



Ministerio de Educación Pública
Dirección de Planificación Institucional
Departamento de Estudios e Investigación Educativa



Informe preliminar:

**Salarios y cargas laborales de los docentes en Costa Rica: estudio de casos
en centros educativos de primaria y secundaria**

Investigadores

Doris María Chavarría Arias,
Marcelo Gaete Astica

Departamento de Estudios e Investigación Educativa

Andrés Fernández Arauz

Departamento de Análisis Estadístico

Noviembre, 2013

Tabla de contenidos

ÍNDICE DE CUADROS	3
ÍNDICE DE GRÁFICOS	6
RESUMEN EJECUTIVO.....	7
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	17
1.1 Problema de estudio	17
1.2 Antecedentes	17
1.3 Objetivos	18
1.4 Salarios del docente en Costa Rica: una visión preliminar	19
1.4.1 Plazas docentes	19
1.4.2 Salario docente	20
1.4.3 Salarios promedio	23
1.4.4 Comparación nacional	25
1.4.5 Comparación internacional	28
1.4.6 Estudios previos de carga docente	30
2.1. Enfoque del estudio	31
2.2 Fuentes de información	31
2.2 Descripción de la población y muestra	31
2.4. Definición de factores	31
2.5 Descripción del instrumento de investigación	33
2.6 Análisis de datos	33
2.7 Estrategia metodológica	33
CAPÍTULO III. RESULTADOS.....	34
3.1 Datos generales: docentes de primaria y secundaria	34
3.2 Población estudiantil que atienden	36
3.3 Carga laboral	44
3.3.1 Casos de primaria	44
3.3.2 Casos secundaria	48
3.4 Perfil salarial	53
3.4.1 Salarios de los docentes de primaria	53
3.4.2 Percepciones de satisfacción y acuerdo.....	54
3.4.3 Salarios de los docentes de secundaria	57
3.4.4 Percepciones de satisfacción y acuerdo.....	57
3.5 Costo de vida	60
3.5.1 Caso primaria.....	60
3.5.2 Caso secundaria.....	61
3.6 Planificación del tiempo	62
3.6.1 Caso primaria.....	62
a. La planificación de actividades curriculares en el aula	62
b. Planificación de actividades extracurriculares en el centro educativo	63
c. Planificación de actividades educativas de fuera del centro educativo	64
d. Actividades pedagógicas en el aula	65
e. Gestiones administrativas en el aula en una semana laboral	68
f. Control de aula en una semana.....	69
g. Actividades extras en la clase en una semana	70
h. Actividades dentro del centro educativo	71
i. Actividades fuera del centro educativo.....	72

• <i>Revisión de tareas</i>	73
• <i>Preparación de materiales</i>	73
• <i>Planeamiento didáctico</i>	74
• <i>Preparación y revisión de evaluaciones</i>	74
• <i>Preparación de informes de evaluaciones</i>	75
• <i>Visitas al hogar de los estudiantes</i>	75
• <i>Traslado ida y vuelta a la institución</i>	76
• <i>Preparación de videos alusivos al tema</i>	76
• <i>Preparación de presentaciones explicativas</i>	77
• <i>Consultas a internet y otras fuentes</i>	77
• <i>Otras actividades educativas</i>	78
3.6.2 Caso secundaria	80
a. Actividades curriculares en el aula	80
b. Actividades extracurriculares en el centro educativo	81
c. Actividades educativas que realizan fuera del centro educativo	82
d. Actividades pedagógicas en el aula	83
e. Gestiones administrativas en el aula	85
f. Control de aula	86
g. Actividades extras en clases	87
h. Actividades dentro del centro educativo	88
i. Actividades fuera del centro educativo	88
• <i>Revisión de tareas</i>	89
• <i>Preparación de materiales para las lecciones</i>	90
• <i>Planeamiento didáctico de lecciones</i>	91
• <i>Preparación y revisión de evaluaciones</i>	92
• <i>Preparación de informes de evaluaciones</i>	93
• <i>Visitas al hogar de estudiantes</i>	94
• <i>Traslado a la institución</i>	95
• <i>Preparación de videos alusivos a los temas</i>	96
• <i>Preparación de presentaciones para la clase</i>	96
• <i>Consultas en internet y bibliográficas</i>	97
CAPÍTULO IV. CONCLUSIONES	100
REFERENCIAS	102
ANEXOS	103

Índice de cuadros

Cuadro 1: Estratos y Clases Genéricas del Título II	19
Cuadro 2: Cantidad de puestos por estratos del Título II.....	20
Cuadro 3: Niveles del Título II	21
Cuadro 4: Clasificación de Enseñanza Primaria y Media	21
Cuadro 5: Salario base del Profesor de Enseñanza General Básica 1 según grupo salarial 2009-2013.....	22
Cuadro 6: Salario base del Profesor de Enseñanza Media según grupo salarial 2009-2013	23
Cuadro 7: Salario total de un profesor de enseñanza general básica titulado PT 22009-2013	24
Cuadro 8: Salario total de un profesor de enseñanza general básica titulado PT 62009-2013	24
Cuadro 9: Salario total de un profesor de enseñanza media titulado MT22009-2013	25
Cuadro 10: Salario total de un profesor de enseñanza media titulado MT 5 2009-2013	25
Cuadro 11: Promedio de salario mensual por Rama de Actividad Económica para la población trabajadora con titulación universitaria, 2012	26
Cuadro 12: Promedio de salario mensual para la población trabajadora por Rama de Actividad Económica según titulación universitaria concluida.....	27
Cuadro 13: Salario promedio de docentes.....	29
Cuadro 14: Docentes de primaria, edad y estado civil, 2013	34
Cuadro 15: Docentes de secundaria, edad y estado civil, 2013	35
Cuadro 16: Dependiente económicos de los y las docentes participantes del estudio, 2013	35
Cuadro 17: Número de personas que dependen económicamente de los docentes de secundaria consultados	36
Cuadro 18: Cantidad de docentes de primaria consultados por nivel que imparte según sexo, 2013	36
Cuadro 19: Especialidad del puesto según cantidad de docentes de primaria consultados	37
Cuadro 20: Cantidad de docentes de secundaria consultados por nivel que imparte según sexo	38
Cuadro 21: Especialidad del puesto según cantidad de docentes de secundaria consultados.....	38
Cuadro 22: Docentes de primaria por nivel que imparte según grado académico alcanzado, 2013	41
Cuadro 23: Docentes de secundaria por nivel que imparte según grado académico alcanzado, 2013	42
Cuadro 24: Docentes de primaria, años de experiencia laboral y sexo, 2013	42
Cuadro 25: Docentes de secundaria, años de experiencia laboral y sexo, 2013	43
Cuadro 26: Docentes de primaria, condición de nombramiento y sexo, 2013.....	43
Cuadro 27: Condición del nombramiento según sexo de los docentes de secundaria consultados	43
Cuadro 28: Número de estudiantes que atienden los docentes, 2013	45
Cuadro 29: Promedio de estudiantes que atienden los docentes, 2013	46
Cuadro 30: Total de Estudiantes de Educación Especial que atienden los docentes, 2013	46
Cuadro 31: Tipo de jornada en la que trabajan los docentes de primaria, 2013	47
Cuadro 32: Número de lecciones de los docentes de primaria, 2013	47
Cuadro 33: Modos de trabajo de los docentes de primaria	48
Cuadro 34: Número de lecciones en propiedad que laboran semanalmente los docentes de secundaria consultados	48
Cuadro 35: Número de lecciones interinas que laboran semanalmente los docentes de secundaria consultados	49

Cuadro 36: Cantidad total de lecciones semanales que trabajan los docentes de secundaria consultados	50
Cuadro 37: Cantidad de secciones que atienden los docentes de secundaria consultados durante su jornada laboral semanal	51
Cuadro 38: Cantidad total de estudiantes que atienden los docentes de secundaria consultados durante la jornada laboral semanal.....	52
Cuadro 39: Cantidad promedio de estudiantes que atienden por sección los docentes de secundaria consultados	53
Cuadro 40: Monto de salario de los docentes de primaria del estudio por sexo, 2013	54
Cuadro 41: Rango en el que se ubica el salario bruto en colones de los docentes de secundaria consultados	57
Cuadro 42: Gastos económicos de los docentes de primaria del estudio, 2013	60
Cuadro 43: Proporción del gasto familiar con relación al salario de los docentes de primaria del estudio, 2013	61
Cuadro 44: Gastos familiares totales mensuales de docentes de secundaria del estudio, 2013	61
Cuadro 45: Proporción del gasto familiar con relación al salario percibido, 2013	62
Cuadro 46: Planificación de las actividades curriculares que desarrolla en el aula, 2013	63
Cuadro 47: Forma en que planifica las actividades curriculares que se desarrollan dentro del aula, 2013.....	63
Cuadro 48: Planificación de actividades extracurriculares en el centro educativo, 2013	64
Cuadro 49: Forma en que planifica las actividades que desarrolla en el centro educativo.....	64
Cuadro 50: Planificación de actividades educativas fuera del centro educativo, 2013.....	65
Cuadro 51: Forma en que planifica las actividades que desarrolla fuera del centro educativo	65
Cuadro 52: Diversas actividades que realiza el docente en el aula durante una semana laboral, 2013	66
Cuadro 53: Tiempo en horas de las actividades pedagógicas en el aula en una semana, 2013	66
Cuadro 54: Tiempo en horas y lecciones de las actividades pedagógicas en el aula en una semana, 2013	67
Cuadro 55: Tiempo en horas semanal de las gestiones administrativas en el aula, 2013	68
Cuadro 56: Tiempo en horas semanal de gestiones administrativas en el aula, 2013.....	68
Cuadro 57: Tiempo en horas de control en el aula en una semana, 2013	69
Cuadro 58: Tiempo en horas de control en el aula en una semana, 2013	69
Cuadro 59: Tiempo en horas de actividades extras en el aula en una semana, 2013	70
Cuadro 60: Tiempo en horas de actividades extras en el aula en una semana, 2013	70
Cuadro 61: Actividades dentro del centro educativo referentes a su cargo	71
Cuadro 62: Tiempo en horas de las actividades en el centro educativo en una semana	71
Cuadro 63: Actividad docente fuera del centro educativo	72
Cuadro 64: Tiempo que ocupan las docentes en la revisión de tareas	73
Cuadro 65: Tiempo que ocupan las docentes en la preparación de materiales para las lecciones	73
Cuadro 66: Tiempo que ocupan las docentes en el planeamiento didáctico de las lecciones.....	74
Cuadro 67: Tiempo que ocupan las docentes en la preparación y revisión de evaluaciones	74
Cuadro 68: Tiempo que ocupan las docentes en la preparación de informes de evaluaciones.....	75
Cuadro 69: Tiempo que ocupan las docentes en las visitas al hogar de los estudiantes	75
Cuadro 70: Tiempo que ocupan las docentes en el traslado ida y vuelta a la institución	76
Cuadro 71: Tiempo que ocupan las docentes en la preparación de videos alusivos al tema	76
Cuadro 72: Tiempo que ocupan los docentes en la preparación de presentaciones explicativas..	77
Cuadro 73: Tiempo que ocupan las docentes en consultas a internet y otras fuentes.....	77

Cuadro 74: Tiempo que ocupan las docentes en otras actividades educativas	78
Cuadro 75: Cantidad de docentes de secundaria consultados que planifican el tiempo que dedican a las actividades curriculares en el aula	80
Cuadro 76: Formas como planifican las actividades curriculares que desarrollan en el aula los docentes de secundaria consultados según sexo	80
Cuadro 77: Formas como planifican los docentes de secundaria consultados las actividades extracurriculares que desarrolla en el centro educativo según sexo.....	82
Cuadro 78: Formas como planifican los docentes de secundaria consultados las actividades educativas que realizan fuera del centro educativo según sexo	83
Cuadro 79: Cantidad de docentes de secundaria consultados por actividades que se realizan en el aula en una semana laboral ordinaria según sexo	83
Cuadro 80: Cantidad de docentes de secundaria según horas y lecciones que ocupan en actividades pedagógicas que realizan en el aula en una semana laboral ordinaria	84
Cuadro 81: Cantidad de docentes de secundaria consultados según número de horas y lecciones que ocupan en gestiones administrativas en el aula en una semana laboral	85
Cuadro 82: Cantidad de docentes de secundaria consultados según número de horas y lecciones que ocupan en el control de aula en una semana laboral ordinaria	86
Cuadro 83: Cantidad de docentes de secundaria consultados según número de horas y lecciones que ocupan en actividades extras en clases en una semana laboral ordinaria.....	87
Cuadro 84: Cantidad de docentes de secundaria consultados según número de horas y lecciones que ocupan en actividades dentro del centro educativo en una semana laboral	88
Cuadro 85: Cantidad de docentes de secundaria consultados según actividades referentes a la docencia que realizan fuera del centro educativo en una semana laboral ordinaria	89
Cuadro 86: Cantidad de docentes de secundaria consultados según número de horas que ocupan fuera del centro educativo en una semana laboral ordinaria en la revisión de tareas	90
Cuadro 87: Cantidad de docentes de secundaria según número de horas que ocupan fuera del centro educativo en una semana laboral en la preparación de materiales para lecciones	91
Cuadro 88: Cantidad de docentes de secundaria según número de horas que ocupan fuera del centro educativo en una semana laboral en el planeamiento didáctico de lecciones	92
Cuadro 89: Cantidad de docentes de secundaria según número de horas que ocupan fuera del centro educativo en una semana laboral en la preparación y revisión de evaluaciones.....	93
Cuadro 90: Cantidad de docentes de secundaria según número de horas que ocupan fuera del centro educativo en una semana laboral en la preparación de informes de evaluaciones.....	94
Cuadro 91: Cantidad de docentes de secundaria según número de horas que ocupan fuera del centro educativo en una semana laboral en las visitas al hogar de estudiantes.....	94
Cuadro 92: Cantidad de docentes de secundaria según número de horas que ocupan fuera del centro educativo en una semana laboral en el traslado a la institución.....	95
Cuadro 93: Cantidad de docentes de secundaria según número de horas que ocupan fuera del centro educativo en una semana laboral en la preparación de videos alusivos a los temas	96
Cuadro 94: Cantidad de docentes de secundaria según número de horas que ocupan fuera del centro educativo en una semana laboral en la preparación de presentaciones para clase	97
Cuadro 95: Cantidad de docentes de secundaria según número de horas que ocupan fuera del centro educativo en una semana laboral en consultas en internet y bibliográficas	98

Índice de gráficos

Gráfico 1: Docentes de primaria, grupo Profesional y sexo al que pertenecen, 2013	39
Gráfico 2: Docentes de secundaria, grupo Profesional y sexo al que pertenecen, 2013	40
Gráfico 3: Docentes de primaria, grado académico y sexo 2013	40
Gráfico 4: Docentes de secundaria, grado académico y sexo 2013	41
Gráfico 5: Número de secciones que atienden los docentes, 2013	44
Gráfico 6: Grado de satisfacción con el salario percibido en Costa Rica, 2013	55
Gráfico 7: Grado de acuerdo con la Frase "El salario de los docentes en Costa Rica cubre adecuadamente las necesidades básicas", 2013.....	55
Gráfico 8: Satisfacción con la labor docente.....	56
Gráfico 9: Opinión respecto de la calidad de la infraestructura	56
Gráfico 10: Grado de satisfacción de los docentes de secundaria consultados con el salario	58
Gráfico 11: Grado de acuerdo de los docentes de secundaria consultados con la frase: “El salario actual de los docentes en Costa Rica cubre adecuadamente las necesidades básicas”	58
Gráfico 12: Valoración de la calidad de la infraestructura del centro educativo y de las aulas donde trabajan los docentes de secundaria consultados.....	59
Gráfico 13: Grado de satisfacción con la labor que realizan los docentes de secundaria consultados	60
Gráfico 14: Cantidad de docentes de secundaria consultados que planifican el tiempo que dedican a las actividades extracurriculares que desarrolla en el centro educativo.....	81
Gráfico 15: Cantidad de docentes de secundaria consultados que planifican el tiempo que dedican a las actividades educativas que realizan fuera del centro educativo	82

Resumen Ejecutivo

Una queja permanente del cuerpo docente de primaria y secundaria y también de otros ciclos educativa ha sido que el trabajo docente y todo lo que ello significa no se puede desarrollar íntegramente en la jornada laboral y deben regularmente completar muchas de esas obligaciones fuera de la jornada laboral, afectando de este modo la vida familiar, fines de semana, entre otros. Además señalan que esta sobre carga laboral no está debidamente remunerada.

A partir de esta situación, se establece la necesidad de realizar un estudio que trate de responder la pregunta: ¿si la carga laboral docente es excesiva o no, y si está debidamente pagada por medio del salario, tanto en secundaria como primaria? siendo su principal objetivo el de valorar la carga laboral promedio semanal en relación al salario mensual de los docentes en Costa Rica. Lo que ha implicado a su vez determinar la carga laboral dentro y fuera del aula de los docentes que trabajan en centros educativos públicos, el salario promedio mensual del profesional docente en Costa Rica, la relación entre los salarios del Título I con el del profesional del Título II, y de estos con el salario de profesionales de otras instituciones nacional y a escala internacional.

Salarios del docente en Costa Rica

Los aumentos anuales de los salarios base superan la tasa de inflación en cada periodo y los incrementos fueron mayores para los puestos que requieren mayor cualificación.

Cabe indicar que los diferentes pluses salariales que se pagan en el Título II no se toman en cuenta dentro del monto de salario base, sino que son sumas adicionales que igualmente incrementarían los porcentajes de cambio (aumentos) en los salarios base de cada año.

Salarios promedio

Considerando algunos rubros básicos que se pagan a la mayoría de docentes, se puede calcular el salario total que reciben en promedio los docentes, para algunos grupos salariales. Así, para los profesores de enseñanza general básica (I y II Ciclo) en el grupo profesional **PT2**, el salario base se incrementó de la siguiente manera en el 2013:

Salario base = 327.750 Recargo = 98.325, Anualidad = 63.580, Carrera Profesional = 36.342 e
Incentivo didáctico= 43.816, Total= **569.813, mientras que para un PT6 es como sigue:**
Salario Base = 530.600, Recargo = 159.180, Anualidad = 102.940, Carrera Profesional = 36.342, Incentivo
Didáctico = 69.061 siendo el total = **898.123.**

En el caso de un MT 2 y un MT 6, tenemos lo siguiente:

Al realizar el mismo ejercicio para los profesores de enseñanza media, se obtuvo lo siguiente:

Salario Base = 466.267, Anualidad = 90.460, Carrera Profesional= 36.342, Incentivo
Didáctico= 49.403 y **Salario Total= 642.471.** Y en un MT6 tenemos lo siguiente: Salario Base=
718.600, Anualidad= 139.410, Carrera Profesional= 36.342, Incentivo Didáctico= 74.500 y
Salario Total= 968.852.

Dada la carencia de datos a nivel de individuos para poder realizar comparaciones de los salarios de los docentes con respecto a otras profesiones, se recurre a la utilización de la Encuesta Nacional de Hogares, específicamente la del año 2012 (la última disponible). Esta encuesta nos reporta que un profesional de la rama de enseñanza con titulación profesional gana 1.191.317,00 colones. Sin embargo, el resultado puede estar un poco sesgado debido a que incluye a todos los trabajadores titulados de la rama de enseñanza, como directores de centros educativos, y no sólo a los docentes (aunque los profesores representan la mayor parte de esta rama).

Con relación a los profesionales titulados la misma encuesta nos informa que los profesionales de la enseñanza son los mejores pagados del país solo superados por salud y agua y electricidad, veamos: bachiller en Enseñanza gana 870.908,58, licenciado 1.187.941,97 y posgrado 1.574.689,42, en Salud humana / Asistencia Social tenemos respectivamente 953.521,63, 1.047.945,09, y 2.042.265,94, y en Agua y electricidad tenemos que ganan 501.781,50, 875.435,79 y 2.746.484,59 respectivamente. Los datos de la Encuesta Nacional de Hogares del 2012 muestran que en general, los profesores titulados son de los trabajadores con títulos universitarios mejor pagados en el país.

A escala internacional tenemos, que a nivel internacional según el índice de Estatus Global de los profesores que publicó fundación Varkey Gems tenemos el siguiente cuadro:

Cuadro 13: Salario promedio de docentes

N°	País	Salario
1	Singapore	\$45.755
2	Estados Unidos	\$44.917
3	Corea del Sur	\$43.874
4	Japón	\$43.775
5	Alemania	\$42.254
6	Suiza	\$39.326
7	Holanda	\$37.218
8	Reino Unido	\$33.377
9	Israel	\$32.447
10	España	\$29.475
11	Francia	\$28.828
12	Finlandia	\$28.780
13	Italia	\$28.603
14	Nueva Zelanda	\$28.438
15	Turquía	\$25.378
16	Costa Rica (Enseñanza Media)	\$25.190
17	Portugal	\$23.614
18	Costa Rica (Enseñanza General Básica)	\$23.351
19	Grecia	\$23.341
20	República Checa	\$19.953
21	Brasil	\$18.550
22	China	\$17.730
23	Egipto	\$10.604

Fuente: 2013 Global Teacher Status Index y SIGRH

Nota: Para Costa Rica se tomó el salario promedio mensual de un profesor de enseñanza media titulado MT5 y de enseñanza general básica titulado PT6, se multiplicó por 13 (incluyendo aguinaldo) y se convirtió a dólares a un tipo de cambio de ₡500 por dólar.

El salario promedio de un docente titulado en Costa Rica, sea de enseñanza general básica o de enseñanza media, se encuentra por debajo de al menos 15 de los 21 países que se incluyeron en el Global Teacher Status Index.

Estrategia metodológica

Esta ha consistido en plantear un estudio rápido del problema de las cargas docentes, por medio de un cuestionario dirigido a los docentes de cuatro centros educativos, los mismos que se eligieron siguiendo algunos criterios heurísticos como son el tamaño del centro, su tipo de oferta –urbana y rural- su modalidad–académica y técnica. De este modo podríamos mejorar las

apreciaciones con relación a la percepción que los docentes tienen tanto de su carga laboral, como del salario que perciben a cambio. Un cuestionario se envió a las siguientes instituciones, en donde se buscó que todos los docentes lo respondieran. Las instituciones son: 47 docentes de la Escuela José Ana Calderón de la DRE de San José Norte (47 docentes), Escuela Central de Tres Ríos de la DRE de Cartago (46), Liceo Anastasio Alfaro de la DRE de San José Central (31 docentes) y Colegio Técnico Profesional de Puriscal de la DRE de Puriscal (59 Docentes).

Resultados

Los resultado que aquí consignamos en este parte, son los resultados del cuestionario que respondieron docentes de primaria y secundaria, en el que se exploraron aspectos generales, carga laboral, salarios, costo de vida y actividades de planificación educativas que los docentes desarrollan tanto dentro del de aula y el centro educativo, así como fuera de la institución.

La mayoría de las docentes en primaria y secundaria participantes son mujeres casadas y tienen una edad promedio de 42 años. Es decir, se trata de un personal docente maduro y tienen más de dos dependientes; en secundaria, por su parte. Este factor tiene un efecto importante sobre el salario percibido.

En primaria el grupo profesional predominante, de esta pequeña muestra, es el PT-6 y PT-5 en primaria y MT5 y MT6 en secundaria, estos grupos profesionales corresponde los titulado con licenciatura y más, y también años de experiencia en la función docente. La mayoría de los docentes consultados tienen el grado licenciatura, en adelante, tienen más de 6 años de experiencias en educación. En cuanto a la condición de nombramiento, la mayoría de las docentes están en propiedad, 73,4%.

Carga laboral

Los docentes de primaria tienen una carga docente, que en la mayoría de los casos, está constreñida a la atención de una sección, como es el caso de la muestra de este estudio, y en menor medida tienen a cargo dos secciones. Los docentes que no son los regulares trabajan en distintas secciones, y los que tienen problemas específicos –de aprendizaje o emocionales y otros- es probable que atiendan estudiantes de distintas secciones, que rondan una cantidad de estudiantes entre 25 y 29. Estas docentes trabajan su mayoría en horarios alternos

En secundaria, la mayoría de los docentes consultados trabajan sus 48 lecciones en propiedad y atienden entre 6 y 10 secciones, muchos de los cuales lo hacen en distintos niveles, lo que significa que atienden más de 106 estudiantes.

Salario

Alrededor del 85% de las docentes devengan más de 501.000 colones, y más del 17% un millón de colones, montos que son resultado de incrementos salariales recientes. Con este monto salarial deben las docentes enfrentar los gastos familiares¹ y la atención de los dependientes a cargo, que como ya vimos son más de dos en la mayoría de los casos.

En relación con el grado de satisfacción con el salario devengado por las docentes consultadas, un porcentaje alto está insatisfecho con éste, aunque no expresan las razones por las cuales tienen ese estado de ánimo respecto de su pago mensual. No obstante, como ya vimos en la mayoría de los casos éste está por encima de los 1000 dólares respectivamente, de acuerdo también con las jornadas laborales, grupo profesionales y grados académicos. Estas variables pueden hacer subir el salario a mucho más de dos mil dólares.

Mientras que con el salario hay cierta insatisfacción, con la afirmación general respecto del salario que pide una valoración integral de salario el malestar se agrava.

Por otra parte, la satisfacción con la labor docente no es un sentimiento positivo. La mayoría se ubica en el punto intermedio entre una sensación negativa y positiva -46,8%- , respecto de su labor. No obstante casi el mismo número de docentes que no tiene un sentimiento determinado, se ubica en el lado positivo -40%.

En secundaria por otra parte, la mayoría se muestra satisfecha; aunque la mayoría se muestra en desacuerdo con la frase “El salario actual de los docentes en Costa Rica cubre adecuadamente las necesidades básicas”. La mayoría de los docentes de secundaria consultados se sienten satisfechos con la labor que realizan.

Costo de vida

¹ El gasto familiar se calculó tomando en cuenta los pagos de agua, electricidad, telefonía (fija y móvil), cable de televisión, Internet, Gastos en alimentación y otros (diario) mensual, salud, educación, diversión, alquiler o pago de préstamo para vivienda, transporte (publico o particular), otros préstamos o deudas personales y otros gastos personales o familiares.

El gasto en los dependientes, más el conjunto de otros gastos de la vida diaria, se convierten en los factores que erosionan el ingreso. En el cuadro de abajo, se puede observar que el gasto aumenta conforme aumentan los ingresos tanto en primaria como en secundaria. Además, el gasto se ubica alrededor de los 500.000 y 700.000 colones para una mayoría relativa, y en secundaria este monto es alrededor de los 900.000.

Planificación del tiempo

La actividad docente implica muchas acciones durante la semana, acciones educativas y administrativas dentro y fuera del aula y del centro educativo. Es este componente de la actividad docentes en donde se identifican los problemas de gestión. La queja frecuente es que el docente se tiene que llevar trabajo a la casa y que el tiempo que permanece en el centro educativo no le alcanza.

A continuación se pasa a revisar esta situación con los docentes identificados en este estudio. Tres aspectos se evaluaron: la planificación de actividades curriculares en el aula, actividades extracurriculares y educativas fuera del centro educativo, las que se llevan para la casa.

Los docentes realizan la mayoría de las tareas que implican estas tres grandes actividades.

Actividades pedagógicas en el aula²

En cuanto a las actividades y tiempos que ocupan las docentes para realizar diversas actividades pedagógicas, administrativas, de control actividades extra clase tenemos que más del 80% de las docentes las realizan.

En cuanto a actividades de orden pedagógico que realizan tanto dentro de aula, del centro y educativo y afuera de él, presentamos las siguientes tablas que resumen los datos en primaria y secundaria:

² Las actividades en el aula consultadas son: utilización de la pizarra (copiar textos, hacer ejercicios, pegar información); impartir materia (exposiciones, clase magistral, dictados); trabajo en grupo (cuestionarios, exposiciones de estudiantes, trabajo práctico o experimentos); uso de material de referencia en el trabajo de aula (fotocopias, periódicos, revistas, libros de texto); utilización de recursos didácticos en el trabajo de aula (material audiovisual, computadoras, recursos del medio, Internet, videos, juegos); aplicar evaluaciones (exámenes, revisión de trabajo en clase); preparación de estudiantes para proyectos (bandera azul, feria científica); atender estudiantes con adecuación curricular (significativa, acceso y no significativa); revisión de cuadernos; lectura en el aula; elaboración de materiales; aplicar planes remediales para mejorar el rendimiento académico; proyectos de mejora (ortografía, caligrafía, aprenderse tablas, comprensión de lectura); otras.

En estas tablas podemos observar que los docentes de primaria ocupan mucho más tiempo que las 35 que tienen asignadas y muchas más lecciones fuera del tiempo lectivo, y aunque en secundaria parece que el tiempo en la institución alcanza, fuera de ella ocupan muchas lecciones.

Tabla 1: Resumen del tiempo que los docentes de primaria ocupan en el aula, así como dentro y fuera del centro educativo

Actividades en el aula	Horas en	Lecciones en
Actividades pedagógicas	15,5	23,25
Gestiones administrativas en el aula en una semana laboral	5,5	8,25
Control de aula en una semana	5,5	8,25
Actividades extras en la clase en una semana	5,5	8,25
Subtotal	32	48
Actividades dentro del centro educativo		
Actividades dentro del centro educativo	3	4,5
Subtotal	3	4,5
Total	35	52,5
Relación con 35 lecciones/Horas	23	35
Déficit de lecciones	-12	-17,5
Actividades fuera del centro educativo		
Revisión de tareas	2	3
Preparación de materiales para las lecciones	2	3
Planeamiento didáctico de las lecciones	3	4,5
Preparación y revisión de evaluaciones	5	7,5
Preparación de informes de evaluaciones	4	6
Visitas al hogar de los estudiantes	1	1,5
Traslado de ida y vuelta a la institución	1	1,5
Preparación de video	2	3
Preparación de Presentaciones	1	1,5
Consultas	3	4,5
Subtotal	24	36
Total	24	36
Relación con uso de tiempo privado		

Fuente: Departamento de Estudios e Investigación Educativa, 2013.

Tabla 2: Resumen del tiempo que los docentes de secundaria ocupan en el aula, así como dentro y fuera del centro educativo

Actividades en el aula	Horas en promedio	Lecciones en
Actividades pedagógicas	5,5	8,25
Gestiones administrativas en el aula en una semana laboral	5,5	8,25
Control de aula en una semana	5,5	8,25
Actividades extras en la clase en una semana	5,5	8,25
Subtotal	22	33
Actividades dentro del centro educativo		
Actividades dentro del centro educativo	4,75	7,12
Subtotal	4,75	7,12
Total	26,75	40,12
Relación con 35 lecciones/Horas	32	48
Déficit de lecciones	5,25	7,88
Actividades fuera del centro educativo		
Revisión de tareas	5,5	8,25
Preparación de materiales para las lecciones	5,5	8,25
Planeamiento didáctico de las lecciones	5,5	8,25
Preparación y revisión de evaluaciones	5,5	8,25
Preparación de informes de evaluaciones	5,5	8,25
Visitas al hogar de los estudiantes	5,5	8,25
Traslado de ida y vuelta a la institución	5,5	8,25
Preparación de video	5,5	8,25
Preparación de Presentaciones	5,5	8,25
Consultas	5,5	8,25
Subtotal	55	82,5
Total	55	82,5
Relación con uso de tiempo privado		

Fuente: Departamento de Estudios e Investigación Educativa, 2013.

Conclusiones

En este capítulo se destacan las principales conclusiones producto de los resultados obtenidos en este estudio.

-El nivel profesional y académico de los docentes del estudio es alto. La mayoría están clasificados como PT5, PT6, MT5 y MT6, tienen licenciatura o maestría, y desempeñan su labor docente en los distintos niveles educativos de primaria y secundaria.

- La mayoría de los docentes consultados tiene más de seis años de experiencia laboral en educación que les permite un conocimiento adecuado del sistema educativo y de la función docente.

-La mayor parte de los docentes de primaria y secundaria del estudio tienen a cargo secciones con 15 a 35 estudiantes en promedio.

-En primaria, la mayoría de los docentes consultados está a cargo de una sección de estudiantes. Mientras que en secundaria la mayor parte de los docentes del estudio tienen a su cargo más de seis secciones, lo que implica que la mayoría atiendan más de cien estudiantes.

-La enseñanza multinivel de secundaria es una realidad que enfrentan varios docentes de los consultados, lo que incide en su carga laboral, por el hecho de tener que preparar materiales educativos diferenciados por nivel.

-Los gastos de los docentes consultados son relativamente altos, en un número importante de casos, abarcan un porcentaje alto del salario. El principal rubro de gastos de los docentes del estudio, se realiza en la compra del “diario” mensual, seguido por los préstamos personales o deudas en general.

-Poco menos de la mitad de los docentes consultados está satisfecho con el salario que reciben y los demás no tienen una opinión clara o se sienten insatisfechos. Similar comportamiento se presenta al consultarles respecto a la frase: "El salario actual de los docentes en Costa Rica cubre adecuadamente las necesidades básicas".

-Las percepciones negativas de los docentes consultados en torno al salario pueden estar influenciadas por el costo de la vida percibido, en el que se observa que el gasto compromete una parte importante del mismo en la atención de las necesidades básicas, quedando la atención de otras necesidades sin financiamiento, tal como la recreación.

-La mayoría de los docentes en primaria y secundaria del estudio realizan diferentes actividades vinculadas con los procesos de planificación para el desarrollo de las lecciones, las principales actividades están relacionadas con las curriculares que se desarrollan en el aula entre las que sobresalen: el plan de trabajo, la minuta o diario de clase y la agenda de actividades.

-En general, los salarios están acorde a las funciones, al tiempo laboral contratado, al grado académico y al grupo profesional al que pertenecen los docentes del estudio. Sin embargo, la función docente actualmente implica la realización de muchas actividades que excede, en mucho, el tiempo contratado.

Capítulo I: Introducción

Una queja permanente del cuerpo docente de primaria y secundaria y también de otros ciclos educativa ha sido que el trabajo docente y todo lo que ello significa no se puede desarrollar íntegramente en la jornada laboral y deben regularmente completar muchas de esas obligaciones fuera de la jornada laboral, afectando de este modo la vida familiar, fines de semana, etc. Además señalan que esta sobre carga laboral no está debidamente remunerada.

Al respecto, las autoridades han tomado ciertas medidas con la finalidad de descargar de tareas administrativas a los docentes con la promulgación de la Circular DM-0033-11-11 que contiene una serie de disposiciones en torno al innecesario papeleo que se da en la gestión docente, y es parte de una política de racionalización de la gestión docente. No obstante, esta disposición no regula el trabajo que el docente desarrolla en su casa y que se constituye en una sobrecarga laboral no justificada. Ante esta problemática, la Dirección de Planificación institucional ha decidido emprender un estudio piloto para determinar e identificar los principales aspectos que se ven envueltos en la problemática del trabajo docente, tanto dentro como fuera del aula y del centro educativo.

1.1 Problema de estudio

La carga laboral docente es un fenómeno con muchas aristas, pues este no se refiere solo a la carga laboral que el docente desempeña como parte de su jornada laboral sino la que adicionalmente ejecuta como tareas extras tanto dentro como fuera del centro educativo y como está recompensada esta. De este modo, cabe preguntarse también ¿si la carga laboral docente es excesiva o no, y si está debidamente pagada por medio del salario, tanto en secundaria como primaria?

1.2 Antecedentes

La rapidez con la que se ha tenido que emprender este estudio no ha permitido realizar una consulta de fuentes bibliográficas para conocer el estado del arte en este tema. No obstante, recientemente la Asociación Nacional de Educadores realizó un estudio que abordó este mismo tema, desde la perspectiva docente. En esta oportunidad, el Ministerio la aborda desde la perspectiva del empleador, con el propósito de tener también una visión propia de esta compleja problemática.

1.3 Objetivos

Objetivo general

- Valorar la carga laboral promedio semanal en relación al salario mensual de los docentes en Costa Rica.

Objetivos específicos

1. Determinar la carga laboral dentro y fuera del aula de los docentes que trabajan en centros educativos públicos.
2. Determinar el salario promedio mensual del profesional docente en Costa Rica.
3. Determinar el salario promedio del profesional del Título I y su comparación con el salario promedio del profesional del Título II.
4. Comparar el salario promedio del docente en Costa Rica con el salario del docente en otros países.

1.4 Salarios del docente en Costa Rica: una visión preliminar

1.4.1 Plazas docentes

Mediante la resolución DG-285-2010 del 18 de agosto del 2010, la Dirección General del Servicio Civil creó la codificación de los elementos del sistema clasificatorio de puestos del Régimen de Servicio Civil, el cual contiene: Estratos, Clases Genéricas, Clases Anchas o Institucionales, Especialidades, Subespecialidades, Grupos Profesionales y Grados Artísticos, estableciendo para fines de la creación de los códigos, una única estructura de clases-código que integra, tanto las clases de la Carrera Administrativa, como las de la Carrera Docente y el Régimen Artístico, manteniendo diferenciadas aquellas clases que identifiquen claramente la actividad sustantiva del respectivo Título del Estatuto de Servicio Civil.

Específicamente, en el artículo 4 de dicha resolución se crean las codificaciones para los componentes del sistema clasificatorio del Título II de la Carrera Docente. De esta manera quedan definidos tres grandes estratos y siete clases genéricas, según se muestra en el siguiente cuadro:

Cuadro 1: Estratos y Clases Genéricas del Título II

Código	Estrato	Clase Genérica
06	Propiamente Docente	Propiamente Docente
07	Técnico Docente	Técnico Docente 1 Técnico Docente 2
08	Administrativo Docente	Docente Administrativo 1 Docente Administrativo 2 Docente Administrativo 3 Docente Administrativo 4

Fuente: Resolución DG-285-2010 de la DGSC

La distribución de los docentes contratados por la DGSC en los últimos cuatro años para cada estrato se muestra en el siguiente cuadro:

Cuadro 2: Cantidad de puestos por estratos del Título II

Estrato	Año			
	2009	2010	2011	2012
Propiamente Docente	54.253	51.910	53.440	53.321
Técnico Docente	2.200	2.704	3.016	2.515
Administrativo Docente	4.114	4.508	5.060	4.764
Total	60.567	59.122	61.516	60.600

La mayor cantidad de plazas en el Título II se ha concentrado en el estrato propiamente docente, especialmente en la contratación de profesores de enseñanza general básica

Fuente: SIGRH y enseñanza media.

1.4.2 Salario docente

Según el Estatuto del Servicio Civil³, el personal docente, de acuerdo con su preparación académica y antecedentes personales, se clasifican en: profesores titulados; profesores autorizados y profesores aspirantes.

Los *profesores titulados* son los que poseen un grado o título profesional que los acredita para el ejercicio docente, extendido por las instituciones oficiales del país o reconocido y equiparado por la Universidad de Costa Rica o por el Consejo Superior de Educación.

Los *profesores autorizados* son los que, sin poseer título o grado específico para el cargo que desempeñan, ostenten otros que sean afines; mientras que, son *profesores aspirantes* los que, por sus estudios y experiencias, no pueden ser ubicados en ninguno de los dos grupos anteriores.

Los profesores autorizados pueden ejercer la función docente en interinidad, en tanto los cargos no sean solicitados por profesores titulados. Si no hubiere personal autorizado, los aspirantes pueden ser nombrados en estos puestos, en igual, condición de interinidad.

Para clasificar los diferentes niveles, áreas de enseñanza y grados profesionales, se definen los siguientes códigos:

³ Ley N°1581, Título II, Capítulo VII, artículo 107 al 111.

Cuadro 3: Niveles del Título II

Código	Nivel
P	Enseñanza Primaria
M	Enseñanza Media
T	Titulado
AU	Autorizado
ASP	Profesor aspirante

Fuente: Estatuto Servicio Civil

De esta manera, estos códigos son combinados para definir las diferentes clasificaciones. A continuación se presentan algunas de estas, para los profesores de enseñanza primaria (I y II Ciclos) y enseñanza media:

Cuadro 4: Clasificación de Enseñanza Primaria y Media

Código	Clasificación
ASP	Profesor aspirante
PAU	Profesor de enseñanza primaria Autorizado
PT	Profesor de enseñanza primaria Titulado
MAU	Profesor de enseñanza media Autorizado
MT	Profesor de enseñanza media Titulado

Fuente: Estatuto Servicio Civil

seis grupos: PT1, PT2, PT3, PT4, PT5 y PT6.

A su vez, estas clasificaciones son subdivididas en grupos, que terminan definiendo los grupos salariales; por ejemplo, el profesor de enseñanza media titulado (PT) se subdivide en

Como las clasificaciones anteriores abarcan al grueso de la población propiamente docente del país, se procede a analizar la evolución salarial de estos grupos:

Cuadro 5: Salario base del Profesor de Enseñanza General Básica 1 según grupo salarial 2009-2013

GRUPO	I-2009	I-2010		I-2011		I-2012		I-2013	
	Salario	Salario	Cambio	Salario	Cambio	Salario	Cambio	Salario	Cambio
ASP	211.850	226.150	6,8%	245.500	8,6%	257.350	4,8%	271.750	5,6%
PAU 1	222.200	237.100	6,7%	257.350	8,5%	269.550	4,7%	284.700	5,6%
PAU 2	232.750	248.150	6,6%	269.150	8,5%	281.650	4,6%	297.450	5,6%
PT1	243.150	259.250	6,6%	281.150	8,4%	294.000	4,6%	310.550	5,6%
PT2	256.500	273.850	6,8%	297.000	8,5%	310.300	4,5%	327.750	5,6%
PT3	271.250	289.350	6,7%	314.450	8,7%	328.200	4,4%	346.650	5,6%
PT4	286.700	305.800	6,7%	331.800	8,5%	346.050	4,3%	365.550	5,6%
PT5	334.750	384.850	15,0%	425.750	10,6%	442.600	4,0%	467.400	5,6%
PT6	369.850	430.900	16,5%	483.900	12,3%	502.400	3,8%	530.600	5,6%

Fuente: Resoluciones salariales de la DGSC para el primer semestre de cada año.

El cambio corresponde al crecimiento del salario base de un año con respecto al año anterior

El cuadro anterior muestra el salario base para cada grupo salarial. Es importante destacar que la brecha salarial entre los aspirantes y la categoría más baja de profesor titulado (PT1) se mantiene constante en torno al 14,5% durante el periodo, es decir, un profesor de enseñanza general básica PT1 recibe un salario base superior en un 14,5% que un aspirante; mientras tanto, la brecha entre el profesor titulado PT6 y el PT1 se ha incrementado desde un 52% en el 2009 hasta un 71% en el 2013.

En general, para este periodo todos los grupos salariales tuvieron incrementos anuales en sus salarios base superiores a la tasa de inflación acumulada, medida por el índice de precios al consumidor. Por ejemplo, el incremento salarial mínimo del 2009 al 2010 fue de 6,7% y la tasa de inflación para ese periodo fue de 4,05%. Para los años 2010, 2011 y 2012 la inflación fue de 5,82%, 4,74% y 4,55% respectivamente.

Estos incrementos del salario base fueron muy superiores con respecto a la media para las dos clases más altas de profesor titulado en el 2009-2010 y 2010-2011, mayores al 10%.

En el caso de los profesores de enseñanza media, la situación es similar, según se refleja en el siguiente cuadro:

Cuadro 6: Salario base del Profesor de Enseñanza Media según grupo salarial 2009-2013

GRUPO	I-2009		I-2010		I-2011		I-2012		I-2013	
	Salario	Salario	Cambio	Salario	Cambio	Salario	Cambio	Salario	Cambio	
ASP	219.650	234.250	6,6%	254.250	8,5%	266.350	4,8%	281.250	5,6%	
MAU 1	232.750	248.150	6,6%	269.150	8,5%	281.650	4,6%	297.450	5,6%	
MAU 2	243.950	260.250	6,7%	282.550	8,6%	295.450	4,6%	312.050	5,6%	
MT 1	258.900	276.150	6,7%	299.900	8,6%	313.250	4,5%	330.850	5,6%	
MT 2	274.050	292.550	6,8%	317.250	8,4%	331.100	4,4%	349.700	5,6%	
MT 3	291.400	310.700	6,6%	337.150	8,5%	351.550	4,3%	371.350	5,6%	
MT 4	338.600	388.150	14,6%	430.750	11,0%	447.750	3,9%	472.850	5,6%	
MT 5	374.600	436.250	16,5%	491.650	12,7%	510.350	3,8%	538.950	5,6%	
MT 6	384.850	448.250	16,5%	504.550	12,6%	523.600	3,8%	552.950	5,6%	

Fuente: Resoluciones salariales de la DGSC para el primer semestre de cada año.

El cambio corresponde al crecimiento del salario base de un año con respecto al año anterior

Los aumentos anuales de los salarios base superan la tasa de inflación en cada periodo y los incrementos fueron mayores para los puestos que requieren mayor cualificación.

Cabe indicar que los diferentes pluses salariales que se pagan en el Título II no se toman en cuenta dentro del monto de salario base, sino que son sumas adicionales que igualmente incrementarían los porcentajes de cambio (aumentos) en los salarios base de cada año.

1.4.3 Salarios promedio

Considerando algunos rubros básicos que se pagan a la mayoría de docentes, se puede calcular el salario total que reciben en promedio los docentes, para algunos grupos salariales. Así, para los profesores de enseñanza general básica (I y II Ciclo) en el grupo profesional PT2, el salario base se incrementa de la siguiente manera:

Cuadro 7: Salario total de un profesor de enseñanza general básica titulado PT 22009-2013

Componente	I-2009	I-2010	I-2011	I-2012	I-2013
Salario Base	256.500	280.600	297.000	310.300	327.750
Recargo	76.950	84.180	89.100	93.090	98.325
Anualidad Carrera	49.760	54.440	57.620	60.200	63.580
Profesional	30.330	31.572	33.426	34.776	36.342
Incentivo Didáctico	34.448	37.551	39.746	41.514	43.816
Salario Total	447.988	488.343	516.892	539.880	569.813

Fuente: Elaboración propia con datos del SIGRH

En promedio, el salario total es 74% mayor que el salario base, al incorporar algunos componentes o pluses salariales.

En el caso de un profesor de primaria titulado PT6, la diferencia entre el salario base y el salario total promedio es de un 80%, según se aprecia en el siguiente cuadro:

Cuadro 8: Salario total de un profesor de enseñanza general básica titulado PT 62009-2013

Componente	I-2009	I-2010	I-2011	I-2012	I-2013
Salario Base	381.700	457.250	483.900	502.400	530.600
Recargo	114.510	137.175	145.170	150.720	159.180
Anualidad Carrera	74.050	88.710	93.880	97.470	102.940
Profesional	30.330	31.572	33.426	34.776	36.342
Incentivo Didáctico	50.029	59.535	63.006	65.421	69.061
Salario Total	650.619	774.242	819.382	850.787	898.123

Fuente: Elaboración propia con datos del SIGRH

Al realizar el mismo ejercicio para los profesores de enseñanza media, se obtuvo lo siguiente:

Cuadro 9: Salario total de un profesor de enseñanza media titulado MT22009-2013

Componente	I-2009	I-2010	I-2011	I-2012	I-2013
Salario Base	365.400	399.667	423.000	441.467	466.267
Anualidad	70.890	77.540	82.060	85.640	90.460
Carrera					
Profesional	30.330	31.572	33.426	34.776	36.342
Incentivo					
Didáctico	38.869	42.381	44.856	46.805	49.403
Salario Total	505.489	551.160	583.342	608.687	642.471

Fuente: Elaboración propia con datos del SIGRH

Cuadro 10: Salario total de un profesor de enseñanza media titulado MT 5 2009-2013

Componente	I-2009	I-2010	I-2011	I-2012	I-2013
Salario Base	515.467	619.467	655.533	680.467	718.600
Anualidad	100.000	120.180	127.170	132.010	139.410
Carrera					
Profesional	30.330	31.572	33.426	34.776	36.342
Incentivo					
Didáctico	53.795	64.243	67.984	70.576	74.500
Salario Total	699.592	835.461	884.113	917.829	968.852

Fuente: Elaboración propia con datos del SIGRH

1.4.4 Comparación nacional

Dada la carencia de datos a nivel de individuos para poder realizar comparaciones de los salarios de los docentes con respecto a otras profesiones, se recurre a la utilización de la Encuesta Nacional de Hogares, específicamente la del año 2012 (la última disponible).

Al filtrar los datos de esta encuesta para la población trabajadora del país (individuos entre los 20 y 65 años de edad y que reportaron ingreso en la actividad principal), y al filtrarlos por la titulación universitaria, se puede comprar el salario promedio que se les paga a los profesionales del país de acuerdo con la rama de actividad económica:

Cuadro 11: Promedio de salario mensual por Rama de Actividad Económica para la población trabajadora con titulación universitaria, 2012

Rama de Actividad	Salario Mensual	Proporción Fuerza Laboral Titulada
Enseñanza	1.191.317,00	20,33%
Salud humana / Asistencia Social	1.180.432,23	8,45%
Actividades profesionales / científicas	1.112.792,06	4,61%
Extraterritorial	1.066.736,67	0,18%
Administración Pública	957.751,53	10,12%
Agua y electricidad	955.385,74	2,76%
Financiera y de Seguros	955.351,55	4,97%
Información y Comunicaciones	873.971,69	2,44%
Inmobiliarias	747.245,73	0,54%
Servicios Administrativos	735.534,46	4,07%
Manufactura	687.731,78	7,81%
Artística/ Entretenimiento	678.783,82	1,45%
Otras actividades de servicios	675.343,96	1,90%
Construcción, comercio y reparación	658.446,19	15,49%
Alojamiento y servicios de comida	644.058,97	4,02%
Transporte y Almacenamiento	531.004,07	3,21%
Agricultura, ganadería, minas	438.589,05	5,28%
Hogares como empleadores	244.426,86	2,39%
Total general	871.305,57	100,00%

Fuente: Elaboración propia con datos de la ENAHO 2012

Nota: Corresponde al ingreso primario de los individuos entre 20 y 65 años de edad.

La rama de actividad de enseñanza es la que agrupa la mayor proporción de la fuerza laboral que posee títulos universitarios (la quinta parte de los trabajadores titulados del país). El salario mensual promedio para esta rama es el más alto del país, siendo de ¢1.191.317, incluso superior de actividades económicas como las finanzas y seguros, administración pública y salud.

Sin embargo, el resultado puede estar un poco sesgado debido a que incluye a todos los trabajadores titulados de la rama de enseñanza, como directores de centros educativos, y no sólo a los docentes (aunque los profesores representan la mayor parte de esta rama).

Al desagregar los datos por el título que posee el individuo la rama de enseñanza permanece entre las actividades mejor remuneradas en el país. Para los individuos que tienen un título de bachillerato, el salario promedio de la rama de enseñanza únicamente es superada por el salario promedio de salud y actividades científicas. Para el título de licenciatura, la rama de enseñanza

mantiene el mayor salario promedio; mientras que para los individuos con títulos de posgrado, el salario promedio de millón y medio de colones percibido en la rama de enseñanza sólo es superado por las ramas de salud y de agua y electricidad (aunque en estos casos corresponde a muy pocos individuos en cada una de esas ramas):

Cuadro 12: Promedio de salario mensual para la población trabajadora por Rama de Actividad Económica según titulación universitaria concluida

Rama de Actividad	Bachillerato	Licenciatura	Posgrado
Enseñanza	870.908,58	1.187.941,97	1.574.689,42
Salud humana / Asistencia Social	953.521,63	1.047.945,09	2.042.265,94
Actividades profesionales / científicas	890.263,10	1.164.042,04	1.275.262,92
Administración Pública	772.351,13	1.029.838,03	1.225.017,08
Agua y electricidad	501.781,50	875.435,79	2.746.484,59
Financiera y de Seguros	682.721,17	1.011.868,48	1.311.794,74
Información y Comunicaciones	796.173,68	833.782,61	1.308.311,11
Inmobiliarias	520.973,66	882.170,14	346.666,67
Servicios Administrativos	563.613,71	782.900,90	1.167.965,52
Manufactura	575.771,06	715.797,73	990.877,24
Artística/ Entretenimiento	511.666,67	763.781,69	565.000,00
Otras actividades de servicios	425.600,71	710.790,98	1.640.484,05
Construcción, comercio y reparación	489.187,22	708.525,78	1.251.112,21
Alojamiento y servicios de comida	480.683,04	603.336,07	1.468.647,23
Transporte y Almacenamiento	463.194,43	595.034,37	555.947,80
Agricultura, ganadería, minas	341.642,77	450.851,57	981.369,47
Hogares como empleadores	272.846,46	203.659,84	177.000,00
Total general	617.245,54	906.055,80	1.430.582,94

Fuente: Elaboración propia con datos de la ENAHO 2012

Nota: Corresponde al ingreso primario de los individuos entre 20 y 65 años de edad

Los datos de la Encuesta Nacional de Hogares del 2012 muestran que en general, los profesores titulados son de los trabajadores con títulos universitarios mejor pagados en el país.

1.4.5 Comparación internacional

En el mes de octubre del presente año, la fundación Varkey Gems publicó el índice de Estatus Global de los profesores. En esta investigación, se analizaron temas como el respecto de la profesión docente con respecto a otras profesiones, la actitud de los padres de familia para motivar a sus hijos a estudiar la carrera de docencia, la percepción del respeto de los niños por los profesores, lo que la población considera que un profesor debería ganar, el grado de confiabilidad en el sistema educativo, entre otros.

Se analizaron 21 países para la creación de este índice, el cual ubicó a China, Grecia y Turquía con los valores más altos del índice y a la República Checa, Brasil e Israel en la parte baja del índice.

Uno de los insumos utilizados para calcular el índice fue el salario promedio anual que se paga a los profesores en esos países. Utilizando esta información, se puede realizar una comparación preliminar del salario promedio pagado a un docente en Costa Rica con respecto a estos países, aunque por supuesto con algunos problemas de comparabilidad por la forma en que fueron recolectados y calculados los salarios. El siguiente cuadro muestra esta situación:

Cuadro 13: Salario promedio de docentes

Nº	País	Salario
1	Singapore	\$45.755
2	Estados Unidos	\$44.917
3	Corea del Sur	\$43.874
4	Japón	\$43.775
5	Alemania	\$42.254
6	Suiza	\$39.326
7	Holanda	\$37.218
8	Reino Unido	\$33.377
9	Israel	\$32.447
10	España	\$29.475
11	Francia	\$28.828
12	Finlandia	\$28.780
13	Italia	\$28.603
14	Nueva Zelanda	\$28.438
15	Turquía	\$25.378
16	Costa Rica (Enseñanza Media)	\$25.190
17	Portugal	\$23.614
18	Costa Rica (Enseñanza General Básica)	\$23.351
19	Grecia	\$23.341
20	República Checa	\$19.953
21	Brasil	\$18.550
22	China	\$17.730
23	Egipto	\$10.604

Fuente: 2013 Global Teacher Status Index y SIGRH

Nota: Para Costa Rica se tomó el salario promedio mensual de un profesor de enseñanza media titulado MT5 y de enseñanza general básica titulado PT6, se multiplicó por 13 (incluyendo aguinaldo) y se convirtió a dólares a un tipo de cambio de ₡500 por dólar.

El salario promedio de un docente titulado en Costa Rica, sea de enseñanza general básica o de enseñanza media, se encuentra por debajo de al menos 15 de los 21 países que se incluyeron en el Global Teacher Status Index.

No obstante, realizar conclusiones a partir de esta información sería riesgoso, tomando en cuenta que la mayoría de esos países son miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico y presentan índices de desarrollo, cobertura educativa, producción interna, entre otros, diferentes a los de Costa Rica, ya que países de la región latinoamericana serían más comparables.

1.4.6 Estudios previos de carga docente

El análisis de las funciones y las cargas docentes ha sido poco estudiado en el país y en general en el mundo. La mayoría de investigaciones que involucran información docente se encuentran más relacionadas con su potencial influencia sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes o sobre variables relacionadas con su centro educativo, pero en muy pocos casos se han estudiado las funciones y la carga laboral de los docentes.

En Costa Rica, el Instituto de Investigación en Educación (INIE) de la Universidad de Costa Rica ha realizado dos investigaciones pertinentes a este tema. La primera fue publicada en el 2010, titulada: *Análisis de las Funciones y valoración de la carga laboral del puesto docente a nivel de primaria, de las agremiadas y los agremiados de la Asociación Nacional de Educadores (ANDE)*.

La segunda fue publicada en el año 2013, y se llamó *Educación Secundaria: Análisis de funciones y carga docente. El caso del personal docente agremiado a la ANDE*.

Ambos estudios fueron realizados con “*la finalidad de brindar insumos, sobre la realidad del aula, de las profesionales y los profesionales que se desempeñan en la educación secundaria de nuestro país*”, y contaron con la aprobación de la Asociación Nacional de Educadores para su realización.

Las investigaciones son muy similares y llegan a las mismas conclusiones (dadas las técnicas cualitativas y cuantitativas de recolección de datos que aplicaron):

- Los docentes de primaria se ven en la obligación de cumplir con horas extra a sus jornadas de trabajo, con tareas que se consideran inherentes a su puesto.
- Las principales labores realizadas en horario extraordinario son: preparación de lecciones y contenidos curriculares; preparación y revisión de exámenes; atención de consultas y celebración de efemérides.
- En el estudio a docentes de primaria, los profesores encuestados expresaron que el trabajo de índole administrativo representa una sobrecarga.
- En el estudio a docentes de secundaria destaca la solicitud por parte de los docentes de que se les paguen las horas de planeamiento.

2.1. Enfoque del estudio

Este estudio se inscribe en el enfoque mixto en el cual se combinan características tanto cualitativas como cuantitativas en el desarrollo de la investigación. De este modo, en este estudio se ha buscado tanto tratar de comprender algunos aspectos relativos a las cargas laborales de los docentes, como explicar algunos problemas que se derivan de esta situación.

2.2 Fuentes de información

Las fuentes de información para acometer este rápido estudio han sido tanto bibliográficas como los docentes entrevistados.

2.2 Descripción de la población y muestra

La población participante en este estudio la constituyó un grupo de docentes de cuatro centros educativos públicos de primaria y secundaria.

Se trabajó con una muestra interpretativa que consta de la mayoría funcionarios docentes que laboran en dos centros educativos de primaria y dos de secundaria:

- 47 docentes de la Escuela José Ana Calderón de la DRE de San José Norte.
- 46 docentes de la Escuela Central de Tres Ríos de la DRE de Cartago.
- 31 docentes del Liceo Anastasio Alfaro de la DRE de San José Central.
- 59 docentes del Colegio Técnico Profesional de Puriscal de la DRE de Puriscal.

2.4. Definición de factores

- **Uso del tiempo**

Unidad de medida que se usa desde la antigüedad para la medición de las actividades mediante el patrón denominado tiempo. El uso o administración del tiempo significa conducir los asuntos en el periodo disponible para lograr resultados eficaces.

- **Jornada laboral**

Es el tiempo que se emplea en el cumplimiento del trabajo por el que ha sido contratada una persona, generalmente se mide en horas. En Costa Rica, el ejercicio de la docencia se distribuye las jornadas laborales de la siguiente manera:

- Escuelas con horario alterno: se debe trabajar 29 horas y 20 minutos por semana (de lunes a viernes).
- Escuelas con una o dos jornadas diarias: se trabaja 18 horas y 40 minutos por semana.
- Escuelas con triple jornada (de lunes a sábados por la mañana): se labora 19 horas con 30 minutos por semana.

- **Labores realizadas por el docente en el aula**

Actividades de la labor docente realizadas en el aula, para efectos de esta investigación se han dividido en:

- Actividad pedagógica en el aula
- Gestiones administrativas en el aula
- Actividades de control y tiempo de transición

- **Labores realizadas por el docente en el centro educativo**

Actividades desarrolladas por el docente en el centro educativo fuera del tiempo de clase, se refiere especialmente a labores administrativas, preparación de actividades propias del centro educativo y con padres de familia o comunidad, entre otras.

- **Labores realizadas por el docente fuera del centro educativo**

Actividades desarrolladas por el docente fuera del centro educativo, por ejemplo: tiempo de traslado, actividades personales, familiares y de desarrollo personal, especialmente actividades relacionadas con la docencia, domésticas, de esparcimiento y salud.

2.5 Descripción del instrumento de investigación

El instrumento utilizado para capturar la información relativa las cargas laborales, salarios y gastos docentes ha sido un cuestionario estructurado enviado a todos los docentes de los cuatro centros educativos seleccionados para este estudio.

2.6 Análisis de datos

El análisis de datos se ha realizado por medio de la aplicación de programas estadísticos mediante el cual se obtuvieron algunas frecuencias significativas y cruces entre los factores estimados son parte central de esta problemática.

2.7 Estrategia metodológica

Esta ha consistido en plantear un estudio rápido del problemas de las cargas docentes, por medio de un cuestionario dirigido a los docentes de cuatro centros educativos, los mismos que se eligieron siguiente algunos criterios heurísticos como son el tamaño del centro, su tipo de oferta –urbana y rural- su modalidad–académica y técnica. De este modo podríamos mejorar las apreciaciones con relación a la percepción que los docentes tienen tanto de su carga laboral, como del salario que perciben a cambio.

La información pertinente para este estudio se recurrió a la elaboración de un cuestionario cuantitativo que explora distintos aspectos de la práctica docente así como el salario percibido. El cuestionario fue testado previamente con dos grupos de docentes, en dos instituciones pertinentes para valorar los ítems del instrumento, estas instituciones fueron la escuela Juan Rafael Mora y el Liceo Luis Dobles Segreda.

Una vez testado el instrumento y realizado los cambios sugeridos en términos de lenguaje, temas, actividades docentes, se procedí a imprimir el instrumento para primaria y el de secundaria.

Los cuestionarios se entregaron en las instituciones para que cada docente lo complete y luego se ha pasado a recoger. Aunque el instrumento es relativamente pequeño, a las instituciones se les dio una semana de tiempo para que el cuerpo docente lo responda.

Capítulo III. Resultados

Los resultado que aquí consignamos en este parte, son los resultados del cuestionario que respondieron docentes de primaria y secundaria, en el que se exploraron aspectos generales, carga laboral, salarios, costo de vida y actividades de planificación educativas que los docentes desarrollan tanto dentro del de aula y el centro educativo, así como fuera de la institución.

3.1 Datos generales: docentes de primaria y secundaria

La mayoría de las 94 docentes participantes de ese estudio son mujeres -90,4%- y predominantemente casadas – 68,1%- tienen una edad promedio de 42 años. Es decir, se trata de un personal docente maduro. Los hombres son en total nada más 8, y 7 con compromiso de pareja.

Cuadro 14: Docentes de primaria, edad y estado civil, 2013

Rango de edad en años	Estado civil				Total	%
	Soltero	Casado	Divorciado	Unión Libre		
20 a 25 años	0	0	0	0	0	0,0
26 a 30 años	3	3	0	0	6	6,4
31 a 35 años	3	10	1	0	14	14,9
36 a 40 años	2	9	3	0	14	14,9
41 a 45 años	1	12	4	0	17	18,1
46 a 50 años	5	13	2	0	20	21,3
51 a 55 años	0	9	2	1	12	12,8
56 a 60 años	1	3	1	0	5	5,3
más de 60	0	2	0	0	2	2,1
No responde	0	2	1	0	4	4,3
Total	12	60	14	1	94	100,0

Fuente: Departamento de Estudios e Investigación Educativa, 2013.

Con respecto a la edad en secundaria, el 37,8% de los docentes consultados se ubica en un rango de edad de 31 a 40 años; el 24,4% tiene entre 41 a 50 años de edad y el 21,1% de 51 a 60 años de edad.

En lo que se refiere al estado civil, más de la mitad (49 de 90) de los docentes consultados es casado, seguido del estado civil de soltero, esta tendencia se mantiene indistintamente del rango de edad.

Cuadro 15: Docentes de secundaria, edad y estado civil, 2013

Rango de edad en años	Estado civil				Total	%
	Soltero	Casado	Divorciado	Unión libre		
20 a 25 años	3	0	0	0	3	3,3
26 a 30 años	4	7	0	0	11	12,2
31 a 35 años	7	9	0	1	17	18,9
36 a 40 años	3	8	4	2	17	18,9
41 a 45 años	5	5	2	0	12	13,3
46 a 50 años	2	6	2	0	10	11,1
51 a 55 años	1	8	1	0	10	11,1
56 a 60 años	2	6	0	1	9	10,0
No responde	1	0	0	0	1	1,1
Total	28	49	9	4	90	100

Fuente: Departamento de Estudios e Investigación Educativa, 2013.

Independientemente del estado civil, en primaria, más del 90% tiene dependientes económicos, alrededor de un 33% tiene 2 dependientes, y alrededor del 30% tienen más de 2 dependientes - 3,4, y 5- como se puede ver en la tabla que sigue. Este factor tiene un efecto importante sobre el salario percibido.

Cuadro 16: Dependiente económicos de los y las docentes participantes del estudio, 2013

Número de personas que dependen económicamente del docente	Cantidad de docentes	
	Frecuencia	%
Ninguna	8	8,5
Una	25	26,6
Dos	31	33,0
Tres	17	18,1
Cuatro	9	9,6
Cinco	4	4,3
Total	94	100,0

Fuente: Departamento de Estudios e Investigación Educativa, 2013.

Por otra parte, en secundaria, se tiene que del 47,8% (43 de 90) de los docentes de secundaria consultados dependen económicamente de 1 a 2 personas; del 35,5% (32 de 90) dependen de 3 a 4 personas; del 6,6% (6 de 90) de 5 a 6 personas y del 2,2% (2 de 90) dependen de 10 a 13 personas.

Cuadro 17: Número de personas que dependen económicamente de los docentes de secundaria consultados

Número de personas que dependen económicamente del docente	Cantidad de docentes	
	Frecuencia	%
Una	19	21,1
Dos	24	26,7
Tres	19	21,1
Cuatro	13	14,4
Cinco	4	4,4
Seis	2	2,2
Diez	1	1,1
Trece	1	1,1
No responde	7	7,8
Total	90	100,0

Fuente: Departamento de Estudios e Investigación Educativa, 2013.

3.2 Población estudiantil que atienden

En este estudio, participaron docentes de primaria que imparten distintas asignaturas. Esto permite observar distintas realidades laborales y docentes. En el cuadro que sigue se puede ver la distribución equilibrada en cuanto a los grados en los que trabajan este cuerpo docente.

Cuadro 18: Cantidad de docentes de primaria consultados por nivel que imparte según sexo, 2013

Grados que imparte	Docentes por sexo			%
	Hombre	Mujer	Total	
Preescolar	0	4	4	4,76
Primero	1	22	23	27,38
Segundo	1	20	21	25,00
Tercero	4	17	21	25,00
Cuarto	2	17	19	22,62
Quinto	2	14	16	19,05
Sexto	3	16	19	22,62
Total	8	76	84	

Fuente: Departamento de Estudios e Investigación Educativa, 2013.

Por otro lado, casi un 65% de este grupo de maestros enseñan las cuatro materias básicas: español, Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias, mientras que el resto se distribuye en muchas otras asignaturas.

Cuadro 19: Especialidad del puesto según cantidad de docentes de primaria consultados

Especialidad que imparte	Total	%
Español	67	71,3
Matemática	69	73,4
Estudios Sociales	65	69,1
Ciencias	66	70,2
Ed. Física	3	3,2
Ed. Cívica	1	1,1
Educación para la Vida	3	3,2
Educación Musical	1	1,1
Educación Religiosa	4	4,3
inglés	3	3,2
Servicios de apoyo	6	6,4
Educación Especial	3	3,2
Terapia de lenguaje	2	2,1
Retraso Mental	1	1,1
Orientación	8	8,5
Informática	1	1,1
Problemas Emocionales y de	2	2,1
Aula Integrada	1	1,1
Bibliotecología	1	1,1
Agricultura	1	1,1
Total	94	

Fuente: Departamento de Estudios e Investigación Educativa, 2013.

En cuanto a los docentes de secundaria, es preciso mencionar que algunos de los docentes de secundaria consultados dan más de un nivel. De acuerdo con los datos, se presenta un mayor número de mujeres docentes a cargo de los dos primeros niveles (27 dan séptimo y 22 octavo) y de undécimo (21); en el caso de los hombres docentes la mayor cantidad imparte séptimo (18), décimo (18) y undécimo (18). En el siguiente cuadro se detalla la cantidad de docentes según sexo y nivel que ofrecen.

Cuadro 20: Cantidad de docentes de secundaria consultados por nivel que imparte según sexo

Nivel que imparte	Cantidad de docentes según sexo		Total
	Hombre	Mujer	
Sétimo	18	27	45
Octavo	15	22	37
Noveno	15	15	30
Décimo	18	17	35
Undécimo	18	21	39
Duodécimo	12	8	20

Fuente: Departamento de Estudios e Investigación Educativa, 2013.

El 66,8% de los docentes de secundaria consultados lo conforman las especialidades de Inglés, Talleres, Estudios Sociales, Ciencias, Tecnologías, Español, Matemáticas y Educación Física. El 33,2% pertenece a otras especialidades que se detallan en el siguiente cuadro.

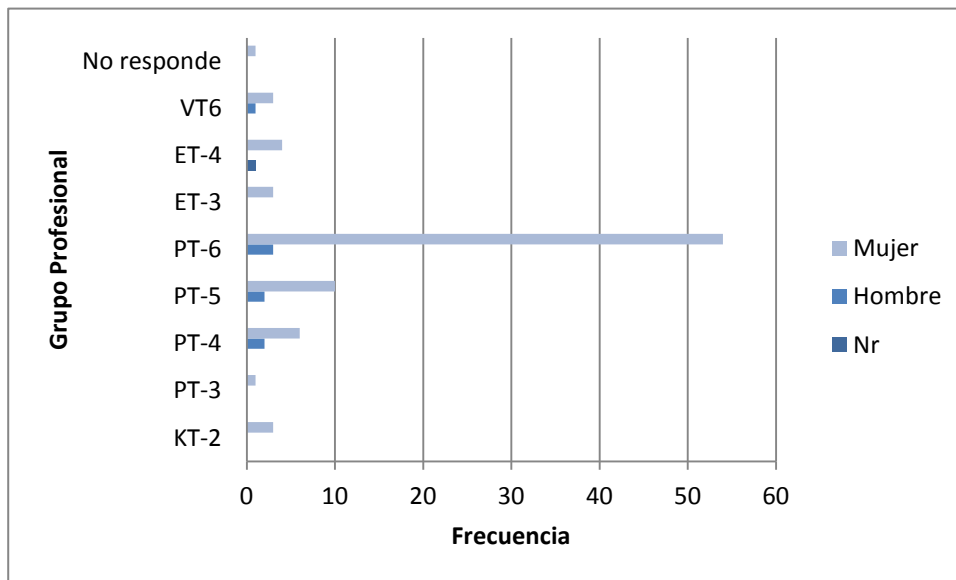
Cuadro 21: Especialidad del puesto según cantidad de docentes de secundaria consultados

Especialidad	Cantidad de docentes	
	Frecuencia	%
Inglés	11	12,2
Talleres	11	12,2
Estudios Sociales	7	7,8
Ciencias	7	7,8
Tecnologías	7	7,8
Español	6	6,7
Matemáticas	6	6,7
Educación Física	5	5,6
Francés	4	4,4
Educación Musical	2	2,2
Educación Religiosa	2	2,2
Orientación	2	2,2
Educación Cívica	1	1,1
Educación para la Vida Cotidiana	1	1,1
Artes Plásticas	1	1,1
Educación Especial	1	1,1
Química	1	1,1
Física	1	1,1
Biología	1	1,1
Filosofía	1	1,1
Psicología	1	1,1
Otras	10	11,1
No responde	1	1,1
Total	90	100,0

Fuente: Departamento de Estudios e Investigación Educativa, 2013.

En primaria el grupo profesional predominante, de esta pequeña muestra, es el PT-6 y PT-5, que corresponde al profesor titulado, que tienen un mínimo de licenciatura y también años de experiencia en la función docente.

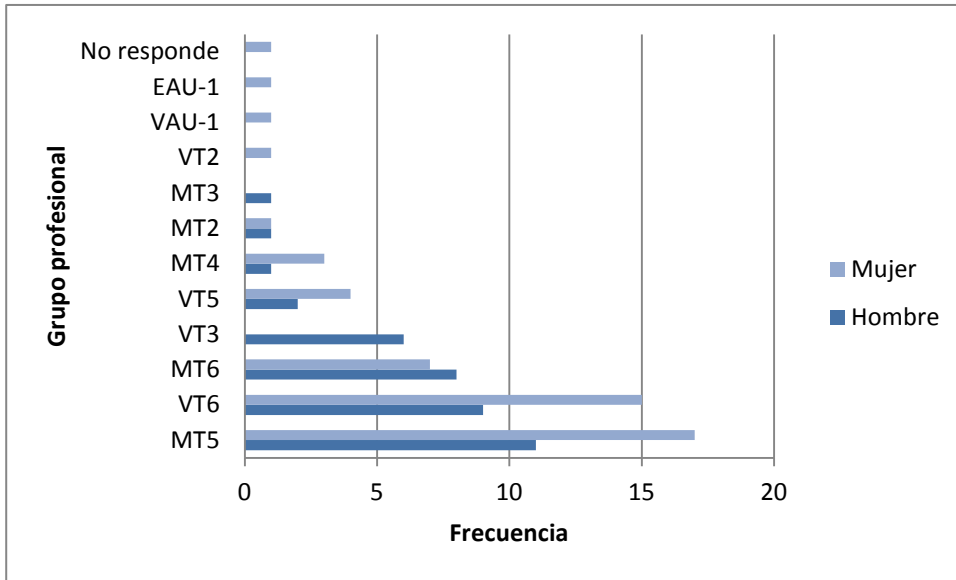
Gráfico 1: Docentes de primaria, grupo Profesional y sexo al que pertenecen, 2013



Fuente: Departamento de Estudios e Investigación Educativa, 2013.

Con respecto al grupo profesional de los docentes de secundaria consultados el 47,8% (19 hombres y 24 mujeres) son del grupo profesional MT5 y MT6. El 26,7% (9 hombres y 15 mujeres) es VT6 y el 25,5% (11 hombres y 12 mujeres) adicional lo conforma otros grupos profesionales como se aprecia seguidamente.

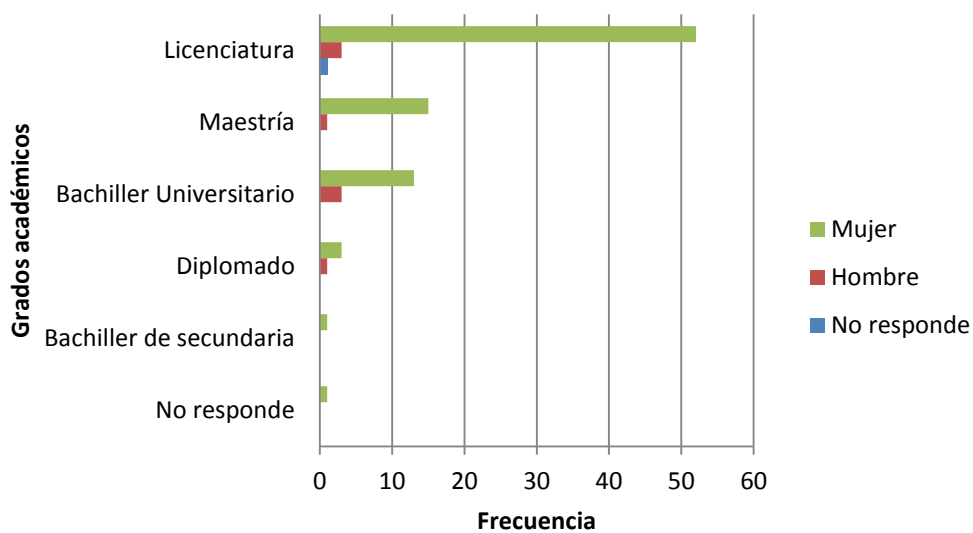
Gráfico 2: Docentes de secundaria, grupo Profesional y sexo al que pertenecen, 2013



Fuente: Departamento de Estudios e Investigación Educativa, 2013.

En relación con la formación académica de este grupo de profesores de primaria, prevalecen los que tienen grado de licenciatura, y le siguen los que solo tienen un bachillerato, y para arriba los que tienen maestría, ambos grupos representan el 17% de la muestra, como se aprecia en el siguiente gráfico.

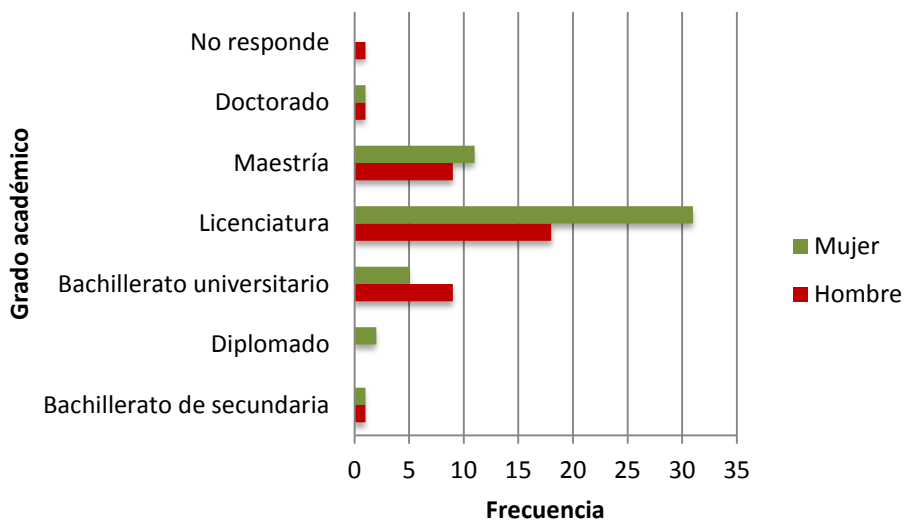
Gráfico 3: Docentes de primaria, grado académico y sexo 2013



Fuente: Departamento de Estudios e Investigación Educativa, 2013.

Al respecto, en secundaria poco más de la mitad (54,4%) de los docentes consultados tiene licenciatura (31 mujeres y 18 hombres); el 22,2% maestría (11 mujeres y 9 hombres); el 15,6% (9 hombres y 5 mujeres) tiene bachillerato universitario y el 7,7% adicional tiene otros grados académicos, que se detallan en el siguiente gráfico.

Gráfico 4: Docentes de secundaria, grado académico y sexo 2013



En cuanto al grado académico, se obtuvo que los docentes de primaria con bachillerato, licenciatura y maestría, imparten desde preescolar hasta sexto grado.

Cuadro 22: Docentes de primaria por nivel que imparte según grado académico alcanzado, 2013

Grados que imparte	Grado académico				Total
	Diplomado	Bachiller Universitario	Licenciatura	Maestría	
Preescolar	0	0	4	0	4
Primero	0	3	17	3	23
Segundo	1	1	14	5	21
Tercero	1	3	14	3	21
Cuarto	0	3	12	4	19
Quinto	2	4	6	4	16
Sexto	1	3	9	5	18
Total	4	13	51	15	83

Fuente: Departamento de Estudios e Investigación Educativa, 2013.

Al respecto, la mayor cantidad de los docentes, de secundaria consultados, que tienen grados de licenciatura o doctorado ofrecen séptimo y octavo; mientras que la mayor parte de los que tienen licenciatura o maestría ofrece décimo y undécimo; lo que se aprecia en el siguiente cuadro.

Cuadro 23: Docentes de secundaria por nivel que imparte según grado académico alcanzado, 2013

Nivel que imparte	Grado académico profesional alcanzado por los docentes						NR	Total
	Bachillerato de secundaria	Diplomado	Bachillerato	Licenciatura	Maestría	Doctorado		
Séptimo	2	1	7	24	8	2	1	45
Octavo	1	1	4	22	7	2	0	37
Noveno	2	0	5	15	7	1	0	30
Décimo	1	1	5	16	10	1	1	35
Undécimo	1	0	6	19	11	1	1	39
Duodécimo	0	0	4	10	6	0	0	20

Fuente: Departamento de Estudios e Investigación Educativa, 2013.

El grupo de docentes de primaria cuenta en su mayoría con más de 6 años de experiencia en el ejercicio docente, y más del 50% de los docente tienen más de 16 años de experiencia laboral, es decir han acumulado años de desarrollo profesional y conocen el sistema educativo.

Cuadro 24: Docentes de primaria, años de experiencia laboral y sexo, 2013

Experiencia laboral	Cantidad de docentes según sexo				
	NR	Hombre	Mujer	Total	%
De 1 a 5 años	0	2	8	10	10,6
De 6 a 10 años	1	0	17	18	19,1
De 11 a 15 años	0	2	14	16	17,0
De 17 a 20 años	0	1	20	21	22,3
De 21 a 25 años	0	3	15	18	19,1
De 26 a 30 años	0	0	7	7	7,4
De 31 a 35 años	0	0	2	2	2,1
No responde	0	0	2	2	2,1
Total	1	8	85	94	100

Fuente: Departamento de Estudios e Investigación Educativa, 2013.

En relación a tiempo laboral, el 41,2% (14 hombres y 23 mujeres) de los docentes de secundaria consultados tiene de 1 a 10 años de experiencia; el 35,6% (17 hombres y 15 mujeres) de 11 a 20 años de experiencia; el 17,8% (7 hombres y 9 mujeres) tiene de 21 a 30 años de experiencia laboral, y los demás tienen más años o no ofrecen respuesta.

Cuadro 25: Docentes de secundaria, años de experiencia laboral y sexo, 2013

Experiencia laboral	Cantidad de docentes según sexo			
	Hombre	Mujer	Total	%
De 1 a 5 años	9	5	14	15,6
De 6 a 10 años	5	18	23	25,6
De 11 a 15 años	13	13	26	28,9
De 17 a 20 años	4	2	6	6,7
De 21 a 25 años	4	6	10	11,1
De 26 a 30 años	3	3	6	6,7
De 31 a 35 años	0	1	1	1,1
No responde	1	2	3	3,3
Total	39	51	90	100

Fuente: Departamento de Estudios e Investigación Educativa, 2013.

En cuanto a la condición de nombramiento, la mayoría de las docentes están en propiedad, 73,4%.

Cuadro 26: Docentes de primaria, condición de nombramiento y sexo, 2013

Condición laboral	Cantidad de docentes según sexo				
	NR	Hombre	Mujer	Total	%
Propiedad	1	5	63	69	73,4
Interino	0	3	15	18	19,1
No responde	0	0	7	6	6,4
Total	1	8	86	94	100

Fuente: Departamento de Estudios e Investigación Educativa, 2013.

En lo que se refiere a la condición del nombramiento en secundaria, el 66,7% (25 hombres y 35 mujeres) de los docentes de secundaria consultados está en propiedad, el 32,2% (13 hombres y 16 mujeres) está interino.

Cuadro 27: Condición del nombramiento según sexo de los docentes de secundaria consultados

Condición de nombramiento	Cantidad de docentes según sexo			
	Hombre	Mujer	Total	%
Propiedad	25	35	60	66,7
Interino	13	16	29	32,2
No responde	1	0	1	1,1
Total	39	51	90	100

Fuente: Departamento de Estudios e Investigación Educativa, 2013.

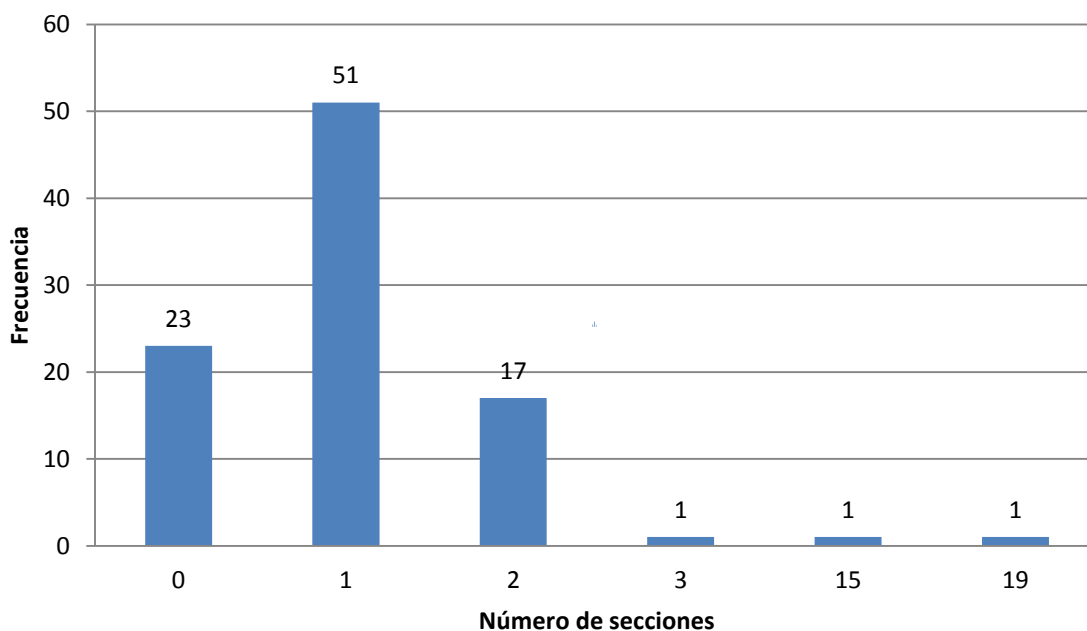
3.3 Carga laboral

3.3.1 Casos de primaria

Los docentes de primaria tienen una carga docente, que en la mayoría de los casos, está constreñida a la atención de una sección, como es el caso de la muestra de este estudio, y en menor medida tienen a cargo dos secciones. Los docentes que no son los regulares trabajan en distintas secciones, y los que tienen problemas específicos –de aprendizaje o emocionales y otros- es probable que atiendan estudiantes de distintas secciones.

En este estudio, la mayoría de las docente -51- tiene a cargo una sección, y otras tienen a cargo dos secciones. Ello implica que tienen que enseñar 2 o cuatro asignaturas, ya sea que la escuela trabaje por áreas o no, y la docente atienda segundo ciclo.

Gráfico 5: Número de secciones que atienden los docentes, 2013



Fuente: Departamento de Estudios e Investigación Educativa, 2013.

Por otro lado, la mayoría de las docentes atienden entre 25 y 29 estudiantes, que es probablemente el tamaño de los grupos de las docentes consultadas. Tamaños que pueden variar a lo largo del año, o entre un año y otro, dependiendo de la matrícula de la escuela.

Cuadro 28: Número de estudiantes que atienden los docentes, 2013

Número total de estudiante que atienden	Cantidad de docentes	
	Frecuencia	%
0	23	24,5
20	3	3,2
21	1	1,1
23	2	2,1
24	4	4,3
25	10	10,6
26	5	5,3
27	14	14,9
28	8	8,5
29	2	2,1
30	1	1,1
52	1	1,1
53	2	2,1
54	3	3,2
57	1	1,1
58	6	6,4
60	2	2,1
130	2	2,1
135	1	1,1
440	1	1,1
500	1	1,1
555	1	1,1
Total	94	100,0

Fuente: Departamento de Estudios e Investigación Educativa, 2013.

Cuadro 29: Promedio de estudiantes que atienden los docentes, 2013

Promedio de estudiantes que atienden	Cantidad de docentes	
	Frecuencia	%
0	24	25,5
20	3	3,2
21	1	1,1
23	2	2,1
24	3	3,2
25	11	11,7
26	8	8,5
27	20	21,3
28	9	9,6
29	9	9,6
30	4	4,3
Total	94	100,0

Fuente: Departamento de Estudios e Investigación Educativa, 2013.

La mayoría de docentes no atiende estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Cuadro 30: Total de Estudiantes de Educación Especial que atienden los docentes, 2013

Total de Estudiantes de Educación Especial	Cantidad de docentes	
	Frecuencia	%
0	84	89,4
7	1	1,1
16	2	2,1
20	1	1,1
40	4	4,3
47	1	1,1
48	1	1,1
Total	94	100,0

Fuente: Departamento de Estudios e Investigación Educativa, 2013.

La jornada horaria en la que trabajan estos docentes es alterna y doble, o bien unos días van en la mañana y otros en la tarde, o bien trabajan por la mañana y por la tarde. Hay que señalar que se vienen haciendo esfuerzos en el ministerio para que la mayor parte de las instituciones tengan una sola jornada que se denomina ampliada, y que les permitiría a los estudiantes tener todas las lecciones que idealmente se ha establecido, y a las docentes les permitiría trabajar en un horario más definido.

En el caso de esta muestra, la mayoría trabajan la doble jornada, y le sigue la jornada alterna, como se observa en el cuadro que sigue:

Cuadro 31: Tipo de jornada en la que trabajan los docentes de primaria, 2013

Tipo de jornada	Cantidad de docentes	
	Frecuencia	%
Horario alterno	33	35,1
Doble Jornada	41	43,6
Recargo de funciones	10	10,6
No responde	10	10,6
Total	94	100,0

Fuente: Departamento de Estudios e Investigación Educativa, 2013.

Ahora bien, el tipo de jornada no tiene relación con el número de lecciones que normalmente tiene asignadas un docente. En este caso, el 56,4% de las docentes trabajan alrededor de 28 lecciones, el resto de docentes trabajan las lecciones de acuerdo a su especialidad, pero probablemente no son docentes regulares sino de materias especiales o de atención de problemas de aprendizaje o emocionales y de conducta.

Cuadro 32: Número de lecciones de los docentes de primaria, 2013

Número de lecciones que atienden	Cantidad de docentes	
	Frecuencia	%
0	7	7,4
7	1	1,1
25	2	2,1
27	1	1,1
28	53	56,4
30	3	3,2
31	1	1,1
32	5	5,3
35	3	3,2
38	4	4,3
40	8	8,5
42	3	3,2
43	1	1,1
44	1	1,1
45	1	1,1
Total	94	100,0

Fuente: Departamento de Estudios e Investigación Educativa, 2013.

Cuadro 33: Modos de trabajo de los docentes de primaria

Modos de trabajo	Cantidad de docentes	
	Frecuencia	%
Trabajo por áreas o paralelo	17	18,1
Trabajo por materia/asignatura	12	12,8
Trabajo a cargo de un grupo	54	57,4
Otras	10	10,7
No responde	1	1,1
Total	94	100,0

Fuente: Departamento de Estudios e Investigación Educativa, 2013.

3.3.2 Casos secundaria

Con respecto a la cantidad de lecciones semanales en propiedad de los docentes de secundaria consultados, se obtuvo que el 46,7% (42 de 90) trabaja 40 lecciones en propiedad por semana, el 10% (9 de 90) labora 32 lecciones, una cuarta parte del total (31,1%) no ofrece información al respecto; y porcentajes entre 1,1% y 2,2% de docentes mencionan diversas cantidades que van desde 8 hasta 44 lecciones semanales en propiedad.

Cuadro 34: Número de lecciones en propiedad que laboran semanalmente los docentes de secundaria consultados

Número de lecciones en propiedad semanales	Cantidad de docentes	
	Frecuencia	%
8	2	2,2
16	1	1,1
20	1	1,1
22	1	1,1
30	1	1,1
32	9	10,0
35	1	1,1
36	2	2,2
40	42	46,7
44	2	2,2
No responde	28	31,1
Total	90	100,0

Fuente: Departamento de Estudios e Investigación Educativa, 2013.

En relación a las lecciones interinas que laboran semanalmente se obtuvo que el 20% (18 de 90) de los docentes consultados de secundaria trabaja 8 lecciones semanales interinas; el 17,8% (16 de 90) labora 4 lecciones; el 6,7% trabaja 20 lecciones interinas; el 8,9% (8 de 90) trabaja 40

lecciones interinas; 11,1% no responde; mientras que porcentajes menores de docentes de secundaria, citan diferentes números que van desde 5 hasta 48 lecciones interinas por semana.

Cuadro 35: Número de lecciones interinas que laboran semanalmente los docentes de secundaria consultados

Número de lecciones interinas semanales	Cantidad de docentes	
	Frecuencia	%
4	16	17,8
5	4	4,4
6	4	4,4
8	18	20,0
10	1	1,1
11	1	1,1
12	3	3,3
15	1	1,1
16	3	3,3
20	6	6,7
22	1	1,1
24	3	3,3
27	1	1,1
28	2	2,2
36	1	1,1
38	1	1,1
40	8	8,9
42	1	1,1
44	1	1,1
46	2	2,2
48	2	2,2
No responde	10	11,1
Total	90	100,0

Fuente: Departamento de Estudios e Investigación Educativa, 2013.

Con respecto a la cantidad total (propiedad e interinas) de lecciones que laboran los docentes de secundaria consultados, el 30% menciona que trabaja 48 lecciones semanales; el 25,5% (13 de 90) de 44 a 46 lecciones; el 23,3% (23 de 90) labora de 40 a 43 lecciones por semana; mientras que porcentajes menores de docentes de secundaria, mencionan diferentes cantidades que van desde 4 hasta 38 lecciones totales por semana.

Cuadro 36: Cantidad total de lecciones semanales que trabajan los docentes de secundaria consultados

Cantidad total de lecciones semanales que trabajan	Cantidad de docentes	
	Frecuencia	%
4	1	1,1
8	2	2,2
16	1	1,1
20	4	4,4
22	1	1,1
24	2	2,2
27	1	1,1
28	2	2,2
30	1	1,1
33	1	1,1
36	2	2,2
38	1	1,1
40	18	20,0
42	2	2,2
43	1	1,1
44	13	14,4
45	3	3,3
46	7	7,8
48	27	30,0
Total	90	100,0

Fuente: Departamento de Estudios e Investigación Educativa, 2013.

Con respecto a la cantidad de secciones que atienden los docentes de secundaria consultados, se obtuvo que el 46,7% (42 de 90) asume de 6 a 10 secciones; el 23,4% (21 de 90) de 11 a 15 secciones; el 11% (10 de 90) de 1 a 5 secciones; el 7,8% (7 de 90) de 22 a 24 secciones; el 6,7% (6 de 90) de 18 a 20 secciones y los demás mencionan cantidades superiores.

Cuadro 37: Cantidad de secciones que atienden los docentes de secundaria consultados durante su jornada laboral semanal

Cantidad de secciones que atienden los docentes	Cantidad de docentes	
	Frecuencia	%
1	4	4,4
2	1	1,1
4	2	2,2
5	3	3,3
6	6	6,7
7	7	7,8
8	10	11,1
9	4	4,4
10	15	16,7
11	5	5,6
12	6	6,7
13	2	2,2
14	5	5,6
15	3	3,3
18	1	1,1
20	5	5,6
22	2	2,2
24	5	5,6
46	1	1,1
47	1	1,1
48	1	1,1
No responde	1	1,1
Total	90	100,0

Fuente: Departamento de Estudios e Investigación Educativa, 2013.

En relación a la cantidad total de estudiantes que se atienden durante la jornada laboral semanal, se obtuvo que el 14,4% (13 de 90) de los docentes está a cargo de 106 a 140 estudiantes y el 13,4% (12 de 90) atiende de 246 a 280 estudiantes; el 8,8% (8 de 90) de los docentes de 176 a 210 estudiantes; y porcentajes menores de docentes, atienden diversas cantidades de estudiantes, tanto inferiores como superiores a las mencionadas, dicha variabilidad obedece en parte al tipo de especialidad que se ofrezca en secundaria.

Cuadro 38: Cantidad total de estudiantes que atienden los docentes de secundaria consultados durante la jornada laboral semanal

Rangos de cantidad total de estudiantes atendidos por jornada laboral semanal	Cantidad de docentes	
	Frecuencia	%
10 a 35	5	5,5
36 a 70	4	4,4
71 a 105	4	4,4
106 a 140	13	14,4
141 a 175	6	6,7
176 a 210	8	8,8
211 a 245	4	4,4
246 a 280	12	13,4
281 a 315	6	6,6
316 a 350	5	5,5
351 a 385	4	4,4
386 a 420	5	5,5
421 a 455	3	3,3
456 a 490	1	1,1
491 a 525	2	2,2
526 a 561	1	1,1
701 a 735	2	2,2
750 a 785	1	1,1
991 a 1025	2	2,2
No responde	2	2,2
Total	90	100,0

Fuente: Departamento de Estudios e Investigación Educativa, 2013.

En cuanto a la cantidad promedio de estudiantes que se atienden por sección, se obtuvo que el 23,3% (21 de 90) de los docentes de secundaria consultados tiene a su cargo un promedio de 30 estudiantes por sección; el 20% (18 de 90) atiende 15 estudiantes por sección; el 7.8% (7 de 90) a 20 estudiantes e igual porcentaje a 35 estudiantes por sección; mientras que porcentajes menores de docentes de secundaria, mencionan diversas cantidades que van desde 5 hasta 40 estudiantes, dependiendo de la especialidad del docente.

Cuadro 39: Cantidad promedio de estudiantes que atienden por sección los docentes de secundaria consultados

Cantidad promedio de estudiantes por sección	Cantidad de docentes	
	Frecuencia	%
5	1	1,1
7	1	1,1
10	1	1,1
14	2	2,2
15	18	20,0
16	5	5,6
17	1	1,1
18	3	3,3
19	1	1,1
20	7	7,8
25	4	4,4
30	21	23,3
31	2	2,2
32	4	4,4
33	4	4,4
35	7	7,8
36	2	2,2
39	1	1,1
40	2	2,2
No responde	3	3,3
Total	90	100,0

Fuente: Departamento de Estudios e Investigación Educativa, 2013.

3.4 Perfil salarial

3.4.1 Salarios de los docentes de primaria

Alrededor del 85% de las docentes devengan más de 501.000 colones, y más del 17% un millón de colones, montos que son resultado de incrementos salariales recientes.

Cuadro 40: Monto de salario de los docentes de primaria del estudio por sexo, 2013

Rangos de salario en colones	Cantidad de docentes				
	NR	Hombre	Mujer	Total	%
201.000 a 300.000	0	0	1	1	1,1
301.000 a 400.000	0	1	2	3	3,2
401.000 a 500.000	0	3	4	7	7,4
501.000 a 600.000	0	0	12	12	12,8
601.000 a 700.000	1	1	15	17	18,1
701.000 a 800.000	0	1	17	18	19,1
801.000 a 900.000	0	1	16	17	18,1
901.000 a 1.000.000	0	0	7	7	7,4
1.001.000 a 1.100.000	0	1	4	5	5,3
1.101.000 a 1.200.000	0	0	1	1	1,1
1.201.000 a 1.300.000	0	0	2	2	2,1
1.301.000 a 1.400.000	0	0	1	1	1,1
No responde	0	0	3	3	3,2
Total	1	8	85	94	100,0

Fuente: Departamento de Estudios e Investigación Educativa, 2013.

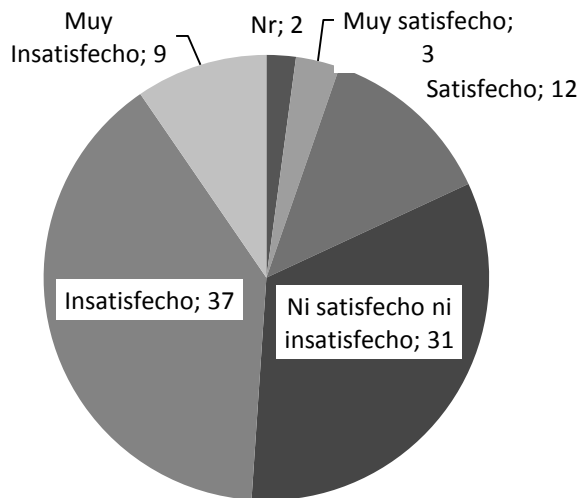
Con este monto salarial deben las docentes enfrentar los gastos familiares⁴ y la atención de los dependientes a cargo, que como ya vimos son más de dos en la mayoría de los casos.

3.4.2 Percepciones de satisfacción y acuerdo

En relación con el grado de satisfacción con el salario devengado por las docentes consultadas, un porcentaje alto está insatisfecho con éste, aunque no expresan las razones por las cuales tienen ese estado de ánimo respecto de su pago mensual. No obstante, como ya vimos en la mayoría de los casos éste está por encima de los 1000 y 2000 dólares respectivamente, de acuerdo también con las jornadas laborales.

⁴ El gasto familiar se calculó tomando en cuenta los pagos de agua, electricidad, telefonía (fija y móvil), cable de televisión, Internet, Gastos en alimentación y otros (diario) mensual, salud, educación, diversión, alquiler o pago de préstamo para vivienda, transporte (publico o particular), otros préstamos o deudas personales y otros gastos personales o familiares.

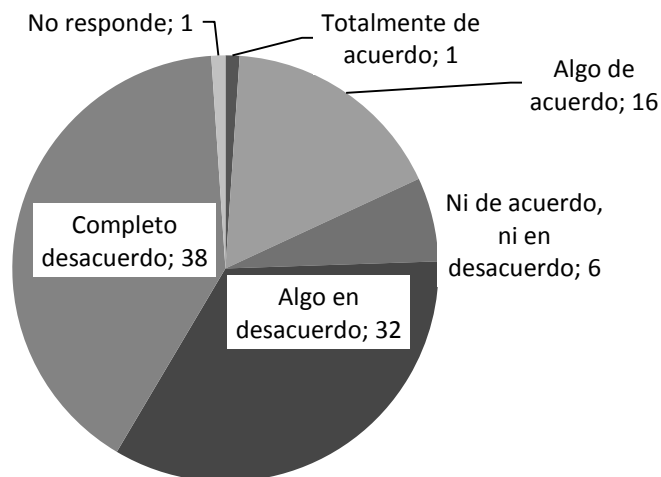
Gráfico 6: Grado de satisfacción con el salario percibido en Costa Rica, 2013



Fuente: Departamento de Estudios e Investigación Educativa, 2013.

Mientras que con el salario hay cierta insatisfacción, con la afirmación general respecto del salario que pide una valoración integral de salario el malestar se agrava. Más del 70% están en desacuerdo o total desacuerdo con esta afirmación.

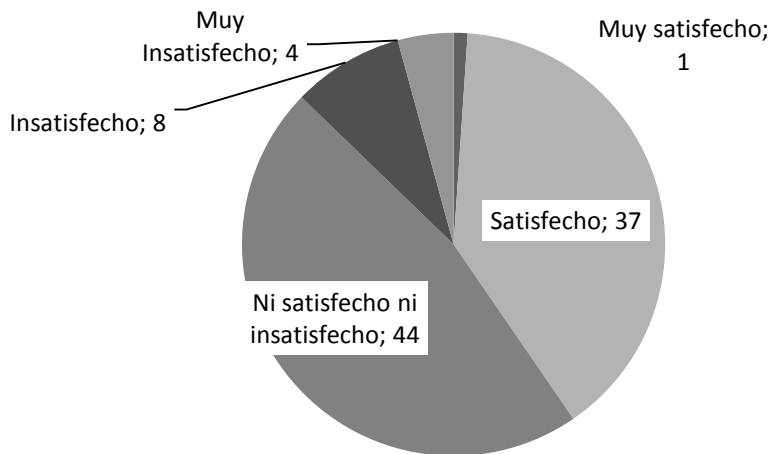
Gráfico 7: Grado de acuerdo con la Frase "El salario de los docentes en Costa Rica cubre adecuadamente las necesidades básicas", 2013



Fuente: Departamento de Estudios e Investigación Educativa, 2013.

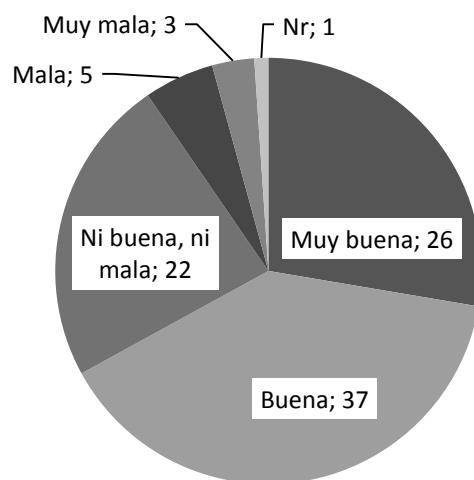
Por otra parte, la satisfacción con la labor docente no es un sentimiento positivo. La mayoría se ubica en el punto intermedio entre una sensación negativa y positiva -46,8%-, respecto de su labor. No obstante casi el mismo número de docentes que no tiene un sentimiento determinado, se ubica en el lado positivo -40%-. Y en relación con la infraestructura, el grueso de docentes está satisfecho con ella, ésta no es un factor de desánimo.

Gráfico 8: Satisfacción con la labor docente



Fuente: Departamento de Estudios e Investigación Educativa, 2013.

Gráfico 9: Opinión respecto de la calidad de la infraestructura



Fuente: Departamento de Estudios e Investigación Educativa, 2013.

3.4.3 Salarios de los docentes de secundaria

En lo que se refiere a los salarios brutos en colones, el 26,7% (24 de 90) de los docentes de secundaria consultados se ubica en el rango de 1.001.000 a 1.200.000 colones; el 15,6% (14 de 90) tiene un salario de 801.000 a 1.000.000 colones; el 14,5% de los docentes de 601.000 a 800.000 colones de salario; el 13,3% de 1.201.000 a 1.400.000 colones. Mientras que el 20% de los docentes adicionales se ubica en los extremos de los rangos, con salarios de 1.401.000 colones o más (10%) y otro grupo (10%) con salarios de 99.000 a 400.000 colones.

Cuadro 41: Rango en el que se ubica el salario bruto en colones de los docentes de secundaria consultados

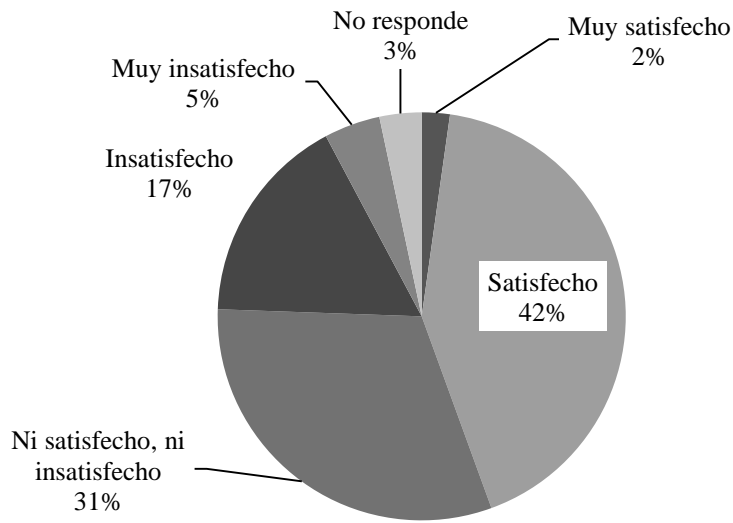
Rango en el que se ubica el salario bruto en colones	Cantidad de docentes	
	Frecuencia	%
99 mil o menos	1	1,1
100.000 a 200.000	1	1,1
301.000 a 400.000	7	7,8
401.000 a 500.000	2	2,2
501.000 a 600.000	4	4,4
601.000 a 700.000	6	6,7
701.000 a 800.000	7	7,8
801.000 a 900.000	6	6,7
901.000 a 1.000.000	8	8,9
1.001.000 a 1.100.000	9	10,0
1.101.000 a 1.200.000	15	16,7
1.201.000 a 1.300.000	10	11,1
1.301.000 a 1.400.000	2	2,2
1.401.000 a 1.500.000	4	4,4
1.501.000 o más	5	5,6
No responde	3	3,3
Total	90	100,0

Fuente: Departamento de Estudios e Investigación Educativa, 2013.

3.4.4 Percepciones de satisfacción y acuerdo

En relación a la satisfacción con el salario que reciben, el 44,4% (40 de 90) de los docentes de secundaria consultados se muestra satisfecho; el 31,1% (28 de 90) no tiene una opinión clara al respecto y el 21,1% (19 de 90) dice sentirse insatisfecho.

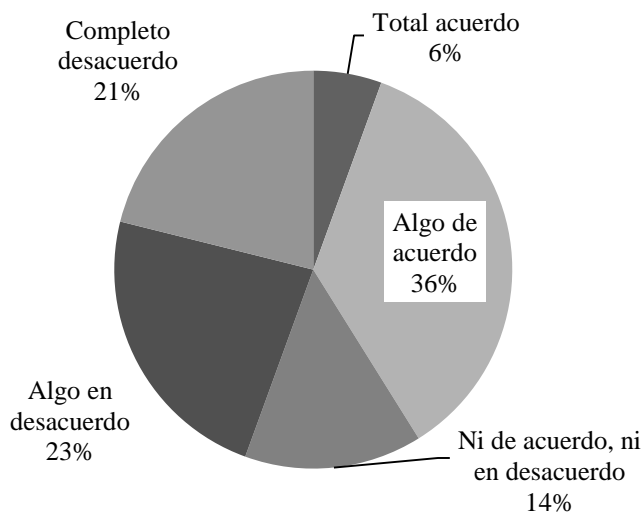
Gráfico 10: Grado de satisfacción de los docentes de secundaria consultados con el salario



Fuente: Departamento de Estudios e Investigación Educativa, 2013.

Al consultar respecto al grado de acuerdo con la frase: “El salario actual de los docentes en Costa Rica cubre adecuadamente las necesidades básicas”, el 44,4% (40 de 90) de los docentes de secundaria consultados menciona que está en desacuerdo; 41,2% (37 de 90) está de acuerdo y el 14,4% no tiene una opinión definida.

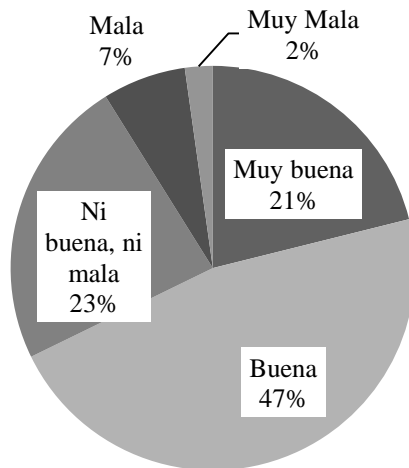
Gráfico 11: Grado de acuerdo de los docentes de secundaria consultados con la frase: “El salario actual de los docentes en Costa Rica cubre adecuadamente las necesidades básicas”



Fuente: Departamento de Estudios e Investigación Educativa, 2013.

En relación a la valoración de la infraestructura del centro educativo y de las aulas donde trabajan los docentes de secundaria consultados, se obtuvo que el 67,8% (61 de 90) considera que son de buena calidad; el 23,3% (21 de 90) no tiene una valoración clara al respecto y el 8,9% considera que la infraestructura es mala.

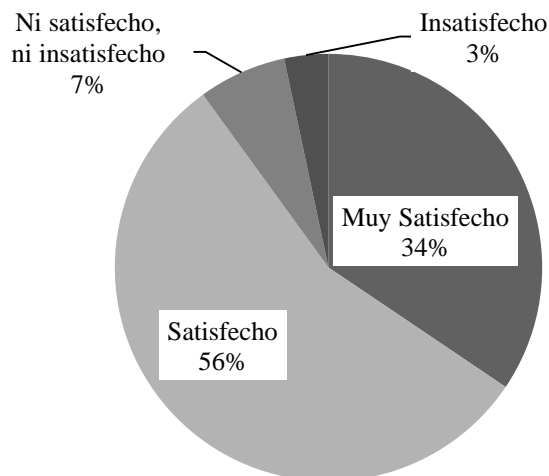
Gráfico 12: Valoración de la calidad de la infraestructura del centro educativo y de las aulas donde trabajan los docentes de secundaria consultados



Fuente: Departamento de Estudios e Investigación Educativa, 2013.

La mayoría (90%) de los docentes de secundaria consultados (81 de 90) se sienten satisfechos con la labor que realizan, el 6,7% (6 de 90) no tiene una opinión definida y el 3,3% menciona que se siente insatisfecho con el trabajo que desempeñan.

Gráfico 13: Grado de satisfacción con la labor que realizan los docentes de secundaria consultados



Fuente: Departamento de Estudios e Investigación Educativa, 2013.

3.5 Costo de vida

3.5.1 Caso primaria

El gasto en los dependientes, más el conjunto de otros gastos de la vida diaria, se convierten en los factores que erosionan el ingreso. En el cuadro de abajo, se puede observar que el gasto aumenta conforme aumentan los ingresos.

Cuadro 42: Gastos económicos de los docentes de primaria del estudio, 2013

Rangos de gastos familiares en colones	Cantidad de docentes	
	Frecuencia	%
menos de 100.000	8	8,5
más de 100.000 a 200.000	4	4,3
más de 200.000 a 300.000	5	5,3
más de 300.000 a 400.000	2	2,1
más de 400.000 a 500.000	14	14,9
más de 500.000 a 600.000	9	9,6
más de 600.000 a 700.000	14	14,9
más de 700.000 a 800.000	10	10,6
más de 800.000 a 900.000	10	10,6
más de 900.000	18	19,1
Total	94	100,0

Fuente: Departamento de Estudios e Investigación Educativa, 2013.

En el caso de las docentes de primaria consultadas, la mayoría indica que el gasto familiar constituye más del 50% del ingreso mensual, y para un número importante de docentes este gasto es todavía mayor, más del 75%, como se observa en la tabla de abajo. Uno pocos casos sobresalen por que el gasto es más grande que es salario.

Cuadro 43: Proporción del gasto familiar con relación al salario de los docentes de primaria del estudio, 2013

Proporción del gasto con relación al salario	Cantidad de docentes				%
	NR	Hombre	Mujer	Total	
menos de 25%	0	0	12	12	12,8
de 25% a menos de 50%	0	0	9	9	9,6
de 50% a menos de 75%	0	2	14	16	17,0
de 75% a menos de 100%	0	3	25	28	29,8
de 100% a menos de 125%	0	2	16	18	19,1
de 125% a menos de 150%	1	1	9	11	11,7
Total	1	8	85	94	100,0

Fuente: Departamento de Estudios e Investigación Educativa, 2013.

3.5.2 Caso secundaria

Cuadro 44: Gastos familiares totales mensuales de docentes de secundaria del estudio, 2013

Rangos en el que se ubican los gastos familiares totales durante un mes	Cantidad de docentes	
	Frecuencia	%
menos de 100.000	8	8,9
más de 100.000 a 200.000	5	5,6
más de 200.000 a 300.000	5	5,6
más de 300.000 a 400.000	2	2,2
más de 400.000 a 500.000	9	10,0
más de 500.000 a 600.000	5	5,6
más de 600.000 a 700.000	5	5,6
más de 700.000 a 800.000	8	8,9
más de 800.000 a 900.000	6	6,7
más de 900.000	37	41,1
Total	90	100,0

Fuente: Departamento de Estudios e Investigación Educativa, 2013.

Cuadro 45: Proporción del gasto familiar con relación al salario percibido, 2013

Proporción del gasto con relación al salario	Cantidad de docentes		
	Hombre	Mujer	Total
menos de 25%	5	6	11
de 25% a menos de 50%	8	7	15
de 50% a menos de 75%	9	7	16
de 75% a menos de 100%	10	11	21
de 100% a menos de 125%	6	11	17
de 125% a menos de 150%	1	7	8
más de 150%	0	2	2
Total	39	51	90

Fuente: Departamento de Estudios e Investigación Educativa, 2013.

3.6 Planificación del tiempo

3.6.1 Caso primaria

La actividad docente implica muchas acciones durante la semana, acciones educativas y administrativas dentro y fuera del aula y del centro educativo. Es este componente de la actividad docentes en donde se identifican los problemas de gestión. La queja frecuente es que el docente se tiene que llevar trabajo a la casa y que el tiempo que permanece en el centro educativo no le alcanza.

A continuación se pasa a revisar esta situación con los docentes identificados en este estudio. Tres aspectos se evaluaron: la planificación de actividades curriculares en el aula, actividades extracurriculares y educativas fuera del centro educativo, las que se llevan para la casa.

a. La planificación de actividades curriculares en el aula

La casi totalidad de las docentes dice planificar las actividades curriculares educativas que desarrollan dentro del aula, y esa planificación la realizan principalmente por medio de las siguientes actividades: 78,7% plan de trabajo; 71,3% agenda de actividades; 72,3% minuta o diario de clase 72,3%, 48,9% evalúa el cumplimiento del plan de trabajo; 8,9% control de asuntos pendientes y 39,4% fijación de metas específicas.

Cuadro 46: Planificación de las actividades curriculares que desarrolla en el aula, 2013

Planificación de actividades	Cantidad de docentes	
	Frecuencia	%
NR	2	2,1
Si	91	96,8
No	1	1,1
Total	94	100,0

Fuente: Departamento de Estudios e Investigación Educativa, 2013.

Cuadro 47: Forma en que planifica las actividades curriculares que se desarrollan dentro del aula, 2013

Forma en que planifica	Cantidad de docentes				
	No responde	Hombre	Mujer	Total	%
Planes	1	6	67	74	78,7
Agenda	1	4	62	67	71,3
Minuta	1	7	60	68	72,3
Evalúa	1	2	43	46	48,9
Control	0	4	42	46	48,9
Metas	0	1	36	37	39,4
Otra	0	1	8	9	9,6
Total	1	8	83	92	

Fuente: Departamento de Estudios e Investigación Educativa, 2013.

b. Planificación de actividades extracurriculares en el centro educativo

En cuanto a las actividades extracurriculares que desarrolla dentro del Centro Educativo, alrededor del 81% de las docentes indican que realizan su respectiva planificación. Y esto lo hacen por medio de: 57,4% plan de trabajo; 56,4% agenda de actividades, 45,7 control de asuntos pendientes; 36,2% fijación de metas específicas; 29,8% evalúa el cumplimiento del plan de trabajo 29,8% minuta o diario de clase. Tenemos aquí que menos docentes realizan estas típicas actividades de planificación cuando se trata de actividades extracurriculares.

Cuadro 48: Planificación de actividades extracurriculares en el centro educativo, 2013

Planificación	Cantidad de docentes	
	Frecuencia	%
NR	4	4,3
Si	77	81,9
No	13	13,8
Total	94	100,0

Fuente: Departamento de Estudios e Investigación Educativa, 2013.

Cuadro 49: Forma en que planifica las actividades que desarrolla en el centro educativo

Forma en que planifica	Cantidad de docentes				
	NR	Hombre	Mujer	Total	%
Plan	0	2	52	54	57,4
Agenda	1	3	49	53	56,4
Control	0	4	39	43	45,7
Metas	0	1	33	34	36,2
Evalúa	0	0	28	28	29,8
Minuta	0	3	25	28	29,8
Otra	0	1	2	3	3,2
Total	1	5	71	77	

Fuente: Departamento de Estudios e Investigación Educativa, 2013.

c. Planificación de actividades educativas de fuera del centro educativo

Por otro lado, también un gran número de docentes -79,8%- planifican las actividades educativas y curriculares que deben realizar fuera del centro educativo, por lo general en su casa. Esta planificación la realizan mediante las mismas actividades de las actividades anteriores: 58,5% agenda de actividades; 50% control de asuntos pendientes; 48,9% plan de trabajo; 35,1% fijación de metas específicas; 30,9% evalúa el cumplimiento del plan de trabajo y 27,7% minuta o diario de clase. Se puede leer que aquí se da una baja sensible en cuanto a la cantidad de docentes que realizan cada una de las actividades de planificación.

Cuadro 50: Planificación de actividades educativas fuera del centro educativo, 2013

Planificación	Cantidad de docente	
	Frecuencia	%
NR	4	4,3
Si	75	79,8
No	15	16,0
Total	94	100,0

Fuente: Departamento de Estudios e Investigación Educativa, 2013.

Cuadro 51: Forma en que planifica las actividades que desarrolla fuera del centro educativo

Forma de planifica	Cantidad de docentes			
	Hombre	Mujer	Total	%
Agenda	3	52	55	58,5
Control	4	43	47	50,0
Plan	4	42	46	48,9
Metas	1	32	33	35,1
Evalúa	2	27	29	30,9
Minuta	3	23	26	27,7
Otra	0	6	6	6,4
Total	6	70	76	

Fuente: Departamento de Estudios e Investigación Educativa, 2013.

d. Actividades pedagógicas en el aula⁵

En cuanto a las actividades y tiempos que ocupan las docentes para realizar diversas actividades pedagógicas, administrativas, de control actividades extra clase tenemos que más del 80% de las docentes las realizan.

⁵ Las actividades en el aula consultadas son: utilización de la pizarra (copiar textos, hacer ejercicios, pegar información); impartir materia (exposiciones, clase magistral, dictados); trabajo en grupo (cuestionarios, exposiciones de estudiantes, trabajo práctico o experimentos); uso de material de referencia en el trabajo de aula (fotocopias, periódicos, revistas, libros de texto); utilización de recursos didácticos en el trabajo de aula (material audiovisual, computadoras, recursos del medio, Internet, videos, juegos); aplicar evaluaciones (exámenes, revisión de trabajo en clase); preparación de estudiantes para proyectos (bandera azul, feria científica); atender estudiantes con adecuación curricular (significativa, acceso y no significativa); revisión de cuadernos; lectura en el aula; elaboración de materiales; aplicar planes remediales para mejorar el rendimiento académico; proyectos de mejora (ortografía, caligrafía, aprenderse tablas, comprensión de lectura); otras.

Cuadro 52: Diversas actividades que realiza el docente en el aula durante una semana laboral, 2013

Actividades semanales	Cantidad de docentes			
	NR	Hombre	Mujeres	Total
Actividades pedagógicas en el aula	1	8	83	92
Gestiones administrativas en el aula	1	8	83	92
Control de aula	1	8	81	90
Actividades extras en las clase	1	8	83	92
Total	1	8	83	92

Fuente: Departamento de Estudios e Investigación Educativa, 2013.

Por otro lado, la realización de este conjunto de actividades, durante la semana laboral, dice un 37% de docentes, le ocupa un tiempo promedio de 15,5 horas, del **rango que mayor frecuencia** presenta. Ello significa, en términos de lecciones de 40 minutos, alrededor de 23,5 lecciones, de las 35 lecciones por semana para actividades dentro del aula.

Cuadro 53: Tiempo en horas de las actividades pedagógicas en el aula en una semana, 2013

Rangos en horas	Cantidad de docentes	
	Frecuencia	%
1 a 10	19	20,2
11 (15,5) a 20	35	37,2
21 a 30	24	25,5
31 a 40	5	5,3
más de 40	2	2,1
No responde	9	9,6
Total	94	100,0

Fuente: Departamento de Estudios e Investigación Educativa, 2013.

Cuadro 54: Tiempo en horas y lecciones de las actividades pedagógicas en el aula en una semana, 2013

Tiempo en horas	Número de lecciones (40 min)	Cantidad de docentes	
		Frecuencia	%
0	0	9	9,6
1	1,5	1	1,1
2	3	1	1,1
3	4,5	6	6,4
4	6	1	1,1
5	7,5	2	2,1
6	9	1	1,1
7	10,5	1	1,1
8	12	2	2,1
10	15	4	4,3
12	18	1	1,1
13	19,5	2	2,1
14	21	5	5,3
15	22,5	7	7,4
16	24	2	2,1
18	27	5	5,3
19	28,5	4	4,3
20	30	9	9,6
21	31,5	2	2,1
22	33	2	2,1
24	36	1	1,1
25	37,5	9	9,6
26	39	4	4,3
27	40,5	1	1,1
28	42	3	3,2
30	45	2	2,1
31	46,5	2	2,1
32	48	1	1,1
35	52,5	1	1,1
40	60	1	1,1
45	67,5	2	2,1
Total		94	100,0

Fuente: Departamento de Estudios e Investigación Educativa, 2013.

e. Gestiones administrativas en el aula en una semana laboral⁶

En cuanto a las gestiones de orden administrativo, el tiempo que ocupan las docentes es entre 1 a 10 horas la mayoría de 70%, siendo el promedio de 5,5 horas, que equivale a 8,5 lecciones.

Cuadro 55: Tiempo en horas semanal de las gestiones administrativas en el aula, 2013

Rangos en horas	Cantidad de docentes	
	Frecuencia	%
1 (5,5) a 10	66	70,2
11 a 20	8	8,5
21 a 30	3	3,2
31 a 40	3	3,2
más de 40	0	0,0
No responde	14	14,9
Total	94	100,0

Fuente: Departamento de Estudios e Investigación Educativa, 2013.

Cuadro 56: Tiempo en horas semanal de gestiones administrativas en el aula, 2013

Tiempo en horas	Número de lecciones	Cantidad de docentes	
		Frecuencia	%
0	0	14	14,9
1	1,5	8	8,5
2	3	15	16,0
3	4,5	7	7,4
4	6	12	12,8
5	7,5	5	5,3
6	9	4	4,3
7	10,5	3	3,2
8	12	9	9,6
9	13,5	1	1,1
10	15	2	2,1
12	18	2	2,1
15	22,5	3	3,2
16	24	1	1,1
20	30	2	2,1
25	37,5	2	2,1
27	40,5	1	1,1
40	60	3	3,2
Total		94	100,0

Fuente: Departamento de Estudios e Investigación Educativa, 2013.

⁶ Recoger y revisar tareas; dar avisos; enviar circulares al hogar; revisión de uniformes; entrega de pruebas; indicaciones de proyectos; entrega de contenidos y objetivos para el trabajo en el aula; resolver conflictos; atención de padres; lectura de circulares; registros; otras.

*f. Control de aula en una semana*⁷

Las actividades de control de aula que implican una serie de actividades de manejo disciplinar le requieren a más de 68% de las docentes un promedio de alrededor de 5,5 horas, que equivales a casi 8,5 lecciones, de las 35 lecciones de aula.

Cuadro 57: Tiempo en horas de control en el aula en una semana, 2013

Rangos de horas	Cantidad de docentes	
	Frecuencia	%
1 (5,5) a 10	64	68,1
11 a 20	10	10,6
21 a 30	4	4,3
31 a 40	1	1,1
más de 40	0	0,0
No responde	15	16,0
Total	94	100,0

Fuente: Departamento de Estudios e Investigación Educativa, 2013.

Cuadro 58: Tiempo en horas de control en el aula en una semana, 2013

Tiempo en horas	Número de lecciones	Cantidad de docentes		
		Frecuencia	%	X 60 min
0	0	15	16,0	0
1	1,5	8	8,5	60
2	3	20	21,3	120
3	4,5	15	16,0	180
4	6	8	8,5	240
5	7,5	6	6,4	300
6	9	3	3,2	360
7	10,5	2	2,1	420
8	12	1	1,1	480
10	15	1	1,1	600
13	19,5	1	1,1	780
15	22,5	2	2,1	900
16	24	1	1,1	960
18	27	3	3,2	1080
20	30	3	3,2	1200
25	37,5	3	3,2	1500
27	40,5	1	1,1	1620
31	46,5	1	1,1	1860
Total		94	100,0	

Fuente: Departamento de Estudios e Investigación Educativa, 2013.

⁷ Manejo de disciplina; control de situaciones de violencia; aplicar sanciones; atención a padres; llenar boletas; control de asistencia de estudiantes; conversar con estudiantes sobre situaciones en el hogar; limpieza y aseo; otras.

*g. Actividades extras en la clase en una semana*⁸

Entre las actividades en el aula, hay muchas que son de orden diverso y que requieren de cierta cantidad de tiempo. En la tabla de más abajo, se puede ver que un 76% de docentes ocupan en promedio 5,5 horas en estas actividades, los que significa en cuanto a lecciones casi 8,25 lecciones.

Cuadro 59: Tiempo en horas de actividades extras en el aula en una semana, 2013

Tiempo en Horas	Cantidad de docentes	
	Frecuencia	%
1 (5,5) a 101	72	76,6
11 a 20	6	6,4
21 a 30	1	1,1
31 a 40	0	0,0
más de 40	0	0,0
No responde	15	16,0
Total	94	100,0

Fuente: Departamento de Estudios e Investigación Educativa, 2013.

Cuadro 60: Tiempo en horas de actividades extras en el aula en una semana, 2013

Tiempo en Horas	Número de lecciones	Cantidad de Docentes		
		Frecuencia	Porcentaje	X 60 min
0	0	15	16,0	0
1	1,5	24	25,5	60
2	3	13	13,8	120
3	4,5	17	18,1	180
4	6	3	3,2	240
5	7,5	7	7,4	300
6	9	3	3,2	360
8	12	1	1,1	480
10	15	4	4,3	600
12	18	1	1,1	720
15	22,5	2	2,1	900
20	30	3	3,2	1200
25	37,5	1	1,1	1500
Total		94	100,0	

Fuente: Departamento de Estudios e Investigación Educativa, 2013.

⁸ Actividad inicial (oración, lectura de motivación, canto de Himno Nacional); distribución de materiales; interrupciones a la lección; instrucciones para la siguiente actividad; ordenamiento del aula; actividad lúdica (tiempo de relajación, dinámica de grupo); desarrollo de proyectos del grupo; otras

h. Actividades dentro del centro educativo⁹

Existen una serie de actividades que las docentes deben realizar dentro del centro educativo, que le implican un promedio de 3 horas lectivas, que en leídas como lecciones equivalentes a alrededor de 4,5 lecciones.

Cuadro 61: Actividades dentro del centro educativo referentes a su cargo

Actividades dentro del centro educativo	Cantidad de estudiantes	
	Frecuencia	%
NR	6	6,4
Si	88	93,6
Total	94	100

Fuente: Departamento de Estudios e Investigación Educativa, 2013.

Cuadro 62: Tiempo en horas de las actividades en el centro educativo en una semana

Tiempo en Horas	Número de lecciones	Cantidad de docentes	
		Frecuencia	%
0	0	11	11,7
1	1,5	5	5,3
2	3	7	7,4
3	4,5	18	19,1
4	6	10	10,6
5	7,5	13	13,8
6	9	5	5,3
7	10,5	1	1,1
8	12	1	1,1
10	15	7	7,4
12	18	1	1,1
15	22,5	1	1,1
20	30	4	4,3
24	36	1	1,1
26	39	1	1,1
27	40,5	1	1,1
28	42	2	2,1
30	45	2	2,1
40	60	3	3,2
Total		94	100,0

Fuente: Departamento de Estudios e Investigación Educativa, 2013.

⁹ Trámites administrativos (llamadas telefónicas, firmar asistencia, reporte de labores); cuidar en los recreos, comedor a estudiantes; realizar gestiones de servicios sociales (becas, transporte, comedor, avances); movilizar a sus estudiantes (actos cívicos); tiempo que dedica a descanso y alimentación; organizar celebraciones a nivel institucional (efemérides, actos cívicos, visitas); preparación de los estudiantes para actos cívicos (enseñar poesía, canto, preparar material para efemérides); preparación para días festivos (celebración del día de la madre, del padre); participación en reuniones (docentes, dirección, personal en general, con compañeros de grado); comités (evaluación, apoyo, patronato, sociales); comisiones (actividades especiales); capacitaciones o asesorías (organizadas en la institución); actividades para recaudar fondos; uso de computadora (para reportes o buscar información); reuniones con padres de familia; enviar circulares al hogar; entrega de notas; escuela para padres; investigación en educación; planeamiento didáctico de lecciones, otras.

i. Actividades fuera del centro educativo

La mayoría de las docentes consultadas manifiestan que realizan muchas actividades educativas de preparación y seguimiento tareas, materiales e informes, así como visitas al hogar y traslado ida y vuelta al centro educativo. El tiempo promedio que a cada una de estas actividades, como se detalla en la tabla que sigue es de 5 horas, que equivale a más o menos a 7, 5 lecciones, siendo el valor máximo 6 horas y el mínimo de 1,5 horas, que consiste visitas al hogar, algo que no está comprendido entre las tareas de las docentes.

Cuadro 63: Actividad docente fuera del centro educativo

Tipo de actividades	Cantidad de docentes				Tiempo en horas de la mayor frecuencia
	NR	Hombre	Mujer	Total	
Revisión de tareas	1	6	63	70	2
Preparación de materiales para las lecciones	1	8	76	85	2
Planeamiento didáctico de las lecciones	1	7	75	83	3
Preparación y revisión de evaluaciones	1	8	74	83	5
Preparación de informes de evaluaciones	1	7	69	77	4
Visitas al hogar de los estudiantes	1	2	10	13	1
Traslado de ida y vuelta a la institución	1	8	73	82	1
Preparación de video	0	3	24	27	1
Preparación de Presentaciones	1	6	55	62	2
Consultas	1	7	71	79	1
Total	1	8	82	91	3

Fuente: Departamento de Estudios e Investigación Educativa, 2013.

Por otra parte, en la tabla siguiente se hace **un resumen del tiempo** que las docentes ocupan tanto dentro como fuera de aula y del centro educativo, en donde podemos ver que propiamente en las actividades del aula y las que se realizan dentro del centro educativo, que son actividades propias de la labor docente, se presenta una diferencia importante de alrededor de 17 lecciones adicionales que el cuerpo docentes destina al trabajo educativa que exceden las 35 lecciones que están contratadas. El excedente de lecciones que dentro del aula se producen se puede ubicar en el rubro de gestiones administrativas, actividades de control y disciplina y actividades extra clase.

Por otro lado, el tiempo que las docentes dedican a la escuela fuera del centro educativo es de aproximadamente 24 horas (36 lecciones).

Quiere esto decir que este tiempo que se dedica fuera de las horas laborales, es tiempo que tiene que colocar el docente para una serie de actividades, principalmente la que tiene que ver con revisión de tareas y preparación de materiales educativos.

- *Revisión de tareas*

Cuadro 64: Tiempo que ocupan las docentes en la revisión de tareas

Tiempo en Horas	Número de lecciones	Cantidad de docentes	
		Frecuencia	%
0	0	32	34,0
1	1,5	8	8,5
2	3	13	13,8
3	4,5	10	10,6
4	6	11	11,7
5	7,5	6	6,4
6	9	9	9,6
7	10,5	1	1,1
8	12	1	1,1
10	15	2	2,1
20	30	1	1,1
Total		94	100,0

Fuente: Departamento de Estudios e Investigación Educativa, 2013.

- *Preparación de materiales*

Cuadro 65: Tiempo que ocupan las docentes en la preparación de materiales para las lecciones

Tiempo en Horas	Número de lecciones	Cantidad de docentes	
		Frecuencia	%
0	0	17	18,1
1	1,5	8	8,5
2	3	18	19,1
3	4,5	17	18,1
4	6	7	7,4
5	7,5	5	5,3
6	9	4	4,3
7	10,5	3	3,2
8	12	4	4,3
10	15	6	6,4
11	16,5	1	1,1
15	22,5	1	1,1
18	27	2	2,1
20	30	1	1,1
Total		94	100

Fuente: Departamento de Estudios e Investigación Educativa, 2013.

- *Planeamiento didáctico*

Cuadro 66: Tiempo que ocupan las docentes en el planeamiento didáctico de las lecciones

Tiempo en horas	Número de lecciones	Cantidad de docentes	
		Frecuencia	%
0	0	20	21,3
1	1,5	14	14,9
2	3	14	14,9
3	4,5	14	14,9
4	6	5	5,3
5	7,5	8	8,5
6	9	5	5,3
7	10,5	2	2,1
8	12	4	4,3
9	13,5	1	1,1
10	15	5	5,3
15	22,5	1	1,1
39	58,5	1	1,1
Total		94	100

Fuente: Departamento de Estudios e Investigación Educativa, 2013.

- *Preparación y revisión de evaluaciones*

Cuadro 67: Tiempo que ocupan las docentes en la preparación y revisión de evaluaciones

Tiempo en horas	Número de lecciones	Cantidad de docentes	
		Frecuencia	%
0	0	19	20,2
1	1,5	2	2,1
2	3	12	12,8
3	4,5	6	6,4
4	6	12	12,8
5	7,5	17	18,1
6	9	7	7,4
7	10,5	4	4,3
8	12	3	3,2
10	15	4	4,3
12	18	2	2,1
14	21	1	1,1
16	24	2	2,1
17	25,5	1	1,1
22	33	1	1,1
39	58,5	1	1,1
Total		94	100,0

Fuente: Departamento de Estudios e Investigación Educativa, 2013.

- *Preparación de informes de evaluaciones*

Cuadro 68: Tiempo que ocupan las docentes en la preparación de informes de evaluaciones

Tiempo en Horas	Número de lecciones	Cantidad de docentes	
		Frecuencia	%
0	0	26	27,7
1	1,5	10	10,6
2	3	17	18,1
3	4,5	8	8,5
4	6	18	19,1
5	7,5	2	2,1
6	9	3	3,2
7	10,5	1	1,1
8	12	1	1,1
10	15	1	1,1
15	22,5	4	4,3
16	24	1	1,1
24	36	2	2,1
Total		94	100,0

Fuente: Departamento de Estudios e Investigación Educativa, 2013.

- *Visitas al hogar de los estudiantes*

Cuadro 69: Tiempo que ocupan las docentes en las visitas al hogar de los estudiantes

Tiempo en Horas	Número de lecciones	Cantidad de docentes	
		Frecuencia	%
0	0	84	89,4
1	1,5	4	4,3
2	3	4	4,3
3	4,5	2	2,1
Total		94	

Fuente: Departamento de Estudios e Investigación Educativa, 2013.

- *Traslado ida y vuelta a la institución*

Cuadro 70: Tiempo que ocupan las docentes en el traslado ida y vuelta a la institución

Tiempo en horas	Número de lecciones	Cantidad de docentes	
		Frecuencia	%
0	0	27	28,7
1	1,5	32	34,0
2	3	11	11,7
3	4,5	3	3,2
4	6	4	4,3
5	7,5	8	8,5
6	9	1	1,1
7	10,5	1	1,1
8	12	1	1,1
10	15	3	3,2
15	22,5	1	1,1
20	30	2	2,1
Total		94	100,0

Fuente: Departamento de Estudios e Investigación Educativa, 2013.

- *Preparación de videos alusivos al tema*

Cuadro 71: Tiempo que ocupan las docentes en la preparación de videos alusivos al tema

Tiempo en Horas	Número de lecciones	Cantidad de docentes	
		Frecuencia	%
0	0	72	76,6
1	1,5	10	10,6
2	3	9	9,6
3	4,5	2	2,1
5	7,5	1	1,1
Total		94	100

Fuente: Departamento de Estudios e Investigación Educativa, 2013.

- *Preparación de presentaciones explicativas*

Cuadro 72: Tiempo que ocupan los docentes en la preparación de presentaciones explicativas

Tiempo en horas	Número de lecciones	Cantidad de docentes	
		Frecuencia	%
0	0	37	39,4
1	1,5	13	13,8
2	3	17	18,1
3	4,5	13	13,8
4	6	6	6,4
5	7,5	4	4,3
6	9	1	1,1
7	10,5	1	1,1
8	12	1	1,1
20	30	1	1,1
Total		94	100,0

Fuente: Departamento de Estudios e Investigación Educativa, 2013.

- *Consultas a internet y otras fuentes*

Cuadro 73: Tiempo que ocupan las docentes en consultas a internet y otras fuentes

Horas	Número de lecciones	Cantidad de docentes	
		Frecuencia	%
0	0	21	22,3
1	1,5	17	18,1
2	3	14	14,9
3	4,5	14	14,9
4	6	12	12,8
5	7,5	8	8,5
6	9	6	6,4
10	15	1	1,1
15	22,5	1	1,1
Total		94	100,0

Fuente: Departamento de Estudios e Investigación Educativa, 2013.

- *Otras actividades educativas*

Cuadro 74: Tiempo que ocupan las docentes en otras actividades educativas

Tiempo en Horas	Número de lecciones	Cantidad de docentes	
		Frecuencia	%
0	0	84	89,4
1	1,5	2	2,1
2	3	1	1,1
3	4,5	3	3,2
8	12	1	1,1
10	15	1	1,1
12	18	1	1,1
17	25,5	1	1,1
Total		94	100,0

Fuente: Departamento de Estudios e Investigación Educativa, 2013.

A continuación se presenta la Tabla 1, para su elaboración se utilizó el promedio de horas, que según los docentes de secundaria del estudio, gastan en las diferentes actividades. El promedio de horas se calcula a partir de una tabla de frecuencias del uso del tiempo por horas. Para evitar la desviación de los datos por influencia de los valores extremos, se utiliza el promedio de horas que ocupan la mayoría de los docentes consultados a partir de los rangos de horas.

Tabla 2: Resumen del tiempo que los docentes de primaria ocupan en el aula, así como dentro y fuera del centro educativo

Actividades en el aula	Horas en	Lecciones en
Actividades pedagógicas	15,5	23,25
Gestiones administrativas en el aula en una semana	5,5	8,25
Control de aula en una semana	5,5	8,25
Actividades extras en la clase en una semana	5,5	8,25
Subtotal	32	48
Actividades dentro del centro educativo		
Actividades dentro del centro educativo	3	4,5
Subtotal	3	4,5
Total	35	52,5
Relación con 35 lecciones/Horas	23	35
Déficit de lecciones	-12	-17,5
Actividades fuera del centro educativo		
Revisión de tareas	2	3
Preparación de materiales para las lecciones	2	3
Planeamiento didáctico de las lecciones	3	4,5
Preparación y revisión de evaluaciones	5	7,5
Preparación de informes de evaluaciones	4	6
Visitas al hogar de los estudiantes	1	1,5
Traslado de ida y vuelta a la institución	1	1,5
Preparación de video	2	3
Preparación de Presentaciones	1	1,5
Consultas	3	4,5
Subtotal	24	36
Total	24	36
Relación con uso de tiempo privado		

Fuente: Departamento de Estudios e Investigación Educativa, 2013.

3.6.2 Caso secundaria

a. Actividades curriculares en el aula

La mayoría (98,9%) de los docentes de secundaria consultados menciona que planifican el tiempo que dedican a las actividades curriculares que desarrollan en el aula.

Cuadro 75: Cantidad de docentes de secundaria consultados que planifican el tiempo que dedican a las actividades curriculares en el aula

Planifica el tiempo que dedica a las actividades curriculares en el aula	Cantidad de docentes	
	Frecuencia	%
Si	89	98,9
No	1	1,1
Total	90	100,0

Fuente: Departamento de Estudios e Investigación Educativa, 2013.

En relación a las formas como principalmente planifican las actividades curriculares en el aula los docentes de secundaria consultados, se obtuvo que 67 docentes (33 hombres y 34 mujeres) elaboran un plan de trabajo, 66 docentes (28 hombres y 38 mujeres) llevan una minuta o diario de clase, 50 docentes (23 hombres y 27 mujeres) utilizan una agenda de actividades o planificador mensual. Además, menor cantidad de docentes: elaboran control de asuntos pendientes, evalúan el cumplimiento del plan de trabajo y se fijan metas específicas por escrito.

En el cuadro siguiente se presenta la información anteriormente descrita y la cantidad por sexo.

Cuadro 76: Formas como planifican las actividades curriculares que desarrollan en el aula los docentes de secundaria consultados según sexo

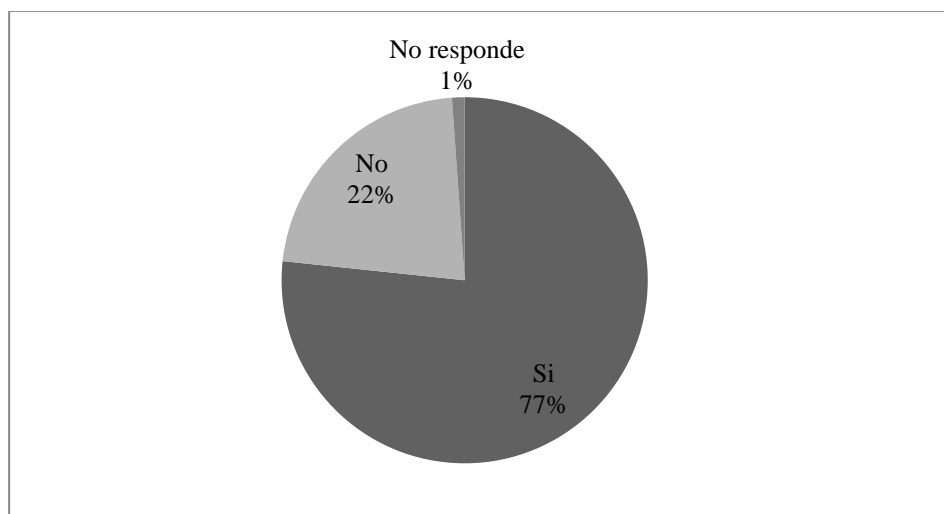
Formas como planifican las actividades curriculares que desarrollan en el aula	Cantidad de docentes según sexo		Total
	Hombre	Mujer	
Elabora plan de trabajo	33	34	67
Lleva una minuta o diario de clase	28	38	66
Utiliza agenda de actividades o planificador mensual	23	27	50
Elabora control de asuntos pendientes	15	23	38
Evalúa el cumplimiento del plan de trabajo	19	17	36
Se fija metas específicas por escrito	11	9	20
Otra	1	0	1

Fuente: Departamento de Estudios e Investigación Educativa, 2013.

b. Actividades extracurriculares en el centro educativo

La mayoría (76,7%) de los docentes de secundaria consultados menciona que planifican el tiempo que dedican a las actividades extracurriculares que desarrollan en el centro educativo, mientras que el 22,2% menciona que no lo hace.

Gráfico 14: Cantidad de docentes de secundaria consultados que planifican el tiempo que dedican a las actividades extracurriculares que desarrolla en el centro educativo



Fuente: Departamento de Estudios e Investigación Educativa, 2013.

Con respecto a las formas como planifican las actividades extracurriculares en el centro educativo los docentes de secundaria consultados, se obtuvo: 38 docentes (14 hombres y 24 mujeres) elaboran un control de asuntos pendientes e igual cantidad (22 hombres y 16 mujeres) elabora plan de trabajo; 37 docentes (13 hombres y 24 mujeres) utilizan una agenda de actividades o planificador mensual. Mientras que menor cantidad de docentes llevan minuta o diario de clase, evalúan el cumplimiento del plan de trabajo y se fijan metas específicas por escrito.

En el siguiente cuadro se detalla los datos anteriores y la cantidad por sexo.

Cuadro 77: Formas como planifican los docentes de secundaria consultados las actividades extracurriculares que desarrolla en el centro educativo según sexo

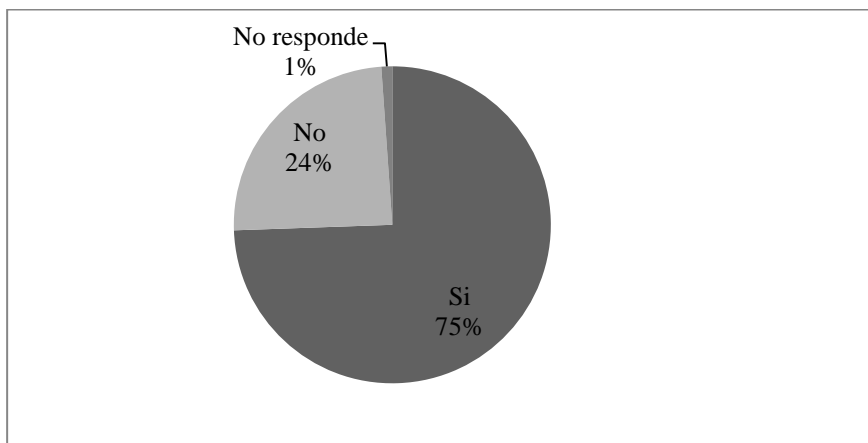
Formas como planifican las actividades extracurriculares que desarrolla en el centro educativo	Cantidad de docentes según sexo		Total
	Hombre	Mujer	
Elabora control de asuntos pendientes	14	24	38
Elabora plan de trabajo	22	16	38
Utiliza agenda de actividades o planificador mensual	13	24	37
Lleva minuta o diario de clase	11	16	27
Evalúa el cumplimiento del plan de trabajo	14	12	26
Se fija metas específicas por escrito	8	9	17

Fuente: Departamento de Estudios e Investigación Educativa, 2013.

c. Actividades educativas que realizan fuera del centro educativo

La mayoría (74,4%) de los docentes de secundaria consultados (67 de 90) planifican el tiempo que dedican a las actividades educativas que realizan fuera del centro educativo, mientras que el 24,4% (22 de 90) menciona que no lo hace.

Gráfico 15: Cantidad de docentes de secundaria consultados que planifican el tiempo que dedican a las actividades educativas que realizan fuera del centro educativo



Fuente: Departamento de Estudios e Investigación Educativa, 2013.

En relación a las formas como planifican las actividades educativas los docentes de secundaria consultados, se obtuvo que 40 docentes (15 hombres y 25 mujeres) utilizan agenda de actividades o planificador mensual; 38 docentes (15 hombres y 23 mujeres) elaboran control de asuntos pendientes; 29 docentes (16 hombres y 13 mujeres) elaboran un plan de trabajo; Mientras que menor cantidad de docentes se fija metas específicas por escrito; evalúa el

cumplimiento del plan de trabajo y llevan una minuta o diario de clase. En el siguiente cuadro se presenta la información descrita anteriormente y la cantidad por sexo.

Cuadro 78: Formas como planifican los docentes de secundaria consultados las actividades educativas que realizan fuera del centro educativo según sexo

Formas como planifican las actividades educativas que realizan fuera del centro educativo	Cantidad de docentes según sexo		Total
	Hombre	Mujer	
Utiliza agenda de actividades o planificador mensual	15	25	40
Elabora control de asuntos pendientes	15	23	38
Elabora plan de trabajo	16	13	29
Se fija metas específicas por escrito	11	12	23
Evalúa el cumplimiento del plan de trabajo	10	12	22
Lleva minuta o diario de clase	8	14	22
Otra	0	1	1

Fuente: Departamento de Estudios e Investigación Educativa, 2013.

d. Actividades pedagógicas en el aula

La mayoría de los docentes de secundaria consultados realizan en el aula en una semana laboral ordinaria: actividades pedagógicas (86 de 90); gestiones administrativas (81 de 90); control de aula (81 de 90) y actividades extras en la clase (79 de 90). En el siguiente cuadro se presenta la información descrita anteriormente y se detalla la cantidad por sexo.

Cuadro 79: Cantidad de docentes de secundaria consultados por actividades que se realizan en el aula en una semana laboral ordinaria según sexo

Actividades que se realizan en el aula en una semana laboral ordinaria	Cantidad de docentes según sexo		Total
	Hombre	Mujer	
Actividades pedagógicas	37	49	86
Gestiones administrativas	34	47	81
Control de aula	34	47	81
Actividades extras en la clase	32	47	79

Fuente: Departamento de Estudios e Investigación Educativa, 2013.

Cantidad de horas semanales en actividades pedagógicas en el aula

Con respecto a la cantidad de docentes de secundaria consultados de acuerdo al número de horas que ocupan en actividades pedagógicas que realizan en el aula en una semana laboral ordinaria, los resultados han sido diversos. Seguidamente se citan las cantidades de docentes de secundaria que mayor coinciden: el 8,9% (8 de 90) de docentes de secundaria consultados ocupa 20 horas semanalmente; el 6,7% (6 de 90) emplea 10 horas, e igual cantidad de docentes 25 horas por

semana. Mientras que como se observa en el siguiente cuadro, menores porcentajes de docentes ocupan desde 0,67 hasta 150 horas semanalmente en actividades de este tipo.

Cuadro 80: Cantidad de docentes de secundaria según horas y lecciones que ocupan en actividades pedagógicas que realizan en el aula en una semana laboral ordinaria

Número de horas por semana laboral	Número de lecciones por semana	Cantidad de docentes	
		Frecuencia	%
0,67	1	1	1,1
1,00	2	3	3,3
1,33	2	1	1,1
1,67	3	1	1,1
2,00	3	2	2,2
2,50	4	2	2,2
3,00	5	5	5,6
3,50	5	2	2,2
4,00	6	4	4,4
4,83	7	1	1,1
5,50	8	1	1,1
8,33	12	1	1,1
9,00	14	2	2,2
10,00	15	6	6,7
10,50	16	2	2,2
11,00	17	1	1,1
15,00	23	2	2,2
16,00	24	1	1,1
16,67	25	1	1,1
17,00	26	1	1,1
18,00	27	2	2,2
20,00	30	8	8,9
25,00	38	6	6,7
27,00	41	1	1,1
28,00	42	1	1,1
29,00	44	1	1,1
29,33	44	1	1,1
30,00	45	4	4,4
32,00	48	1	1,1
33,33	50	1	1,1
34,00	51	2	2,2
34,50	52	1	1,1
36,00	54	4	4,4
37,00	56	1	1,1
40,00	60	4	4,4
42,00	63	1	1,1
45,00	68	1	1,1
46,00	69	1	1,1
60,00	90	2	2,2
150,02	225	1	1,1
No responde		6	6,7
Total		90	100,0

Fuente: Departamento de Estudios e Investigación Educativa, 2013.

e. Gestiones administrativas en el aula

En relación a la cantidad de docentes de secundaria consultados, de acuerdo al número de horas que ocupan en una semana laboral ordinaria en gestiones administrativas en el aula, los resultados han sido diversos: el 11,1% (10 de 90) docentes de secundaria consultados ocupan 5 horas semanalmente; el 10% (9 de 90) emplea 2 horas, e igual cantidad de docentes 10 horas por semana; 7,8% (7 de 90) docentes ocupan 1 hora; 6,7% (6 de 90) emplea 6 horas y el 12,2% no responde. En porcentajes menores, los docentes ocupan desde 0,17 hasta 21 horas semanalmente en este tipo de actividades.

Cuadro 81: Cantidad de docentes de secundaria consultados según número de horas y lecciones que ocupan en gestiones administrativas en el aula en una semana laboral

Número de horas por semana laboral	Número de lecciones por semana	Cantidad	
		Frecuencia	%
0,17	1	1	1,1
0,25	1	1	1,1
0,33	3	3	3,3
0,42	1	1	1,1
0,50	3	3	3,3
0,67	1	1	1,1
1,00	7	7	7,8
1,25	2	2	2,2
1,67	1	1	1,1
2,00	9	9	10,0
2,50	1	1	1,1
3,00	4	4	4,4
3,67	1	1	1,1
4,00	4	4	4,4
4,17	1	1	1,1
4,50	1	1	1,1
5,00	10	10	11,1
5,50	1	1	1,1
6,00	6	6	6,7
7,00	2	2	2,2
8,00	1	1	1,1
8,33	1	1	1,1
9,00	2	2	2,2
10,00	9	9	10,0
15,00	2	2	2,2
16,00	1	1	1,1
18,00	1	1	1,1
18,33	1	1	1,1
21,00	1	1	1,1
No responde	11	11	12,2
Total		90	100,0

Fuente: Departamento de Estudios e Investigación Educativa, 2013.

f. Control de aula

Con respecto a la cantidad de docentes de secundaria consultados según el número de horas que ocupan en el control de aula en una semana laboral ordinaria, los resultados han sido variados: el 15,6% (14 de 90) de docentes de secundaria consultados ocupa 1 hora semanal; el 13,3% (12 de 90) de docentes emplea 2 horas semanalmente; el 8,9% (8 de 90) 10 horas; el 6,7% (6 de 90) de docentes emplea 3 horas e igual cantidad de docentes 6 horas semanalmente y el 15,6% no responde. Mientras que como se observa en el siguiente cuadro, menores porcentajes de docentes ocupan desde 0,08 hasta 40 horas por semana en actividades de este tipo.

Cuadro 82: Cantidad de docentes de secundaria consultados según número de horas y lecciones que ocupan en el control de aula en una semana laboral ordinaria

Número de horas por semana laboral	Número de lecciones por semana	Cantidad de docentes	
		Frecuencia	%
0,08	1	1	1,1
0,17	4	4	4,4
0,25	1	1	1,1
0,33	2	2	2,2
0,42	1	1	1,1
0,50	4	4	4,4
0,67	1	1	1,1
1,00	14	14	15,6
1,33	3	3	3,3
1,75	1	1	1,1
1,83	1	1	1,1
2,00	12	12	13,3
2,10	1	1	1,1
2,50	1	1	1,1
3,00	6	6	6,7
3,67	1	1	1,1
4,00	3	3	3,3
5,00	6	6	6,7
8,00	1	1	1,1
9,00	3	3	3,3
10,00	8	8	8,9
40,00	1	1	1,1
No responde	14	14	15,6
Total		90	100,0

Fuente: Departamento de Estudios e Investigación Educativa, 2013.

g. Actividades extras en clases

En relación a la cantidad de docentes de secundaria consultados de acuerdo al número de horas que ocupan en actividades extras en clases, han sido diversas: el 20% (18 de 90) de docentes de secundaria consultados ocupa 1 hora semanal; el 10% (9 de 90) emplea 3 horas; el 7,8% (7 de 90) de docentes ocupa 2 horas por semana; el 6,7% (6 de 90) de docentes emplea 0,33 de hora e igual cantidad de docentes 10 horas semanalmente y el 15,6% no responde. Además, en porcentajes menores, los docentes ocupan desde 0,08 hasta 28 horas semanalmente en este tipo de actividades.

Cuadro 83: Cantidad de docentes de secundaria consultados según número de horas y lecciones que ocupan en actividades extras en clases en una semana laboral ordinaria

Número de horas por semana laboral	Número de lecciones por semana	Cantidad de docentes	
		Frecuencia	%
0,08	1	1	1,1
0,17	2	2	2,2
0,25	2	2	2,2
0,33	6	6	6,7
0,42	1	1	1,1
0,50	1	1	1,1
0,67	2	2	2,2
1,00	18	18	20,0
1,25	1	1	1,1
1,33	2	2	2,2
1,67	1	1	1,1
2,00	7	7	7,8
2,08	1	1	1,1
2,50	3	3	3,3
3,00	9	9	10,0
4,00	2	2	2,2
5,00	5	5	5,6
6,00	1	1	1,1
9,00	2	2	2,2
10,00	6	6	6,7
12,00	1	1	1,1
20,00	1	1	1,1
28,00	1	1	1,1
No responde	14	14	15,6
Total		90	100,0

Fuente: Departamento de Estudios e Investigación Educativa, 2013.

h. Actividades dentro del centro educativo

Con respecto a la cantidad de docentes de secundaria consultados según el número de horas que ocupan en actividades que se realizan dentro del centro educativo en una semana laboral ordinaria: el 47,8,6% (43 de 90) de docentes de secundaria consultados ocupa 1 hora semanal; el 20% (18 de 90) de docentes emplea 2 horas semanalmente; el 12,2% (11 de 90) ocupa 4 horas semanalmente; el 6,7% (6 de 90) de docentes emplea 3 horas e igual cantidad de docentes 10 horas semanalmente. Mientras que como se observa en el siguiente cuadro, menores porcentajes de docentes ocupan desde 3 hasta 7 horas por semana en actividades de este tipo.

Cuadro 84: Cantidad de docentes de secundaria consultados según número de horas y lecciones que ocupan en actividades dentro del centro educativo en una semana laboral

Número de horas por semana laboral	Número de lecciones por semana	Cantidad de docentes	
		Frecuencia	%
1,00	1,5	43	47,8
2,00	3	18	20,0
3,00	4,5	6	6,7
4,00	6	11	12,2
5,00	7,5	3	3,3
6,00	9	2	2,2
7,00	10,5	1	1,1
10,00	15	6	6,7
Total		90	100,0

Fuente: Departamento de Estudios e Investigación Educativa, 2013.

i. Actividades fuera del centro educativo

La mayoría de los docentes de secundaria consultados realizan fuera del centro educativo en una semana laboral ordinaria distintas actividades referentes a la docencia: preparación de materiales para las lecciones (84 de 90); revisión de tareas (82 de 90); planeamiento didáctico de lecciones (80 de 90); consultas en internet y bibliografía (79 de 90); preparación y revisión de evaluaciones (77 de 90); traslado a la institución (75 de 90) y preparación de presentaciones para la clase (63 de 90) y preparación de informes de evaluaciones (60 de 90). En el siguiente cuadro se presenta la información descrita anteriormente y se detalla la cantidad por sexo.

Cuadro 85: Cantidad de docentes de secundaria consultados según actividades referentes a la docencia que realizan fuera del centro educativo en una semana laboral ordinaria

Actividades de docencia que realizan semanalmente fuera del centro educativo	Cantidad de docentes según sexo		Total
	Hombre	Mujer	
Revisión de tareas	36	46	82
Preparación de materiales para las lecciones	36	48	84
Planeamiento didáctico de lecciones	35	45	80
Preparación y revisión de evaluaciones	33	44	77
Preparación de informes de evaluaciones	25	35	60
Visitas al hogar de estudiantes	5	4	9
Traslado a la institución	33	42	75
Preparación de videos alusivos a temas	15	28	43
Preparación de presentaciones para la clase	26	37	63
Consultas en internet, bibliografía, entre otros	32	47	79
Otras	1	5	6

Fuente: Departamento de Estudios e Investigación Educativa, 2013.

- **Revisión de tareas**

Con respecto a la cantidad de docentes de secundaria consultados de acuerdo al número de horas que ocupan fuera del centro educativo en la revisión de tareas en una semana laboral ordinaria, los resultados han sido diversos: el 23,3% (21 de 90) de docentes de secundaria consultados ocupa 2 horas semanalmente; el 12,2% (11 de 90) emplea 1 hora, e igual cantidad de docentes 3 horas por semana; el 7,8% (7 de 90) de docentes de secundaria consultados ocupa 5 horas semanalmente y el 14,4% no responde. Mientras que como se observa en el siguiente cuadro, menores porcentajes de docentes ocupan desde 0,33 hasta 36 horas semanalmente en la revisión de tareas.

Cuadro 86: Cantidad de docentes de secundaria consultados según número de horas que ocupan fuera del centro educativo en una semana laboral ordinaria en la revisión de tareas

Número de horas por semana	Lecciones por semana	Cantidad de docentes	
		Frecuencia	%
0,33	0,5	1	1,1
0,50	0,8	2	2,2
1,00	1,5	11	12,2
1,33	2,0	1	1,1
1,50	2,3	2	2,2
2,00	3,0	21	23,3
2,25	3,4	1	1,1
2,33	3,5	1	1,1
2,50	3,8	1	1,1
3,00	4,5	11	12,2
3,33	5,0	1	1,1
4,00	6,0	4	4,4
4,33	6,5	1	1,1
5,00	7,5	7	7,8
6,00	9,0	4	4,4
8,00	12,0	2	2,2
10,00	15,0	2	2,2
11,00	16,5	1	1,1
14,00	21,0	1	1,1
20,00	30,0	1	1,1
36,00	54,0	1	1,1
No responde		13	14,4
Total		90	100,0

Fuente: Departamento de Estudios e Investigación Educativa, 2013.

- **Preparación de materiales para las lecciones**

En relación a la cantidad de docentes de secundaria consultados, de acuerdo al número de horas que ocupan fuera del centro educativo una semana laboral ordinaria en la preparación de materiales para las lecciones, los resultados han sido diversos: el 21,1% (19 de 90) docentes de secundaria consultados ocupan 2 horas semanalmente; el 16,7% (15 de 90) emplea 4 horas; 15,6% (14 de 90) docentes ocupan 3 horas; 10% (9 de 90) emplea 5 horas; el 8,9% (8 de 90) emplea 1 hora y 11,1 no ofrece respuesta. Además, en porcentajes menores, los docentes ocupan desde 0,50 hasta 20 horas semanalmente en este tipo de actividades.

Cuadro 87: Cantidad de docentes de secundaria según número de horas que ocupan fuera del centro educativo en una semana laboral en la preparación de materiales para lecciones

Número de horas por semana	Lecciones por semana	Cantidad de docentes	
		Frecuencia	%
0,50	0,8	1	1,1
1,00	1,5	8	8,9
1,50	2,3	1	1,1
2,00	3,0	19	21,1
2,17	3,3	1	1,1
2,67	4,0	1	1,1
3,00	4,5	14	15,6
3,33	5,0	1	1,1
4,00	6,0	15	16,7
5,00	7,5	9	10,0
6,00	9,0	1	1,1
8,00	12,0	1	1,1
10,00	15,0	5	5,6
14,00	21,0	1	1,1
20,00	30,0	2	2,2
No responde		10	11,1
Total		90	100,0

Fuente: Departamento de Estudios e Investigación Educativa, 2013.

- *Planeamiento didáctico de lecciones*

Con respecto a la cantidad de docentes de secundaria consultados según el número de horas que ocupan fuera del centro educativo en una semana laboral ordinaria en el planeamiento didáctico de lecciones, los resultados han sido variados: el 25,6% (23 de 90) de docentes de secundaria consultados ocupa 2 horas semanalmente; el 15,6% (14 de 90) ocupa 1 hora semanal; el 13,3% (12 de 90) 4 horas; el 7,8% (7 de 90) de docentes emplea 3 horas; y 14,4% no responde.

Mientras que como se observa en el siguiente cuadro, menores porcentajes de docentes ocupan desde 0,33 hasta 21 horas por semana en actividades de este tipo.

Cuadro 88: Cantidad de docentes de secundaria según número de horas que ocupan fuera del centro educativo en una semana laboral en el planeamiento didáctico de lecciones

Número de horas por semana	Lecciones por semana	Cantidad de docentes	
		Frecuencia	%
0,33	0,5	2	2,2
0,50	0,8	4	4,4
1,00	1,5	14	15,6
2,00	3,0	23	25,6
2,50	3,8	3	3,3
3,00	4,5	7	7,8
3,42	5,1	1	1,1
3,50	5,3	1	1,1
4,00	6,0	12	13,3
5,00	7,5	4	4,4
6,00	9,0	1	1,1
10,00	15,0	3	3,3
12,00	18,0	1	1,1
21,00	31,5	1	1,1
No responde		13	14,4
Total		90	100,0

Fuente: Departamento de Estudios e Investigación Educativa, 2013.

- *Preparación y revisión de evaluaciones*

En relación a la cantidad de docentes de secundaria consultados de acuerdo al número de horas que ocupan fuera del centro educativo en una semana laboral en la preparación y revisión de evaluaciones, han sido diversas: el 14,4% (13 de 90) de docentes de secundaria consultados ocupa 2 horas semanalmente; el 11,1% (10 de 90) de docentes emplea 1 hora e igual cantidad de docentes 4 horas semanalmente; el 8,9% (8 de 90) emplea 3 horas; el 6,7% (6 de 90) de docentes ocupa 6 horas por semana; y 18,9% no responde. Además, en porcentajes menores, los docentes ocupan desde 0,50 hasta 40 horas semanalmente en este tipo de actividades.

Cuadro 89: Cantidad de docentes de secundaria según número de horas que ocupan fuera del centro educativo en una semana laboral en la preparación y revisión de evaluaciones

Número de horas por semana	Lecciones por semana	Cantidad de docentes	
		Frecuencia	%
0,50	0,8	1	1,1
1,00	1,5	10	11,1
2,00	3,0	13	14,4
2,50	3,8	1	1,1
2,67	4,0	1	1,1
3,00	4,5	8	8,9
3,50	5,3	1	1,1
4,00	6,0	10	11,1
4,08	6,1	1	1,1
5,00	7,5	4	4,4
6,00	9,0	6	6,7
7,00	10,5	1	1,1
8,00	12,0	2	2,2
10,00	15,0	4	4,4
14,00	21,0	1	1,1
16,00	24,0	2	2,2
20,00	30,0	3	3,3
20,50	30,8	1	1,1
21,00	31,5	1	1,1
30,00	45,0	1	1,1
40,00	60,0	1	1,1
No responde		17	18,9
Total		90	100,0

Fuente: Departamento de Estudios e Investigación Educativa, 2013.

- ***Preparación de informes de evaluaciones***

Con respecto a la cantidad de docentes de secundaria consultados de acuerdo al número de horas que ocupan fuera del centro educativo en la preparación de informes de evaluaciones en una semana laboral ordinaria, los resultados han sido diversos. Seguidamente se citan las cantidades de docentes de secundaria que mayor coinciden: el 36,7% (33 de 90) de docentes de secundaria consultados ocupa 1 hora semanalmente; el 8,9% (8 de 90) emplea 2 horas; y 36,7% no ofrece respuesta. Mientras que como se observa en el siguiente cuadro, menores porcentajes de docentes ocupan desde 0,33 hasta 20 horas semanalmente en actividades de este tipo.

Cuadro 90: Cantidad de docentes de secundaria según número de horas que ocupan fuera del centro educativo en una semana laboral en la preparación de informes de evaluaciones

Número de horas por semana	Lecciones por semana	Cantidad de docentes	
		Frecuencia	%
0,33	0,5	1	1,1
1,00	1,5	33	36,7
1,50	2,3	2	2,2
2,00	3,0	8	8,9
2,67	4,0	1	1,1
3,00	4,5	2	2,2
4,00	6,0	3	3,3
5,00	7,5	2	2,2
6,00	9,0	1	1,1
10,00	15,0	1	1,1
14,00	21,0	1	1,1
20,00	30,0	2	2,2
No responde		33	36,7
Total		90	100,0

Fuente: Departamento de Estudios e Investigación Educativa, 2013.

- *Visitas al hogar de estudiantes*

En relación al número de horas que ocupan fuera del centro educativo a la visita de hogares de estudiantes, en una semana laboral ordinaria, se obtuvo que solamente el 8,9% (8 de 90) de los docentes de secundaria consultados ocupan algún tiempo a esta actividad y la mayor parte de estos dedica menos de 2 horas semanalmente; y el 91,1% adicional no ofrece respuesta.

Cuadro 91: Cantidad de docentes de secundaria según número de horas que ocupan fuera del centro educativo en una semana laboral en las visitas al hogar de estudiantes

Número de horas por semana	Lecciones por semana	Cantidad de docentes	
		Frecuencia	%
0,17	0,3	1	1,1
0,25	0,4	1	1,1
1,00	1,5	2	2,2
1,17	1,8	1	1,1
1,33	2,0	1	1,1
1,50	2,3	1	1,1
7,00	10,5	1	1,1
No responde		82	91,1
Total		90	100,0

Fuente: Departamento de Estudios e Investigación Educativa, 2013.

- *Traslado a la institución*

Con respecto a la cantidad de docentes de secundaria consultados según el número de horas que ocupan fuera del centro educativo en el traslado a la institución en una semana laboral ordinaria, los resultados han sido variados: el 13,3% (12 de 90) de docentes de secundaria consultados ocupa 1 hora e igual cantidad de docentes 2 horas semanalmente; el 8,9% (8 de 90) de docentes emplea 0,50 de hora e igual cantidad de docentes 5 horas por semana; el 6,7% (6 de 90) de docentes emplea 10 horas; y el 17,8% no responde. Mientras que como se observa en el siguiente cuadro, menores porcentajes de docentes ocupan desde 0,17 hasta 20 horas por semana en actividades de este tipo.

Cuadro 92: Cantidad de docentes de secundaria según número de horas que ocupan fuera del centro educativo en una semana laboral en el traslado a la institución

Número de horas por semana	Lecciones por semana	Cantidad de docentes	
		Frecuencia	%
0,17	0,3	2	2,2
0,25	0,4	1	1,1
0,33	0,5	3	3,3
0,50	0,8	8	8,9
0,67	1,0	3	3,3
0,75	1,1	1	1,1
1,00	1,5	12	13,3
1,17	1,8	1	1,1
1,33	2,0	1	1,1
1,50	2,3	2	2,2
1,67	2,5	1	1,1
2,00	3,0	12	13,3
2,50	3,8	2	2,2
3,00	4,5	1	1,1
3,33	5,0	2	2,2
5,00	7,5	8	8,9
6,00	9,0	1	1,1
7,00	10,5	2	2,2
10,00	15,0	6	6,7
12,00	18,0	1	1,1
14,00	21,0	1	1,1
15,00	22,5	2	2,2
20,00	30,0	1	1,1
No responde		16	17,8
Total		90	100,0

Fuente: Departamento de Estudios e Investigación Educativa, 2013.

- *Preparación de videos alusivos a los temas*

En relación al número de horas que ocupan fuera del centro educativo en la preparación de videos alusivos a los temas, poco más de la mitad de los docentes de secundaria consultados (53,3%) no ofrece respuesta al respecto; el 18,9% (17 de 90) de docentes de secundaria consultados ocupa 1 hora semanal; el 17,8% (16 de 90) emplea 2 horas; en porcentajes menores, los docentes ocupan desde 0,25 hasta 14 horas semanalmente en este tipo de actividades.

Cuadro 93: Cantidad de docentes de secundaria según número de horas que ocupan fuera del centro educativo en una semana laboral en la preparación de videos alusivos a los temas

Número de horas por semana	Lecciones por semana	Cantidad de docentes	
		Frecuencia	%
0,25	0,4	2	2,2
1,00	1,5	17	18,9
1,50	2,3	1	1,1
2,00	3,0	16	17,8
2,67	4,0	1	1,1
3,00	4,5	2	2,2
4,00	6,0	1	1,1
5,00	7,5	1	1,1
14,00	21,0	1	1,1
No responde		48	53,3
Total		90	100,0

Fuente: Departamento de Estudios e Investigación Educativa, 2013.

- *Preparación de presentaciones para la clase*

Con respecto a la cantidad de docentes de secundaria consultados de acuerdo al número de horas que ocupan fuera del centro educativo en la preparación de presentaciones para la clase en una semana laboral ordinaria, los resultados han sido diversos: el 23,3% (21 de 90) de docentes de secundaria consultados emplea 2 horas; el 15,6% (14 de 90) ocupa 1 hora semanalmente; el 7,8% (7 de 90) emplea 3 horas; y el 32,3% no ofrece respuesta al respecto. Mientras que como se observa en el siguiente cuadro, menores porcentajes de docentes ocupan desde 0,25 hasta 10 horas semanalmente en actividades de este tipo.

Cuadro 94: Cantidad de docentes de secundaria según número de horas que ocupan fuera del centro educativo en una semana laboral en la preparación de presentaciones para clase

Número de horas por semana	Lecciones por semana	Cantidad de docentes	
		Frecuencia	%
0,25	0,4	1	1,1
0,50	0,8	3	3,3
1,00	1,5	14	15,6
1,58	2,4	1	1,1
1,75	2,6	1	1,1
2,00	3,0	21	23,3
2,67	4,0	1	1,1
3,00	4,5	7	7,8
4,00	6,0	3	3,3
5,00	7,5	5	5,6
6,00	9,0	2	2,2
7,00	10,5	1	1,1
10,00	15,0	1	1,1
No responde		29	32,2
Total		90	100,0

Fuente: Departamento de Estudios e Investigación Educativa, 2013.

- *Consultas en internet y bibliográficas*

En relación a la cantidad de docentes de secundaria consultados, de acuerdo al número de horas que ocupan fuera del centro educativo en consultas en internet y bibliográficas en una semana laboral ordinaria, los resultados han sido diversos: el 24,4% (22 de 90) docentes de secundaria consultados ocupan 2 horas semanalmente; el 18,9% (17 de 90) emplea 1 hora; el 8,9% (8 de 90) docentes ocupan 3 horas; el 6,7% (6 de 90) emplea 4 horas e igual cantidad de docentes 5 horas por semana, y 14,4% no responde. Además, en porcentajes menores, los docentes ocupan desde 0,33 hasta 21 horas semanalmente en este tipo de actividades.

Cuadro 95: Cantidad de docentes de secundaria según número de horas que ocupan fuera del centro educativo en una semana laboral en consultas en internet y bibliográficas

Número de horas por semana	Lecciones por semana	Cantidad de docentes	
		Frecuencia	%
0,33	0,5	2	2,2
0,50	0,8	3	3,3
1,00	1,5	17	18,9
1,50	2,3	1	1,1
2,00	3,0	22	24,4
2,17	3,3	1	1,1
2,50	3,8	2	2,2
2,67	4,0	1	1,1
3,00	4,5	8	8,9
4,00	6,0	6	6,7
5,00	7,5	6	6,7
6,00	9,0	2	2,2
8,00	12,0	1	1,1
10,00	15,0	4	4,4
21,00	31,5	1	1,1
No responde		13	14,4
Total		90	100,0

Fuente: Departamento de Estudios e Investigación Educativa, 2013.

Seguidamente se presenta la Tabla 2, para su elaboración se ha utilizado el promedio de horas, que según los docentes de secundaria del estudio, gastan en las distintas actividades. El promedio de horas se calcula a partir de una tabla de frecuencias del uso del tiempo por horas. Se decidió, para evitar la desviación de los datos por influencia de los valores extremos, usar el promedio de horas que dicen que ocupan la mayoría de los docentes consultados a partir de los rangos de horas.

Tabla 2: Resumen del tiempo que los docentes de secundaria ocupan en el aula, así como dentro y fuera del centro educativo

Actividades en el aula	Horas en promedio	Lecciones en
Actividades pedagógicas	5,5	8,25
Gestiones administrativas en el aula en una semana laboral	5,5	8,25
Control de aula en una semana	5,5	8,25
Actividades extras en la clase en una semana	5,5	8,25
Subtotal	22	33
Actividades dentro del centro educativo		
Actividades dentro del centro educativo	4,75	7,12
Subtotal	4,75	7,12
Total	26,75	40,12
Relación con 35 lecciones/Horas	32	48
Déficit de lecciones	5,25	7,88
Actividades fuera del centro educativo		
Revisión de tareas	5,5	8,25
Preparación de materiales para las lecciones	5,5	8,25
Planeamiento didáctico de las lecciones	5,5	8,25
Preparación y revisión de evaluaciones	5,5	8,25
Preparación de informes de evaluaciones	5,5	8,25
Visitas al hogar de los estudiantes	5,5	8,25
Traslado de ida y vuelta a la institución	5,5	8,25
Preparación de video	5,5	8,25
Preparación de Presentaciones	5,5	8,25
Consultas	5,5	8,25
Subtotal	55	82,5
Total	55	82,5
Relación con uso de tiempo privado		

Fuente: Departamento de Estudios e Investigación Educativa, 2013.

Capítulo IV. Conclusiones

En este capítulo se destacan las principales conclusiones producto de los resultados obtenidos en este estudio.

- El nivel profesional y académico de los docentes del estudio es alto. La mayoría están clasificados como PT5, PT6, MT5 y MT6, tienen licenciatura o maestría, y desempeñan su labor docente en los distintos niveles educativos de primaria y secundaria.
- La mayoría de los docentes consultados tiene más de seis años de experiencia laboral en educación que les permite un conocimiento adecuado del sistema educativo y de la función docente.
- La mayor parte de los docentes de primaria y secundaria del estudio tienen a cargo secciones con 15 a 35 estudiantes en promedio.
- En primaria, la mayoría de los docentes consultados está a cargo de una sección de estudiantes. Mientras que en secundaria la mayor parte de los docentes del estudio tienen a su cargo más de seis secciones, lo que implica que la mayoría atiendan más de cien estudiantes. No obstante, el número total de estudiantes que atienden los docentes varía de acuerdo a la especialidad que ofrecen.
- La enseñanza multinivel de secundaria es una realidad que enfrentan varios docentes de los consultados, lo que incide en su carga laboral, por el hecho de tener que preparar materiales educativos diferenciados por nivel.
- La mayoría de los docentes del estudio están casados, con edades entre los 30 y 50 años de y en promedio dependen de ellos económicamente dos o más personas.
- Los gastos de los docentes consultados son relativamente altos, en un número importante de casos, abarcan un porcentaje alto del salario. El principal rubro de gastos de los docentes del estudio, se realiza en la compra del “diario” mensual, seguido por los préstamos personales o deudas en general.

- Poco menos de la mitad de los docentes consultados está satisfecho con el salario que reciben y los demás no tienen una opinión clara o se sienten insatisfechos. Similar comportamiento se presenta al consultarles respecto a la frase: "El salario actual de los docentes en Costa Rica cubre adecuadamente las necesidades básicas".
- Las percepciones negativas de los docentes consultados en torno al salario pueden estar influenciadas por el costo de la vida percibido, en el que se observa que el gasto compromete una parte importante del mismo en la atención de las necesidades básicas, quedando la atención de otras necesidades sin financiamiento, tal como la recreación.
- La mayoría de los docentes en primaria y secundaria del estudio realizan diferentes actividades vinculadas con los procesos de planificación para el desarrollo de las lecciones, las principales actividades están relacionadas con las curriculares que se desarrollan en el aula entre las que sobresalen: el plan de trabajo, la minuta o diario de clase y la agenda de actividades. No obstante, igualmente se aprecia la inversión de tiempo en la ejecución de en actividades extracurriculares que realizan dentro y fuera del centro educativo relacionadas con el hacer educativo.
- En general, los salarios están acorde a las funciones, al tiempo laboral contratado, al grado académico y al grupo profesional al que pertenecen los docentes del estudio. Sin embargo, la función docente actualmente implica la realización de muchas actividades que excede, en mucho, el tiempo contratado. De ahí que la carga laboral obliga al docente a dedicar parte importante del tiempo personal a actividades propias de su quehacer docente, a pesar de esta circunstancia la mayoría de los docentes consultados se sienten satisfechos con la labor que realizan.

Referencias

- Cordero, R.; Molina, N.; Páez, W.; Vargas, Y. Espeleta, A. (2013). *Educación secundaria: Análisis de funciones y carga docente. El caso del personal docente agremiado a la ANDE*. Instituto de Investigación en Educación. Universidad de Costa Rica.
- Cordero, R.; Molina, N.; Páez, W.; Vargas, Y. (2010). *Análisis de las funciones y valoración de la carga laboral del puesto docente a nivel de primaria, de las agremiadas y los agremiados de la Asociación Nacional de Educadores (ANDE)*. Instituto de Investigación en Educación. Universidad de Costa Rica.
- Dolton, P. y Marcenaro, O. (2013). *Global Teacher Status Index*. Varkey GEMS Foundation.

Anexos



Ministerio de Educación Pública
Dirección de Planificación Institucional
Departamento de Estudios e Investigación Educativa



Calle 16, Avenida Central, Edificio ROFAS,
Apdo. 10087-1000 San José, Costa Rica.

CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES DE PRIMARIA

Estimado compañero o compañera: El Departamento de Estudios e Investigación Educativa (DEIE) está realizando la investigación: *Salarios y cargas laborales de los docentes en Costa Rica: estudio de casos en centros educativos de primaria y secundaria*, cuyo objetivo es valorar la carga laboral promedio semanal en relación al salario mensual de los docentes en Costa Rica. Esta investigación se hace a solicitud de la Dirección de Planificación Institucional, perteneciente al Viceministerio de Planificación Institucional y Desarrollo Regional. En la redacción de este cuestionario no se hace diferencias de género, aunque se tiene conciencia de estas. Favor leer el siguiente cuestionario y seleccionar de la lista la opción que corresponda con su respuesta. La información que usted proporcione será de gran importancia, agradecemos su participación.

I. DATOS GENERALES

1. ¿En cuál o cuáles **direcciones regionales** se ubica el o los centros educativos donde usted labora? Puede marcar varias opciones:

1. () San José Central
2. () San José Norte
3. () San José Oeste
4. () Cartago
5. () Puriscal
6. () Otra ¿Cuál? _____.

2. ¿En cuál **centro educativo** trabaja?

1. () Escuela Central de Tres Ríos
2. () Escuela José Ana Marín Cubero
3. () Otro u otros ¿Cuál o cuáles? _____.

3. ¿Cuál es la **materia o materias** que imparte actualmente? Puede marcar varias opciones:

1. () Español	6. () Educación Cívica	11. () Inglés	16. () Otra ¿Cuál? _____ _____
2. () Matemática	7. () Educación para la Vida Cotidiana	12. () Francés	
3. () Estudios Sociales	8. () Artes Plásticas	13. () Servicios de apoyo: Problemas de Aprendizaje, Emocionales y Conducta	
4. () Ciencias	9. () Educación Musical	14. () Educación Especial	
5. () Educación Física	10. () Educación Religiosa	15. () Aula Abierta	

4. ¿Cuál es el **grupo profesional** al que usted pertenece?

1. () KT-1	8. () PT-1	14. () PAU-1
2. () KT-2	9. () PT-2	15. () PAU-2
3. () KT-3	10. () PT-3	16. () PAU-3
4. () KAU-1	11. () PT-4	17. () PAU-4
5. () KAU-2	12. () PT-5	18. () AS
6. () KAU-3	13. () PT-6	
7. () KAU-4		

5. ¿Cuál es **último grado académico profesional** alcanzado?

1. () Bachillerato de secundaria
2. () Diplomado
3. () Bachiller universitario
4. () Licenciatura
5. () Maestría
6. () Doctorado

6. ¿En qué **tipo de institución** obtuvo el **último grado académico** alcanzado?

1. () Pública
2. () Privada

7. ¿Cuántos **años de experiencia laboral** tiene como docente?_____.

8. ¿Cuál es la **condición** de su **nombramiento**?

1. () Propiedad
2. () Interino

9. ¿Qué **grado o grados imparte** actualmente? Puede marcar varias opciones:

1. () Preescolar
2. () Primero
3. () Segundo
4. () Tercero
5. () Cuarto
6. () Quinto
7. () Sexto
8. () Educación Especial
9. () Otro ¿Cuál? _____.

10. ¿Cuál es su **sexo**?

1. () Hombre
2. () Mujer

11. ¿Cuál es su **estado civil**?

1. () Soltero
2. () Casado
3. () Divorciado
4. () Unión libre
5. () Viudo

12. ¿Cuál es su **edad** en años cumplidos a la fecha?_____.

13. ¿Cuántas **personas dependen económicamente** de usted? _____.

II. POBLACIÓN ESTUDIANTIL QUE ATIENDE

14. Para los docentes regulares: ¿Cuántas **secciones** atiende durante su jornada laboral **semanal**? _____.

15. Para los docentes regulares: ¿Cuál es la **cantidad total de estudiantes** que atiende por **semana**? _____.

16. Para los docentes regulares: ¿Cuál es la cantidad **promedio de estudiantes** que atiende por **sección**? _____.

17. Para los docentes de Servicios de Apoyo, Aula Abierta y Terapia de Lenguaje: ¿Cuántos **estudiantes** atiende durante su **jornada laboral semanal**?_____.

III. CARGA LABORAL EN EL AULA

18. ¿Qué **tipo de jornada laboral** desempeña?

1. () Horario alterno 2. () Horario ampliado 3. () Doble jornada 4. () Recargo de funciones

19. ¿Cuál es la cantidad **de lecciones** que trabaja por **semana**? _____.

20. ¿Cuál es la **modalidad de trabajo** que realiza en el aula?

1. () Trabajo por áreas o paralelo (imparte dos materias a dos grupos de estudiantes)
2. () Trabajo por materia (imparte una sola materia a varios grupos)
3. () Trabajo a cargo de un grupo (imparte las cuatro materias básicas a un mismo grupo)
4. () Otra ¿Cuál?_____.

IV. SALARIO PERCIBIDO

21. ¿Cuál es el rango en el que se ubica su **SALARIO BRUTO** incluyendo los pluses salariales (carrera profesional, anualidades, entre otros)?

1. () 99.000 colones o menos
2. () 100.000 a 200.000 colones
3. () 201.000 a 300.000 colones
4. () 301.000 a 400.000 colones
5. () 401.000 a 500.000 colones
6. () 501.000 a 600.000 colones
7. () 601.000 a 700.000 colones
8. () 701.000 a 800.000 colones
9. () 801.000 a 900.000 colones
10. () 901.000 a 1.000.000 colones
11. () 1.000.001 a 1.100.000 colones
12. () 1.101.000 a 1.200.000 colones
13. () 1.201.000 a 1.300.000 colones
14. () 1.301.000 a 1.400.000 colones
15. () 1.401.000 a 1.500.000 colones
16. () 1.501.000 colones o más

22. ¿Cuál es su **grado de satisfacción** que tiene con el salario percibido?

- | | | | | |
|-----------------------|-------------------|---------------------------------------|---------------------|-------------------------|
| 1. () Muy Satisfecho | 2. () Satisfecho | 3. () Ni satisfecho, ni insatisfecho | 4. () Insatisfecho | 5. () Muy insatisfecho |
|-----------------------|-------------------|---------------------------------------|---------------------|-------------------------|

23. ¿Cuál es su **grado de acuerdo** con la siguiente frase? "El salario actual de los docentes en Costa Rica cubre adecuadamente las necesidades básicas".

- | | | | | |
|------------------------------|------------------------|--|---------------------------|----------------------------|
| 1. () Totalmente de acuerdo | 2. () Algo de acuerdo | 3. () Ni de acuerdo, ni en desacuerdo | 4. () Algo en desacuerdo | 5. () Completo desacuerdo |
|------------------------------|------------------------|--|---------------------------|----------------------------|

24. ¿Cómo considera la **calidad de la infraestructura del centro educativo** y en especial **de las aulas** en las que trabaja?

- | | | | | |
|------------------|--------------|--------------------------|-------------|-----------------|
| 1. () Muy buena | 2. () Buena | 3. () Ni buena, ni mala | 4. () Mala | 5. () Muy mala |
|------------------|--------------|--------------------------|-------------|-----------------|

25. ¿Cuál es su **grado de satisfacción** con su labor docente?

- | | | | | |
|-----------------------|-------------------|---------------------------------------|---------------------|-------------------------|
| 1. () Muy Satisfecho | 2. () Satisfecho | 3. () Ni satisfecho, ni insatisfecho | 4. () Insatisfecho | 5. () Muy insatisfecho |
|-----------------------|-------------------|---------------------------------------|---------------------|-------------------------|

V. COSTO DE VIDA

26. Marque con equis los **rubros correspondientes a los gastos personales y familiares**, así como los **montos aproximados que destina mensualmente** de su salario para costear dichos gastos:

Rubros de gastos	Monto en colones de los gastos mensuales
1. () Agua	
2. () Electricidad	
3. () Telefonía (celular y fijo)	
4. () Cable	
5. () Internet	
6. () Diario mensual (alimentación, productos para el cuidado personal, familiar y del hogar)	
7. () Vestido (personal y familiar)	
8. () Salud (personal y familiar)	
9. () Educación (personal y familiar)	
10. () Diversión	
11. () Alquiler de casa	
12. () Préstamo de vivienda	
13. () Transporte (pasajes, gasolina, diésel, entre otros)	
14. () Otros préstamos o deudas personales y familiares	
15. () Otros gastos personales y familiares ¿Cuáles? _____	
Total	

VI. PLANIFICACIÓN DEL TIEMPO

27. ¿Planifica usted el tiempo que dedica a las **actividades curriculares que desarrolla en el aula**?

1. () Si

2. () No **Pase a la pregunta N°28**

27.1. ¿De qué forma planifica las **actividades curriculares que desarrolla en el aula**? Puede marcar varias opciones:

1. () Elabora un control de asuntos pendientes

2. () Elabora plan de trabajo

3. () Utiliza una agenda de actividades o planificador mensual

4. () Se fija metas específicas y las pone por escrito

5. () Evalúa el cumplimiento del plan de trabajo

6. () Lleva una minuta o diario de clase

7. () Otra: ¿Cuál? _____.

28. ¿Planifica usted el tiempo que dedica a las actividades extracurriculares que desarrolla en el centro educativo?

1. () Si

2. () No **Pase a la pregunta N°29**

28.1 ¿De qué forma planifica las actividades extracurriculares que desarrolla en el centro educativo? Puede marcar varias opciones:

1. () Elabora un control de asuntos pendientes

2. () Elabora plan de trabajo

3. () Utiliza una agenda de actividades o planificador mensual

4. () Se fija metas específicas y las pone por escrito

5. () Evalúa el cumplimiento del plan de trabajo

6. () Lleva una minuta o diario de clase

7. () Otra: ¿Cuál? _____.

29. ¿Planifica usted el tiempo que dedica a las actividades educativas que realiza fuera del centro educativo?

1. () Si

2. () No **Pase a la pregunta N°30**

29.1. ¿De qué forma planifica las actividades educativas que realiza fuera del centro educativo? Puede marcar varias opciones:

1. () Elabora un control de asuntos pendientes

2. () Elabora plan de trabajo

3. () Utiliza una agenda de actividades o planificador mensual

4. () Se fija metas específicas y las pone por escrito

5. () Evalúa el cumplimiento del plan de trabajo

6. () Lleva una minuta o diario de clase

7. () Otras: ¿Cuáles? _____.

VII. ACTIVIDADES EN EL AULA

30. Marque con equis, en el siguiente cuadro ¿cuáles actividades **pedagógicas, gestiones administrativas, control de aula y actividades extras**, realiza **en el aula** en una **semana laboral ordinaria** e indique el **tiempo aproximado** que ocupa para su ejecución?

N°	Actividades <u>en el aula</u>	Si	No	Tiempo aproximado semanal	
				Horas	Minutos
1.	Actividades pedagógicas en el aula en una semana laboral: utilización de la pizarra (copiar textos, hacer ejercicios, pegar información); impartir materia (exposiciones, clase magistral, dictados); trabajo en grupo (cuestionarios, exposiciones de estudiantes, trabajo práctico o experimentos); uso de material de referencia en el trabajo de aula (fotocopias, periódicos, revistas, libros de texto); utilización de recursos didácticos en el trabajo de aula (material audiovisual, computadoras, recursos del medio, Internet, videos, juegos); aplicar evaluaciones (exámenes, revisión de trabajo en clase); preparación de estudiantes para proyectos (bandera azul, feria científica); atender estudiantes con adecuación curricular (significativa, acceso y no significativa); revisión de cuadernos; lectura en el aula; elaboración de materiales; aplicar planes remediales para mejorar el rendimiento académico; proyectos de mejora (ortografía, caligrafía, aprenderse tablas, comprensión de lectura); otras.				
2.	Gestiones administrativas en el aula en una semana laboral: recoger y revisar tareas; dar avisos; enviar circulares al hogar; revisión de uniformes; entrega de pruebas; indicaciones de proyectos; entrega de contenidos y objetivos para el trabajo en el aula; resolver conflictos; atención de padres; lectura de circulares; registros; otras.				
3.	Control de aula en una semana laboral: manejo de disciplina; control de situaciones de violencia; aplicar sanciones; atención a padres; llenar boletas; control de asistencia de estudiantes; conversar con estudiantes sobre situaciones en el hogar; limpieza y aseo; otras.				
4.	Actividades extras en la clase en una semana laboral: tiempo de transición: actividad inicial (oración, lectura de motivación, canto de Himno Nacional); distribución de materiales; interrupciones a la lección; instrucciones para la siguiente actividad; ordenamiento del aula; actividad lúdica (tiempo de relajación, dinámica de grupo); desarrollo de proyectos del grupo; otras.				

VIII. ACTIVIDADES DENTRO DEL CENTRO EDUCATIVO

31. Indique en el siguiente cuadro, ¿Cuál es el **tiempo aproximado** que ocupa en la realización de actividades referentes a su cargo **dentro del centro educativo** en una **semana laboral ordinaria**?

N°	Actividades <u>dentro del centro educativo</u>	Tiempo aproximado semanal	
		Horas	Minutos
1.	Actividades dentro del centro educativo en una semana laboral: trámites administrativos (llamadas telefónicas, firmar asistencia, reporte de labores); cuidar en los recreos, comedor a estudiantes; realizar gestiones de servicios sociales (becas, transporte, comedor, avancemos); movilizar a sus estudiantes (actos cívicos); tiempo que dedica a descanso y alimentación; organizar celebraciones a nivel institucional (efemérides, actos cívicos, visitas); preparación de los estudiantes para actos cívicos (enseñar poesía, canto, preparar material para efemérides); preparación para días festivos (celebración del día de la madre, del padre); participación en reuniones (docentes, dirección, personal en general, con compañeros de grado); comités (evaluación, apoyo, patronato, sociales); comisiones (actividades especiales); capacitaciones o asesorías (organizadas en la institución); actividades para recaudar fondos; uso de computadora (para reportes o buscar información); reuniones con padres de familia; enviar circulares al hogar; entrega de notas; escuela para padres; investigación en educación; planeamiento didáctico de lecciones; , otras.		

IX. ACTIVIDADES FUERA DEL CENTRO EDUCATIVO

32. Marque con equis, en el siguiente cuadro ¿cuáles **actividades referentes a la docencia realiza fuera del centro educativo**, en una **semana laboral ordinaria** e indique el **tiempo aproximado** que ocupa?

N°	Actividades referentes a la docencia <u>fuera del centro educativo</u>	Si	No	Tiempo aproximado semanal	
				Horas	Minutos
1.	Revisión de tareas				
2.	Preparación de materiales para las lecciones				
3.	Planeamiento didáctico de lecciones				
4.	Preparación y revisión de evaluaciones				
5.	Preparación de informes de evaluaciones				
6.	Visitas al hogar de estudiantes				
7.	Traslado ida y vuelta a la institución				
8.	Preparación de videos alusivos al tema				
9.	Preparación de presentaciones para explicar en la clase				
10.	Consultas en internet, bibliografía, entre otros				
11.	Otras ¿Cuáles?				



CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES DE SECUNDARIA

Estimado compañero o compañera: El Departamento de Estudios e Investigación Educativa (DEIE) está realizando la investigación: *Salarios y cargas laborales de los docentes en Costa Rica: estudio de casos en centros educativos de primaria y secundaria*, cuyo objetivo es valorar la carga laboral promedio semanal en relación al salario mensual de los docentes en Costa Rica. Esta investigación se hace a solicitud de la Dirección de Planificación Institucional, perteneciente al Viceministerio de Planificación Institucional y Desarrollo Regional. En la redacción de este cuestionario no se hace diferencias de género, aunque se tiene conciencia de estas. Favor leer el siguiente cuestionario y seleccionar de la lista la opción que corresponda con su respuesta. La información que usted proporcione será de gran importancia, agradecemos su participación.

I. DATOS GENERALES

1. ¿En cuál o cuáles **direcciones regionales** se ubica el o los centros educativos donde usted labora? Puede marcar varias opciones:

1. () San José Central
2. () San José Norte
3. () San José Oeste
4. () Cartago
5. () Puriscal
6. () Otra ¿Cuál? _____.

2. ¿En cuál **centro educativo** labora?:

1. () Liceo Anastasio Alfaro
2. () Colegio Técnico Profesional de Puriscal
3. () Otro u otros ¿Cuál o cuáles? _____.

3. ¿Cuál es la especialidad de su puesto de docente?

1. () Español	7. () Educación para la Vida Cotidiana	13. () Servicios de apoyo: Problemas de Aprendizaje, Emocionales y Conducta	19. () Orientación
2. () Matemática	8. () Artes Plásticas	14. () Educación Especial	20. () Filosofía
3. () Estudios Sociales	9. () Educación Musical	15. () Aula Abierta	21. () Psicología
4. () Ciencias	10. () Educación Religiosa	16. () Química	22. () Talleres: ¿Cuál? _____
5. () Educación Física	11. () Inglés	17. () Física	23. () Tecnologías ¿Cuál? _____
6. () Educación Cívica	12. () Francés	18. () Biología	24. () Otra ¿Cuál? _____

4. ¿Cuál es el grupo profesional al que usted pertenece?

1. () MT1	9. () VT1	17. () ET-1	23. () NT-1	28. () ST-1
2. () MT2	10. () VT2	18. () ET-2	24. () NT-2	29. () ST-2
3. () MT3	11. () VT3	19. () ET-3	25. () NT-3	30. () ST-3
4. () MT4	12. () VT4	20. () ET-4	26. () NAU-1	31. () SAU-1
5. () MT5	13. () VT5	21. () EAU-1	27. () NAU-2	32. () SAU-2
6. () MT6	14. () VT6	22. () EAU-2		33. () SAU-3
7. () MAU-1	15. () VAU-1			34. () AS
8. () MAU-2	16. () VAU-2			

5. ¿Cuál es último grado académico profesional alcanzado?

1. () Bachillerato de secundaria
2. () Diplomado
3. () Bachiller universitario
4. () Licenciatura
5. () Maestría
6. () Doctorado

6. ¿En qué tipo de institución obtuvo el último grado académico alcanzado?

1. () Pública
2. () Privada

7. ¿Cuántos años de experiencia laboral tiene como docente? _____.

8. ¿Cuál es la condición de su nombramiento?

1. () Propiedad
2. () Interino

9. ¿En qué nivel o niveles desempeña su trabajo docente actualmente?

1. () Séptimo
2. () Octavo
3. () Noveno
4. () Décimo
5. () Undécimo
6. () Duodécimo
7. () Otro ¿Cuál? _____.

10. ¿Cuál es su **sexo**?: 1. () Hombre 2. () Mujer

11. ¿Cuál es su **estado civil**?

1. () Soltero
2. () Casado
3. () Divorciado
4. () Unión libre
5. () Viudo

12. ¿Cuál es su **edad** en años cumplidos a la fecha? _____.

13. ¿Cuántas **personas dependen económicamente** de usted? _____.

II. POBLACIÓN ESTUDIANTIL QUE ATIENDE

14. Para los docentes regulares: ¿Cuántas **secciones** atiende durante su jornada laboral **semanal**? _____.

15. Para los docentes regulares: ¿Cuál es la **cantidad total de estudiantes** que atiende por **semana**? _____.

16. Para los docentes regulares: ¿Cuál es la cantidad **promedio de estudiantes** que atiende por **sección**? _____.

17. Para los docentes de Servicios de Apoyo, Aula Abierta y Terapia de Lenguaje: ¿Cuántos **estudiantes** atiende durante su **jornada laboral semanal**? _____.

III. CARGA LABORAL EN EL AULA

18. Durante la jornada laboral **semanal** ¿cuántas **lecciones** tiene en **propiedad**? _____.

19. ¿Cuántas **lecciones** tiene **interinas** por semana? _____.

20. ¿Cuál es la **cantidad total de lecciones** que trabaja por **semana**? _____.

IV. SALARIOS PERCIBIDOS

21. ¿Cuál es el rango en el que se ubica su **SALARIO BRUTO** incluyendo los pluses salariales (carrera profesional, anualidades, entre otros)?

1. () 99.000 colones o menos
2. () 100.000 a 200.000 colones
3. () 201.000 a 300.000 colones
4. () 301.000 a 400.000 colones
5. () 401.000 a 500.000 colones
6. () 501.000 a 600.000 colones
7. () 601.000 a 700.000 colones
8. () 701.000 a 800.000 colones
9. () 801.000 a 900.000 colones
10. () 901.000 a 1.000.000 colones
11. () 1.000.001 a 1.100.000 colones
12. () 1.101.000 a 1.200.000 colones
13. () 1.201.000 a 1.300.000 colones
14. () 1.301.000 a 1.400.000 colones
15. () 1.401.000 a 1.500.000 colones
16. () 1.501.000 colones o más

22. ¿Cuál es su **grado de satisfacción** que tiene con el salario percibido?

1. () Muy Satisfecho 2. () Satisfecho 3. () Ni satisfecho, ni insatisfecho 4. () Insatisfecho 5. () Muy insatisfecho

23. ¿Cuál es su **grado de acuerdo** con la siguiente frase? "El salario actual de los docentes en Costa Rica cubre adecuadamente las necesidades básicas".

1. () Totalmente de acuerdo 2. () Algo de acuerdo 3. () Ni de acuerdo, ni en desacuerdo 4. () Algo en desacuerdo 5. () Completo desacuerdo

24. ¿Cómo considera la **calidad de la infraestructura del centro educativo** y en especial **de las aulas** en las que trabaja?

1. () Muy buena 2. () Buena 3. () Ni buena, ni mala 4. () Mala 5. () Muy mala

25. ¿Cuál es su **grado de satisfacción** con su labor docente?

1. () Muy Satisfecho 2. () Satisfecho 3. () Ni satisfecho, ni insatisfecho 4. () Insatisfecho 5. () Muy insatisfecho

V. COSTO DE VIDA

26. Marque con equis los **rubros correspondientes a los gastos personales y familiares**, así como los **montos aproximados que destina mensualmente** de su salario para costear dichos gastos:

Rubros de gastos	Monto en colones de los gastos mensuales
1. () Agua	
2. () Electricidad	
3. () Telefonía (celular y fijo)	
4. () Cable	
5. () Internet	
6. () Diario mensual (alimentación, productos para el cuidado personal, familiar y del hogar)	
7. () Vestido (personal y familiar)	
8. () Salud (personal y familiar)	
9. () Educación (personal y familiar)	
10. () Diversión	
11. () Alquiler de casa	
12. () Préstamo de vivienda	
13. () Transporte (pasajes, gasolina, diésel, entre otros)	
14. () Otros préstamos o deudas personales y familiares	
15. () Otros gastos personales y familiares ¿Cuáles? _____	
Total	

VII. ACTIVIDADES EN EL AULA

30. Marque con equis, en el siguiente cuadro ¿cuáles actividades **pedagógicas, gestiones administrativas, control de aula, actividades extras** realiza **en el aula** en una **semana laboral ordinaria** e indique el **tiempo aproximado** que ocupa para su ejecución?

N°	Actividades <u>en el aula</u>	Si	No	Tiempo aproximado semanal	
				Horas	Minutos
1.	Actividades pedagógicas en el aula en una semana laboral: utilización de la pizarra (copiar textos, hacer ejercicios, pegar información); impartir materia (exposiciones, clase magistral, dictados); trabajo en grupo (cuestionarios, exposiciones de estudiantes, trabajo práctico o experimentos); uso de material de referencia en el trabajo de aula (fotocopias, periódicos, revistas, libros de texto); utilización de recursos didácticos en el trabajo de aula (material audiovisual, computadoras, recursos del medio, Internet, videos, juegos); aplicar evaluaciones (exámenes, revisión de trabajo en clase); preparación de estudiantes para proyectos (bandera azul, feria científica); atender estudiantes con adecuación curricular (significativa, acceso y no significativa); revisión de cuadernos; lectura en el aula; elaboración de materiales; aplicar planes remediales para mejorar el rendimiento académico; otras.				
2.	Gestiones administrativas en el aula en una semana laboral: recoger y revisar tareas; dar avisos; enviar circulares al hogar; revisión de uniformes; entrega de pruebas; indicaciones de proyectos; entrega de contenidos y objetivos para el trabajo en el aula; otras.				
3.	Control de aula en una semana laboral: manejo de disciplina; control de situaciones de violencia; aplicar sanciones; atención a padres; llenar boletas; control de asistencia de estudiantes; otras.				
4.	Actividades extras en la clase en una semana laboral: tiempo de transición: actividad inicial (oración, lectura de motivación, canto de Himno Nacional); distribución de materiales; interrupciones a la lección; instrucciones para la siguiente actividad; ordenamiento del aula; actividad lúdica (tiempo de relajación, dinámica de grupo); otras.				

VIII. ACTIVIDADES DENTRO DEL CENTRO EDUCATIVO

31. Indique en el siguiente cuadro, ¿Cuál es el **tiempo aproximado** que ocupa en la realización de actividades referentes a su cargo **dentro del centro educativo** en una **semana laboral ordinaria**?

N°	Actividades <u>dentro del centro educativo</u>	Tiempo aproximado semanal	
		Horas	Minutos
1.	Actividades dentro del centro educativo en una semana laboral: trámites administrativos (llamadas telefónicas, firmar asistencia, reporte de labores); cuidar en los recreos, comedor a estudiantes; realizar gestiones de servicios sociales (becas, transporte, avancemos); movilizar a sus estudiantes (actos cívicos); tiempo que dedica a descanso y alimentación; organizar celebraciones a nivel institucional (efemérides, actos cívicos, visitas); preparación de los estudiantes para actos cívicos (enseñar poesía, canto, preparar material para efemérides); preparación para días festivos (celebración del día de la madre, del padre); participación en reuniones (docentes, personal); comités (evaluación, apoyo, patronato, sociales); comisiones (actividades especiales); capacitaciones o asesorías (organizadas en la institución); actividades para recaudar fondos; uso de computadora (para reportes o buscar información); reuniones con padres de familia; enviar circulares al hogar; entrega de notas; escuela para padres; investigación en educación; planeamiento didáctico de lecciones; otras.		

IX. ACTIVIDADES FUERA DEL CENTRO EDUCATIVO

32. Marque con equis, en el siguiente cuadro ¿cuáles actividades referentes a la docencia realiza fuera del centro educativo, en una semana laboral ordinaria e indique el tiempo aproximado que ocupa?

N°	Actividades referentes a la docencia <u>fuera del centro educativo</u>	Si	No	Tiempo total semanal	
				Horas	Minutos
1.	Revisión de tareas				
2.	Preparación de materiales para las lecciones				
3.	Planeamiento didáctico de lecciones				
4.	Preparación y revisión de evaluaciones				
5.	Preparación de informes de evaluaciones				
6.	Visitas al hogar de estudiantes				
7.	Traslado ida y vuelta a la institución				
8.	Preparación de videos alusivos al tema				
9.	Preparación de presentaciones para explicar en la clase				
10.	Consultas en internet, bibliografía, entre otros				
11.	Otras ¿Cuáles? _____				

¡Gracias!