

El papel del centro educativo en la prevención y mitigación de desastres

Decenio Internacional para la Reducción de los Desastres Naturales



DIRDN
1990-2000
CREANDO UNA CULTURA DE PREVENCIÓN



unicef



PNUD
PDHSL



**Unidad didáctica
para docentes**

UNIDAD DIDÁCTICA PARA DOCENTES

El papel del centro educativo en la prevención y mitigación de desastres

Objetivos:

GENERAL:

Diseñar una propuesta para la participación activa de los centros educativos y los docentes involucrados, en el ámbito de una de gestión del riesgo.

ESPECIFICOS:

- Capacitar sobre prevención de desastres y gestión del riesgo.
- Diseñar una propuesta para la incorporación de este planteamiento al trabajo cotidiano del centro educativo.
- Definir acciones y compromisos de los y las participantes en relación con la propuesta elaborada.

Créditos

Autores: _____ Antonio Montero Solís (Coordinador)
Sonia Rojas Quesada
Denis Montero **Solís**

Revisión y conceptualización: _____ Antonio Montero Solís
Sonia Rojas Quesada

Redacción: _____ Marco Vinicio Montero Solís

Edición gráfica: _____ Ana Lorena Barrantes

Portada: _____ Ana Lorena Barrantes

Producción: _____ SIDESA, Consultores



Derechos de edición: _____ CNE-PNUD-UNICEF-DIRDNPDHSL

SAN JOSE, COSTA RICA
1998

Se autoriza la reproducción total o parcial de este material, siempre que se informe y entregue copia de ellos a los productores y editores.

Presentación

L

os centros educativos como espacio de encuentro, formación y relaciones entre estudiantes, docentes y comunidad, se convierten en un medio fundamental para la gestión del riesgo y la prevención de desastres.

Conscientes de ello, la Comisión Nacional de Emergencias y las agencias de Naciones Unidas: DIRDN (Decenio Internacional para la Reducción de los Desastres Naturales), PDHSL (Programa de Desarrollo Humano Sostenible a Nivel Local), UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Niñez), PNUD (Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo) que patrocinan el proyecto en prevención y mitigación de desastres, con el aporte técnico de SIDESA Consultores, se propusieron trabajar en el diseño de planes institucionales de prevención.

Las acciones de capacitación y planificación desarrolladas, buscaban responder las siguientes interrogantes: ¿Qué hago?, ¿Para qué lo hago? ¿Cómo influye el contexto? Todo esto: ¿Qué sentimientos me genera? ¿Qué amenazas y condiciones de vulnerabilidad reconozco en la población estudiantil y comunal? ¿Cómo reconocer el riesgo y la posibilidad de un desastre? ¿Qué capacidades comunales y oportunidades tenemos para transformar las amenazas y la vulnerabilidad en opciones de desarrollo local? ¿Qué horizonte o visión de futuro queremos impulsar, que apunte a una forma diferente de desarrollo y relaciones en las comunidades y en la relación centro educativo, estudiantes, comunidad? ¿Qué papel pueden jugar el centro educativo y los docentes en la gestión local del riesgo? ¿Qué acciones formativas podemos desarrollar para los docentes, los estudiantes y la comunidad?.

Sobre los resultados de las experiencias desarrolladas, hemos diseñado la presente unidad didáctica, dirigida a docentes de las escuelas participantes en cada cantón y a cualquier otro que desee elaborar un plan institucional en prevención de desastres, desde un enfoque de la gestión local del riesgo.

Este material lo presentamos con mucha satisfacción, sabiendo que será de gran utilidad, pues surge del aporte de Ustedes, docentes que día a día se esfuerzan por el desarrollo de **los** estudiantes y las comunidades.

Un agradecimiento al Comité Español de UNICEF por su colaboración con el proyecto, a las y los docentes de Puriscal, Buenos Aires y Pérez Zeledón que aportaron su visión, su esfuerzo y entusiasmo para generar la experiencia que sustenta esta Unidad Didáctica y a las direcciones regionales del Ministerio de Educación Pública por su gestión en el proceso de convocatoria.

CNE-PNUD-UNICEF-DIRDN **PDHSL**

Actividades del módulo

Sesión 1: Nuestras vivencias y el contexto donde actuamos	
Actividad 1: Inauguración, presentación de participantes	7
Actividad 2: Reconociendo nuestras experiencias en desastres	8
Actividad 3: Reconstrucción y análisis del contexto	9
Actividad 4: Tareas de seguimiento antes de la próxima sesión	10
Actividad 5: Evaluación .	11

Sesión 2: Nuestro plan institucional de prevención	
Actividad 1: Un nuevo encuentro	13
Actividad 2: Definición de la visión de futuro	14
Actividad 3: Las áreas del plan institucional	15
Actividad 4: Los objetivos de las áreas del plan	16
Actividad 5: El plan operativo para el seguimiento	17
Actividad 6: Evaluación y clausura	18

SESIÓN 1:

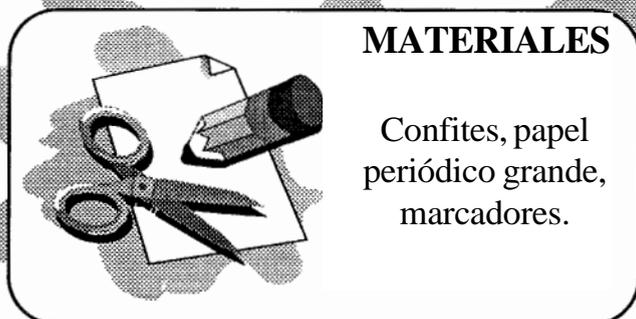
NUESTRAS VIVENCIAS Y EL CONTEXTO DONDE ACTUAMOS

ACTIVIDADES PROPUESTAS:

- ✓ Inauguración, presentación de participantes
- ✓ Reconociendo nuestras experiencias en desastres
- ✓ Reconstrucción y análisis del contexto
- ✓ Tareas de seguimiento antes de la próxima sesión
- ✓ Evaluación



TIEMPO PROBABLE DE LA SESIÓN: 4 horas



RESULTADOS PROBABLES DE ESTA ACTIVIDAD:

Integración grupal. conocimiento preliminar de cada persona, resumen de expectativas.

¿QUE NOS PROPONEMOS CON ESTA ACTIVIDAD?

- Ubicar el taller como un paso importante en la gestión del riesgo.
- Propiciar el conocimiento personal y la integración de las y los participantes.

ACTIVIDAD:

Técnica de los confites.

PROCEDIMIENTO

Se pide a los y las participantes tomar de una bolsa o un recipiente previamente preparado, los confites que deseen.

Luego se les dice que cada uno hablará según la cantidad de confites que tomó sobre su nombre, lugar de procedencia, expectativas, etc.

-  Se elabora un papelógrafo de expectativas.



ACTIVIDAD N° 2.

*Reconociendo
nuestras experiencias
sobre desastres.*

TIEMPO PROBABLE: 80 minutos.



MATERIALES

Libreta de apuntes,
lapicero, papel
periódico grande,
marcadores.

RESULTADOS PROBABLES DE ESTA ACTIVIDAD:

Una síntesis sobre vivencia de los docentes y estudiantes respecto de los desastres que ha enfrentado la comunidad.

¿QUE NOS PROPONEMOS CON ESTA ACTIVIDAD?

Reconstruir la práctica docente, la perspectiva desde la que se hace y las condiciones del contexto donde actúa.

ACTIVIDAD:

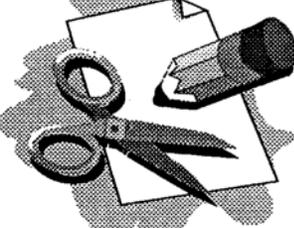
Técnica: “El cuento vivo”.

PROCEDIMIENTO

- En círculo, el o la facilitadora lee el siguiente texto: *“Era una comunidad donde la vida transcurría sin ninguna novedad. En la escuela, la maestra Carmen y el maestro Luis, realizaban su labor como de costumbre. Sin embargo, aquel día las noticias anunciaban que algo podría **ocurrir** y por tal motivo esa mañana varios de los niños y niñas no llegaron a clases...».*
- Luego cada participante, va agregando partes a la narración, hasta construir una historia colectiva que refleja la vivencia cotidiana del grupo en su trabajo y en relación con los y las estudiantes y la comunidad. Se van recogiendo los elementos por el o la facilitadora con la siguiente matriz: *¿Qué hago? ¿Para qué lo hago? ¿Cómo influye el contexto en mi quehacer y mi vida?*
- Se analiza qué nos genera los hechos narrados; qué consecuencias se dan.



ACTIVIDAD Nº 3.
Reconstrucción y análisis del contexto.
TIEMPO PROBABLE: 80 minutos.



MATERIALES
Resumen anterior, lapicero, hojas, papel periódico grande, marcadores, crayolas, gomeros, tijeras, cualquier otro que se requiera.

RESULTADOS PROBABLES DE ESTA ACTIVIDAD:
Matriz con síntesis de análisis de la realidad con estructura para definir una posible gestión del riesgo.

¿QUE NOS PROPONEMOS CON ESTA ACTIVIDAD?

Identificar amenazas, condiciones de vulnerabilidad, capacidades comunales y oportunidades del contexto, que sirvan como base para diseñar una visión de futuro y una propuesta de acción.

ACTIVIDAD:

Análisis VACO.

|| | .

- ↳ En grupos retoman el resumen del trabajo anterior.
- ↳ El o la facilitadora contribuye a una homogenización sobre los conceptos: Amenaza, vulnerabilidad, capacidades y oportunidades.
- ↳ Luego cada grupo identifica uno de esos aspectos en la descripción de la realidad.
- ↳ En plenario se integran los resultados llenando una matriz con los cuatro aspectos.



ACTIVIDAD Nº 4.
*Tareas de seguimiento
antes de la próxima
sesión.*

TIEMPO PROBABLE: 20 minutos en la sesión
3 horas de trabajo comunal



MATERIALES

Libreta de apuntes,
lapicero, preguntas
que queremos realizar
a las personas.

RESULTADOS PROBABLES DE ESTA ACTIVIDAD

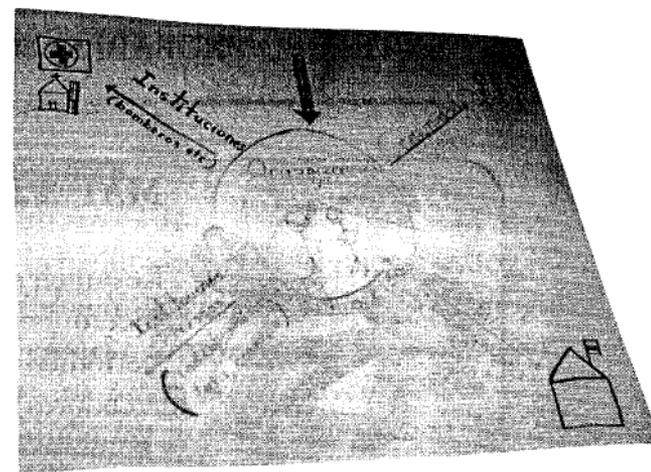
Listado de recursos identificados, fortalecimiento organizativo y de la capacidad de gestión de las y los participantes.

¿QUE NOS PROPONEMOS CON ESTA ACTIVIDAD?

Identificar recursos concretos en el territorio donde vivimos y las posibilidades de utilización en el desarrollo de un plan de prevención en el centro educativo.

ACTIVIDAD:

Los docentes de cada centro educativo, se reunirán y definirán un trabajo comunal a realizar.



PROCEDIMIENTO

Cada grupo o de forma individual por centro educativo, investigará qué recursos existen en la comunidad que les puedan servir para actuar sobre las amenazas y la vulnerabilidad. Se debe entrevistar personas de instituciones, municipalidad, asociaciones comunales, etc. que puedan indicar con certeza lo que existe y si se puede utilizar para el desarrollo del plan de acción. Todo esto se trae a la próxima sesión.



ACTIVIDAD Nº 5.
Evaluación.
TIEMPO PROBABLE: 20 minutos.



MATERIALES
Libreta de apuntes
lapicero.

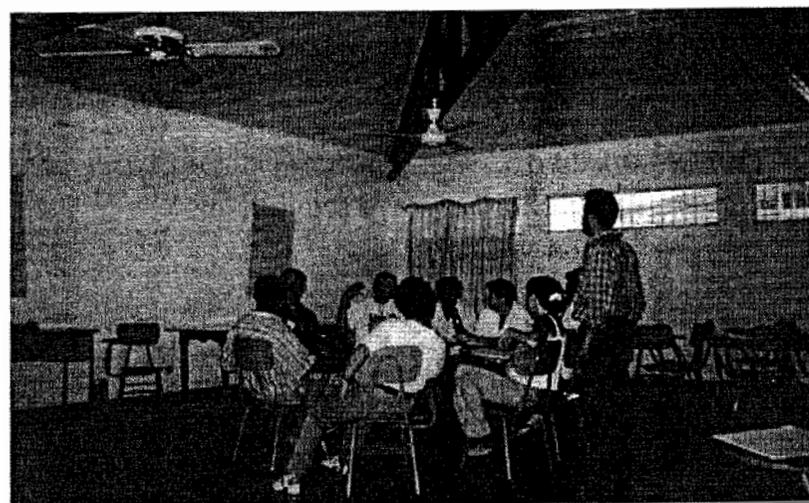
RESULTADOS PROBABLES DE ESTA ACTIVIDAD:
Sugerencias de los y las participantes para mejorar el proceso.

¿QUE NOS PROPONEMOS CON ESTA ACTIVIDAD?

Evaluar el trabajo del día para enriquecer el proceso y mejorar próximas actividades.

ACTIVIDAD:

Plenario dirigido.



PROCEDIMIENTO

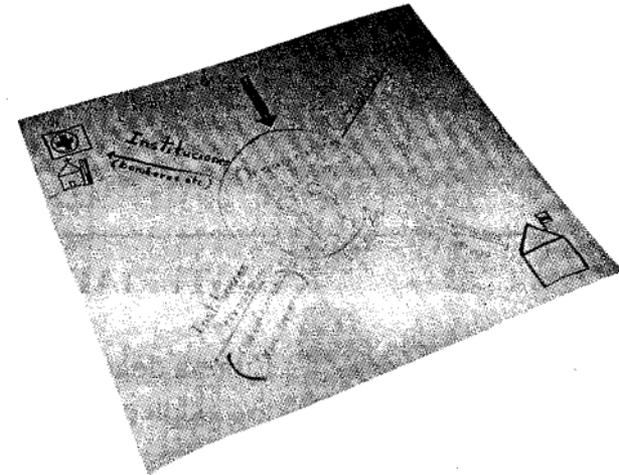
En plenario la o el facilitador pide las apreciaciones de las y los participantes acerca de los resultados del trabajo del día, de la metodología utilizada y del trabajo de el o la facilitadora.

SESIÓN 2:

NUESTRO PLAN INSTITUCIONAL DE PREVENCIÓN

ACTIVIDADES PROPUESTAS

- ✓ Un nuevo encuentro
- ✓ Definición de la visión de futuro
- ✓ Las áreas del plan institucional
- ✓ Los objetivos de las áreas del plan
- ✓ El plan operativo para el seguimiento
- ✓ Evaluación y clausura



TIEMPO PROBABLE DE LA SESIÓN: 4 horas 30 minutos.

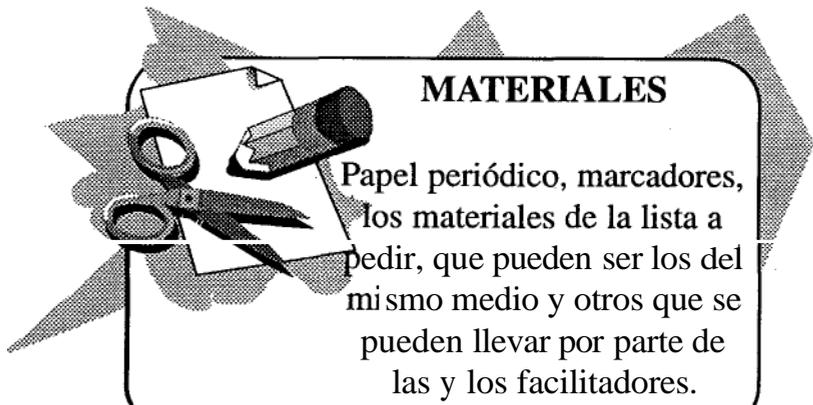


¿QUE NOS PROPONEMOS CON ESTA ACTIVIDAD?

Integración del grupo, motivación y predisposición para el desarrollo de un plan.

ACTIVIDAD:

El pueblo necesita.



PROCEDIMIENTO

Se presenta un listado de productos, materiales, instrumentos, etc. suficientemente grande y algunos muy sencillos de conseguir, pero otros con dificultad. Una vez puestos en la pizarra o un papel, se pide al grupo que en un tiempo de 5 minutos los traigan al lugar de reunión. No se indica nada con respecto a la forma de lograrlo, a fin de poder evidenciar cómo actúan de forma espontánea para resolver problemas y conseguir los recursos.

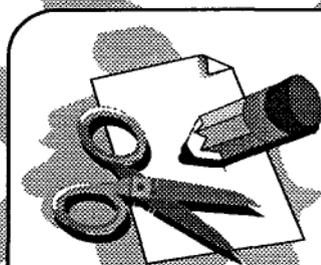
RESULTADOS PROBABLES DE LA ACTIVIDAD:

Integración, motivación, actitud positiva para la planificación del trabajo y gestión de recursos.

Cumplido el tiempo, se para la actividad y se evalúa cuanto se consiguió del listado, qué cosas fue sencillo conseguir y cuáles tuvieron más dificultad. Luego se reflexiona sobre el trabajo comunal, el desarrollo de planes y proyectos y la necesidad de organizarse y planificar las acciones para el buen logro de objetivos.



ACTIVIDAD Nº 2
Definición de la visión de futuro (ideal de comunidad y centro educativo).
TIEMPO PROBABLE: 70 minutos

**MATERIALES**

Papel periódico grande, marcadores.

RESULTADOS PROBABLES DE ESTA ACTIVIDAD:

Un visión de futuro sobre el centro educativo, el contexto donde este se desarrolla y posibles acciones para actuar en él.

¿QUE NOS PROPONEMOS CON ESTA ACTIVIDAD?

Generar una visión a futuro de nuestra comunidad ideal y el centro educativo en ella.

ACTIVIDAD:

Técnica: “Construyendo nuestros sueños”.

PROCEDIMIENTO

- En grupos por cercanía geográfica, cuenca o institución, según el número de participantes, se dedican a pensar y escribir: cómo nos gustaría que fuera la comunidad, el centro educativo, las relaciones entre las personas y entre éstas con la naturaleza, cómo se trabajará sobre los desastres y las emergencias. Luego de escribir, cada grupo selecciona una forma de presentarlo al plenario: cuento, dibujo, sociodrama, canción, poesía. Se realiza un plenario de presentación y la o el facilitador, va anotando en tarjetas de cartulina, las acciones concretas que se desprenden de las ideas.
- La síntesis de los resultados en las tarjetas, se presenta al grupo y en plenario se trabajaría.

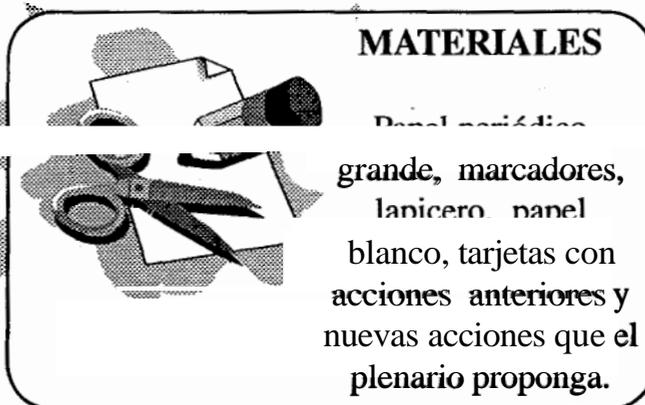
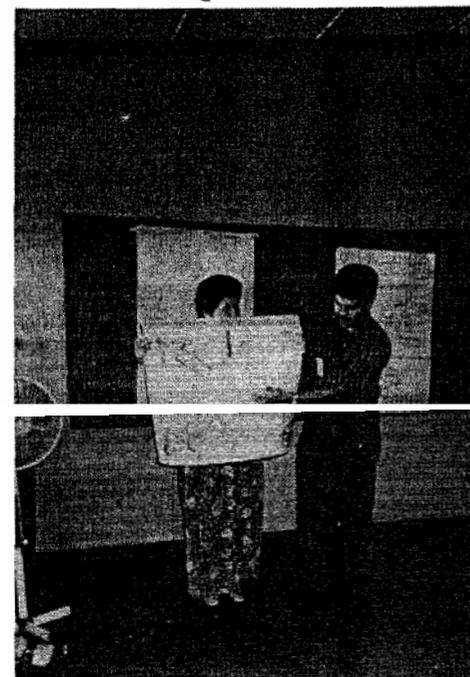


¿QUE NOS PROPONEMOS CON ESTA ACTIVIDAD?

Definir las áreas fundamentales del plan institucional.

ACTIVIDAD:

Plenario dirigido.



RESULTADOS PROBABLES DE ESTA ACTIVIDAD:

Áreas del plan definidas y con un conjunto de acciones propuestas en cada una, para responder a problemas concretos ubicados.

PROCEDIMIENTO

Con el conjunto de acciones escritas en las tarjetas y por centro educativo, circuito, cuenca, se toman éstas y se agrupan según temas comunes o afines. Una vez agrupadas, las y los participantes pondrán un nombre que englobe todas esas acciones como un área de acción. Estas serán las áreas de cada plan.

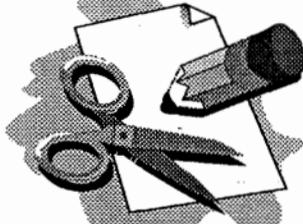


ACTIVIDAD Nº 4

Los objetivos de las áreas del plan.

TIEMPO PROBABLE: 50 minutos.

MATERIALES



Papel periódico grande, marcadores, lapicero, papel blanco.

RESULTADOS PROBABLES DE ESTA ACTIVIDAD:

Un plan más preciso con áreas, objetivos y acciones a desarrollar.

¿QUE NOS PROPONEMOS CON ESTA ACTIVIDAD?

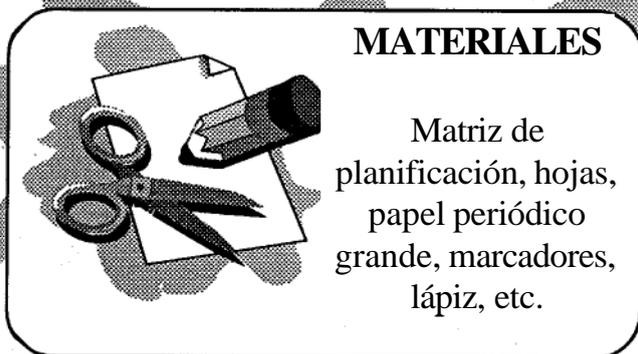
Lograr que los y las participantes elaboren los objetivos de las áreas de cada plan institucional.

ACTIVIDAD:

Trabajo de análisis en grupos por áreas del plan.

PROCEDIMIENTO

- Se conforman grupos, uno por área de acción del plan (si sólo hay un docente, trabaja sobre todas las áreas de su plan); cada grupo trabaja definiendo los objetivos de una de las áreas, para lo cual se orienta con las preguntas: ¿Qué queremos lograr? ¿Para qué? ¿A través de qué? ¿Con quién lo queremos hacer?.
- Se realiza la presentación y se hacen aportes en plenario.



RESULTADOS PROBABLES DE ESTA ACTIVIDAD:

Un plan operativo de corto plazo con acciones de multiplicación de la experiencia.

¿QUE NOS PROPONEMOS CON ESTA ACTIVIDAD?

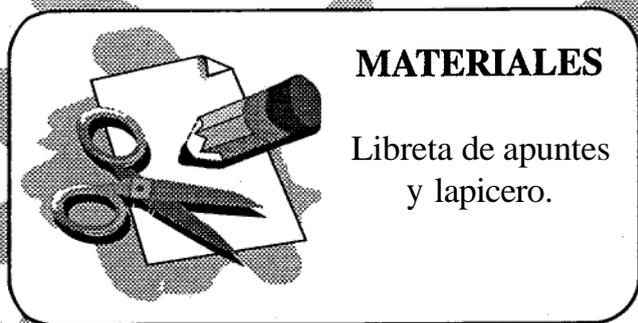
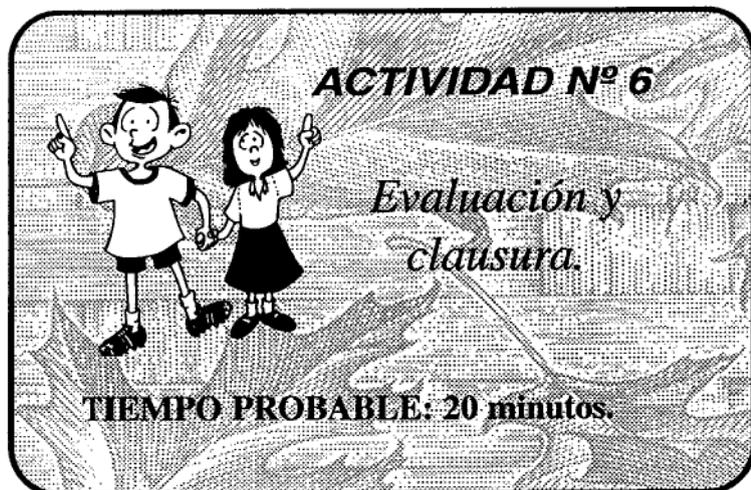
Diseñar un plan realista de corto plazo para el seguimiento de acciones relativas al plan general.

ACTIVIDAD:

Síntesis del recorrido metodológico y trabajo en grupos.

PROCEDIMIENTO

- Se realiza una síntesis del recorrido metodológico del taller.
- Luego, con la indicación de trabajar alrededor de actividades para multiplicar la experiencia del taller y para el seguimiento del plan, en grupos por centro educativo, se reúnen a trabajar sobre la siguiente matriz de corto plazo: ¿Qué vamos a hacer? ¿Para Qué lo haremos? ¿Con qué lo haremos? ¿Cuándo? ¿Quiénes?. Aquí utilizarán el inventario de recursos del trabajo comunal realizado.
- Cada grupo lo escribe y lo presenta al resto como sociodrama.
- En el plenario el facilitador o los demás grupos hacen sugerencias para mejorar o precisar más el plan.
- Finalmente se da información sobre alternativas externas para buscar apoyo a su plan.



MATERIALES

Libreta de apuntes y lapicero.

PRODUCTOS PROBABLES DE ESTA ACTIVIDAD:

Sugerencias de los y las participantes para mejorar el proceso.

¿QUE NOS PROPONEMOS CON ESTA ACTIVIDAD?

Evaluar el trabajo del día para enriquecer el proceso e introducir mejoras para próximas actividades.

ACTIVIDAD:

Plenario dirigido. Antes de iniciar el facilitador hace una recopilación de todo lo realizado hasta el momento.



PROCEDIMIENTO

En plenario la o el facilitador pide las apreciaciones de las y los participantes acerca de los resultados del trabajo del día, de la metodología utilizada y del trabajo del o la facilitadora.

Bibliografía

- CNE 1993. El ciclo de los desastres, Dirección de planes y operaciones, Departamento de operaciones y capacitación, San José, Costa Rica.
- CNE Elementos para políticas nacionales de prevención, mitigación y atención de desastres,,Dirección Ejecutiva, Dirección de Emergencias, Mime., San José, Costa Rica.
- CNE 1993. Plan comunal de emergencia, CNE, San José, Costa Rica.
- DIRDN 1997. Género, El papel de la mujer en la protección de las comunidades contra los desastres, discurso pronunciado por Natalie Domeisen, Mime., Ginebra.
- GUTIERREZ, F. 1994. Es mejor prevenir..., Prevención de desastres en poblaciones de tradición oral, Guía metodológica para el facilitador, ACIDI, Cruz Roja Costarricense, Federación Internacional de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja, Editorialpec, Prolista, **San** José, Costa Rica.
- LAVELL, A. 1996. Los desastres no son naturales, Revista Hombres de Maíz, N143, San José, Costa Rica.
- MONTERO, D. y V. Montero 1998. Apuntes para la reflexión sobre prevención de desastres, SIDESA Consultores, Mime., **San** José, Costa Rica.
- SIDESA Consultores 1998. Memorias de los diferentes talleres realizados de enero a junio de 1998, en el marco del proyecto Prevención y mitigación de desastres, Cantones Puriscal, Pérez Zeledón, Buenos Aires, San José, Costa Rica.
- SIDESA Consultores 1996. Género, planificación y desarrollo sostenible: Una vinculación necesaria y estratégica, Mime., San José, Costa Rica.
- ZILVERT SOTO, L. 1998. Guía de la Red para la Gestión Local del Riesgo, Módulo de capacitación, ITDG-Cooperación Italiana, La RED, primera edición, Perú.

