

Cómo queremos que sea!

Unidad Didáctica para estudiantes

Decenio internacional para la Reducción de los Desastres Naturales



DIRDN

1990-2000

CREANDO UNA CULTURA DE PREVENCIÓN



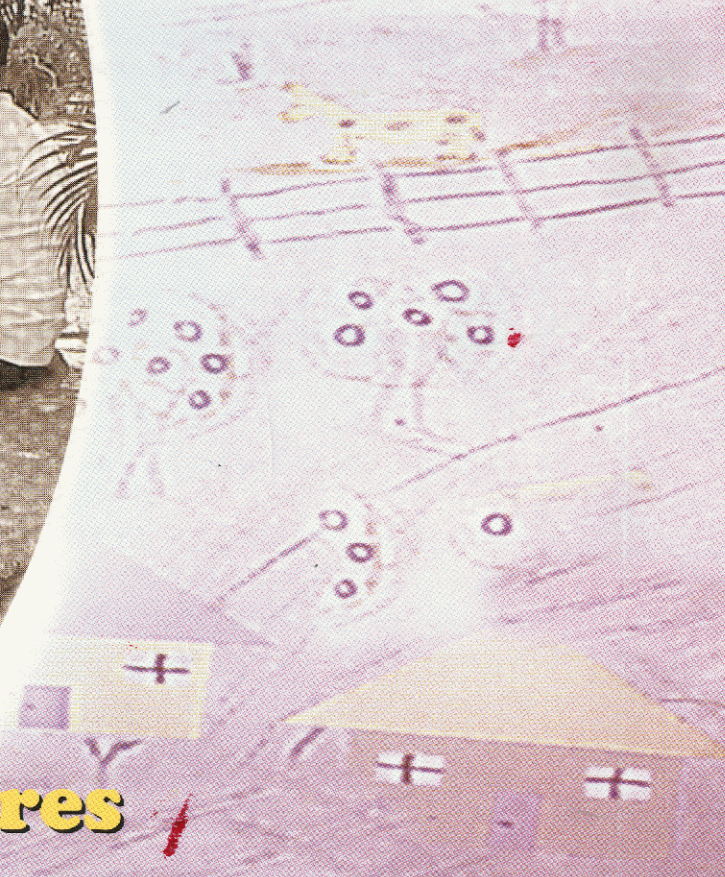
unicef



pnud
PDHSL



Nuestro Plan Estudiantil de Prevención y Mitigación de Desastres



UNIDAD DIDÁCTICA PARA ESTUDIANTES

Nuestro plan estudiantil de prevención y mitigación de desastres

Objetivos:

GENERAL :

Promover el diseño de un plan estudiantil en el marco de los conceptos de prevención de desastres y gestión del riesgo, que pueda fomentar gestiones de las y los participantes, dentro de su centro educativo.

ESPECIFICOS:

- ☛ Informar sobre la prevención de desastres y la gestión del riesgo como elementos para desarrollar acciones estudiantiles
- ☛ Capacitar sobre cómo diseñar el plan y diseñar un plan estudiantil en prevención de desastres para cada centro educativo participante.
- ☛ Fortalecer la capacidad organizativa y de gestión de las y los líderes estudiantiles participantes.

Créditos

Autores: _____ Antonio Montero Solís (Coordinador)
Sonia Rojas Quesada
Denis Montero Solís

Revisión y conceptualización: _____ Antonio Montero Solís
Marco Vinicio Montero Solís

Redacción: _____ Marco Vinicio Montero Solís

Edición gráfica: _____ Ana Lorena Barrantes

Portada: _____ Ana Lorena Barrantes

Producción: _____ SIDESA, Consultores



Derechos de edición: _____ CNE-PNUD-UNICEF-DIRDN PDHSL

SAN JOSE, COSTA RICA
1998

Se autoriza la reproducción total o parcial de estos materiales, siempre que se informe y entregue copia de ellos a los productores y editores.

Presentación

L

os centros educativos, como espacios de encuentro, de desarrollo intelectual y de dinámica social, se convierten en lugares privilegiados para el desarrollo de acciones de capacitación y acción alrededor de la temática de los desastres desde el enfoque de la gestión local del riesgo.

Es por ello, que en el marco del Proyecto en Prevención y Mitigación de Desastres que ejecuta la Comisión Nacional de Emergencias (CNE), con el auspicio de varias agencias de Naciones Unidas: PNUD (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo), UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Niñez), DIRDN (Decenio Internacional para la Reducción de los Desastres Naturales), PDHSL (Programa de Desarrollo Humano Sostenible a nivel Local) y el concurso técnico de SIDESA Consultores, se ha priorizado un segmento de trabajo con estudiantes de secundaria de las instituciones ubicadas en el espacio de cobertura del proyecto.

Las acciones de capacitación realizadas, se propusieron responder con los estudiantes las siguientes interrogantes: ¿Cómo concebimos nuestro entorno y nosotros en él? Nosotros adolescentes, estudiantes. ¿cuál es el problema que ubicamos en relación con el paisaje, las otras personas que habitamos en una cuenca? ¿cómo son las relaciones, quienes ejercen poder? ¿qué cuota de poder ejercemos como grupo para influir en cambios de nuestro entorno? ¿cómo actuamos? ¿qué es lo que hemos estado haciendo hasta ahora? ¿porqué lo hacemos? ¿cuál es nuestra visión de futuro, nuestro ideal y con qué herramientas contamos? ¿qué podríamos hacer en nuestro centro educativo y la comunidad para tratar de desarrollar nuestro ideal o visión? ¿Cómo hacer un plan de seguimiento?. ¿Con qué recursos podemos contar?

De los resultados de esta experiencia y con el fin de contribuir en el desarrollo y multiplicación de la misma en otras instituciones y zonas, surge la presente Unidad Didáctica. Se trata de un material guía para que los y las estudiantes participantes u otras personas que se hayan acercado al tema de la gestión del riesgo, puedan desarrollar nuevas experiencias que contribuyan a nuevas formas de relaciones con el medio, con el manejo de los riesgos y mejore las relaciones entre las personas que interactuamos en el centro educativo, dentro de una comunidad concreta.

Un agradecimiento especial al Comité Español de UNICEF por su apoyo a esta gestión.

Agradecemos a los estudiantes de Buenos Aires de Puntarenas y Puriscal, sus aportes para construir este material.

CNE-PNUD-UNICEF-DIRDN-PDHSL

Actividades del módulo

Sesión 1: Nuestra vida y nuestra comunidad

- Actividad 1: Inauguración y presentación de participantes
- Actividad 2: Lo que pensamos y concebimos sobre los desastres
- Actividad 3: Identifiquemos los problemas
- Actividad 4: Tareas a realizar antes de la próxima sesión
- Actividad 5: Evaluación y clausura

7
8
9
10
11

Sesión 2: Nuestro plan de prevención

- Actividad 1: Un nuevo encuentro
- Actividad 2: Nuestro ideal de comunidad y colegio
- Actividad 3: Las áreas del plan
- Actividad 4: Los objetivos de las áreas del plan
- Actividad 5: El plan operativo para el seguimiento
- Actividad 6: Evaluación y clausura

13
14
15
16
17
18

SESIÓN 1:

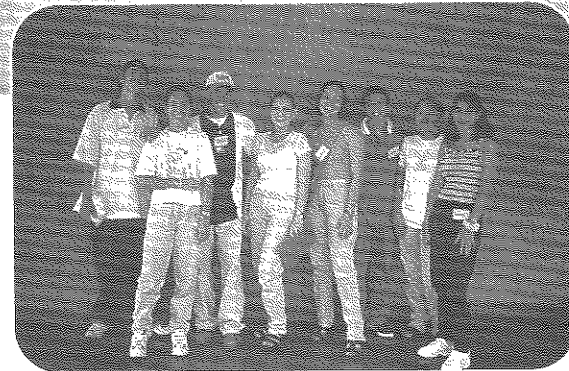
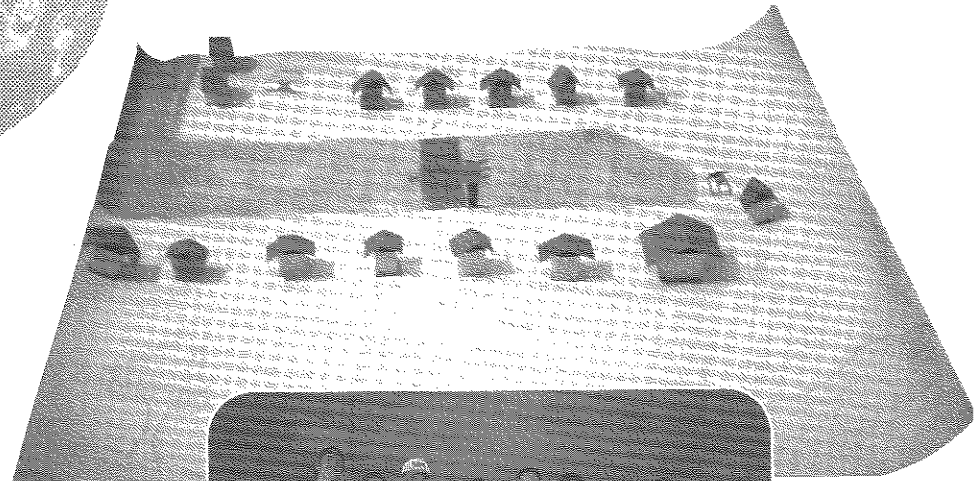
NUESTRA VIDA Y NUESTRA COMUNIDAD

ACTIVIDADES PROPUESTAS:

- ✓ Inauguración y presentación de participantes
- ✓ Lo que pensamos y concebimos sobre los desastres
- ✓ Identifiquemos los problemas
- ✓ Tareas a realizar antes de la próxima sesión
- ✓ Evaluación de la sesión

TIEMPO PROBABLE DE LA SESIÓN

4 horas

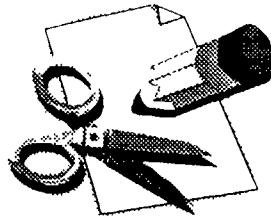




ACTIVIDAD N°1

Inauguración y presentación de participantes.

TIEMPO PROBABLE: 40 minutos.



MATERIALES

Lapicero, hojas, papel periódico, marcadores.

RESULTADOS PROBABLES DE ESTA ACTIVIDAD:

Integración del grupo, síntesis de expectativas para responder las que sea posible en el taller.

¿QUE NOS PROPONEMOS CON ESTA ACTIVIDAD?

Informar sobre el taller en el marco del proyecto, lograr un acercamiento de las y los participantes y conocer sus expectativas.

ACTIVIDAD:

Técnica : “Se hunde el barco”.

PROCEDIMIENTO:

- ↳ El juego consiste en simular que las y los participantes van en un barco el cual en determinado momento comienza a naufragar, por lo que el capitán, que en este caso es la o el facilitador, indica que para ocupar los botes salvavidas deben formar grupos con un número determinado de personas. Las personas que no logran formar el grupo deben salir hasta que al final queda un grupo de personas ganadoras.
- ↳ Una vez formados en grupos de 5 personas hablan de nombre, comunidad, expectativas y sentimientos que traen. Uno por grupo expone en plenario. Resumen de expectativas y aclaración de relaciones entre ellas y objetivos de la actividad.



ACTIVIDAD Nº 2.

Lo que pensamos y concebimos sobre los desastres

TIEMPO PROBABLE : 80 minutos.

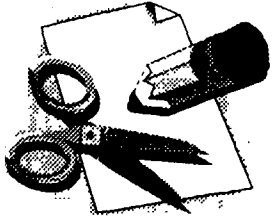
¿QUE NOS PROPONEMOS CON ESTA ACTIVIDAD?

Recoger las concepciones de las y los participantes alrededor del tema de los desastres, sobre las relaciones humanas en ellos y el papel del centro educativo.

ACTIVIDAD:

Trabajo de análisis en grupo.

MATERIALES



Hojas, lápices, marcadores, cartulinas, papelógrafos, maquillaje, etc.

RESULTADOS PROBABLES DE ESTA ACTIVIDAD:

Un resumen de la realidad como es percibida por los y las adolescentes en lo relativo a desastres y formas de participación en ellos.

PROCEDIMIENTO

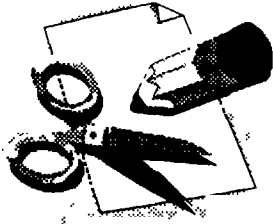
- ☞ Trabajo grupal: Cuando se habla de desastres: ¿Qué entienden por ello, ustedes?. ¿Quiénes son los que actúan y toman decisiones en esos momentos?. ¿Dónde y por qué suceden los desastres?
- ☞ Realizan sociodramas, cuentos, canción, dibujo.
- ☞ Resumen en papelógrafo de cápsula teórica de la relación cuenca - desastres, gestión del riesgo.



ACTIVIDAD Nº 3.

Identifiquemos los problemas.

TIEMPO PROBABLE: 80 minutos.



MATERIALES

Síntesis anterior, tarjetas de cuatro colores, marcadores, cinta adhesiva, papel periódico grande.

RESULTADOS PROBABLES DE ESTA ACTIVIDAD:

Identificación de problemas y posibles alternativas de solución, en una propuesta de gestión del riesgo..

¿QUE NOS PROPONEMOS CON ESTA ACTIVIDAD?

Ubicar las amenazas y vulnerabilidad comunal, de los y las adolescentes, el centro educativo en particular, las capacidades y oportunidades que tenemos para pensar en el futuro.

ACTIVIDAD:

Discusión en plenario.

PROCEDIMIENTO

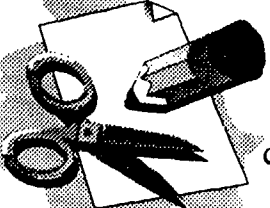
- ↳ Se discute en plenario, qué entendemos por: Amenazas, vulnerabilidad, capacidades, oportunidades.
- ↳ Luego en cuatro grupos, cada uno retoma la síntesis del trabajo anterior y trabaja ubicando una de esas categorías. Las escriben en tarjeta.
- ↳ En plenario se colocan todos los resultados y se hace una relación entre capacidades-oportunidades que me sirven para actuar sobre las amenazas o las condiciones de vulnerabilidad. Cada persona que lo desee, puede pasar y mover las tarjetas que requiera.



ACTIVIDAD Nº 4.

Tareas a realizar antes de la próxima sesión.

**TIEMPO PROBABLE: 20 minutos en la sesión
3 horas de trabajo comunal**



MATERIALES

Libreta de apuntes,
lapicero, preguntas
que queremos realizar
a las personas.

RESULTADOS PROBABLES DE ESTA ACTIVIDAD:

Listado de recursos identificados, fortalecimiento organizativo y de la capacidad de gestión de las y los participantes.

¿QUE NOS PROPONEMOS CON ESTA ACTIVIDAD?

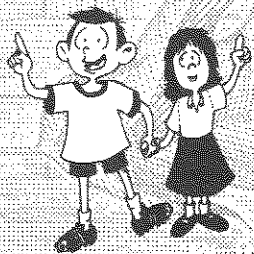
Identificar recursos concretos en el territorio donde vivimos y las posibilidades de utilización en el desarrollo de nuestro plan estudiantil.

ACTIVIDAD:

En grupos, definiremos un trabajo comunal a realizar.

PROCEDIMIENTO

Consistirá en investigar qué recursos existen en la comunidad, que nos puedan servir para actuar sobre las amenazas y la vulnerabilidad. Debemos entrevistar personas de instituciones, municipalidad, asociaciones comunales, etc. que nos puedan indicar con certeza lo que existe y si se puede utilizar para el desarrollo de nuestro plan de acción. Todo esto se trae a la próxima sesión.



ACTIVIDAD Nº 5.

*Evaluación y
clausura*

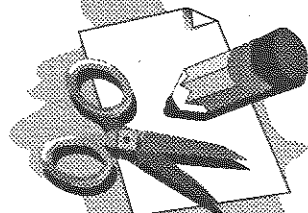
TIEMPO PROBABLE: 20 minutos.

¿QUE NOS PROPONEMOS CON ESTA ACTIVIDAD?

Evaluar el trabajo del día para enriquecer el proceso e introducir mejoras para próximas actividades.

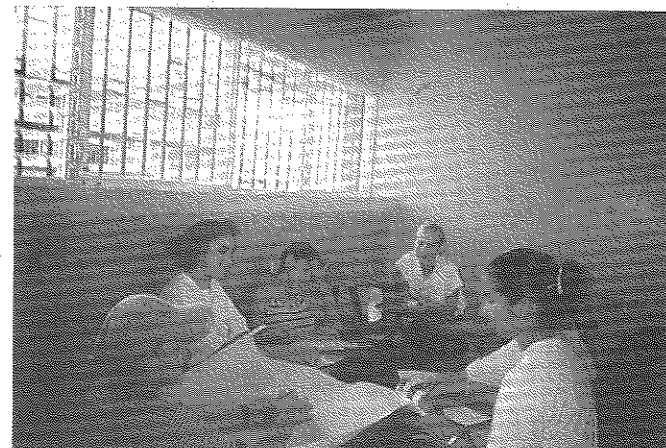
ACTIVIDAD:

Plenario dirigido.



MATERIALES

Libreta de apuntes,
lapicero.



RESULTADOS PROBABLES ESTA ACTIVIDAD:

Sugerencias de los y las participantes para mejorar el proceso.

PROCEDIMIENTO

En plenario la o el facilitador pide las apreciaciones de las y los participantes acerca de los resultados del trabajo del día, de la metodología utilizada y del trabajo de el o la facilitadora.

SESIÓN 2:

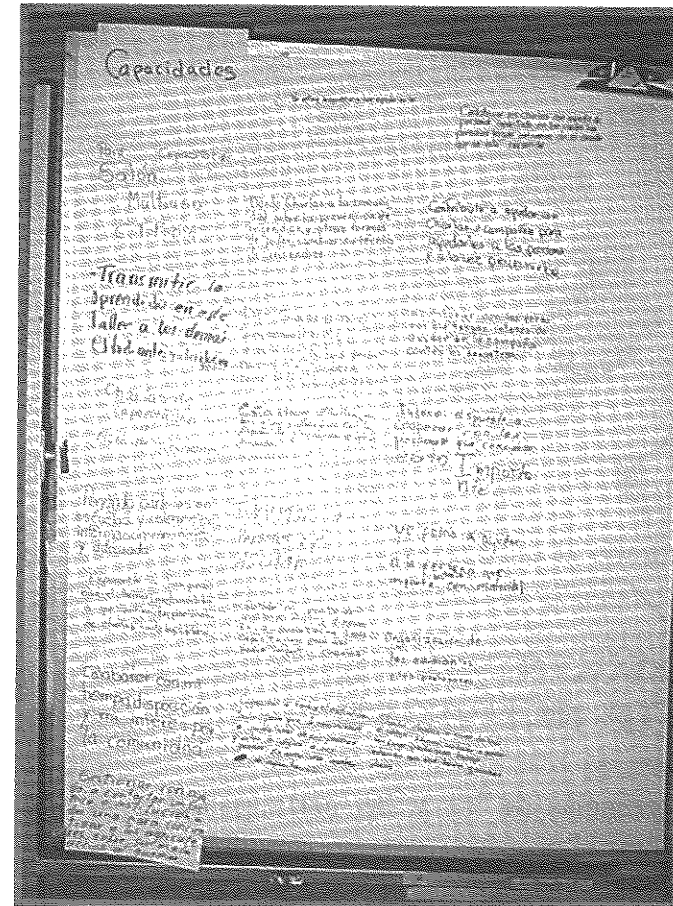
NUESTRO PLAN DE PREVENCIÓN


ACTIVIDADES PROPUESTAS

- ✓ Un nuevo encuentro
- ✓ Nuestro ideal de comunidad y colegio
- ✓ Las áreas del plan
- ✓ Los objetivos de las áreas
- ✓ El plan operativo para el seguimiento
- ✓ Evaluación y clausura

TIEMPO PROBABLE DE LA SESIÓN:

4: horas 30 minutos.





ACTIVIDAD Nº 1.

*Un nuevo
encuentro.*

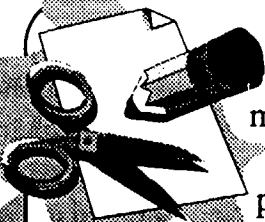
TIEMPO PROBABLE: 20 Minutos.

¿QUE NOS PROPONEMOS CON ESTA ACTIVIDAD?

Integración del grupo, motivación y predisposición para el desarrollo de un plan.

ACTIVIDAD:

El pueblo necesita.



MATERIALES

Papel periódico, marcadores, los materiales de la lista a pedir, que pueden ser los del mismo medio y otros que se pueden llevar por parte de las y los facilitadores.

PROCEDIMIENTO

Se presenta un listado de productos, materiales, instrumentos, etc. suficientemente grande y algunos muy sencillos de conseguir, pero otros con dificultad. Una vez puestos en la pizarra o un papel, se pide al grupo, que en un tiempo de 5 minutos, los traigan al lugar de reunión. No se indica nada con respecto a la forma de lograrlo, a fin de poder evidenciar cómo actúan de forma espontánea para resolver problemas y conseguir los recursos.

RESULTADOS PROBABLES DE LA ACTIVIDAD:

Integración, motivación, actitud positiva para la planificación del trabajo y gestión e recursos. Integración, motivación, actitud positiva para la planificación del trabajo y gestión e recursos.

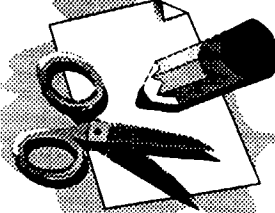
Cumplido el tiempo, se para la actividad y se evalúa cuanto se consiguió del listado, qué cosas fue sencillo conseguir y cuáles tuvieron más dificultad. Luego se reflexiona sobre el trabajo comunal, el desarrollo de planes y proyectos y la necesidad de organizarse y planificar las acciones para el buen logro de objetivos.



ACTIVIDAD Nº 2

*Nuestro ideal de
comunidad y colegio
(Visión).*

TIEMPO PROBABLE: 60 minutos.



MATERIALES

Síntesis anterior, todo el material disponible para sus expresiones del ideal.

RESULTADOS PROBABLES DE ESTA ACTIVIDAD:

Nuestro ideal de comunidad: Definición de una visión de futuro alrededor de la cual se identifica cada grupo de participantes por centro educativo, que servirá de guía para diseñar un plan de acción.

¿QUE NOS PROPONEMOS CON ESTA ACTIVIDAD?

- Formular un ideal o visión de futuro por la cual querrían trabajar.
- Proponer acciones para lograrlo.

ACTIVIDAD:

Trabajo en grupos.

PROCEDIMIENTO

- Tomando en cuenta los resultados del análisis anterior, en grupos por centro educativo, se plantean la posibilidad de aprovechar capacidades y oportunidades para actuar sobre amenazas y vulnerabilidad. Construirán su ideal o sueño de comunidad en la cuenca, en el centro educativo, donde se identifique: formas de producir, relación con la naturaleza, relaciones entre mujeres y hombres, adultos y jóvenes, grupos étnicos, etc. La idea es transmitir lo anterior por medio de un cuento, poema, canción, teatro, dibujo.
- Una vez diseñado, realizamos una exposición o visita al museo para conocerlos.
- El o la facilitadora va rescatando las acciones concretas por centro educativo que se van exponiendo. Las anota en tarjetas para la siguiente actividad.
- Analizamos sentimientos que nos ha generado el soñar.

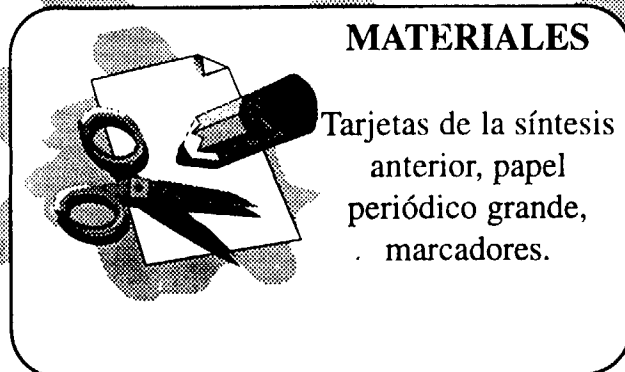


¿QUE NOS PROPONEMOS CON ESTA ACTIVIDAD?

Ubicación de las ideas expresadas por los y las participantes, por afinidad temática en cada centro educativo participante, para que sirvan de orientación en la construcción de las áreas del plan.

ACTIVIDAD:

Plenario dirigido.




PROCEDIMIENTO

- Las ideas principales de cada ideal por centro educativo, serán devueltas al grupo por el facilitador, escritas en tarjeas de cartulina de colores.
- Las y los participantes las van colocando en la pizarra o pared, en grupos por afinidad temática.
- Una vez hechos los grupos de cada institución, se les pone nombre y se indica que esas son las áreas y posibles acciones de un plan de trabajo en prevención de desastres.
- Analizamos cómo nos sentimos con lo construido y para qué nos sirve.

RESULTADOS PROBABLES DE ESTA ACTIVIDAD:

Un perfil de plan estratégico estudiantil con visión, áreas y acciones generales.



ACTIVIDAD N° 4

Los objetivos de las áreas del plan.

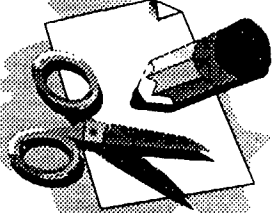
TIEMPO PROBABLE: 50 minutos.

¿QUE NOS PROPONEMOS CON ESTA ACTIVIDAD?

Lograr que los y las participantes elaboren los objetivos de las áreas del plan comunal.

ACTIVIDAD:

Trabajo de análisis en grupos por áreas del plan.



MATERIALES

Papel periódico grande, marcadores, lapicero, papel blanco.

RESULTADOS PROBABLES DE ESTA ACTIVIDAD

Un plan más preciso con áreas, objetivos y acciones.

PROCEDIMIENTO

Se conforman grupos, uno por área de acción del plan de cada centro educativo; cada grupo trabaja definiendo los objetivos de una de las áreas, para lo cual se orientan con las preguntas:

- ¿Qué queremos lograr?
- ¿Para qué?
- ¿A través de qué?
- ¿Con quién lo queremos hacer?.

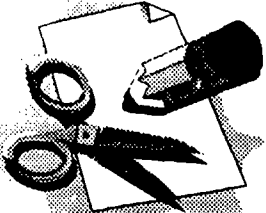
Se realiza la presentación y se hacen aportes en plenario.



ACTIVIDAD Nº 5

*El plan operativo
para el
seguimiento.*

TIEMPO PROBABLE: 70 minutos.



MATERIALES

Matriz de
planificación, hojas,
papel periódico
grande, marcadores,
lápiz, etc.

RESULTADOS PROBABLES DE ESTA ACTIVIDAD:

Un plan operativo de corto plazo con acciones de multiplicación de la experiencia y donde las y los participantes actúen como activistas del plan, dentro del centro educativo.

¿QUE NOS PROPONEMOS CON ESTA ACTIVIDAD?


Diseñar un plan realista de corto plazo para el seguimiento de acciones relativas al plan general.

ACTIVIDAD:

Síntesis del recorrido metodológico y trabajo en grupos.

PROCEDIMIENTO

- ▣ Se realiza una síntesis del recorrido metodológico del taller.
- ▣ Luego, con la indicación de trabajar alrededor de actividades para multiplicar la experiencia del taller y para el seguimiento del plan, en grupos por centro educativo, se reúnen a trabajar sobre la siguiente matriz de corto plazo: ¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo haremos? ¿Con qué lo haremos? ¿Cuándo? ¿Quiénes?. Aquí utilizarán el inventario de recursos del trabajo comunal realizado.
- ▣ Cada grupo lo escribe y lo presenta al resto como sociodrama.
- ▣ En el plenario el facilitador o los demás grupos hacen sugerencias para mejorar o precisar más el plan.
- ▣ Finalmente se da información sobre alternativas externas para buscar apoyo a su plan.



ACTIVIDAD Nº 6

*Evaluación y
clausura.*

TIEMPO PROBABLE: 20 minutos.



MATERIALES

Libreta de apuntes
lapicero.

**RESULTADOS PROBABLES
DE ESTA ACTIVIDAD:**

Sugerencias de los y las participantes para mejorar el proceso.

¿QUE NOS PROPONEMOS CON ESTA ACTIVIDAD?

Evaluar el trabajo del día para enriquecer el proceso y mejorarlo para próximas actividades.

ACTIVIDAD:

Plenario dirigido.



PROCEDIMIENTO

En plenario la o el facilitador pide las apreciaciones de las y los participantes acerca de los resultados del trabajo del día, de la metodología utilizada y del trabajo de el o la facilitadora.

Bibliografía

- CNE 1993. El ciclo de los desastres, Dirección de planes y operaciones, Departamento de operaciones y capacitación, San José, Costa Rica.
- CNE Elementos para políticas nacionales de prevención, mitigación y atención de desastres, Dirección Ejecutiva, Dirección de Emergencias, Mime., San José, Costa Rica.
- CNE 1993. Plan comunal de emergencia, CNE, San José, Costa Rica.
- DIRDN 1997. Género, El papel de la mujer en la protección de las comunidades contra los desastres, discurso pronunciado por Natalie Domeisen, Mime., Ginebra.
- GUTIERREZ, F. 1994. Es mejor prevenir..., Prevención de desastres en poblaciones de tradición oral, Guía metodológica para el facilitador, ACDI, Cruz Roja Costarricense, Federación Internacional de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja, Editorialpec, Prolista, San José, Costa Rica.
- LAVELL, A. 1996. Los desastres no son naturales, Revista Hombres de Maíz, N143, San José, Costa Rica.
- MONTERO, D. y V. Montero 1998. Apuntes para la reflexión sobre prevención de desastres, SIDESA Consultores, Mime., San José, Costa Rica.
- SIDESA Consultores 1998. Memorias de los diferentes talleres realizados de enero a junio de 1998, en el marco del proyecto Prevención y mitigación de desastres, Cantones Puriscal, Pérez Zeledón, Buenos Aires, San José, Costa Rica.
- SIDESA Consultores 1996. Género, planificación y desarrollo sostenible: Una vinculación necesaria y estratégica, Mime., San José, Costa Rica.
- ZILVERT SOTO, L. 1998. Guía de la Red para la Gestión Local del Riesgo, Módulo de capacitación, ITDG-Cooperación Italiana, La RED, primera edición, Perú.

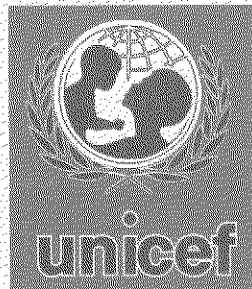


Decenio internacional para la Reducción de los Desastres Naturales



IDRDN
1990-2000

CREANDO UNA CULTURA DE PREVENCIÓN



pnud

PDHSL