidh.ed.cr/</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participemos en el fortalecimiento de la organización y funcionamiento del régimen político costarricense.</li> </ul>	<p>Temas: Derechos humanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Corrupción.</li> <li>• Transparencia.</li> <li>• Defensa contra la corrupción.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por el Instituto Interamericano de Derechos Humanos (IIDH). Año ?</p> <p>Este material que incluye ocho spots o cortos, con una duración de entre 1 y 3 minutos. Con ellos se pretende apoyar los procesos de educación para la transparencia y la rendición de cuentas, como formas de lucha contra la corrupción.</p> <p>Los ocho spots plantean seis historias en diferentes ámbitos y dos fábulas que proponen una metáfora sobre los mecanismos de la corrupción. Cada una de las historias ejemplifica situaciones de corrupción y, al igual que las fábulas, enfatizan en la importancia de la denuncia como mecanismo para frenarla y desmotarla. Los spots tratan los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Corrupción en los contratos de obras viales.</li> <li>• Corrupción de la función pública.</li> <li>• Daño social de la evasión fiscal.</li> <li>• Uso de bienes públicos para provecho personal.</li> <li>• Compra de votos y clientelismo político.</li> <li>• Uso de dinero para obtener prerrogativas.</li> <li>• El corrupto que vive a costa de los demás.</li> <li>• Ignorancia de los mecanismos de defensa y denuncia de la corrupción.</li> </ul>	

El vídeo es acompañado por una ficha didáctica, elaborada por el propio IIDH, en donde se sugieren una serie de actividades que se pueden hacer con este material, tanto a nivel general como con cada spot. De esta forma, se plantea desde reflexiones generales hasta la escritura de artículos periodísticos y la dramatización de historias, entre otras.

El vídeo es muy interesante para introducir el tema de la corrupción.

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Visita virtual a la Asamblea Legislativa.</b></p>	<p>Tipo: Recurso audiovisual / Visita virtual.</p>
<p>Fuente: Asamblea Legislativa.</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://www.asamblea.go.cr/Centro_de_informacion/Paginas/Visita%20Virtual%20a%20la%20Asamblea%20Legislativa.aspx">http://www.asamblea.go.cr/Centro_de_informacion/Paginas/Visita%20Virtual%20a%20la%20Asamblea%20Legislativa.aspx</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participemos en el fortalecimiento de la organización y funcionamiento del régimen político costarricense.</li> </ul>	<p>Temas: Asamblea Legislativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instalaciones.</li> <li>• Funcionamiento general.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por la Asamblea Legislativa. Se trata de un vídeo de corta duración, donde se hace un recorrido por las principales instalaciones de la Asamblea Legislativa. El vídeo está muy bien elaborado.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Educación para la vida ciudadana: guía metodológica.</b></p>	<p>Tipo: Texto teórico / didáctico.</p>
<p>Fuente: Instituto Interamericano de Derechos Humanos (IIDH)</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://www.corteidh.or.cr/tablas/22248.pdf">http://www.corteidh.or.cr/tablas/22248.pdf</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participemos en el fortalecimiento de la organización y funcionamiento del régimen político costarricense.</li> </ul>	<p>Temas: Educación para la vida ciudadana:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Democracia.</li> <li>• Principios de la democracia.</li> <li>• Educación ciudadana.</li> <li>• Ciudadanía.</li> <li>• Experiencias:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Identidad personal, social y cultural.</li> <li>○ Derechos humanos.</li> <li>○ Conciencia de ser sujetos con derechos y responsabilidades.</li> <li>○ Defensa de derechos.</li> <li>○ Convivencia en la diversidad.</li> <li>○ Derechos y responsabilidades ciudadanas.</li> <li>○ Soluciones democráticas a los conflictos.</li> </ul> </li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por el Instituto Interamericano de Derechos Humanos. 86 páginas. Año 2003.</p> <p>Texto que representa una propuesta de educación para la vida en democracia. Para ello presenta una serie de actividades y materiales que pueden ser empleados en la introducción, desarrollo, cierre y evaluación de diferentes temas asociados a la ciudadanía, la participación ciudadana y la vida en democracia. Hay actividades individuales y grupales muy variadas, como la elaboración de avisos personales, cuentos, fichas y artículos de periódico, entre otras.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre:  <b>Estudiar la Costa Rica que tenemos, pensar la Costa Rica que deseamos. Propuesta para la mediación pedagógica de los Informes Estado de la Nación en Estudios Sociales y Educación Cívica para Secundaria.</b></p>	<p>Tipo:                  Texto teórico / didáctico.</p>
<p>Fuente:                  Programa Estado de la Nación (Costa Rica).</p>	<p>Accesibilidad:                  Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica:  <a href="http://www.estadonacion.or.cr/Publicaciones/Sociales/Modulo-sociales-prelim-U1.pdf">http://www.estadonacion.or.cr/Publicaciones/Sociales/Modulo-sociales-prelim-U1.pdf</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participemos en el fortalecimiento de la organización y funcionamiento del régimen político costarricense.</li> </ul>	<p>Temas:                  Desarrollo humano sostenible</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desafíos de la sociedad costarricense:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Equidad e integración social.</li> <li>○ Calidad de vida.</li> <li>○ Educación.</li> <li>○ Seguridad ciudadana.</li> <li>○ Regionalización.</li> <li>○ Género.</li> <li>○ Trabajo.</li> <li>○ Corrupción.</li> </ul> </li> <li>• Riqueza natural, problemas ambientales y gestión de riesgo:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Gestión ambiental.</li> <li>○ Armonía con la naturaleza.</li> <li>○ Gestión del patrimonio.</li> <li>○ Problemas ambientales.</li> <li>○ Recursos marino-costeros.</li> <li>○ Uso de la tierra.</li> <li>○ Recursos forestales.</li> <li>○ Gestión de riesgo.</li> <li>○ Cambio climático.</li> </ul> </li> </ul>

- Democracia:
  - Vivencias y desafíos.
  - Elecciones y partidos políticos.
  - Tribunal Supremo de Elecciones.
  - Democracia participativa.
  - Convivencia ciudadana.

Descripción general del recurso:

Elaborado por el Programa Estado de la Nación (Costa Rica). 240 páginas. Año 2008.

El objetivo de este material es acercar a los docentes y estudiantes a la realidad nacional. Para ello retoma diferentes temas tratados en los Informes del Estado de la Nación, para luego plantear una serie de técnicas orientadas a promover la reflexión y el análisis crítico de cada aspecto, fomentando siempre la participación de los estudiantes y el desarrollo de su creatividad. Como tal, este material se presenta como una herramienta que facilita alternativas, para el estudio y comprensión de la realidad del país.

La estructura de la obra es bastante clara. La explicación de cada tema es seguida por una sugerencia de abordaje metodológico, donde se plantean actividades de inicio, desarrollo y cierre. Entre esas actividades se pueden encontrar cosas tan variadas como análisis de imágenes, estudio de poemas, elaboración de periódicos murales, juegos de roles y sociodramas, construcción de rotafolios, elaboración de avisos publicitarios y recetas, entre otros. Al final del documento se anexa una carpeta de técnicas, donde se explica en que consiste cada de las técnicas propuestas a lo largo del texto.

Este material es altamente recomendado para comprender y analizar la realidad nacional, sea en el plano económico y social como el político y ambiental. Eso sí, se trata de un material complementario, que no basta para desarrollar por sí solo cada temática.

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>La tolerancia, umbral de paz. Guía didáctica de educación para la paz, los derechos humanos y la democracia (versión preliminar)</b></p>	<p>Tipo: Texto teórico / didáctico.</p>
<p>Fuente: UNESCO</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://www.unesco.org/education/pdf/34_57_s.pdf">http://www.unesco.org/education/pdf/34_57_s.pdf</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participemos en el fortalecimiento de la organización y funcionamiento del régimen político costarricense.</li> </ul>	<p>Temas: Derechos humanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tolerancia: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Educar para la tolerancia.</li> <li>○ Diagnóstico de la intolerancia y descripción de la tolerancia.</li> <li>○ Problemas y posibilidades de inculcar la tolerancia.</li> <li>○ La tolerancia en la escuela: un laboratorio para el ejercicio de la tolerancia.</li> </ul> </li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por la UNESCO. 41 páginas. Año 1994. Texto preliminar elaborado como contribución al Año de las Naciones Unidas para la Tolerancia (1995) y al inicio del Decenio de las Naciones Unidas para la Educación en Materia de Derechos Humanos (1995-2004).</p> <p>Este manual desarrolla el tema de la tolerancia, de forma tal que la información es acompañada por algunas actividades de reflexión y práctica, como el estudio de documentos, investigaciones grupales y análisis de casos, entre otros. Incluso, en la última sección del documento se describen diferentes estrategias y materiales, que pueden ser empleados en distintas materias en la enseñanza del tema.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Participación ciudadana. Módulo 2</b></p>	<p>Tipo: Texto teórico / didáctico.</p>
<p>Fuente: Instituto Interamericano de Derechos Humanos</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://www.iidh.ed.cr/">http://www.iidh.ed.cr/</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participemos en el fortalecimiento de la organización y funcionamiento del régimen político costarricense.</li> </ul>	<p>Temas: Participación ciudadana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación.</li> <li>• Participación ciudadana.</li> <li>• Participación política.</li> <li>• Democracia participativa y democracia directa.</li> <li>• Derechos que brinda la democracia directa.</li> <li>• Participación política local.</li> <li>• Ciudadanía.</li> <li>• Participación de la niñez y juventud.</li> <li>• Participación de las mujeres.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por el Instituto Interamericano de Derechos Humanos. 45 páginas. Año 2008 (reimpresión).</p> <p>Módulo educativo, elaborado por el IIDH, para ser empleado en la promoción de la participación ciudadana. Está concebido como un recurso pedagógico y de acompañamiento, donde el desarrollo teórico de cada tema es acompañado principalmente por actividades de análisis y reflexión. Se incluye un ejercicio para fomentar la participación de los miembros del grupo.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Cultura política y democracia.</b></p>	<p>Tipo: Texto teórico.</p>
<p>Fuente: Rodolfo Cerdas</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://www.iidh.ed.cr/BibliotecaWeb/PaginaExterna.aspx?url=/BibliotecaWeb/Varios/Documentos/Material_Educativo/Cultura.pdf">http://www.iidh.ed.cr/BibliotecaWeb/PaginaExterna.aspx?url=/BibliotecaWeb/Varios/Documentos/Material_Educativo/Cultura.pdf</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participemos en el fortalecimiento de la organización y funcionamiento del régimen político costarricense.</li> </ul>	<p>Temas: Democracia y ciudadanía. Cultura política. Situación en América Latina:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transición y consolidación de democracias.</li> <li>• Problemas en la construcción democrática.</li> <li>• Cultura política en América Latina.</li> <li>• Educación para la vida en democracia.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por Rodolfo Cerdas. 50 páginas. Año 2003.</p> <p>Este texto fue elaborado bajo el auspicio del Instituto Interamericano de Derechos Humanos, con el objetivo de desarrollar el tema de la cultura política y la democracia en América Latina. Empieza con una explicación de los conceptos de democracia y cultura política, describiendo sus cambios con el tiempo, para luego examinar la experiencia latinoamericana reciente.</p> <p>Este trabajo es adecuado para aquellos docentes que deseen obtener información general sobre la democracia como sistema político, cultura política y las transiciones democráticas recientes en América Latina.</p>	

**Tercera Unidad:  
Mi participación fortalece el sistema electoral.**

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Constitución Política de Costa Rica.</b></p>	<p>Tipo: Legislación.</p>
<p>Fuente: Asamblea Legislativa.</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://www.asamblea.go.cr/Centro_de_informacion/Documentos%20compartidos/Constitución%20Política%20de%20Costa%20Rica.pdf">http://www.asamblea.go.cr/Centro_de_informacion/Documentos%20compartidos/Constitución%20Política%20de%20Costa%20Rica.pdf</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mi participación fortalece el sistema electoral.</li> </ul>	<p>Temas: Constitución Política</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La República.</li> <li>• Los costarricenses.</li> <li>• Los extranjeros.</li> <li>• Derechos y garantías individuales.</li> <li>• Derechos y garantías sociales.</li> <li>• La religión.</li> <li>• La educación y la cultura.</li> <li>• Derechos y deberes políticos.</li> <li>• El Poder Legislativo.</li> <li>• El Poder Ejecutivo.</li> <li>• El Poder Judicial.</li> <li>• El régimen municipal.</li> <li>• La hacienda pública.</li> <li>• Las instituciones autónomas.</li> <li>• El Servicio Civil.</li> <li>• El juramento constitucional.</li> <li>• Las reformas de la constitución.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Emitida por la Asamblea Nacional Constituyente. 58 páginas. Año 1949. Actualizada al año 2005.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Código Electoral.</b></p>	<p>Tipo: Legislación.</p>
<p>Fuente: Asamblea Legislativa.</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://www.gaceta.go.cr/pub/2009/09/02/ALCA37_02_09_2009.pdf">www.gaceta.go.cr/pub/2009/09/02/ALCA37_02_09_2009.pdf</a></p>
<p>Unidades:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mi participación fortalece el sistema electoral.</li> </ul> </p>	<p>Temas: Sistema electoral.</p>
<p>Descripción general del recurso: Ley N. 8765, aprobada por la Asamblea Legislativa a los once días del mes de agosto de 2009.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre:  <b>Estudiar la Costa Rica que tenemos, pensar la Costa Rica que deseamos. Propuesta para la mediación pedagógica de los Informes Estado de la Nación en Estudios Sociales y Educación Cívica para Secundaria.</b></p>	<p>Tipo:                  Texto teórico / didáctico.</p>
<p>Fuente:                  Programa Estado de la Nación (Costa Rica).</p>	<p>Accesibilidad:                  Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica:  <a href="http://www.estadonacion.or.cr/Publicaciones/Sociales/Modulo-sociales-prelim-U1.pdf">http://www.estadonacion.or.cr/Publicaciones/Sociales/Modulo-sociales-prelim-U1.pdf</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mi participación fortalece el sistema electoral.</li> </ul>	<p>Temas:</p> <p>Desarrollo humano sostenible</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desafíos de la sociedad costarricense:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Equidad e integración social.</li> <li>○ Calidad de vida.</li> <li>○ Educación.</li> <li>○ Seguridad ciudadana.</li> <li>○ Regionalización.</li> <li>○ Género.</li> <li>○ Trabajo.</li> <li>○ Corrupción.</li> </ul> </li> <li>• Riqueza natural, problemas ambientales y gestión de riesgo:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Gestión ambiental.</li> <li>○ Armonía con la naturaleza.</li> <li>○ Gestión del patrimonio.</li> <li>○ Problemas ambientales.</li> <li>○ Recursos marino-costeros.</li> <li>○ Uso de la tierra.</li> <li>○ Recursos forestales.</li> <li>○ Gestión de riesgo.</li> <li>○ Cambio climático.</li> </ul> </li> </ul>

- Democracia:
  - Vivencias y desafíos.
  - Elecciones y partidos políticos.
  - Tribunal Supremo de Elecciones.
  - Democracia participativa.
  - Convivencia ciudadana.

Descripción general del recurso:

Elaborado por el Programa Estado de la Nación (Costa Rica). 240 páginas. Año 2008.

El objetivo de este material es acercar a los docentes y estudiantes a la realidad nacional. Para ello retoma diferentes temas tratados en los Informes del Estado de la Nación, para luego plantear una serie de técnicas orientadas a promover la reflexión y el análisis crítico de cada aspecto, fomentando siempre la participación de los estudiantes y el desarrollo de su creatividad. Como tal, este material se presenta como una herramienta que facilita alternativas, para el estudio y comprensión de la realidad del país.

La estructura de la obra es bastante clara. La explicación de cada tema es seguida por una sugerencia de abordaje metodológico, donde se plantean actividades de inicio, desarrollo y cierre. Entre esas actividades se pueden encontrar cosas tan variadas como análisis de imágenes, estudio de poemas, elaboración de periódicos murales, juegos de roles y sociodramas, construcción de rotafolios, elaboración de avisos publicitarios y recetas, entre otros. Al final del documento se anexa una carpeta de técnicas, donde se explica en que consiste cada de las técnicas propuestas a lo largo del texto.

Este material es altamente recomendado para comprender y analizar la realidad nacional, sea en el plano económico y social como el político y ambiental. Eso sí, se trata de un material complementario, que no basta para desarrollar por sí solo cada temática.

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Promoción de la cultura democrática en Costa Rica.</b></p>	<p>Tipo: Texto teórico / didáctico.</p>
<p>Fuente: Tribunal Supremo de Elecciones.</p>	<p>Accesibilidad: Solicitarlo a la Sección de Capacitación del Tribunal Supremo de Elecciones.</p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mi participación fortalece el sistema electoral.</li> </ul>	<p>Temas:</p> <p>Cultura democrática</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El concepto de Democracia</li> <li>• Historia de la democracia en Costa Rica.</li> <li>• Promoción de la cultura democrática.</li> <li>• Ciudadanía y cultura democrática.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por la Sección de Capacitación del Tribunal Supremo de Elecciones. 16 páginas. Año 2009.</p> <p>Manual que desarrolla el tema de la cultura democrática, combinando para ello información teórica y actividades educativas. El objetivo del texto es que los estudiantes comprendan la importancia de la democracia y la participación, en la consolidación de una cultura democrática.</p> <p>El texto incluye una serie de actividades de mediación, especialmente análisis de texto y pequeños ejercicios de reflexión.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Atlas Electoral.</b></p>	<p>Tipo: Material didáctico / Mapas.</p>
<p>Fuente: Tribunal Supremo de Elecciones.</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://www.atlas.odd.ucr.ac.cr/mapotecax.php">http://www.atlas.odd.ucr.ac.cr/mapotecax.php</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mi participación fortalece el sistema electoral.</li> </ul>	<p>Temas: Sistema electoral.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resultado de elecciones.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por el Tribunal Supremo de Elecciones. 124 mapas. Año 2009.</p> <p>Conjunto de mapas elaborado por el TSE, donde se describe la dinámica electoral del país desde 1953 hasta el 2006. Los mapas representan, para el país, el comportamiento general del electorado, la intensidad del triunfo en cada elección, las dinámicas por distritos, los resultados de partidos provinciales y alternativos, los resultados de Liberación Nacional y los partidos socialcristianos, entre otros.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>El régimen electoral en Costa Rica. 1953-2006.</b></p>	<p>Tipo: Texto teórico.</p>
<p>Fuente: Gerardo Hernández Naranjo</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://www.atlas.odd.ucr.ac.cr/RegimenElectoralCostarricense.php">http://www.atlas.odd.ucr.ac.cr/RegimenElectoralCostarricense.php</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mi participación fortalece el sistema electoral.</li> </ul>	<p>Temas:</p> <p>Régimen electoral costarricense.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Régimen electoral.</li> <li>• Derechos ciudadanos.</li> <li>• Organismos electorales.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tribunal Supremo de Elecciones.</li> <li>○ Registro Civil.</li> <li>○ Juntas electorales.</li> </ul> </li> <li>• Organización de los procesos electorales.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Convocatoria.</li> <li>○ División territorial electoral.</li> <li>○ Listas de sufragantes.</li> <li>○ Confección de papeletas.</li> <li>○ Padrón.</li> <li>○ Escrutinio.</li> </ul> </li> <li>• Sistema electoral.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Nivel presidencial.</li> <li>○ Nivel legislativo.</li> </ul> </li> <li>• Partidos políticos.</li> <li>• Regulación de campañas y propaganda.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por Gerardo Hernández Naranjo. 40 páginas. Año 2009. Estudio realizado como parte del Proyecto Atlas Electoral de Costa Rica, 1953-2006, desarrollado por el Instituto de Investigaciones Sociales de la Universidad de Costa Rica y el Tribunal Supremo de Elecciones.</p>	

Este documento describe las principales características del régimen electoral costarricense, desde su razón de ser hasta su organización y funcionamiento. Es ideal para aquellos docentes y estudiantes que desean obtener datos de primera mano sobre la estructuración del sistema electoral del país.

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>El sistema de partidos en Costa Rica. 1953-2006.</b></p>	<p>Tipo: Texto teórico.</p>
<p>Fuente: Gerardo Hernández Naranjo</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://www.atlas.odd.ucr.ac.cr/sistema_de_partidos.php">http://www.atlas.odd.ucr.ac.cr/sistema_de_partidos.php</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mi participación fortalece el sistema electoral.</li> </ul>	<p>Temas: Partidos Políticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema de Partidos.</li> <li>• Etapas del sistema de Partidos.</li> <li>• Partidos, alianzas, coaliciones y caudales electorales.</li> <li>• Interacción de Partidos.</li> <li>• Participación ciudadana en las elecciones.</li> <li>• Tendencias globales de los resultados electorales.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por Gerardo Hernández Naranjo. 54 páginas. Año 2009. Estudio realizado como parte del Proyecto Atlas Electoral de Costa Rica, 1953-2006, desarrollado por el Instituto de Investigaciones Sociales de la Universidad de Costa Rica y el Tribunal Supremo de Elecciones.</p> <p>Este documento describe las principales características del sistema de partidos políticos costarricense, desde su evolución hasta su dinámica actual. Es ideal para aquellos docentes y estudiantes que desean obtener datos de primera mano sobre los partidos políticos en el país. No posee ninguna actividad de intermediación pedagógica.</p>	

# Nivel Undécimo Año

**Primera Unidad:**  
**El Estado costarricense garante de la igualdad de oportunidades.**

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Constitución Política de Costa Rica.</b></p>	<p>Tipo: Legislación.</p>
<p>Fuente: Asamblea Legislativa.</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://www.asamblea.go.cr/Centro_de_informacion/Documentos%20compartidos/Constitución%20Política%20de%20Costa%20Rica.pdf">http://www.asamblea.go.cr/Centro_de_informacion/Documentos%20compartidos/Constitución%20Política%20de%20Costa%20Rica.pdf</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El Estado costarricense garante de la igualdad de oportunidades.</li> </ul>	<p>Temas:</p> <p>Constitución Política</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La República.</li> <li>• Los costarricenses.</li> <li>• Los extranjeros.</li> <li>• Derechos y garantías individuales.</li> <li>• Derechos y garantías sociales.</li> <li>• La religión.</li> <li>• La educación y la cultura.</li> <li>• Derechos y deberes políticos.</li> <li>• El Poder Legislativo.</li> <li>• El Poder Ejecutivo.</li> <li>• El Poder Judicial.</li> <li>• El régimen municipal.</li> <li>• La hacienda pública.</li> <li>• Las instituciones autónomas.</li> <li>• El Servicio Civil.</li> <li>• El juramento constitucional.</li> <li>• Las reformas de la constitución.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Emitida por la Asamblea Nacional Constituyente. 58 páginas. Año 1949. Actualizada al año 2005.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Código de Trabajo.</b></p>	<p>Tipo: Legislación.</p>
<p>Fuente: Asamblea Legislativa.</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://www.ilo.org/dyn/natlex/docs/WEBTEXT/44102/65002/S95CRI02.htm">http://www.ilo.org/dyn/natlex/docs/WEBTEXT/44102/65002/S95CRI02.htm</a></p>
<p>Unidades:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• El Estado costarricense garante de la igualdad de oportunidades.</li> </ul> </p>	<p>Temas: Trabajo.</p>
<p>Descripción general del recurso: Ley N. 2, aprobada por la Asamblea Legislativa a los veintitrés días del mes de agosto de 1943. Revisado por las reformas legislativas ocurridas hasta 1995. Versión no oficial.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Ley contra la corrupción y el enriquecimiento ilícito en la función pública.</b></p>	<p>Tipo: Legislación</p>
<p>Fuente: Asamblea Legislativa.</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://dhr.go.cr/Ley8422.pdf">http://dhr.go.cr/Ley8422.pdf</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El Estado costarricense garante de la igualdad de oportunidades.</li> </ul>	<p>Temas: Ley contra la corrupción y el enriquecimiento ilícito.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Corrupción</li> <li>• Búsqueda de transparencia.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Ley N. 8422, aprobada por la Asamblea Legislativa a los catorce días del mes de setiembre de 2004.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Ley de Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad.</b></p>	<p>Tipo: Legislación.</p>
<p>Fuente: Asamblea Legislativa.</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://www.tramites.go.cr/manual/espanol/legislacion/7600.PDF">http://www.tramites.go.cr/manual/espanol/legislacion/7600.PDF</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El Estado costarricense garante de la igualdad de oportunidades.</li> </ul>	<p>Temas: Discapacidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discriminación.</li> <li>• Protección de la población con discapacidad.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Ley N. 7600, aprobada por la Asamblea Legislativa a los dieciocho días del mes de abril de 1996.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Ley de Protección al Trabajador.</b></p>	<p>Tipo: Legislación.</p>
<p>Fuente: Asamblea Legislativa.</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://www.supen.fi.cr/aplicaciones/Normativa_Nueva.nsf/0ba3c6c4f1dc646b06256cf600692980/80094c77be1a34f606256c7d005bd37f/\$FILE/Ley%20de%20Prot%20ecci%C3%B3n%20al%20Trabajador%20actualizada%20al%2016-05-2006.pdf">http://www.supen.fi.cr/aplicaciones/Normativa_Nueva.nsf/0ba3c6c4f1dc646b06256cf600692980/80094c77be1a34f606256c7d005bd37f/\$FILE/Ley%20de%20Prot%20ecci%C3%B3n%20al%20Trabajador%20actualizada%20al%2016-05-2006.pdf</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El Estado costarricense garante de la igualdad de oportunidades.</li> </ul>	<p>Temas: Trabajo.</p>
<p>Descripción general del recurso: Ley N. 7983.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Con la corrupción perdemos todos. Seamos transparentes. Exijamos transparencia.</b></p>	<p>Tipo: Recurso audiovisual / Vídeo.</p>
<p>Fuente: Instituto Interamericano de Derechos Humanos.</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El vídeo y la guía didáctica se accesan en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://www.iidh.ed.cr/">http://www.iidh.ed.cr/</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El Estado costarricense garante de la igualdad de oportunidades.</li> </ul>	<p>Temas: Derechos humanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Corrupción.</li> <li>• Transparencia.</li> <li>• Defensa contra la corrupción.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por el Instituto Interamericano de Derechos Humanos (IIDH). Año ?</p> <p>Este material que incluye ocho spots o cortos, con una duración de entre 1 y 3 minutos. Con ellos se pretende apoyar los procesos de educación para la transparencia y la rendición de cuentas, como formas de lucha contra la corrupción.</p> <p>Los ocho spots plantean seis historias en diferentes ámbitos y dos fábulas que proponen una metáfora sobre los mecanismos de la corrupción. Cada una de las historias ejemplifica situaciones de corrupción y, al igual que las fábulas, enfatizan en la importancia de la denuncia como mecanismo para frenarla y desmotarla. Los spots tratan los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Corrupción en los contratos de obras viales.</li> <li>• Corrupción de la función pública.</li> <li>• Daño social de la evasión fiscal.</li> <li>• Uso de bienes públicos para provecho personal.</li> <li>• Compra de votos y clientelismo político.</li> <li>• Uso de dinero para obtener prerrogativas.</li> <li>• El corrupto que vive a costa de los demás.</li> <li>• Ignorancia de los mecanismos de defensa y denuncia de la corrupción.</li> </ul>	

El vídeo es acompañado por una ficha didáctica, elaborada por el propio IIDH, en donde se sugieren una serie de actividades que se pueden hacer con este material, tanto a nivel general como con cada spot. De esta forma, se plantea desde reflexiones generales hasta la escritura de artículos periodísticos y la dramatización de historias, entre otras.

El vídeo es muy interesante para introducir el tema de la corrupción.

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Los desafíos del desarrollo humano.</b></p>	<p>Tipo: Recurso audiovisual / Video (DVD).</p>
<p>Fuente: Instituto Centroamericano para la Educación Audiovisual (CRONOS).</p>	<p>Accesibilidad: Se puede solicitar por medio de la institución educativa, ya que tiene un procedimiento a seguir e incluyendo un taller a los docentes, en la Dirección de Recursos Tecnológicos en Educación (MEP). Departamento de Investigación e Innovación. Proyecto: <b>CRONOS, NUESTRO DESTINO COMÚN.</b></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El Estado costarricense garante de la igualdad de oportunidades.</li> </ul>	<p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación Política.</li> <li>• Valores.</li> <li>• Cultura de paz.</li> <li>• Tolerancia.</li> <li>• Regímenes democráticos</li> <li>• Desarrollo humano sostenible</li> <li>• Violencia</li> <li>• Equidad de género.</li> <li>• Discriminación.</li> <li>• Xenofobia.</li> <li>• Desafíos: salud, educación, vivienda, etc.</li> <li>• Igualdad de oportunidades</li> <li>• Exclusión social</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por ICEA / UNESCO. Duración: 28 '18". Año 2000.</p> <p>La guía didáctica audiovisual contiene el video, con un índice de duración del tiempo para cada unidad. En cada unidad se desarrollan actividades metodológicas como las siguientes: cuadros sinópticos, casos, análisis de textos, reflexiones, entrevistas, planes de trabajo en grupos, ilustraciones, análisis de biografías, guía de interrogantes y jurados, entre otros.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Paz manera de vivir solidariamente.</b></p>	<p>Tipo: Recurso audiovisual/ Video (DVD).</p>
<p>Fuente: Instituto Centroamericano para la Educación Audiovisual (CRONOS).</p>	<p>Accesibilidad: Se puede solicitar por medio de la institución educativa, ya que tiene un procedimiento a seguir e incluyendo un taller a los docentes, en la Dirección de Recursos Tecnológicos en Educación (MEP). Departamento de Investigación e Innovación. Proyecto: <b>CRONOS, NUESTRO DESTINO COMÚN.</b></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estado costarricense garante de la igualdad de oportunidades.</li> </ul>	<p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo humano.</li> <li>• Contaminación.</li> <li>• Equidad de género.</li> <li>• Democracia.</li> <li>• Igualdad de oportunidades.</li> <li>• Educación.</li> <li>• Pobreza.</li> <li>• Corrupción.</li> <li>• Institucionalización.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por ICEA / UNESCO. Duración: 27' 20". Año 2000.</p> <p>La guía didáctica audiovisual contiene el video, con un índice de duración del tiempo para cada unidad. En cada unidad se desarrollan actividades metodológicas como las siguientes: cuadros sinópticos, encuestas, casos, análisis de textos, reflexiones, entrevistas, planes de trabajo en grupos, periódicos, ilustraciones, elaboración de cronogramas ,caricaturas, ensayos, elaboración de gráficos, juegos de interpretación, FODA.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos.

<p>Nombre:  <b>“Tenemos derecho a tener derechos.”</b></p>	<p>Tipo:                  Recurso Audiovisual / Documental (DVD).</p>
<p>Fuente:                  Instituto Nacional de la Mujer.</p>	<p>Accesibilidad:                  Se puede adquirir en el Centro de Documentación del Instituto Nacional de la Mujer.</p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estado costarricense garante de la igualdad de oportunidades.</li> </ul>	<p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos humanos.</li> <li>• Equidad de género.</li> <li>• Masculinidad.</li> <li>• Femenidad.</li> <li>• Desigualdad social.</li> <li>• Calidad de vida.</li> <li>• Salud.</li> <li>• Identidad cultural.</li> <li>• Participación Política.</li> <li>• Desafíos.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso:                  Elaborado por el INAMU. Duración 23' 09". Año 2006.</p> <p>Sinopsis del documental: De la multitud emerge una voz antigua y amiga, una voz de mujer que pregunta, recuerda, ironiza, cuestiona y sueña con el verdadero significado de los derechos humanos de las mujeres...¿qué son?¿siempre habido derechos?¿se aplican igual para hombres y mujeres? Sus comentarios enlazan un hilo a lo largo del cual las diferentes mujeres de distintas etnias, edades y lugares de residencia hablan, desde la Revolución Francesa y la Declaración de los Derechos ¿del hombre?, hasta una Costa Rica en la cual su voz se alza para asumir su papel como ciudadanas, como " dueñas " del Estado y como personas con "Derecho a tener derechos."Además, tiene musicalización, ambientes cotidianos y entrevistas a la población en general.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre:  <b>Estudiar la Costa Rica que tenemos, pensar la Costa Rica que deseamos. Propuesta para la mediación pedagógica de los Informes Estado de la Nación en Estudios Sociales y Educación Cívica para Secundaria.</b></p>	<p>Tipo:                  Texto teórico / didáctico.</p>
<p>Fuente:                  Programa Estado de la Nación (Costa Rica).</p>	<p>Accesibilidad:                  Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica:  <a href="http://www.estadonacion.or.cr/Publicaciones/Sociales/Modulo-sociales-prelim-U1.pdf">http://www.estadonacion.or.cr/Publicaciones/Sociales/Modulo-sociales-prelim-U1.pdf</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El Estado costarricense garante de la igualdad de oportunidades.</li> </ul>	<p>Temas:</p> <p>Desarrollo humano sostenible</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desafíos de la sociedad costarricense:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Equidad e integración social.</li> <li>○ Calidad de vida.</li> <li>○ Educación.</li> <li>○ Seguridad ciudadana.</li> <li>○ Regionalización.</li> <li>○ Género.</li> <li>○ Trabajo.</li> <li>○ Corrupción.</li> </ul> </li> <li>• Riqueza natural, problemas ambientales y gestión de riesgo:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Gestión ambiental.</li> <li>○ Armonía con la naturaleza.</li> <li>○ Gestión del patrimonio.</li> <li>○ Problemas ambientales.</li> <li>○ Recursos marino-costeros.</li> <li>○ Uso de la tierra.</li> <li>○ Recursos forestales.</li> <li>○ Gestión de riesgo.</li> <li>○ Cambio climático.</li> </ul> </li> </ul>

- Democracia:
  - Vivencias y desafíos.
  - Elecciones y partidos políticos.
  - Tribunal Supremo de Elecciones.
  - Democracia participativa.
  - Convivencia ciudadana.

Descripción general del recurso:

Elaborado por el Programa Estado de la Nación (Costa Rica). 240 páginas. Año 2008.

El objetivo de este material es acercar a los docentes y estudiantes a la realidad nacional. Para ello retoma diferentes temas tratados en los Informes del Estado de la Nación, para luego plantear una serie de técnicas orientadas a promover la reflexión y el análisis crítico de cada aspecto, fomentando siempre la participación de los estudiantes y el desarrollo de su creatividad. Como tal, este material se presenta como una herramienta que facilita alternativas, para el estudio y comprensión de la realidad del país.

La estructura de la obra es bastante clara. La explicación de cada tema es seguida por una sugerencia de abordaje metodológico, donde se plantean actividades de inicio, desarrollo y cierre. Entre esas actividades se pueden encontrar cosas tan variadas como análisis de imágenes, estudio de poemas, elaboración de periódicos murales, juegos de roles y sociodramas, construcción de rotafolios, elaboración de avisos publicitarios y recetas, entre otros. Al final del documento se anexa una carpeta de técnicas, donde se explica en que consiste cada de las técnicas propuestas a lo largo del texto.

Este material es altamente recomendado para comprender y analizar la realidad nacional, sea en el plano económico y social como el político y ambiental. Eso sí, se trata de un material complementario, que no basta para desarrollar por sí solo cada temática.

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Derechos de las personas con discapacidad. Módulo 6.</b></p>	<p>Tipo: Texto teórico / didáctico.</p>
<p>Fuente: Instituto Interamericano de Derechos Humanos</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://www.iidh.ed.cr/">http://www.iidh.ed.cr/</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El Estado costarricense garante de la igualdad de oportunidades.</li> </ul>	<p>Temas: Discapacidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones de poder y la discapacidad.</li> <li>• Situación de la población con discapacidad.</li> <li>• Derechos de las personas con discapacidad.</li> <li>• Exigibilidad de los derechos de las personas con discapacidad.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por el Instituto Interamericano de Derechos Humanos. 91 páginas. Año 2008 (reimpresión). Módulo educativo, elaborado por el IIDH, para ser empleado en la promoción del conocimiento y la exigibilidad de los derechos de personas con alguna discapacidad. Permite el acercamiento al tema de la discapacidad, desde las diferentes valoraciones acerca de ella hasta la legislación internacional existente y los mecanismos de protección de la población con discapacidad. Fomenta el estudio de la situación de los derechos de las personas con discapacidad a nivel nacional y local.</p> <p>Este módulo, como todos los demás de la serie, está concebido como un recurso pedagógico y de acompañamiento. Presenta información de cada tema, para luego plantear una serie de ejercicios principalmente de práctica y refuerzo. Hay algunas actividades de investigación con fuentes primarias. Todas las actividades son grupales.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Desafíos de la sociedad costarricense. Una posibilidad de abordaje.</b></p>	<p>Tipo: Texto teórico / didáctico.</p>
<p>Fuente: Programa Estado de la Nación (Costa Rica).</p>	<p>Accesibilidad: Libre. En un futuro se podrá acceder en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://www.estadonacion.or.cr/Publicaciones/mat_educativos.html#viaje">http://www.estadonacion.or.cr/Publicaciones/mat_educativos.html#viaje</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El Estado costarricense garante de la igualdad de oportunidades.</li> </ul>	<p>Temas: Desafíos de la sociedad costarricense.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Población.</li> <li>• Educación.</li> <li>• Desigualdad.</li> <li>• Pobreza.</li> <li>• Ordenamiento territorial.</li> <li>• Delincuencia e inseguridad ciudadana.</li> <li>• Inmigrantes y emigrantes.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por el Programa Estado de la Nación (Costa Rica). 240 páginas. Año 2008.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre:  <b>Otro mundo posible: derechos humanos económicos, sociales y culturales para todas las personas. Módulo 7.</b></p>	<p>Tipo:                  Texto teórico / didáctico.</p>
<p>Fuente:                  Instituto Interamericano de Derechos Humanos</p>	<p>Accesibilidad:                  Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica:  <a href="http://www.iidh.ed.cr/">http://www.iidh.ed.cr/</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El Estado costarricense garante de la igualdad de oportunidades.</li> </ul>	<p>Temas:                  Derechos humanos.                  Derechos económicos, sociales y culturales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición.</li> <li>• Protección internacional.</li> <li>• Papel del Estado en la garantía de los derechos económicos, sociales y culturales.</li> <li>• Importancia.</li> <li>• Exigibilidad.</li> <li>• Políticas públicas.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso:                  Elaborado por el Instituto Interamericano de Derechos Humanos. 87 páginas. Año 2008 (reimpresión). Módulo educativo, elaborado por el IIDH, para ser empleado en el conocimiento y la promoción de los derechos económicos, sociales y culturales.</p> <p>Este módulo presenta una gran cantidad de actividades grupales, que permiten introducir, desarrollar y reforzar cada tema. Como tal, constituye un excelente recurso pedagógico y de acompañamiento.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Población, desarrollo y migraciones: cuaderno de docencia para III Ciclo.</b></p>	<p>Tipo: Texto teórico / didáctico.</p>
<p>Fuente: Manuel Barahona Montero.</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://www.estadonacion.or.cr/Publicaciones/publicaciones.html">http://www.estadonacion.or.cr/Publicaciones/publicaciones.html</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El Estado costarricense garante de la igualdad de oportunidades.</li> </ul>	<p>Temas: Migraciones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La noción de migración</li> <li>• Tipos de migración.</li> <li>• Enfoques teóricos sobre migración.</li> <li>• Vínculo entre población, desarrollo y migraciones.</li> <li>• Nivel y tendencias de la migración a nivel internacional.</li> <li>• Impactos de la migración internacional en Costa Rica.</li> <li>• Migración internacional, legislación y derechos humanos.</li> <li>• Políticas migratorias.</li> <li>• El marco institucional costarricense en materia de migraciones.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por Manuel Barahona Montero. 72 páginas. Año 2001. Texto elaborado con el apoyo del Programa Estado de la Nación (Costa Rica), la Organización Internacional para las Migraciones y el Fondo de Población de las Naciones Unidas.</p> <p>Material elaborado con la finalidad, esencial, de explorar las relaciones entre población, desarrollo y dinámica de las migraciones. Como módulo educativo, cada uno de los temas es desarrollado de forma tal que la información es acompañada por una gran cantidad de actividades de mediación, entre las que se encuentran estudios de casos, análisis de artículos periodísticos, análisis de poesías y cuentos, investigaciones en fuentes primarias, elaboración de graffittis y estudios locales, entre otros.</p>	

La temática está muy bien desarrollada y permite abordar temas como la migración, la xenofobia y el racismo, entre otras. Su uso es adecuado para la instrucción y desarrollo de cada una de las temáticas señaladas.

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre:  <b>Promoción y defensa del derecho a la igualdad, justicia, desarrollo y respeto para las personas que viven con VIH/Sida. Módulo 4.</b></p>	<p>Tipo:                  Texto teórico / didáctico.</p>
<p>Fuente:                  Instituto Interamericano de Derechos Humanos</p>	<p>Accesibilidad:                  Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica:  <a href="http://www.iidh.ed.cr/">http://www.iidh.ed.cr/</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El Estado costarricense garante de la igualdad de oportunidades.</li> </ul>	<p>Temas:                  Protección de las personas con VIH/Sida.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discriminación, desigualdad, exclusión y maltrato.</li> <li>• Una sociedad de justicia, desarrollo y bienestar.</li> <li>• Personas que viven con VIH/Sida.</li> <li>• Compromisos del Estado en defensa de la población con VIH/Sida.</li> <li>• Promoción y defensa de los derechos de la población con VIH/Sida.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso:                  Elaborado por el Instituto Interamericano de Derechos Humanos. 66 páginas. Año 2008 (reimpresión).</p> <p>Módulo educativo, elaborado por el IIDH, para ser empleado en la promoción y defensa de los derechos de las personas con VIH/Sida. Este módulo está concebido como un recurso pedagógico y de acompañamiento, donde el desarrollo teórico de cada tema es acompañado por actividades de análisis, reflexión y construcción. Incluye una cantidad importante de ejercicios y estudios de caso, que impulsan la actividad práctica y grupal de los estudiantes, al tiempo que generan dilemas éticos de importancia.</p> <p>Material ampliamente recomendado para la introducción y desarrollo del tema de la discriminación, la desigualdad, la exclusión y los derechos de las personas con VIH/Sida.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre:  <b>Viaje al desarrollo humano sostenible en la región centroamericana.  Módulo educativo para segundo ciclo.</b></p>	<p>Tipo:  Texto teórico / didáctico.</p>
<p>Fuente:  Programa Estado de la Nación (Costa Rica).</p>	<p>Accesibilidad:  Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica:  <a href="http://www.estadonacion.or.cr/Publicaciones/Mod_regional/porcontra.pdf">http://www.estadonacion.or.cr/Publicaciones/Mod_regional/porcontra.pdf</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El Estado costarricense garante de la igualdad de oportunidades.</li> </ul>	<p>Temas:  Desarrollo humano sostenible.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo humano sostenible en Centroamérica: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Equidad social.</li> <li>○ Democracia.</li> <li>○ Gestión ambiental</li> <li>○ Crecimiento económico.</li> <li>○ Integración regional.</li> </ul> </li> </ul>
<p>Descripción general del recurso:  Elaborado por el Programa Estado de la Nación (Costa Rica). 152 páginas. Año 2004.</p> <p>Módulo educativo planeado para acercar a profesores y estudiantes con la realidad centroamericana. De este modo, el texto retoma las principales ideas planteadas en los informes del Estado de la Región en relación con el desarrollo humano sostenible, para luego sugerir una serie de actividades de intermediación que pueden ser empleadas en el aula. En este sentido, el módulo fomenta la creatividad, participación y reflexión de los estudiantes, a través de actividades de aprendizaje como los papelógrafos, uso de Internet, análisis pictóricos, lluvias de ideas, lecturas dirigidas y juegos de mesa, entre otros.</p> <p>El material fue preparado para estudiantes del segundo ciclo de educación primaria. Sin embargo, muchas de sus actividades pueden adaptarse a estudiantes de tercer ciclo.</p> <p>Este módulo es altamente útil para aquellos que quieren contextualizar la situación de Costa Rica y conocer la situación actual de Centroamérica.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Debate frente al aborto. Juego de simulación.</b></p>	<p>Tipo: Texto didáctico / Juego.</p>
<p>Fuente: María Isabel Labra y Eduardo Salgado C., Instituto de Educación en Derechos Humanos.</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://www.iidh.ed.cr/BibliotecaWeb/PaginaExterna.aspx?url=/BibliotecaWeb/Varios/Documentos/BD_931894956/juegoaborto.pdf">http://www.iidh.ed.cr/BibliotecaWeb/PaginaExterna.aspx?url=/BibliotecaWeb/Varios/Documentos/BD_931894956/juegoaborto.pdf</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estado costarricense garante de la igualdad de oportunidades.</li> </ul>	<p>Temas: Derechos humanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derecho a la vida.</li> <li>• Derecho a la salud.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por María Isabel Labra y Eduardo Salgado C., Instituto de Educación en Derechos Humanos. 4 páginas. Año 1992.</p> <p>Recurso digital, que plantea el desarrollo de un juego de simulación sobre el tema del aborto. Se parte de un artículo de periódico referente al tema, en donde se plantean tres posiciones diferentes en relación con el aborto (totalmente de acuerdo, totalmente en desacuerdo y de acuerdo en casos específicos). Tras la lectura de la noticia, los estudiantes desarrollan una serie de actividades grupales y colectivas, que les permiten tomar una posición inicial, reflexionar sobre ella y eventualmente modificarla. El juego no impulsa hacia una posición particular.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Decimoquinto Informe Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible. Resumen.</b></p>	<p>Tipo: Texto teórico.</p>
<p>Fuente: Programa Estado de la Nación (Costa Rica).</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://estadonacion.or.cr/pdf/Resumen_2009.pdf">http://estadonacion.or.cr/pdf/Resumen_2009.pdf</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El Estado costarricense garante de la igualdad de oportunidades.</li> </ul>	<p>Temas: Desarrollo humano sostenible.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Equidad e integración social.</li> <li>• Oportunidades, estabilidad y solvencia económicas.</li> <li>• Medio ambiente y desastres.</li> <li>• Democracia.</li> <li>• Clases sociales.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por el Programa Estado de la Nación (Costa Rica). 64 páginas. Año 2009.</p> <p>Resumen del Decimoquinto Informe del Estado de la Nación. Como tal, presenta la información más actual sobre la situación del país en campos como la equidad, el desarrollo económico, medio ambiente, comportamiento de la democracia y clases sociales. Es un texto ideal para aquellos docentes y estudiantes que deseen obtener datos de primera mano sobre la realidad de Costa Rica. Por su finalidad, no presenta actividades educativas, pero su información se puede trabajar de múltiples formas (véase la <b>Propuesta para la mediación pedagógica de los Informes Estado de la Nación en Estudios Sociales y Educación Cívica para Secundaria</b>, elaborada por el mismo Programa Estado de la Nación).</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>El régimen electoral en Costa Rica. 1953-2006.</b></p>	<p>Tipo: Texto teórico.</p>
<p>Fuente: Gerardo Hernández Naranjo</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://www.atlas.odd.ucr.ac.cr/RegimenElectoralCostaricense.php">http://www.atlas.odd.ucr.ac.cr/RegimenElectoralCostaricense.php</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El Estado costarricense garante de la igualdad de oportunidades.</li> </ul>	<p>Temas:</p> <p>Régimen electoral costarricense.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Régimen electoral.</li> <li>• Derechos ciudadanos.</li> <li>• Organismos electorales.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tribunal Supremo de Elecciones.</li> <li>○ Registro Civil.</li> <li>○ Juntas electorales.</li> </ul> </li> <li>• Organización de los procesos electorales.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Convocatoria.</li> <li>○ División territorial electoral.</li> <li>○ Listas de sufragantes.</li> <li>○ Confección de papeletas.</li> <li>○ Padrón.</li> <li>○ Escrutinio.</li> </ul> </li> <li>• Sistema electoral.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Nivel presidencial.</li> <li>○ Nivel legislativo.</li> </ul> </li> <li>• Partidos políticos.</li> <li>• Regulación de campañas y propaganda.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por Gerardo Hernández Naranjo. 40 páginas. Año 2009. Estudio realizado como parte del Proyecto Atlas Electoral de Costa Rica, 1953-2006, desarrollado por el Instituto de Investigaciones Sociales de la Universidad de Costa Rica y el Tribunal Supremo de Elecciones.</p>	

Este documento describe las principales características del régimen electoral costarricense, desde su razón de ser hasta su organización y funcionamiento. Es ideal para aquellos docentes y estudiantes que desean obtener datos de primera mano sobre la estructuración del sistema electoral del país.

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre:  <b>Protección internacional de los derechos económicos sociales y culturales: sistema universal y sistema interamericano.</b></p>	<p>Tipo:                  Texto teórico.</p>
<p>Fuente:                  Oscar Parra Vera                  María Aránzazu Villanueva Hermida                  Agustín Enrique Martín</p>	<p>Accesibilidad:                  Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica:  <a href="http://www.corteidh.or.cr/tablas/24810.pdf">http://www.corteidh.or.cr/tablas/24810.pdf</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El Estado costarricense garante de la igualdad de oportunidades.</li> </ul>	<p>Temas:                  Derechos humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos económicos, sociales y culturales.</li> <li>• Sistemas internacionales de protección de los derechos humanos.</li> <li>• Órganos de protección de los derechos económicos, sociales y culturales.</li> <li>• Obligaciones de los Estados en relación con los derechos económicos, sociales y culturales.</li> <li>• Contenido básico de algunos derechos sociales.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso:                  Elaborado por Oscar Parra Vera, María Aránzazu Villanueva Hermida y Agustín Enrique Martín, bajo el auspicio del Instituto Interamericano de Derechos Humanos. 406 páginas. Año 2008.</p> <p>Extenso trabajo teórico que describe, con amplitud, los principales documentos y organismos internacionales, que protegen los derechos humanos, tanto a nivel universal como en el ámbito interamericano. Posee una primera sección donde introduce los derechos económicos, sociales y culturales, al tiempo que analiza la situación de los grupos más vulnerables y discriminados. Termina con una explicación de los principales derechos económicos, sociales y culturales, como el derecho a la salud, alimentación, agua, vivienda, trabajo, seguridad social, educación, medio ambiente sano, de los grupos aborígenes, y a la constitución y protección de la familia.</p> <p>El material es adecuado para aquellos docentes que deseen obtener información detallada de cada tema.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre:  <b>Viaje al desarrollo humano sostenible en la región centroamericana. Módulo educativo para segundo ciclo. Material complementario.</b></p>	<p>Tipo:                  Texto teórico.</p>
<p>Fuente:                  Programa Estado de la Nación (Costa Rica).</p>	<p>Accesibilidad:                  Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica:  <a href="http://www.estadonacion.or.cr/Publicaciones/mat_educativos.html#secundaria">http://www.estadonacion.or.cr/Publicaciones/mat_educativos.html#secundaria</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El Estado costarricense garante de la igualdad de oportunidades.</li> </ul>	<p>Temas:                  Desarrollo humano sostenible.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo humano sostenible en Centroamérica:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Equidad social.</li> <li>○ Democracia.</li> <li>○ Gestión ambiental.</li> <li>○ Crecimiento económico.</li> <li>○ Integración regional.</li> <li>○ Multiculturalidad e integración cultural.</li> </ul> </li> </ul>
<p>Descripción general del recurso:                  Elaborado por el Programa Estado de la Nación (Costa Rica). 65 páginas. Año 2004.</p> <p>Documento que constituye un material complementario al módulo educativo para segundo ciclo, Viaje al desarrollo humano sostenible en Centroamérica. Este material incluye información actualizada, a partir del Segundo Informe sobre Desarrollo Humano en Centroamérica y Panamá. Incluso, se agrega un capítulo adicional relacionado con la multiculturalidad y la integración cultural.</p> <p>A diferencia del módulo original, este documento tan solo sirve como una fuente adicional de información, en la medida que no trae actividades de mediación educativa.</p>	

## Segunda Unidad:

Las personas jóvenes, como ciudadanos y ciudadanas, fortalecemos actitudes y prácticas democráticas.

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>El Decálogo.</b></p>	<p>Tipo: Recurso audiovisual / Película.</p>
<p>Fuente: Krzysztof Kieslowski</p>	<p>Accesibilidad: Disponibile en videocentros.</p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las personas jóvenes como ciudadanos y ciudadanas fortalecemos actitudes y prácticas democráticas.</li> </ul>	<p>Temas: Valores. Dilemas éticos.</p>
<p>Descripción general del recurso: Dirigida por Krzysztof Kieslowski. Año 1989.</p> <p>El Decálogo consiste, en realidad, en un conjunto de diez películas cortas (de unos cincuenta y cinco minutos cada una), donde se presentan a distintos personajes que intentan luchar tenazmente contra las crisis morales causadas por la complejidad de la forma de vida moderna o posmoderna. Cada película se convierte en una parábola, inspirada en un mandamiento particular (mandamientos entendidos en la tradición judeo-cristiana). Las películas no son de ninguna manera simples ilustraciones de los mandamientos, sino más bien complejas investigaciones de cómo estos diez principios de la Ley de Moisés, dada por Dios, pueden cuestionar, guiar y ser relevantes para los hombres y mujeres de hoy.</p> <p>Aunque todas las historias son excelentes, algunas de ellas resultan excepcionalmente buenas para plantear dilemas éticos a los estudiantes, relacionados con Dios, la fe, la esperanza, la verdad y la vida. Para citar un ejemplo, la octava historia permite reflexionar sobre el tema de la “verdad y la mentira”, en un contexto donde escoger una – decir la verdad o mentir – marca la vida de las personas (¿es siempre posible y deseable decir la verdad?).</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>El pianista.</b></p>	<p>Tipo: Recurso audiovisual / Película.</p>
<p>Fuente: Roman Polaski.</p>	<p>Accesibilidad: Disponible en videocentros.</p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las personas jóvenes como ciudadanos y ciudadanas fortalecemos actitudes y prácticas democráticas.</li> </ul>	<p>Temas: Derechos humanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discriminación.</li> <li>• Racismo.</li> <li>• Genocidio.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Dirigida por Roman Polaski. Duración 148 minutos. Año 2002. Está basada en las memorias del músico polaco de origen judío Władysław Szpilman</p> <p>La película narra la historia de Wladyslaw Szpilman, un brillante pianista polaco de origen judío, quien tiene que sufrir una enorme cantidad de penalidades tras la invasión nazi a Polonia. Como judíos que eran, Szpilman y su familia fueron desalojados de su apartamento y apiñados junto con otros miles en el ghetto de Varsovia, donde el Pianista se ganó la vida como pudo, interpretando en los bares, en los que se reunían colaboradores y traficantes del mercado negro. Fue uno de estos colaboradores judíos quien salvó a Szpilman del tren que llevó a su familia a la muerte en los campos de concentración. Gracias a una red de conocidos de antes de la guerra, a soldados de la resistencia y, sorprendentemente, con la ayuda de un oficial alemán, Szpilman sobrevivió a la guerra.</p> <p>La película es una excelente forma para acercar a los estudiantes a los temas de la discriminación, el racismo y el genocidio. Su análisis puede ser acompañado por la lectura de la Declaración de los Derechos Humanos.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Schindler's List (La lista de Schindler).</b></p>	<p>Tipo: Recurso audiovisual / Película.</p>
<p>Fuente: Steven Spielberg.</p>	<p>Accesibilidad: Disponible en videocentros.</p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las personas jóvenes como ciudadanos y ciudadanas fortalecemos actitudes y prácticas democráticas.</li> </ul>	<p>Temas: Derechos humanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Genocidio.</li> <li>• Refugiados.</li> <li>• Discriminación.</li> <li>• Racismo.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Dirigida por Steven Spielberg. Duración 195 minutos. Año 1993. Está basada en la novela El arca de Schindler (Schindler's Ark), escrita por Thomas Keneally.</p> <p>La película relata la historia de un empresario de origen checo, Oskar Schindler, miembro del Partido Nazi quien acababa de llegar a Cracovia. Inicialmente se aprovecha de la situación en Polonia (recientemente invadida por el ejército nazi) para crear una fábrica de artículos de cocina, y para ello llega a un acuerdo con el director de un campo de trabajos forzados para usar mano de obra judía proveniente del ghetto de Cracovia, la opción de trabajo más económica disponible. Pero pronto, Schindler intenta ayudar a sus trabajadores con todo lo que puede impidiendo que vayan al ghetto o a campos de concentración o de exterminio, aunque para ello tiene que, en muchas ocasiones, comprar a los judíos para salvarlos de su cruel destino en aquella época.</p> <p>La película es ideal para desarrollar cuestiones de ética, así como el tema del racismo, la discriminación y el genocidio. Su análisis puede estar acompañado por la lectura de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>The Killing Fields (Los gritos del silencio).</b></p>	<p>Tipo: Recurso audiovisual / Película.</p>
<p>Fuente: Roland Joffé</p>	<p>Accesibilidad: Disponibile en videocentros.</p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las personas jóvenes como ciudadanos y ciudadanas fortalecemos actitudes y prácticas democráticas.</li> </ul>	<p>Temas: Derechos humanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Genocidio.</li> <li>• Refugiados.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Dirigida por Roland Joffé. Duración 141 minutos. Año 1984.</p> <p>La película narra la historia de Sydney, periodista del The New York Times enviado a Camboya en 1972 como corresponsal de guerra. Al llegar allí conoce a Dith Pran, un nativo que se convierte en su guía e intérprete durante la guerra. En 1975, al caer el gobierno camboyano, los Estados Unidos se retiran del país y toda la familia de Pran emigra a Norteamérica excepto él, que se queda al lado del periodista para ayudarlo a cubrir la noticia. Los dos se refugian en la embajada inglesa, pero cuando quieren abandonar el país el ejército revolucionario no permite salir a Pran de Camboya y lo recluyen en un campo de concentración. Entonces se hacen evidentes los horrores del genocidio vivido por el pueblo camboyano.</p> <p>Como tal, la película es ideal para tratar el tema del genocidio, los refugiados y la dictadura comunista, liderada por Pol Pot, establecida en Camboya.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Educación popular en derechos humanos: 24 guías de actividades participativas para maestros y facilitadores.</b></p>	<p>Tipo: Texto teórico / didáctico.</p>
<p>Fuente: Instituto Interamericano de Derechos Humanos (IIDH).</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://www.iidh.ed.cr/BibliotecaWeb/PaginaExterna.aspx?url=/BibliotecaWeb/Varios/Documentos/BD_512738919/Educacion%20Popular%20en%20Derechos%20Humanos.pdf">http://www.iidh.ed.cr/BibliotecaWeb/PaginaExterna.aspx?url=/BibliotecaWeb/Varios/Documentos/BD_512738919/Educacion Popular en Derechos Humanos.pdf</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las personas jóvenes como ciudadanos y ciudadanas fortalecemos actitudes y prácticas democráticas.</li> </ul>	<p>Temas:</p> <p>Derechos humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación en derechos humanos.</li> <li>• Respeto por la dignidad humana</li> <li>• Adquisición de normas equitativas.</li> <li>• Equidad.</li> <li>• Sensibilidad social.</li> <li>• La comunidad.</li> <li>• Las leyes.</li> <li>• La aplicación de los derechos humanos.</li> <li>• La lucha contra los prejuicios.</li> <li>• El logro de la justicia.</li> <li>• Imparcialidad e igualdad.</li> <li>• Buen gobierno.</li> <li>• Acciones a favor de los derechos.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por Richard Pierre Claude. 127 páginas. Año 2003. Este libro, publicado originalmente en inglés en el año 2000, presenta una serie de actividades participativas mediante las cuales los docentes pueden desarrollar algunas temáticas en derechos humanos. El texto fue pensado para aplicarlo originalmente en África, pero por su calidad pronto fue reproducido, con éxito, para otras regiones.</p>	

El texto incluye una serie de metodologías y materiales (estudios de casos y juegos, entre otros), que impulsan la participación, reflexión y el trabajo colaborativo de los estudiantes. Al mismo tiempo, y a través de las diferentes actividades, los acerca a los distintos documentos internacionales que protegen los derechos humanos (Declaración Universal de los Derechos Humanos, Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer, la Convención sobre los Derechos del Niño, la Convención sobre los Derechos Civiles y Políticos, la Declaración de las Naciones Unidas sobre la Eliminación de la Violencia contra la Mujer).

Las actividades se pueden utilizar para desarrollar temas como los siguientes: el respeto a la dignidad humana, la adquisición de la noción de norma, la equidad, la sensibilidad social, la comunidad, las leyes, la aplicación de los derechos humanos, la lucha contra los prejuicios, el logro de la justicia, la imparcialidad y la igualdad, el buen gobierno, los discapacitados y las acciones en favor de los derechos.

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Carpeta latinoamericana de materiales didácticos para educación en derechos humanos.</b></p>	<p>Tipo: Texto teórico / didáctico.</p>
<p>Fuente: Instituto Interamericano de Derechos Humanos</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://www.iidh.ed.cr/BibliotecaWeb/PaginaExterna.aspx?url=/BibliotecaWeb/Varios/Documentos/BD_931894956/Contenidos-Carpeta.htm">http://www.iidh.ed.cr/BibliotecaWeb/PaginaExterna.aspx?url=/BibliotecaWeb/Varios/Documentos/BD_931894956/Contenidos-Carpeta.htm</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las personas jóvenes como ciudadanos y ciudadanas fortalecemos actitudes y prácticas democráticas.</li> </ul>	<p>Temas: Derechos Humanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Libertad</li> <li>Igualdad</li> <li>Solidaridad</li> <li>Participación</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por el Instituto Interamericano de los Derechos Humanos. 232 páginas. Año 2008 (séptima reimpresión). Esta carpeta fue producida por el IIDH en 1995, pero su gran éxito ha hecho que se reimprima en gran cantidad de ocasiones.</p> <p>La Carpeta está dirigida a profesores y capacitadores en general, que deseen desarrollar el tema de los derechos humanos. Incluye una gran cantidad de materiales y estrategias metodológicas, de modo que el docente podrá encontrar vídeos, cuentos, trabajos de investigación en equipo, artículos de periódico y caricaturas, entre otras cosas. Hay guías de trabajo, donde se indican las actividades y materiales a emplear; todos los materiales están incluidos en o son de acceso digital.</p> <p>El material puede utilizarse en la introducción y desarrollo de cada tema, pues tiene actividades especiales para cada uno de ellos.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Educación en valores éticos: guía metodológica para docentes.</b></p>	<p>Tipo: Texto teórico / didáctico.</p>
<p>Fuente: Instituto Interamericano de Derechos Humanos (IIDH)</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://www.corteidh.or.cr/tablas/22268.pdf">http://www.corteidh.or.cr/tablas/22268.pdf</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las personas jóvenes como ciudadanos y ciudadanas fortalecemos actitudes y prácticas democráticas.</li> </ul>	<p>Temas: Valores éticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoestima y estima por otras personas.</li> <li>• Identidad personal, social y cultural.</li> <li>• Dignidad humana.</li> <li>• Descubriendo valores.</li> <li>• Solidaridad.</li> <li>• Integridad.</li> <li>• Autoexpresión.</li> <li>• Dilemas morales.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por el Instituto Interamericano de Derechos Humanos. 84 páginas. Año 2003.</p> <p>Texto elaborado para promover entre los estudiantes el desarrollo de la autoestima y de estima por los otros, así como para facilitar el desarrollo de su capacidad de juicio moral y autonomía. Todo ello en el marco de una formación para la vida democrática.</p> <p>El documento presenta una serie de estrategias metodológicas y materiales que facilitan la clarificación de valores, el diálogo y la discusión de dilemas. Las actividades de aprendizaje que se sugieren son muy variadas e incluye la utilización de cuentos, poemas, reflexiones, casos, juegos, películas, dibujos y autoretratos, entre otros. Por lo general, se fomentan las actividades lúdicas y colaborativas. Incluye actividades de evaluación al final de cada eje temático.</p> <p>Se trata de un excelente trabajo para introducir y desarrollar valores, de manera práctica y constructiva.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Niños y niñas soldado. Colección AI-Educa.</b></p>	<p>Tipo: Texto teórico / didáctico.</p>
<p>Fuente: Amnistía Internacional</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://www.es.amnesty.org/uploads/media/unidad_didactica_ninos_soldado.pdf">http://www.es.amnesty.org/uploads/media/unidad_didactica_ninos_soldado.pdf</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las personas jóvenes como ciudadanos y ciudadanas fortalecemos actitudes y prácticas democráticas.</li> </ul>	<p>Temas: Derechos humanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Niños y niñas soldados.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ¿Qué son?</li> <li>○ Zonas donde existen.</li> <li>○ Tráfico de armas.</li> <li>○ Historias.</li> <li>○ Formas de actuar.</li> </ul> </li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por Amnistía Internacional y Save the Children. 36 páginas. Año 2004.</p> <p>Se trata de una unidad didáctica que pretende dar a conocer la realidad de los llamados niños soldados, es decir, menores de edad que han sido enlistados para participar en conflictos militares.</p> <p>Para ello se plantean una serie de actividades como el análisis de historias reales y estudio de dibujos elaborados por niños soldados, entre otros. Es un material muy interesante para la introducción y el desarrollo de este tema.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Participación política: el poder para incidir.</b></p>	<p>Tipo: Recurso audiovisual / Video (DVD).</p>
<p>Fuente: Instituto Nacional de la Mujer.</p>	<p>Accesibilidad: Se puede adquirir en el Centro de Documentación del Instituto Nacional de la Mujer.</p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las personas jóvenes como ciudadanos y ciudadanas fortalecemos actitudes y prácticas democráticas.</li> </ul>	<p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos humanos.</li> <li>• Equidad de género.</li> <li>• Democracia.</li> <li>• Participación Política.</li> <li>• Representatividad</li> <li>• Liderazgo.</li> <li>• Discriminación.</li> <li>• Identidad.</li> <li>• Partidos Políticas.</li> <li>• Representatividad.</li> <li>• Deberes y derechos.</li> <li>• Migración.</li> <li>• Negociación.</li> <li>• Institucionalización.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por el INAMU. Duración 29 minutos. Año 2009.</p> <p>Sinopsis del video didáctico: Está estructurado en tres partes: Participación Política, Herramientas Incidencia (Política pública). Desarrolla los conceptos de ciudadanía, derechos humanos, partidos políticos, participación política, mecanismos de organización, liderazgo, representatividad. Señalamiento de la importancia de la institucionalidad y mecanismos de negociación. Lo anterior, lo ejemplifica con entrevistas a diferentes mujeres y sus experiencias.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre:  <b>Las historias deben seguir vivas.          Testimonios de vida y liderazgo de mujeres indígenas.</b></p>	<p>Tipo:          Recurso Audiovisual / Video</p>
<p>Fuente:          Instituto Nacional de la Mujer.</p>	<p>Accesibilidad:          Se puede adquirir en el Centro de Documentación del Instituto Nacional de la Mujer.</p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las personas jóvenes como ciudadanos y ciudadanas fortalecemos actitudes y prácticas democráticas.</li> </ul>	<p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Equidad de género.</li> <li>• Derechos humanos.</li> <li>• Participación ciudadana.</li> <li>• Organización comunal.</li> <li>• Liderazgo.</li> <li>• Identidad cultural.</li> <li>• Racismo.</li> <li>• Discriminación.</li> <li>• Violencia.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso:          Elaborado por el INAMU. Duración: 38' 38". Año 2008.</p> <p>Sinopsis del video: Relata la participación, experiencia, cotidianidad, su situación y condición de las mujeres aborígenes en la sociedad costarricense. La igualdad de oportunidades, legislación y estadísticas del Índice de Desarrollo humano. Liderazgo de mujeres y la importancia de mantener la identidad cultural. Discriminación. Violencia.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Creatividad en la vida cotidiana.</b></p>	<p>Tipo: Recurso audiovisual / Video (DVD).</p>
<p>Fuente: Instituto Centroamericano para la Educación Audiovisual (CRONOS).</p>	<p>Accesibilidad: Se puede solicitar por medio de la institución educativa, ya que tiene un procedimiento a seguir e incluyendo un taller a los docentes, en la Dirección de Recursos Tecnológicos en Educación (MEP). Departamento de Investigación e Innovación. Proyecto: <b>CRONOS, NUESTRO DESTINO COMÚN.</b></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las personas jóvenes como ciudadanos y ciudadanas fortalecemos actitudes y prácticas democráticas.</li> </ul>	<p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto a la diversidad.</li> <li>• Identidad cultural.</li> <li>• Cultura popular.</li> <li>• Participación democrática.</li> <li>• Toma de decisiones.</li> <li>• Organización comunal.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso. Elaborado por ICEA / UNESCO. Duración 26' 31". Los temas de interés mencionados se ubican: de los 18 minutos hasta el final. Año 2000.</p> <p>La guía didáctica audiovisual contiene el video, con un índice de duración del tiempo para cada unidad. En cada unidad se desarrollan actividades metodológicas como las siguientes: cuadros sinópticos, sopas de letras, estudios de casos, análisis de textos, reflexiones, entrevistas planes de trabajo en grupos, lluvia de ideas, ilustraciones.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>“El acertijo.”</b></p>	<p>Tipo: Audiograma</p>
<p>Fuente: PROCESOS</p>	<p>Accesibilidad: Requiere la solicitud de permiso a PROCESOS.</p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las personas jóvenes como ciudadanos y ciudadanas fortalecemos actitudes y prácticas democráticas.</li> </ul>	<p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Democracia.</li> <li>• Participación política.</li> <li>• Discriminación.</li> <li>• Tolerancia.</li> <li>• Relaciones humanas.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por PROCESOS. Duración: 15' 38". Año 2003.</p> <p>El audiograma desarrolla los siguientes temas: participación política, democracia, tolerancia, represión, discriminación y confianza interpersonal. Además, tiene un texto didáctico, una guía didáctica para el facilitador: reflexiones conceptuales y temas, materiales, condiciones necesarias, recomendaciones. Tiene dos modalidades de actividades para el desarrollo de los temas, estructurada y con los tiempos determinados para cada etapa.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre:  <b>“Encrucijadas”.</b></p>	<p>Tipo:                  Audiograma</p>
<p>Fuente:                  PROCESOS</p>	<p>Accesibilidad:                  Requiere la solicitud de permiso a PROCESOS.</p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las personas jóvenes como ciudadanos y ciudadanas fortalecemos actitudes y prácticas democráticas.</li> </ul>	<p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Democracia.</li> <li>• Participación política.</li> <li>• Representatividad.</li> <li>• Liderazgo</li> <li>• Tolerancia.</li> <li>• Relaciones humanas.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso:                  Elaborado por PROCESOS. Duración: 18' 53". Año 2003.</p> <p>El audiograma desarrolla los temas de: Solidaridad, Participación Democrática, Género, Representación, liderazgo, Tolerancia. Además, tiene un texto didáctico, una guía didáctica para el facilitador: reflexiones conceptuales y temas, materiales, condiciones necesarias, recomendaciones.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre:  <b>“Para crecer hay que creer”.</b></p>	<p>Tipo:                  Audiograma</p>
<p>Fuente:                  PROCESOS</p>	<p>Accesibilidad:                  Requiere la solicitud de permiso a PROCESOS.</p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las personas jóvenes como ciudadanos y ciudadanas fortalecemos actitudes y prácticas democráticas.</li> </ul>	<p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Democracia.</li> <li>• Participación política.</li> <li>• Representatividad.</li> <li>• Liderazgo.</li> <li>• Partidos políticos.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso:                  Elaborado por PROCESOS. Duración: 16' 04"min. Año 2003.</p> <p>El audiograma desarrolla los temas de participación democrática, Partidos Políticos, Representación, Liderazgo, Confianza, Respeto a la Institucionalización, Importancia del Sufragio, lo personal y lo colectivo. Además, tiene un texto didáctico, una guía didáctica para el facilitador: reflexiones conceptuales y temas, materiales, condiciones necesarias, recomendaciones.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Las Cuatro Esquinas.</b></p>	<p>Tipo: Estudios de casos.</p>
<p>Fuente: PROCESOS</p>	<p>Accesibilidad: Requiere la solicitud de permiso a PROCESOS.</p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las personas jóvenes como ciudadanos y ciudadanas fortalecemos actitudes y prácticas democráticas.</li> </ul>	<p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cultura Política.</li> <li>• Tolerancia a la diversidad.</li> <li>• Relaciones humanas.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por PROCESOS.</p> <p>Las cuatro esquinas contienen cuatro frases reflexivas sobre cultura política, y las instrucciones para el facilitador, sobre la organización del grupo, materiales, distribución del espacio donde se desarrolla la actividad.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Cuentos para la Educación Democrática.</b></p>	<p>Tipo: Cuento</p>
<p>Fuente: PROCESOS</p>	<p>Accesibilidad: Requiere la solicitud de permiso a PROCESOS.</p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las personas jóvenes como ciudadanos y ciudadanas fortalecemos actitudes y prácticas democráticas.</li> </ul>	<p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valores: solidaridad , cooperación</li> <li>• Diversidad</li> <li>• Cultura política.</li> <li>• Participación.</li> <li>• Liderazgo.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por PROCESOS. Cuentos para la Educación Democrática.</p> <p>Los tres cuentos narran historias donde los personajes interactúan en un escenario de convivencia y se desarrollan situaciones con otros individuos e inclusive con animales. Esto permite reflexiones en la toma de decisiones, con respeto y solidaridad para con otros.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Manual de educación en derechos humanos: niveles primario y secundario.</b></p>	<p>Tipo: Texto teórico / didáctico.</p>
<p>Fuente: Instituto Interamericano de Derechos Humanos (IIDH)</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://www.corteidh.or.cr/tablas/23034.pdf">http://www.corteidh.or.cr/tablas/23034.pdf</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las personas jóvenes como ciudadanos y ciudadanas fortalecemos actitudes y prácticas democráticas.</li> </ul>	<p>Temas:</p> <p>Derechos humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aproximación a los derechos humanos:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Paz y derechos humanos</li> <li>○ Democracia y derechos humanos.</li> <li>○ Valores y derechos humanos.</li> <li>○ Derechos humanos y vida social.</li> <li>○ Derechos para grupos específicos.</li> <li>○ Derechos de la mujer.</li> <li>○ Derechos de la niñez.</li> <li>○ Derechos humanos como una conquista.</li> </ul> </li> <li>• Tipos de derechos humanos:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Civiles y políticos.</li> <li>○ Económicos y sociales.</li> <li>○ Culturales.</li> <li>○ Educación, desarrollo y ambiente sano.</li> </ul> </li> <li>• Orientaciones metodológicas para la enseñanza de los derechos humanos:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Conceptos y conocimientos.</li> <li>○ Prácticas y proyectos.</li> <li>○ Debates sobre valores.</li> <li>○ Sugerencias para educación primaria.</li> <li>○ Sugerencias para educación secundaria.</li> </ul> </li> </ul> <p>Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>

Descripción general del recurso:

Elaborado por el Instituto Interamericano de Derechos Humanos. 214 páginas. Año 1999. El texto fue elaborado con el apoyo de la UNESCO, con el objetivo explícito de dotar a los educadores de herramientas prácticas para enfrentar el reto de la educación en derechos humanos.

Este manual ofrece una gran cantidad de estrategias metodológicas, adecuadas para el trabajo en primaria y secundaria. Cada tema es desarrollado de forma teórica y práctica, es decir, la información general es acompañada por sugerencias de actividades y materiales, desde lecturas dirigidas hasta estudios de caso, análisis de documentos jurídicos, cuentos y poemas, debates éticos, construcción de murales y periódicos murales, juegos de mesa, dibujos y caricaturas, entre otros. Se plantean sugerencias de evaluación.

En la sección final, el trabajo incluye una serie de sugerencias (prácticas, actividades y materiales), sobre la forma en que los derechos humanos pueden ser enseñados desde distintas disciplinas (matemáticas, computación, ciencias naturales, literatura, historia y cívica, entre otras).

Al final del documento se anexa la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Texto sumamente valioso, que puede emplearse en la presentación, el desarrollo y cierre de cada tema. Presenta una gran cantidad de estrategias metodológicas y materiales didácticos, que pueden ser empleados en el aula. Fomenta el aprendizaje colaborativo, el desarrollo de la capacidad de debate y análisis crítico.

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>La tolerancia, umbral de paz. Guía didáctica de educación para la paz, los derechos humanos y la democracia (versión preliminar)</b></p>	<p>Tipo: Texto teórico / didáctico.</p>
<p>Fuente: UNESCO</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://www.unesco.org/education/pdf/34_57_s.pdf">http://www.unesco.org/education/pdf/34_57_s.pdf</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las personas jóvenes como ciudadanos y ciudadanas fortalecemos actitudes y prácticas democráticas.</li> </ul>	<p>Temas: Derechos humanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tolerancia: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Educar para la tolerancia.</li> <li>○ Diagnóstico de la intolerancia y descripción de la tolerancia.</li> <li>○ Problemas y posibilidades de inculcar la tolerancia.</li> <li>○ La tolerancia en la escuela: un laboratorio para el ejercicio de la tolerancia.</li> </ul> </li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por la UNESCO. 41 páginas. Año 1994. Texto preliminar elaborado como contribución al Año de las Naciones Unidas para la Tolerancia (1995) y al inicio del Decenio de las Naciones Unidas para la Educación en Materia de Derechos Humanos (1995-2004).</p> <p>Este manual desarrolla el tema de la tolerancia, de forma tal que la información es acompañada por algunas actividades de reflexión y práctica, como el estudio de documentos, investigaciones grupales y análisis de casos, entre otros. Incluso, en la última sección del documento se describen diferentes estrategias y materiales, que pueden ser empleados en distintas materias en la enseñanza del tema.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Las mujeres y los partidos políticos.</b></p>	<p>Tipo: Texto teórico.</p>
<p>Fuente: Instituto de la Mujer.</p>	<p>Accesibilidad: Se puede revisar o adquirir en el Instituto Nacional de la Mujer.</p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las personas jóvenes como ciudadanos y ciudadanas fortalecemos actitudes y prácticas democráticas.</li> </ul>	<p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Género.</li> <li>• Participación política.</li> <li>• Partidos Políticos.</li> <li>• Ciudadanía.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por el INAMU. 38 páginas. Año: 2008.</p> <p>El texto desarrolla los temas de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciudadanía activa de las mujeres.</li> <li>• Participación social y política.</li> <li>• Partido Nueva Liga Feminista.</li> </ul> <p>La retroalimentación del texto se realiza por medio de interrogantes.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>El Liderazgo.</b></p>	<p>Tipo: Texto Teórico.</p>
<p>Fuente: Ministerio de Seguridad Pública.</p>	<p>Accesibilidad: Oficinas de Dirección de Seguridad Comunitaria. Ministerio de Seguridad Pública.</p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las personas jóvenes como ciudadanos y ciudadanas fortalecemos actitudes y prácticas democráticas.</li> </ul>	<p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Liderazgo.</li> <li>• Participación.</li> <li>• Colaboración.</li> <li>• Relaciones humanas.</li> <li>• Democracia.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por Culturas y Desarrollo en Centroamérica y el Ministerio de Seguridad Pública. 8 páginas. Año 2005.</p> <p>Es un programa básico de capacitación en seguridad comunitaria. Líder o lideresa es una persona que en una determinada área de actividades de la organización tiene influencia.</p> <p>El módulo está estructurado e ilustrado con los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principales funciones de la persona líder.</li> <li>• El liderazgo y la maduración del grupo.</li> <li>• Liderazgo y participación.</li> <li>• Liderazgo y comunicación democrática.</li> </ul>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>La organización: seguridad.</b></p>	<p>Tipo: Texto Teórico.</p>
<p>Fuente: Ministerio de Seguridad Pública.</p>	<p>Accesibilidad: Oficinas de Dirección de Seguridad Comunitaria. Ministerio de Seguridad Pública.</p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las personas jóvenes como ciudadanos y ciudadanas fortalecemos actitudes y prácticas democráticas.</li> </ul>	<p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Importancia de la comunidad.</li> <li>• Seguridad ciudadana.</li> <li>• Liderazgo.</li> <li>• Relaciones humanas.</li> <li>• Participación.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por Culturas y Desarrollo en Centroamérica y el Ministerio de Seguridad Pública. 7 páginas. Año 2005.</p> <p>Es un programa básico de capacitación en seguridad comunitaria. La organización significa unir diferentes personas o grupos, para que como cuerpo, puedan trabajar en conjunto y armonía.</p> <p>El módulo está estructurado e ilustrado con los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es organizarnos?</li> <li>• ¿Para qué organizarnos?</li> <li>• Características de una buena organización.</li> <li>• Recursos</li> </ul>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Participación Comunitaria.</b></p>	<p>Tipo: Texto Teórico / didáctico.</p>
<p>Fuente: Ministerio de Seguridad Pública.</p>	<p>Accesibilidad: Oficinas de Dirección de Seguridad Comunitaria. Ministerio de Seguridad Pública.</p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las personas jóvenes como ciudadanos y ciudadanas fortalecemos actitudes y prácticas democráticas.</li> </ul>	<p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Importancia de la comunidad.</li> <li>• Seguridad ciudadana.</li> <li>• Liderazgo.</li> <li>• Relaciones humanas.</li> <li>• Participación.</li> <li>• Colaboración.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por Culturas y Desarrollo en Centroamérica y el Ministerio de Seguridad Pública. 8 páginas. Año 2005.</p> <p>Es un programa básico de capacitación en seguridad comunitaria. En los procesos de seguridad comunitaria es de vital importancia que los y las habitantes de la comunidad participen de las diferentes actividades impulsadas por el Comité.</p> <p>El módulo está estructurado e ilustrado con los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recomendaciones de organización.</li> <li>• Participación y coordinación.</li> <li>• Participación y programación.</li> <li>• Actividades de mediación: BINGO.</li> <li>• Buenas reuniones.</li> </ul>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre:  <b>Medidas preventivas.</b>  <b>Sistemas de comunicación.</b></p>	<p>Tipo:                  Texto teórico / didáctico.</p>
<p>Fuente:                  Ministerio de Seguridad Pública.</p>	<p>Accesibilidad:                  Oficinas de Dirección de Seguridad Comunitaria.                  Ministerio de Seguridad Pública.</p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las personas jóvenes como ciudadanos y ciudadanas fortalecemos actitudes y prácticas democráticas.</li> </ul>	<p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguridad ciudadana.</li> <li>• Liderazgo.</li> <li>• Cooperación.</li> <li>• Participación.</li> <li>• Importancia de la comunidad.</li> <li>• Relaciones humanas.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso:                  Elaborado por Culturas y Desarrollo en Centroamérica (CUDECA) y el Ministerio de Seguridad Pública. 11 páginas. Año 2005.</p> <p>Es un programa básico de capacitación en seguridad comunitaria. Busca establecer una eficaz e inmediata forma de comunicarse entre los vecinos y las vecinas de la comunidad para transmitirse todo tipo de información, particularmente es útil en casos de emergencia.</p> <p>El módulo está estructurado e ilustrado con los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño de una red telefónica o silenciosa.</li> <li>• Sistema de alerta.</li> <li>• Diseño de un sistema de alerta. Elementos básicos para la elaboración de un croquis de la comunidad.</li> <li>• Para cada diseño están los procedimientos de ejecución.</li> </ul>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>La organización para desarrollar proyectos de seguridad integral.</b></p>	<p>Tipo: Texto teórico / didáctico.</p>
<p>Fuente: Ministerio de Seguridad Pública.</p>	<p>Accesibilidad: Oficinas de Dirección de Seguridad Comunitaria. Ministerio de Seguridad Pública.</p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las personas jóvenes como ciudadanos y ciudadanas fortalecemos actitudes y prácticas democráticas.</li> </ul>	<p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguridad ciudadana.</li> <li>• Liderazgo.</li> <li>• Cooperación.</li> <li>• Participación.</li> <li>• Importancia de la comunidad.</li> <li>• Relaciones humanas.</li> <li>• Democracia.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por Culturas y Desarrollo en Centroamérica (CUDECA) y el Ministerio de Seguridad Pública. 20 páginas. Año 2005. Es un programa básico de capacitación en seguridad comunitaria.</p> <p>El Módulo N°2 , La organización para desarrollar proyectos de seguridad integral está estructurado de la siguiente manera :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es seguridad?</li> <li>• Pasos para el diagnóstico de los problemas que están relacionados directamente con la seguridad integral.</li> <li>• La organización de los proyectos.</li> <li>• La organización para llevar a cabo los proyectos.</li> <li>• El caso de la comunidad de San Clemente.</li> <li>• Proyecto arreglo de fluorescentes.</li> <li>• Proyecto: Espacios abiertos para la juventud.</li> <li>• La organización y formulación de los proyectos.</li> </ul>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Construyendo comunidades más seguras.</b></p>	<p>Tipo: Recurso audiovisual / Documental.</p>
<p>Fuente: Ministerio de Seguridad Pública.</p>	<p>Accesibilidad: Oficinas de Dirección de Seguridad Comunitaria. Ministerio de Seguridad Pública.</p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las personas jóvenes como ciudadanos y ciudadanas fortalecemos actitudes y prácticas democráticas.</li> </ul>	<p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguridad ciudadana.</li> <li>• Liderazgo.</li> <li>• Cooperación.</li> <li>• Participación.</li> <li>• Importancia de la comunidad.</li> <li>• Relaciones humanas.</li> <li>• Resolución de conflictos.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Ministerio de Seguridad Pública. 7'52". Año 2005.</p> <p>El documental sobre seguridad comunitaria relata las experiencias de organización integral que han desarrollado diferentes localidades del país .Implementando el programa con orientación policial. Entre los conceptos y tema que desarrolla están los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguridad integral.</li> <li>• Medidas preventivas.</li> <li>• Experiencias de comités de diferentes comunidades.</li> <li>• Victimización.</li> <li>• Infraestructura.</li> <li>• Alternativas de resolución de conflictos.</li> <li>• Modelo policial preventivo</li> </ul>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Psst, Psst ...¿Qué es la PIEG y que tiene que ver conmigo?</b></p>	<p>Tipo: Texto teórico</p>
<p>Fuente: Instituto de la Mujer.</p>	<p>Accesibilidad: Se puede acceder en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://www.inamu.go.cr/centro-de-documentacion/bases/WORK/DOCS/psst_psst_que_es_la_pieg.pdf">http://www.inamu.go.cr/centro-de-documentacion/bases/WORK/DOCS/psst_psst_que_es_la_pieg.pdf</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las personas jóvenes como ciudadanos y ciudadanas fortalecemos actitudes y prácticas democráticas.</li> </ul>	<p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Equidad de Género.</li> <li>• Democracia.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por el INAMU. 20 de páginas.Año:2007.</p> <p>La política Nacional para la Igualdad y Equidad de Género 2007-2017 está estructurada de acuerdo a las prácticas públicas, tomando en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es la PIEG y que tiene que ver conmigo?</li> <li>• ¿Una política es?</li> <li>• ¿Por qué hacía falta una política para la igualdad de género?</li> <li>• Se hicieron muchas consultas ¿A quiénes? ¿Para qué?</li> <li>• ¿... Y eso de la PIEG que tiene que ver conmigo?</li> <li>• Los seis objetivos.</li> </ul>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Participación ciudadana. Módulo 2</b></p>	<p>Tipo: Texto teórico / didáctico.</p>
<p>Fuente: Instituto Interamericano de Derechos Humanos</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://www.iidh.ed.cr/">http://www.iidh.ed.cr/</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las personas jóvenes como ciudadanos y ciudadanas fortalecemos actitudes y prácticas democráticas.</li> </ul>	<p>Temas: Participación ciudadana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación.</li> <li>• Participación ciudadana.</li> <li>• Participación política.</li> <li>• Democracia participativa y democracia directa.</li> <li>• Derechos que brinda la democracia directa.</li> <li>• Participación política local.</li> <li>• Ciudadanía.</li> <li>• Participación de la niñez y juventud.</li> <li>• Participación de las mujeres.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por el Instituto Interamericano de Derechos Humanos. 45 páginas. Año 2008 (reimpresión).</p> <p>Módulo educativo, elaborado por el IIDH, para ser empleado en la promoción de la participación ciudadana. Está concebido como un recurso pedagógico y de acompañamiento, donde el desarrollo teórico de cada tema es acompañado principalmente por actividades de análisis y reflexión. Se incluye un ejercicio para fomentar la participación de los miembros del grupo.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Resolución Pacífica de Conflictos. Módulo 3</b></p>	<p>Tipo: Texto teórico / didáctico.</p>
<p>Fuente: Instituto Interamericano de Derechos Humanos</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://www.iidh.ed.cr/">http://www.iidh.ed.cr/</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las personas jóvenes como ciudadanos y ciudadanas fortalecemos actitudes y prácticas democráticas.</li> </ul>	<p>Temas: Resolución pacífica de conflictos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los conflictos en una sociedad.</li> <li>• La solución pacífica de conflictos.</li> <li>• Formas alternativas de solución de conflictos:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Negociación.</li> <li>○ Conciliación.</li> <li>○ Arbitraje.</li> <li>○ La justicia de paz.</li> <li>○ Comisiones de paz.</li> </ul> </li> <li>• El papel del Estado en la solución de conflictos.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por el Instituto Interamericano de Derechos Humanos. 48 páginas. Año 2008 (reimpresión).</p> <p>Módulo educativo, elaborado por el IIDH, para ser empleado en la enseñanza de la resolución pacífica de conflictos. Como los otros módulos, está concebido como un recurso pedagógico y de acompañamiento, donde el desarrollo teórico de cada tema es acompañado por actividades de análisis, reflexión y construcción. Incluye una cantidad importante de ejercicios y estudios de caso, que impulsan la actividad práctica y grupal de los estudiantes.</p>	

Ficha de materiales y recursos didácticos

<p>Nombre: <b>Derechos de las personas con discapacidad. Módulo 6.</b></p>	<p>Tipo: Texto teórico / didáctico.</p>
<p>Fuente: Instituto Interamericano de Derechos Humanos</p>	<p>Accesibilidad: Libre. El texto completo se ubica en la siguiente dirección electrónica: <a href="http://www.iidh.ed.cr/">http://www.iidh.ed.cr/</a></p>
<p>Unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las personas jóvenes como ciudadanos y ciudadanas fortalecemos actitudes y prácticas democráticas.</li> </ul>	<p>Temas: Discapacidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones de poder y la discapacidad.</li> <li>• Situación de la población con discapacidad.</li> <li>• Derechos de las personas con discapacidad.</li> <li>• Exigibilidad de los derechos de las personas con discapacidad.</li> </ul>
<p>Descripción general del recurso: Elaborado por el Instituto Interamericano de Derechos Humanos. 91 páginas. Año 2008 (reimpresión). Módulo educativo, elaborado por el IIDH, para ser empleado en la promoción del conocimiento y la exigibilidad de los derechos de personas con alguna discapacidad. Permite el acercamiento al tema de la discapacidad, desde las diferentes valoraciones acerca de ella hasta la legislación internacional existente y los mecanismos de protección de la población con discapacidad. Fomenta el estudio de la situación de los derechos de las personas con discapacidad a nivel nacional y local.</p> <p>Este módulo, como todos los demás de la serie, está concebido como un recurso pedagógico y de acompañamiento. Presenta información de cada tema, para luego plantear una serie de ejercicios principalmente de práctica y refuerzo. Hay algunas actividades de investigación con fuentes primarias. Todas las actividades son grupales.</p>	

## **ACTIVIDADES PREVISTAS PARA EL PRÓXIMO PERIODO**

---

Se planea para el periodo comprendido entre el 29 de enero y el 26 febrero de 2010:

1. Informe final. Documento que describe los resultados de la investigación, para identificar áreas o aspectos para los cuales no existe material didáctico disponible o accesible, y se propongan las medidas necesarias para suplir esas deficiencias.

---