



**MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
VICEMINISTERIO ACADÉMICO  
DIRECCIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR**

**Unidad Didáctica para el mes de abril**

**Recomendaciones para el abordaje en el centro educativo de las actividades conmemorativas del mes de abril 2017**

**Soberanía Nacional**

**Igualdad política y Derechos Humanos**



**Libertad**



**Identidad**



**Fraternidad y solidaridad**



**Respeto a la diversidad**

**Ciudadanía democrática**

**Abril, 2017**



**REPÚBLICA DE COSTA RICA**  
**MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

Despacho Viceministra Académica

**Imágenes de la portada:**

Foto de Juan Rafael Mora Porras. Morales (2012)

Foto de la Casona de Santa Rosa, Guanacaste. Costa Rica [https://es.wikipedia.org/wiki/Campa%C3%B1a\\_Nacional\\_de\\_1856-1857#/media/File:HaciendaSantaRosa.jpg](https://es.wikipedia.org/wiki/Campa%C3%B1a_Nacional_de_1856-1857#/media/File:HaciendaSantaRosa.jpg)

Foto: Francisca Carrasco. Pancha Carrasco. Tomada de: [https://es.wikipedia.org/wiki/Francisca\\_Carrasco\\_Jim%C3%A9nez#/media/File:Pancha-Carrasco-1826-1890.jpg](https://es.wikipedia.org/wiki/Francisca_Carrasco_Jim%C3%A9nez#/media/File:Pancha-Carrasco-1826-1890.jpg)

Fotografía: Juan Santamaría, Alajuela Costa Rica. Tomada de:

[https://www.google.com/search?q=museo+juan+santamaria+imagenes+de+la+campa%C3%B1a+nacional&espv=2&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjtt7vC2MfSAhWpsFQKHSs2BqEQ\\_AUIBigB&biw=1600&bih=794&dpr=1#q=museo+juan+santamaria+imagenes+de+la+campa%C3%B1a+nacional&tbn=isch&tbs=rimg:CXc\\_16Vg1uwuPljCuCPch1Aa4ulbDpy\\_1Ef5qi7g-osRmo-8bUgYTwpqKpRGkOcwNQkcOIP0tRxlThdX6J9PZU9GVkyoSCcK4I9yHUBriEYKj9nbOa3w4KhIJ6VsOnL8R\\_1moRSnwsEtEX568qEgmLuD6ixGaj7xE5XQwgljI5YioSCRtSBhPCmoqIEc6sYjdn8JdFKhIJEaQ5zA1CRw4R1oULon4CzilqEgmU\\_1S1HGVOF1REJxsUIE1AyKCoSCfon09IT0ZWTEcJkR2Bz\\_1cz4&\\*&imgrc=6VsOnL8R\\_mqnvM:](https://www.google.com/search?q=museo+juan+santamaria+imagenes+de+la+campa%C3%B1a+nacional&espv=2&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjtt7vC2MfSAhWpsFQKHSs2BqEQ_AUIBigB&biw=1600&bih=794&dpr=1#q=museo+juan+santamaria+imagenes+de+la+campa%C3%B1a+nacional&tbn=isch&tbs=rimg:CXc_16Vg1uwuPljCuCPch1Aa4ulbDpy_1Ef5qi7g-osRmo-8bUgYTwpqKpRGkOcwNQkcOIP0tRxlThdX6J9PZU9GVkyoSCcK4I9yHUBriEYKj9nbOa3w4KhIJ6VsOnL8R_1moRSnwsEtEX568qEgmLuD6ixGaj7xE5XQwgljI5YioSCRtSBhPCmoqIEc6sYjdn8JdFKhIJEaQ5zA1CRw4R1oULon4CzilqEgmU_1S1HGVOF1REJxsUIE1AyKCoSCfon09IT0ZWTEcJkR2Bz_1cz4&*&imgrc=6VsOnL8R_mqnvM:)

-----  
"Educar para una nueva ciudadanía"



**REPÚBLICA DE COSTA RICA**  
**MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

Despacho Viceministra Académica

**Tabla de Contenidos**

<b>Recomendaciones para el abordaje de las actividades del mes de abril.....</b>	<b>5</b>
<b>Guerra Patria 1856 - 1857.....</b>	<b>5</b>
<b>I. Generalidades.....</b>	<b>5</b>
<b>Mes de la Guerra Patria 1856 - 1857.....</b>	<b>5</b>
Tiempo probable de desarrollo.....	5
Propósito: .....	5
Aprendizajes individuales y colectivos por lograr .....	7
<b>II. Sugerencias para el abordaje de la conmemoración y reflexión de los acontecimientos ocurridos durante la Guerra Patria 1856-1857 en la construcción de la identidad y la democracia costarricense. ....</b>	<b>8</b>
<b>III. Documentos de apoyo.....</b>	<b>14</b>
III.1.Costa Rica se prepara y defiende su territorio en Santa Rosa y Sardinal.....	14
III.1.1.Los antecedentes de la Guerra Nacional 1856-1857 .....	14
III.1.2.Primer etapa de la Guerra Nacional .....	15
III.2.Costa Rica va por la defensa de la soberanía de Centroamérica en Rivas.....	16
III.2.1.Batalla de Rivas.....	16
III.3.La guerra continúa. Costa Rica corta la Vía del Tránsito.....	17
III.3.1.Segunda etapa de la Guerra Nacional .....	17
III.4.Centroamérica se libera de sus invasores.....	18
III.4.1. Victoria centroamericana sobre el expansionismo esclavista (1.º de mayo de 1857).....	18

-----  
"Educar para una nueva ciudadanía"



**REPÚBLICA DE COSTA RICA**  
**MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

Despacho Viceministra Académica

III.4.2.Walker vuelve a Centroamérica .....	18
III.4.3.La participación de las mujeres .....	18
III.4.4.Consecuencias de la Guerra Nacional .....	19
Enlaces de interés.....	20
<b>Bibliografía</b> .....	<b>21</b>
<b>Anexos</b> .....	<b>22</b>
Sintaxis de información fundamental .....	22
Otras actividades:.....	35
Batalla de Rivas.....	36
Propuesta Didáctica para conmemorar al Héroe Nacional Nicolás Aguilar .....	37
Proclama de D. Juan R. Mora incitando a la rebelión .....	40
La Batalla de Rivas .....	44
El cólera en Costa Rica.....	45
Bicentenario del natalicio de Francisca Carrasco Jiménez (Pancha) .....	46



REPÚBLICA DE COSTA RICA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Despacho Viceministra Académica

## Recomendaciones para el abordaje de las actividades del mes de abril Guerra Patria 1856 - 1857

Colaboradores: - .....  
Ricardo Montoya, Asesor Nacional de Cívica  
Armando Vargas-Araya, Academia Morista  
Raúl Fco. Arias Sánchez, Historiador

### I. Generalidades

Título:

**Mes de la Guerra Patria 1856 - 1857**

**Pasado, memoria, reflexión, construyendo una nación soberana y democrática: Guerra Patria 1856-1857**

Tiempo probable de desarrollo: *MES DE ABRIL*

Propósito:

Comprender los procesos históricos acontecidos durante la Guerra Patria 1856-1857 como eventos fundamentales en la construcción de la identidad y la nacionalidad costarricenses. En este sentido, la intención primordial **es fomentar en el estudiantado el reconocimiento de la memoria histórica y cómo los acontecimientos ocurridos entre 1856 y 1857 nos permiten la comprensión de dónde venimos y quiénes** somos para el fortalecimiento de una ciudadanía con justicia social, equidad e inclusión, en la vivencia y el ejercicio de las prácticas democráticas.

**Población meta:** estudiantes de Preescolar, Primero, Segundo, Tercer Ciclo y Educación Diversificada en las diversas modalidades.

-----  
"Educar para una nueva ciudadanía"



**REPÚBLICA DE COSTA RICA**  
**MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

Despacho Viceministra Académica

**Para Preescolar:**

El abordaje de las efemérides debe hacerse con base en la normativa vigente y los parámetros establecidos en el Programa de Estudio de Educación Preescolar y la Guía docente del Programa de Estudio de Educación Preescolar, por ello se recomienda que:

- El personal docente de este nivel educativo elija y desarrolle, en los actos cívicos y en el aula, las actividades propias del calendario escolar de acuerdo con aquellos contenidos propuestos en el programa de estudio y en su planeamiento didáctico y hagan el enlace ya sea de contenido o sus valores, con los subtemas de cada semana establecidos en el calendario escolar.
- Se desarrollen las efemérides en Educación Preescolar, a partir de la vivencia de valores, construcción de identidad y promoción de la convivencia.
- Se incluyan los hechos históricos de manera que se resalte la forma en que esos hechos impactan el diario vivir de cada niño y niña.

**Para I, II, III y IV ciclos:**

- Los y las docentes de las distintas asignaturas vinculan el contenido temático que abordan con la conmemoración para fortalecer en el estudiantado el sentido de la integralidad, interculturalidad, memoria y trascendencia de lo ocurrido para la sociedad. Las adaptaciones y adecuaciones de las sugerencias deben ser mediadas por la persona docente en relación con el nivel de desarrollo cognitivo del estudiantado y su contexto.
- Es importante el rescate de elementos históricos en una educación en el presente, desde el pasado y hacia el futuro, donde se realicen esfuerzos por integrar lo local, lo nacional y lo mundial, una educación que construya identidad y ciudadanía en un mundo globalizado.
- En el motivo y las presentaciones del acto cívico, se deberá tomar como eje el subtema de la semana y en la medida de lo posible, se hará referencia a las celebraciones y conmemoraciones relacionadas con ese subtema.

-----  
"Educar para una nueva ciudadanía"



REPÚBLICA DE COSTA RICA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Despacho Viceministra Académica

### Aprendizajes individuales y colectivos por lograr

1. Comprensión de los acontecimientos ocurridos en el periodo 1856-1857 que posibilite **valorar la importancia de la memoria histórica** como mecanismo que tienen los pueblos en la **comprensión de su pasado para el fortalecimiento de una sociedad libre, justa, equitativa y solidaria.**
2. Reconocimiento de la **historia de la Guerra Patria** como parte fundamental de la **historia nacional, centroamericana y latinoamericana** enmarcada en un contexto regional que permitan el **desarrollo y consolidación de una ciudadanía planetaria.**
3. Vivencia de los **valores de soberanía, libertad, respeto de los pueblos y fortalecimiento de la paz** a partir de las lecciones que la historia brinda para el fortalecimiento de **actitudes, prácticas que permitan al estudiantado el ejercitarse como sujetos de derechos y responsabilidades.**
4. Reconocimiento de los **acontecimientos ocurridos antes, durante y después de la Guerra Patria como un proceso** que ha contribuido en el desarrollo de la nación costarricense, que opta hoy por el **derecho internacional para resolver los conflictos** entre los Estados.
5. Valoración de los **acontecimientos históricos como procesos** que permiten a la ciudadanía **aprender del pasado para fortalecer la soberanía, la libertad, la igualdad y la paz**, tanto ámbito personal, como en el comunal, regional y nacional.
6. Valoración del **aporte del presidente Juan Rafael Mora Porras**, como uno de los **personajes más influyentes en la construcción de la historia nacional; defensor de la libertad, la identidad, la unidad y la soberanía nacional.**

-----  
"Educar para una nueva ciudadanía"



REPÚBLICA DE COSTA RICA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Despacho Viceministra Académica

**II. Sugerencias para el abordaje de la conmemoración y reflexión de los acontecimientos ocurridos durante la Guerra Patria 1856-1857 en la construcción de la identidad y la democracia costarricense.**

<b>Fecha</b>	<b>Subtema</b>	<b>Actividad sugerida</b>
03 al 07 de abril	<p><b>Costa Rica se prepara y defiende su territorio en Santa Rosa y Sardinal</b></p> <p>El contexto mundial: expansionismo y esclavitud. Costa Rica y el mundo, antes de la Guerra Patria, vida cotidiana, sociedad y economía.</p> <p>Transformación de la vida cotidiana, momentos antes del inicio de la Guerra Patria.</p> <p>El inicio del conflicto, los cambios de la cotidianidad frente a la guerra.</p> <p>Antecedentes de la Guerra Patria. Costa Rica se prepara y defiende su territorio en Santa Rosa y Sardinal:</p> <p>El desarrollo del conflicto y la participación de Costa Rica.</p>	<p><b>Actividad institucional:</b></p> <p><b>Acto cívico:</b></p> <p>Por ser el 11 de abril un día feriado, <b>se deberá realizar un acto cívico</b> en los centros educativos en conmemoración del día de la Batalla de Rivas, <b>el viernes 07 de abril, incluyendo a Alajuela.</b></p> <p>Se hace referencia a la situación de Costa Rica antes del inicio de la guerra, la preparación del ejército para enfrentar la defensa de la soberanía, la marcha del ejército hacia Santa Rosa y la Batalla de Sardinal, los cambios que la situación de guerra produjo en la vida cotidiana del país. <b>(Ver documentos de apoyo y anexos)</b></p> <p><b>Motivo:</b></p> <p>Comentar la <b>importancia de las distintas batallas y la participación de distintos personajes</b> como el Libertador y Héroe Nacional Juan Rafael Mora Porras, el héroe nacional Juan Santamaría y otras personas importantes como la heroína nacional Pancha Carrasco, los generales José Joaquín Mora y José María Cañas, y demás héroes costarricenses y centroamericanos que lucharon por la defensa de la soberanía de Centroamérica y la independencia de Hispanoamérica.</p> <p><b>Acto cultural:</b></p> <p>Realización de <b>actividades culturales</b> tales como presentaciones de canción, poesía, dramatización, entre otras, en las que se resalta el valor de nuestros héroes en las batallas de Rivas, Santa Rosa y Sardinal y la importancia de estas en la lucha contra los invasores esclavistas.</p> <p>Además, se puede incluir la realización de un convivio, exposiciones, murales, presentaciones de grupos de estudiantes, actos protocolarios de iza de la bandera con reflexiones en mensajes</p>

“Educar para una nueva ciudadanía”



REPÚBLICA DE COSTA RICA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Despacho Viceministra Académica

Fecha	Subtema	Actividad sugerida
	<p>Reflexiones sobre la <b>-Batalla de Santa Rosa (20 de marzo de 1856).</b> <b>-Batalla de Sardinal (10 de abril de 1856).</b></p> <p><b>Costa Rica va por la defensa de la soberanía de Centroamérica en Rivas</b></p> <p>Costa Rica; en defensa de la soberanía de Centroamérica, <b>la Batalla de Rivas (11 de abril de 1856)</b>, Día del héroe nacional Juan Santamaría.</p> <p><b>Trascendencia de los acontecimientos</b> vinculados al conflicto, las decisiones, las rutas, los actores vinculados con las personas, su cotidianidad, sus temores, pero también sus aspiraciones.</p>	<p>que vinculen el proceso histórico con la actualidad nuestra. Es necesario tener presente el acontecimiento histórico vinculado con la comunidad donde se vive, al país y el mundo.</p> <p>La institución educativa podrá establecer los espacios y los horarios para que el estudiantado exponga a la comunidad educativa los productos que elabora. Se pueden disponer de rincones de la patria con fotografías, caricaturas de los personajes e historietas desde la mirada de los niños, y la persona joven. En estos espacios será importante que el estudiantado exprese sus sentimientos, emociones, e ideas sobre lo acontecido.</p> <p>Otras actividades posibles para realizar en el centro educativo:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Recreación de la Ruta de los héroes por sitios de la comunidad</b></li><li>- Obras de teatro, interpretaciones musicales, entre otras, en los recreos, en las que se destaquen los acontecimientos de la Guerra Patria de correspondientes a la semana.</li><li>- Excursiones didácticas a los lugares de interés histórico o a los monumentos de la Guerra Patria.</li><li>- Realización de foros y videoforos con especialistas de la temática con la participación de la comunidad educativa.</li></ul> <p><b>Actividades en el aula:</b></p> <p>Los y las docentes de las distintas asignaturas vinculan el contenido temático que abordan con la conmemoración para fortalecer en el estudiantado el sentido de la integralidad, interculturalidad, memoria y trascendencia de lo ocurrido para la sociedad. Las adaptaciones y adecuaciones de las sugerencias deben ser mediadas por la persona docente en relación con el nivel de desarrollo cognitivo del estudiantado y su contexto.</p> <p>Utilizando material bibliográfico, el estudiantado identifica las principales antecedentes y las causas de llevaron al conflicto de la Guerra Patria, destacando la transformación que sufren las personas en su vida cotidiana, lo cual permitirá al estudiantado la comprensión de los acontecimientos que se desarrollaron.</p>

-----  
"Educar para una nueva ciudadanía"



REPÚBLICA DE COSTA RICA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Despacho Viceministra Académica

Fecha	Subtema	Actividad sugerida
	<p><b>Participación de las mujeres</b> y su rol protagónico. El papel emblemático de Francisca Carrasco.</p>	<p>Reflexionar sobre los sentimientos, los valores y las creencias que desde los niños, las niñas, las personas jóvenes, los padres y las madres se vivieron, y cómo la guerra afectó la vida de las personas en ese momento histórico, incluida la mujer que constituía la mitad de la población.</p> <p>Es fundamental destacar que la historia es de todos y todas, en este sentido, la responsabilidad ciudadana es la recuperación de la memoria para el fortalecimiento de la identidad de las personas, los pueblos y las naciones.</p> <p>Para la <b>Educación Preescolar</b>, las actividades que se realicen en las aulas relacionadas con la celebración del 11 de abril, además de rescatar la importancia en sí misma del evento, es conveniente relacionarlo con aspectos más cotidiano a los niños como por ejemplo las formas de solucionar conflictos, las características de las personas que son considerados héroes.</p> <p>Además se podría incluir relatos adaptados sobre los acontecimientos, representaciones de los mismos, fotomontajes de imágenes de la época y hasta la organización de alguna actividad representativa.</p>
<p>10 al 14 de abril</p>	<p><b>SEMANA SANTA</b></p>	
<p>17 al 21 de abril</p>	<p><b>La guerra continúa. Costa Rica corta la Vía del Tránsito.</b></p> <p>La Batalla de la Trinidad (22 de diciembre 1956), La toma de los vapores, la Batalla de Castillo Viejo</p>	<p><b>En la institución educativa</b></p> <p><b>Acto cívico:</b></p> <p>Motivo: Con la participación de los y las estudiantes se brinda al resto del estudiantado, <b>información básica sobre las diferentes batallas que se produjeron en la recuperación de la Vía del Tránsito y sobre los héroes nacionales y locales que participaron en la Guerra Patria</b>, en especial se hace referencia al <b>héroe nacional Nicolás Aguilar Murillo, Francisca Carranza</b> y se insta a los <b>estudiantes a investigar sobre héroes locales</b> que hayan participado en la Guerra Patria de 1856-1857.</p>

“Educar para una nueva ciudadanía”



REPÚBLICA DE COSTA RICA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Despacho Viceministra Académica

Fecha	Subtema	Actividad sugerida
	<p>(16 de febrero 1857).</p> <p>Reflexión sobre la <b>declaratoria de Nicolás Aguilar</b> como héroe nacional, la construcción de los héroes y su significado. (Ver ANEXO)</p> <p>La guerra afecta la sociedad costarricense; hombres, mujeres y niños y niñas frente al horror del conflicto.</p> <p><b>Bicentenario del natalicio de Francisca (Pancha) Carrasco</b></p>	<p><b>Acto cultural:</b></p> <p>Los grupos se preparan, con un producto creativo sobre la temática, puede ser una canción, un himno, una dinámica, una coreografía, una obra de teatro corta que presentarán en el acto cívico y en estos se resaltarán la importancia de estas batallas para el triunfo ante los invasores esclavistas y de la valentía de los héroes nacionales que participaron en esta.</p> <p><b>Actividad en el aula:</b></p> <p>Con documentación histórica y narraciones de los acontecimientos <b>se reflexiona sobre lo ocurrido y cómo la guerra transformó la vida de las personas</b> Se valora el ingenio, la iniciativa y las estrategias utilizadas para lograr avanzar en el camino de la defensa de la soberanía nacional. Se discute el dilema moral de la guerra, y cómo los pueblos centroamericanos recurrieron a ella para la defensa de la libertad y la soberanía.</p> <p>En relación con el <b>bicentenario del natalicio de Francisca Carrasco Jiménez (Pancha)</b> se sugiere que, para <b>segundo y tercer ciclos</b>, los estudiantes investiguen sobre el papel de esta heroína nacional y con base a la información encontrada, en el grupo se reflexione sobre la importancia de la labor que ella realizó durante la Guerra Patria, luego relacione el papel de Pancha Carrasco con el de la mujer en la sociedad actual.</p> <p>Otra actividad que se puede realizar es que cada docente, a manera de cuento, narre la proclama del Libertador y Héroe Nacional Juan Rafael Mora; mediante preguntas generadoras como:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>¿Por qué el presidente Juan Rafael Mora hizo la proclama?,</li><li>¿Cuál fue el mensaje que da la proclama del presidente?</li><li>¿Cuáles son las cuatro dimensiones de la convocatoria a la Guerra Patria?</li><li>¿A quiénes se dirigen con la proclama?</li><li>¿Cuál es el fin que tiene el presidente al hacer la proclama?</li></ul>

-----  
"Educar para una nueva ciudadanía"



REPÚBLICA DE COSTA RICA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Despacho Viceministra Académica

<b>Fecha</b>	<b>Subtema</b>	<b>Actividad sugerida</b>
		<p><b>En relación con la victoria centroamericana sobre el expansionismo esclavista:</b> ¿Por qué es día memorable para Centroamérica el Primero de Mayo? ¿Cuál es la raza latina glorificada por la victoria conquistada en Rivas? ¿Cómo es que en la Guerra Patria se defendía la religión? ¿Qué es la oprobiosa esclavitud en la que intentó sumirnos “la horda salvaje”?</p> <p>La persona docente realiza un foro, para compartir las opiniones acerca de las preguntas al grupo, de modo que se fomente la búsqueda del consenso, del disenso o, en la época actual, al uso de los mecanismos que el sistema internacional de derecho brinda.</p> <p>Con materiales como pinturas, esculturas, videos, documentales, noticias, presentaciones y otros, elaboran carteles mediante los que representan y explican la importancia de los acontecimientos de la Guerra Patria.</p>
24 al 28 de abril	<p><b>Centroamérica se libera de sus invasores</b></p> <p><b>La victoria centroamericana</b> sobre el expansionismo esclavista (1 de mayo de 1857). En medio de la guerra, Costa Rica vive momentos difíciles, la enfermedad infecciosa del cólera. El país inicia el proceso de recuperación.</p> <p>El legado de la “Memoria de la Guerra Patria” para todos los costarricenses.</p>	<p><b>En la institución educativa</b></p> <p><b>Acto cívico:</b></p> <p>Motivo: Un grupo de estudiantes seleccionados, muestran por medio de una exposición oral ante la comunidad educativa (estudiantes, docentes y padres), los aprendizajes logrados con respecto a la <b>importancia de la Guerra Patria en la defensa de la independencia, la libertad y la soberanía, sus héroes y batallas y las enseñanzas y valores en la construcción de la Costa Rica democrática y soberana actual.</b></p> <p><b>Acto cultural:</b></p> <p>Por medio de dibujos, cantos, poesías, dramatizaciones, toques de bandas, cimarronas u otras formas creativas, los estudiantes reflejan la alegría de los pueblos centroamericanos al derrotar unidos a los invasores esclavistas y conquistar la Segunda Independencia Nacional.</p> <p><b>Actividades en el aula:</b></p> <p>Se organizan foros, debates, conversatorios, presentaciones artísticas y culturales. Se destacan espacios para el análisis de cómo el país en la actualidad opta por la resolución de los conflictos</p>

“Educar para una nueva ciudadanía”



REPÚBLICA DE COSTA RICA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Despacho Viceministra Académica

<b>Fecha</b>	<b>Subtema</b>	<b>Actividad sugerida</b>
	<p>Costa Rica hoy, la defensa de la independencia, la libertad y la soberanía nacional.</p> <p><b>Cómo enfrentamos los conflictos y las diferencias: el Derecho Internacional</b> como mecanismo para la resolución de conflictos, el <b>diálogo, la negociación y la búsqueda de acuerdos.</b></p>	<p>mediante la utilización de mecanismos de la mediación, el diálogo, la negociación y la solución pacífica con la utilización del derecho internacional, con casos concretos.</p> <p>Se brinda a los estudiantes la posibilidad de la lectura de textos y libros referidos a la Guerra Patria, se recomienda que se promuevan espacios de lectura sobre las temáticas, el Centro de Recurso de la institución educativa, en coordinación con la Dirección, podrá establecer espacios de lectura con materiales seleccionados para que el estudiantado pueda libremente escoger una lectura.</p>



**REPÚBLICA DE COSTA RICA**  
**MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

Despacho Viceministra Académica

### **III. Documentos de apoyo**

*Tomado de: Obando, V. (2014). Unidad didáctica: La Campaña Nacional 1856 – 1857. Disponible en <http://www.mep.go.cr/sites/default/files/evento/adjuntos/unidaddidacticasantarosa.pdf>*

#### **III.1. Costa Rica se prepara y defiende su territorio en Santa Rosa y Sardinal**

La importancia de este tema para cada costarricense, es que la Campaña Nacional, consolidó nuestra soberanía e independencia. El filibusterismo de William Walker y sus tropas puso a prueba la soberanía centroamericana. La inestabilidad política de Nicaragua facilitó su llegada y tuvo que darse una dura lucha, para finalmente, expulsar a los invasores. En relación con esta Campaña el expresidente Cleto González Víquez, expresó lo siguiente: “La historia de Costa Rica contiene como capítulo glorioso la acción valiente de nuestros soldados que lucharon contra la invasión de William Walker y sus filibusteros. Esta epopeya vivirá para siempre en la memoria nacional como la gesta en la que nuestras inexpertas y valerosas tropas demostraron su amor a la Patria, salvándonos de la esclavitud. Juan Santamaría dignificó a nuestro pueblo y mostró al pie del mesón que es capaz de realizar el patriotismo de los humildes”.

##### **III.1.1. Los antecedentes de la Guerra Nacional 1856-1857**

###### **1.1.1. La ideología estadounidense del Destino Manifiesto en la década de 1840**

La población de los Estados Unidos de Norteamérica, fue expandiéndose más y más hacia el oeste, ya que las oleadas migratorias, representadas por millones de personas, provenientes en buena parte de Europa, buscaban tierras en las grandes praderas, para instalarse como empresarios agrícolas. Así mismo, este proceso coincidió con la “fiebre del oro” que se venía desarrollando en los Estados de Oregón y California, situados en las costas al oeste de Estados Unidos. Esta continua expansión, en definitiva poco a poco, generó dos tipos de economías: una de tipo industrial representada por los estados norteros, y otra agrícola, basada en la economía de plantación, que utilizaba mano de obra esclava con predominio en los estados sureños de la Unión Americana. Pese a estas diferencias en el desarrollo económico, los estadounidenses creyeron que era importante defender su propia integridad territorial y, simultáneamente, buscaron crear una ideología o conjunto de creencias asociadas a la expansión territorial que se vivía en ese entonces. En enero de 1846, el congresista Robert Winthrop, llamó la atención acerca del contenido del “Destino Manifiesto”, afirmaba que era una revelación del derecho divino, mediante el cual el pueblo norteamericano debía ocupar todo el continente. Su lema era “América para los americanos”. Con estas ideas pretendían dominar a los demás países del continente porque consideraban que eran pueblos inferiores. Con base en estas ideas, algunos norteamericanos incursionaron en México y América Central. La presencia de

-----  
“Educar para una nueva ciudadanía”



**REPÚBLICA DE COSTA RICA**  
**MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

Despacho Viceministra Académica

los filibusteros en Centroamérica fue motivada por la ambición que los norteamericanos tenían en apoderarse de nuestras tierras, explotar nuestros recursos naturales y esclavizar a las personas.

### **III.1.2. Primera etapa de la Guerra Nacional**

El interés inmediato de los filibusteros, era controlar el territorio fronterizo entre Nicaragua y Costa Rica, para obtener una posición ventajosa, previendo la posible construcción de un canal interoceánico en un plazo cercano. Ante el inminente riesgo, el gobierno de don Juan Rafael Mora Porras, se preparó en el terreno diplomático, comisionando al Lic. Luis Molina en Washington, Estados Unidos, para que gestionara ante ese gobierno, la suspensión de las acciones bélicas dirigidas contra estos países centroamericanos.

Pese a la razones planteadas por Molina, quien destacó la posición estratégica del Istmo Centroamericano, ante los embajadores de España, Inglaterra y Francia, este diplomático consideró imposible que Costa Rica evitara la guerra antifilibustera. Tanto el presidente Mora como el arzobispo de San José, Anselmo Llorente y La Fuente, prepararon a una población masivamente analfabeta, pero que entendió desde la plaza pública y el sermón dominical, la necesidad de defender la integridad de su propiedad agrícola, la vida de las mujeres y de los niños, la religión y las instituciones costarricenses de aquel entonces. Pese a que antes de 1856, lo que había era milicianos, que ocasionalmente recibían instrucción militar; el Estado costarricense procuró la organización de un ejército de 9000 hombres, y se logró un empréstito de 100.000 pesos, con el gobierno de Perú. El 4 de marzo de 1856, el ejército costarricense al mando del General José J. Mora Porras, inició el trayecto de San José a Puntarenas. Las tropas debían pasar por el Departamento de Moravia, para ello debían embarcarse en Puntarenas para atravesar el Golfo de Nicoya y luego tomar rumbo a Liberia. Al conocer la actitud de Costa Rica, las fuerzas filibusteras pasaron la frontera, invadieron nuestro territorio y llegaron hasta la Hacienda Santa Rosa.

#### **III.1.2.1. Batalla de Santa Rosa**

Fue dirigida por don José Joaquín Mora, el 20 de marzo de 1856, en la Hacienda Santa Rosa, ubicada al noroeste de la ciudad de Liberia. El primer frente de lucha fue en los corrales de la Hacienda, ahí nuestro ataque fue sorpresivo, de norte a sur. Este ataque fue muy importante, a pesar de las mejores armas que tenían los filibusteros, sirvió para que nuestros compatriotas adquirieran más valor para seguir combatiendo. Con las mismas armas del asalto a los corrales, ingresan a la casona; ahí hubo un enfrentamiento cuerpo a cuerpo. El asalto fue por la retaguardia, la lucha fue dura. En el tercer frente se destacó El Batallón de Moravia, de su labor dependía el control de la loma La Piñuelita. Loma de por medio estaba la caballería de los enemigos, muy bien equipada, se disponía a auxiliar a sus compañeros que estaban en los corrales y la casona. El Batallón se lanza a impedir la maniobra, el enfrentamiento fue a bayoneta calada, cuerpo a cuerpo y a campo abierto, llano, bosque y loma. La caballería invasora empezó a ceder, brotan indicios de deserción;

-----  
"Educar para una nueva ciudadanía"



**REPÚBLICA DE COSTA RICA**  
**MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

Despacho Viceministra Académica

después la huída despavorida del “sálvese quien pueda”. Los héroes del batallón, se decían: “a barajustarlos muchachos”, en aquella barajustada caían los enemigos en el bosque y los llanos. Los filibusteros comienzan a perder la moral, los nuestros aniquilaron a todo enemigo que estuviera al alcance y en pocos minutos, el Batallón había rematado a la caballería enemiga, cerrando con broche de oro la Batalla de Santa Rosa. El combate por 14 minutos, obligó a los filibusteros al mando de Luis Schlessinger a desalojar los corrales y la casona de la hacienda La Hacienda Santa Rosa se convirtió en el punto clave para defender la soberanía nacional, todos los lucharon se cubrieron el corazón con la coraza del heroísmo y en la punta de la bayoneta, calado el amor a la Patria. Para justificar esta derrota, los filibusteros inventaron la idea de que habían luchado contra tropas que en ese entonces, eran el orgullo de Europa: las francesas. Luego de este triunfo, el ejército costarricense siguió su rumbo hacia el norte, a Nicaragua. El 29 de marzo atravesó la frontera y llegó a Rivas. Las tropas de Walker estaban acantonadas en Granada y se dirigieron a Rivas, con el objetivo de sorprender a los costarricenses

### **III.2.Costa Rica va por la defensa de la soberanía de Centroamérica en Rivas**

#### **III.2.1.Batalla de Rivas**

El 10 de abril nuestra tropa acampó en las cercanías de Rivas, ahí recibieron un correo del cuartel general costarricense ubicado en dicha ciudad. Ordenaba llegar inmediatamente a la ciudad porque se temía un ataque de los filibusteros en cualquier momento, cumpliendo la orden llegan a la ciudad a las nueve de la mañana de ese 10 de abril. Al día siguiente los filibusteros sorprenden a nuestro ejército, invaden Rivas y en pocos minutos se apoderan de la plaza, del cabildo y del mesón, una casona propiedad de Francisco Guerra. Los filibusteros atacaron y en una improvisada acción nuestro ejército responde e impide al enemigo llegar hasta la casa del Estado Mayor, para hacer prisioneros a nuestros oficiales, ubicados a solo una cuadra de ellos. La Batalla fue violenta, una verdadera lucha por nuestra libertad, en Rivas, Nicaragua. El 11 de abril se combatió durante 20 horas. Nuestro ejército no tenía planificada la defensa, muchos de los actos heroicos de ese día se dieron espontáneamente. A mediodía el calor era sofocante pero la lucha continuaba, conforme avanzaba el día aumentaba el número de muertos y heridos en ambos bandos. Los filibusteros estaban bien resguardados en el “Mesón” y su puntería era muy buena. Luis Pacheco uno de los soldados cartagineses intentó un valeroso acto, que era quemar el mesón con una tea, pero fue alcanzado por las balas. Entonces del Batallón de Alajuela, ubicado en una casa diagonal al mesón, un cabo o tambor, llamado Juan Santamaría, accedió a cumplir esa valerosa tarea, pero con la única condición de que velaran por su madre. Juan Santamaría logró cruzar la calle, colocó la tea en el alero sudoeste del mesón. Aun en plena batalla los hombres comentaban el heroísmo de este joven, a quien apodaban el “Erizo”. Como los enemigos no tenían agua para combatir el fuego, los soldados se subían a cortar el techo pero eran alcanzados por las balas de los costarricenses. Un destacamento de filibusteros trató de apoderarse de un fortín de guerra que se localizaba a poca distancia del cuartel general de los costarricenses, pero no pudieron concretar su plan, los nuestros aprovecharon dicha instalación para disparar a los filibusteros del mesón y del cabildo.

-----  
“Educar para una nueva ciudadanía”



**REPÚBLICA DE COSTA RICA**  
**MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

Despacho Viceministra Académica

También los costarricenses intentaron recuperar un pequeño cañón, que le había sido arrebatado por los enemigos y que lo usaban para dispararnos desde el mesón. La lucha se prolongó a lo largo del día y de forma menos intensa al llegar la noche, pero en la madrugada el fuego recrudeció, ya que los filibusteros se retiraban hacia la iglesia. Sin embargo, al ser las cinco de la mañana, Walker y sus hombres, ya se habían retirado de la ciudad. Con la retirada filibustero, al día siguiente, los costarricenses lograron una difícil victoria, pero no anularon totalmente al enemigo. Pese a los triunfos de Santa Rosa y Rivas; la lentitud con la que los guatemaltecos, salvadoreños y hondureños se organizaban para repeler a los filibusteros, así como el control de la Ruta del Tránsito que estos últimos mantenían, le permitió a Walker seguir recibiendo municiones y tropas; por lo que a los costarricenses se les hacía urgente una ofensiva para controlar esta ruta estratégica. Precisamente, en el momento que el Ejército Nacional y su Estado Mayor, estaban pidiendo más tropas, se desató la enfermedad conocida como “el cólera asiático”. Los combates cuerpo a cuerpo y la mortandad en Rivas, hicieron que el mal se expandiera, rápidamente, entre los efectivos costarricenses. El escaso desarrollo de la medicina y las creencias de la época, hicieron ver al Estado Mayor, que era prudente abandonar el sitio de la lucha por la “contaminación del aire”. La enfermedad se expandió entre las tropas y al llegar éstas al Valle Central, la peste causó la muerte de 10.000 costarricenses, lo que provocó impacto en la mano de obra empleada en las faenas agrícolas.

### **III.3.La guerra continúa. Costa Rica corta la Vía del Tránsito.**

#### **III.3.1.Segunda etapa de la Guerra Nacional**

##### **III.3.1.1.La Toma de la Vía del Tránsito y el carácter Centroamericano de la lucha:**

La lucha contra los filibusteros no concluyó con la Batalla de Rivas. Tras un cese de las actividades bélicas en setiembre de 1856, los liberales y conservadores de Nicaragua acordaron declarar la guerra a los filibusteros. Al mismo tiempo, las fuerzas militares de Guatemala, Honduras y El Salvador comenzaron a cercar a Walker hacia el sur de Nicaragua. Por su parte el ejército de Costa Rica se organizó para tomar la “Vía del Tránsito” es decir, el río San Juan, por donde los filibusteros recibían armas refuerzos y municiones. El objetivo era tomar los vapores de los filibusteros que navegaban por el río y las fortalezas allí existentes. Con el fin de ejercer el control absoluto de tan importante vía interoceánica. El ejército salió de San José el 3 de diciembre de 1856, a la cabeza iba el teniente coronel Pedro Barillier (Militar que había participado en la guerra de Crimea) y el mayor Máximo Blanco Rodríguez. Recibieron las instrucciones para que siguieran la ruta del río Sarapiquí, y luego por estrategia hacer la travesía hasta el Muelle de San Carlos y de ahí hasta la desembocadura del San Juan. Al llegar al río San Juan los costarricenses atacaron sorpresivamente a los filibusteros y el 22 de diciembre toman el puesto de La Trinidad en la desembocadura del Río Sarapiquí. Al día siguiente, toman los vapores fluviales que se hallaban en San Juan del Norte y el 26 de diciembre la fortaleza del Castillo Viejo y los vapores que ahí estaban anclados, así mismo los que se encontraban en el raudal de Toro. Finalmente el 30 de diciembre los costarricenses toman el fuerte de San Carlos

-----  
“Educar para una nueva ciudadanía”



**REPÚBLICA DE COSTA RICA**  
**MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

Despacho Viceministra Académica

y los vapores que ahí estaban, este era el punto más importante de los filibusteros, lugar por donde se inicia el río San Juan, como desaguadero del Lago de Nicaragua. En total se capturaron nueve vapores que daban aprovisionamiento a los filibusteros. De esta manera con planificación estratégica, tenacidad, valentía y amor a los más altos valores patrióticos este grupo de soldados costarricenses, al mando del estratega militar mayor Máximo Blanco, logran apoderarse de la Vía del Tránsito, cortando completamente la arteria que servía para el suministro de hombres y parque para las tropas filibusteras.

### III.3.1.2. El papel de los ejércitos centroamericanos

En febrero de 1857 Walker atacó, de forma sorpresiva, el puerto San Jorge en Rivas pero fue repelido por el fuego de los “ejércitos aliados de Centroamérica”. En marzo lo volvió a intentar pero no tuvo éxito; este sería el último ataque de Walker a las milicias de la región. De aquí en adelante se dedica a defenderse en Rivas. Los ejércitos del istmo nombran al general José Joaquín Mora, General en Jefe de los ejércitos centroamericanos, quien planeó nuevamente el 11 de abril, pero esta vez de 1857, el ataque final a los filibusteros, en esta oportunidad los enemigos resistieron fuertemente y el combate dejó muchas pérdidas humanas.

## III.4. Centroamérica se libera de sus invasores

### III.4.1. Victoria centroamericana sobre el expansionismo esclavista (1.º de mayo de 1857)

### III.4.2. Walker vuelve a Centroamérica

La obsesión de Walker de apoderarse de Centroamérica lo acompañaría hasta su muerte. En noviembre de 1857 regresa nuevamente pero fuerzas de la marina norteamericana detuvieron su avance por la Vía del Tránsito. Posteriormente regresó en dos ocasiones, una a finales de 1858 y la otra en agosto de 1860. En su último intento es capturado y fusilado en el puerto de Trujillo, por las fuerzas del General Guardiola de Honduras, el 12 de setiembre de 1860, lugar donde descansan sus restos.

### III.4.3. La participación de las mujeres

Es importante destacar a lo largo de la contienda, la participación de las mujeres, que como en el caso de Francisca (“Pancha”) Carrasco, se convirtió en el auténtico emblema femenino de la lucha contra los invasores esclavistas. Doña Pancha era la asistente de las tropas como cocinera, enfermera, lavandera, se movilizaba con las tropas en todas las caminatas. Pero también es digno de

-----  
“Educar para una nueva ciudadanía”



**REPÚBLICA DE COSTA RICA**  
**MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

Despacho Viceministra Académica

resaltar la participación de la mujer en las faenas agrícolas en las pequeñas parcelas. Dado la ausencia temporal o permanente de la mano de obra masculina, la mujer se convirtió en su sustituta, asumiendo la dirección de las faenas en las unidades productivas.

### **III.4.4. Consecuencias de la Guerra Nacional**

La defensa de nuestra libertad dejó consecuencias en nuestro país entre estas podemos mencionar las siguientes:

- Consolidación de la Nacionalidad y la soberanía Con la Guerra de 1856-57, se afirmaron las bases de una identidad nacional. En ella la población se agrupó en su mayoría detrás de un proyecto anticolonial, lo cual permitió la consolidación del Estado.
- Con la consolidación del Estado, creció la lucha entre las fracciones oligárquicas. Mora, en 1853 y 1859, usó elecciones fraudulentas para seguir en el poder. Esto no le permitió la oligarquía cafetalera que utilizó a militares como Máximo Blanco y Lorenzo Salazar para destituir a Mora. Este presidente intentó fundar un banco, con el fin de facilitar préstamos para los pequeños y medianos caficultores, lo cual no fue bien visto por los sectores cafetaleros ligados a la banca privada. Mora fue exiliado en 1859, y al intentar volver al poder en 1860, fue fusilado junto con el General Cañas. A pesar de que Mora fue el artífice de la defensa de la soberanía nacional ante los filibusteros, quiso beneficiarse de su acción para concentrar el poder.
- Por otra parte a raíz de la Campaña Nacional hubo muchos gastos, pérdidas económicas y humanas por los muertos en batalla y por la epidemia del Cólera que mató al 10% de la población costarricense. Esta epidemia ha sido la tragedia más grande que ha sufrido el pueblo costarricense, no hubo casa ni pueblo, ni rincón del país que salvara. Muchas familias completas murieron. En San José se tuvieron que organizar patrullas de enterradores, que iban de casa en casa con sus carretas, recogiendo los muertos. A este acontecimiento se le conoce en la historia nacional como “la procesión de las carretas”.
- Con la guerra el país se empobreció: hambre, miseria, tierras de cultivo abandonadas, gastos superiores a las entradas y desaliento general. El deterioro de la economía y de las condiciones de vida se le reclamaba al presidente Juan Rafael Mora Porras La guerra había terminado, pero la destrucción, el dolor por las pérdidas humanas y la desintegración de los núcleos familiares habían dejado profundas huellas.

Para finalizar podemos decir que con la guerra la memoria colectiva de los costarricenses empezó a reforzar su identidad nacional. Una rica producción musical recreó los sentimientos patrios, ejemplos de esto son el Himno a Juan Santamaría, la Patriótica Costarricense y el Himno al 15 de setiembre. En 1889 se develó la estatua del héroe popular Juan Santamaría y cuatro años después se inauguró el Monumento Nacional. También la guerra permitió que nuestro país se consolidara como un estado independiente con plena soberanía y libertad.

-----  
“Educar para una nueva ciudadanía”



**REPÚBLICA DE COSTA RICA**  
**MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

Despacho Viceministra Académica

## Enlaces de interés

*Algunos enlaces de interés que los Docentes pueden consultar son:*

- Propuesta de talleres para desarrollar las efemérides en grupos de niños y niñas de 4 y 5 años de edad. [https://issuu.com/tesisucr/docs/propuesta\\_efemerides\\_ed\\_inicial](https://issuu.com/tesisucr/docs/propuesta_efemerides_ed_inicial)
- Museo Histórico Cultural Juan Santamaría. <http://www.museojuansantamaria.go.cr/>
- Sistema Nacional de Bibliotecas de Costa Rica. Campaña Nacional 1856-1857. Artículos de periódicos. <http://www.sinabi.go.cr/exhibiciones/Campana%20Nacional/Articulos%20de%20periodicos%20sobre%20la%20Campana%20Nacional.aspx>
- Portal Educativo Educativo. <http://www.mep.go.cr/educatico>
- Video “El héroe olvidado”. <https://www.youtube.com/watch?v=neccjZH4Q8g>
- Sobre el Teatro de la Guerra: <http://www.museojuansantamaria.go.cr/images/mapa%20juan%20santamaria.swf>
- Unidad Didáctica de la Campaña Nacional: <http://www.mep.go.cr/sites/default/files/evento/adjuntos/unidaddidacticasantarosa.pdf>
- La Campaña Nacional, Material de Zurquí, *La Nación*: <http://www.nacion.com/zurqui/1998/abril/01/zurqui4.html>
- Material para el desarrollo del tema “Guerra Nacional Centroamericana (de 1856 a 1857)” en séptimo año de Educación General Básica en Costa Rica: <http://historia.ucr.ac.cr/repositorio/bitstream/123456789/299/1/MaterialCampana1856-1.pdf>
- Viaje al 56: <http://audiovisuales.uned.ac.cr/mediateca/videos/404/viaje-al-56>
- Segunda etapa de la Campaña Nacional: <https://www.youtube.com/watch?v=JTczLFAeBIM>
- La Campaña Nacional: <http://colypro.com/revista/articulo/la-campana-nacional-1856-1857>
- Héroes de la Campaña Nacional de 1856 – 1857: <http://maximoblanco.com/>
- La Campaña Nacional (1856-1857): historiografía, literatura y memoria [http://www.academia.edu/10936737/La\\_Campa%C3%B1a\\_Nacional\\_1856-1857\\_historiograf%C3%ADa\\_literatura\\_y\\_memoria](http://www.academia.edu/10936737/La_Campa%C3%B1a_Nacional_1856-1857_historiograf%C3%ADa_literatura_y_memoria)
- La Campaña Nacional de 1856: <http://geografiahistoriasecundaria.blogspot.com/p/el-sitio-de-la-campana-nacional-contra.html>

-----  
“Educar para una nueva ciudadanía”



REPÚBLICA DE COSTA RICA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Despacho Viceministra Académica

## Bibliografía

- Arias, R. y Smith, A. (2013). *La Campaña Nacional de 1856-1857*. Historia Gráfica. San José: MEP.
- INAMU (s.f.) *Aprendo, juego y celebro. Fechas importantes de mi país. Cuadernillo para maestras y maestros de educación primaria: Por una educación no sexista*. San José: INAMU.
- May, E. (2006). *El frente doméstico de los filibusteros. Política oficial*. En Washington, Opinión Pública en los Estados Unidos, y Agresiones de William Walker a Centro América. Alajuela, Costa Rica: Museo Histórico Cultural Juan Santamaría.
- Ministerio de Educación Pública (2014). *Programa de Estudio de Estudios Sociales y Educación Cívica para I y II ciclos*. San José: Imprenta Nacional.
- Ministerio de Educación Pública (2014). *Programa de Estudio de Educación Preescolar*. San José: Imprenta Nacional.
- Ministerio de Educación Pública (2015). *Guía docente del de Estudio de Educación Preescolar*. San José: UNICEF.
- Molina, I. (2000). *La Campaña Nacional (1856-1857)*. Alajuela, Costa Rica: Museo Histórico Cultural Juan Santamaría.
- Montúfar, L. (2000). *Walker en Centro América*. Alajuela: Museo Histórico Cultural Juan Santamaría
- Núñez, F. et al (2006). *Proclamas y Mensajes*. San José, Costa Rica: Editorial Costa Rica, Comisión de Investigación Histórica de la Campaña de 1856-1857.
- Obregón, R. (1981). *Hechos militares y políticos*. Alajuela Museo Histórico Cultural Juan Santamaría.
- Quesada, J. (2006). *Clarín Patriótico: la guerra contra los filibusteros y la nacionalidad costarricense*. Alajuela, Costa Rica: Museo Histórico Cultural Juan Santamaría.
- Rodríguez, A. (1986). *Juan Rafael Mora y la guerra contra los filibusteros*. Alajuela, Costa Rica: Museo Histórico Cultural Juan Santamaría.
- Sequeira, W. y otro (2008). *Propuesta para el abordaje temático y metodológico de la Campaña Nacional 1856-1857*. San José, Costa Rica: Litografía e Imprenta LIL, S.A.
- Vargas, A. (2013). *El lado oculto del Presidente Mora*. San José, Costa Rica: Eduvisión.

-----  
"Educar para una nueva ciudadanía"



**REPÚBLICA DE COSTA RICA**  
**MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

Despacho Viceministra Académica

## **Anexos**

### **Sintaxis de información fundamental**

#### **1. Alcances de la Guerra Patria**

La victoria decisiva de Costa Rica sobre invasión esclavista procedente de Estados Unidos, el 1.º de mayo de 1857, es el hito más prodigioso de su existencia democrática y republicana. Si el expansionismo usamericano hubiera imperado, habría desaparecido la nación soberana surgida en 1821. A tres décadas y seis años de la emancipación del imperio colonial español, la república conquistó a fuego y sangre su Segunda Independencia. Al acercarse el bicentenario de vida autónoma, es posible constatar a plena consciencia el significado histórico del éxito armado, diplomático y político de la joven patria heroica. Con tan esplendoroso laurel, la nación se dio a respetar internacionalmente por la repulsión de la embestida militar impelida desde Estados Unidos. Una derrota ante la agresión hegemónica pudo haber degradado el terruño a la condición de *Estado Libre Asociado*, en el mejor de los casos: algo más que una colonia, algo menos que un país; el día nacional sería no el 15 de setiembre sino el 4 de julio, las franjas del tricolor nacional trastornadas en barras y estrellas, el trabajo libre involucionado en oprobiosa esclavitud.

El triunfo de Costa Rica –secundada a partir del quinto mes del conflicto bélica por el Ejército Aliado Centroamericano– alcanzó dimensiones continentales. El imperio del expansionismo esclavista en el Espacio Circuncaribe hubiera corrido muy al sur la frontera móvil de la Unión Americana. El designio de la invasión militar era establecer el dominio estadounidense sobre el Istmo Centroamericano hasta Panamá y conquistar luego la península de Yucatán, más los territorios insulares de Cuba y La Española. El efecto dominó o de réplica, a la manera de los fenómenos telúricos, quizá hubiera ampliado ese vasallaje hasta la Patagonia, como proponían los fundadores del experimento “divino y mesiánico” en América y sus propagandistas del dogma del *destino manifiesto* o del nacionalismo radical del movimiento *Young America*.

Aquel éxito geoestratégico refulgió en el orbe porque aseguró la supervivencia de la cultura latina, la lengua española y la religión católica en el Hemisferio Occidental. El adversario vencido fue el anglosajonismo expansionista y su creencia de ser un pueblo separado, innatamente superior –por su sangre antes que por sus instituciones–, preordinado para llevar el buen gobierno, la prosperidad comercial y el individualismo protestante a los continentes americanos y al planeta entero. La hazaña de rendir al invasor esclavista fue honra de Costa Rica, de Centroamérica, de las Antillas, de Hispanoamérica y de la latinidad toda.

Fue el pueblo costarricense liderado por su presidente Juan Rafael Mora quien derrotó al ejército paraestatal en la espléndida batalla de Santa Rosa, en la briosa acción de Sardinal, en el heroico combate de Rivas y en las admirables acciones del río San Juan. Las fuerzas expedicionarias de El Salvador, Guatemala y Honduras coadyuvaron en la lucha, al igual que los combatientes nicaragüenses, pero el que yuguló y cortó el hilo de la vida a la falange expansionista fue el Ejército Nacional de Costa Rica. Por única vez en su trayectoria independiente, los pueblos del Istmo Centroamericano llegaron a aliarse todos y actuar unidos, en este caso para defenderse de la invasión militar. Esa lucha épica despertó la solidaridad de las naciones. En el proceso se vislumbraba la unidad de Iberoamérica y quedaron plantadas semillas para la fecunda integración continental que se sigue construyendo.

-----  
“Educar para una nueva ciudadanía”



**REPÚBLICA DE COSTA RICA**  
**MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

Despacho Viceministra Académica

La causa contra la esclavitud en Centroamérica, institución legalmente restablecida en el territorio que dominaron temporalmente las tropas llegadas del norte, confirió dimensión universal al enfrentamiento del expansionismo angloamericano. En este aspecto, el liderazgo del presidente Mora se aproxima, a criterio de académicos y estudiosos de Estados Unidos y otros países, con el de Abraham Lincoln: el uno venció a la esclavitud en la América del Centro, el otro lo abolió en la América del Norte; ambos estadistas civiles fueron a la guerra por principios éticos y morales, en defensa de la dignidad del hombre.

## **2, ¿Por qué Guerra Patria?**

Guerra Patria en vez de Campaña Nacional la epopeya de 1856 y 1857 es la fragua que fusiona duraderamente los factores de la identidad nacional. Nada amarra mejor a los pueblos en un poderoso sentimiento nacional como el dolor y la gloria comunes, nada aglutinó tanto la nacionalidad como aquella lidia feroz y el espléndido triunfo sobre la invasión armada norteamericana, así como la angustia y el duelo extendidos por la mortífera peste del cólera asiático. La expresión Guerra Patria sintetiza y supera el rancio concepto de Campaña Nacional pues la República Federal de Centroamérica, como entidad nacional (1834-1839), fue aspiración anhelante de otros pero no de los costarricenses que padecieron aquella etapa provinciana previa a la declaratoria de Estado Libre realizada por el estadista Braulio Carrillo (1838). El presidente Mora, sus ministros de Estado, generales y oficiales del Ejército Nacional tenían conciencia lúcida de que al hacer la guerra hacían la patria. La Segunda Independencia Nacional fue conquista en la Guerra Patria, como definitiva consagración de los naturales derechos a la vida autónoma, a las prerrogativas y los honores de pueblo libre, conquista alcanzada con abnegación, denuedo y heroísmo. El concepto de Guerra Patria abarca también el sueño morazánico de la Patria Grande centroamericana y el ensueño bolivariano de la Patria Magna hispanoamericana. El presidente Alfredo González Flores fue quien primero denominó Guerra Patria al combate contra el expansionismo esclavista, sus patrocinadores, sus financistas y sus colaboradores costarricenses cuya traición aún se camufla.

## **3. El presidente Juan Rafael Mora convoca al pueblo a la guerra**

***¡A las armas!***

Proclama a todos los habitantes.

¡Compatriotas!

¡A las armas! Ha llegado el momento que os anuncié. Marchemos a Nicaragua a destruir esa falange impía que la ha reducido a la más oprobiosa esclavitud: marchemos a combatir por la libertad de nuestros hermanos.

-----  
"Educar para una nueva ciudadanía"



**REPÚBLICA DE COSTA RICA**  
**MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

Despacho Viceministra Académica

Ellos os llaman, ellos os esperan para alzarse contra sus tiranos. Su causa es nuestra causa. Los que hoy los vilipendian, roban y asesinan, nos desafían audazmente e intentan arrojar sobre nosotros las mismas ensangrentadas cadenas. Corramos a romper las de nuestros hermanos y a exterminar hasta el último de sus verdugos.

No vamos a lidiar por un pedazo de tierra, no por adquirir efímeros poderes, no por alcanzar misérrimas conquistas, ni mucho menos por sacrílegos partidos. No. Vamos a luchar por redimir a nuestros hermanos todos de la más inicua tiranía, vamos a ayudarlos en la obra fecunda de su regeneración, vamos a decirles: «Hermanos de Nicaragua: aniquilad a vuestros opresores. ¡Aquí venimos a pelear a vuestro lado, por vuestra libertad, por vuestra patria! ¡Unión, nicaragüenses, unión! Inmolad para siempre vuestros enconos. ¡No más partidos, no más discordias fratricidas! ¡Paz, justicia y libertad para todos! ¡Guerra solo a los filibusteros!»

A la lid, pues, costarricenses. Yo marchó al frente del Ejército Nacional. Yo que me regocijo al ver hoy vuestro noble entusiasmo, que me enorgullezco al llamaros mis hijos, quiero compartir siempre con vosotros el peligro y la gloria.

Vuestras madres, esposas e hijas os animan. Sus patrióticas virtudes nos harán invencibles. Al pelear por la salvación de nuestros hermanos, combatiremos también por ellas, por su honor, por su existencia, por nuestra patria idolatrada y la independencia hispanoamericana.

Todos los leales hijos de Guatemala, El Salvador y Honduras marchan sobre esa horda de bandidos. Nuestra causa es santa, el triunfo seguro. Dios nos dará la victoria, y con ella la paz, la concordia, la libertad y la unión de la gran familia centroamericana.

JUAN R. MORA

San José, 1º marzo 1856.

*Boletín Oficial*, 1º de marzo de 1856.

#### **4. Las dimensiones de la Guerra Patria**

Hay cuatro facetas en el texto de la convocatoria del presidente Mora a la guerra que es su proclama del 1.º de marzo de 1856.

1. La nacional: defensa de la soberanía política de Costa Rica, principalmente en las batallas de Santa Rosa, Sardinal y La Trinidad.
2. La centroamericana: liberación del territorio de Nicaragua ocupado por la invasión militar del expansionismo esclavista, especialmente en la campaña del río San Juan con la toma de los vapores en la Vía del Tránsito y las dos batallas de Rivas el 11 de abril de 1856 y la que culminó con la victoria del 1.º de mayo de 1857.
3. La continental: lucha por la independencia de Hispanoamérica.
4. La universal: combate contra la esclavitud, a favor de la libertad humana.

Además, la proclama destaca la importancia de la participación femenina en la guerra, cuando dice: “Vuestras madres, esposas e hijas os animan. Sus patrióticas virtudes nos harán invencibles... Combatiremos también por ellas, por su honor, por su existencia”.

-----  
“Educar para una nueva ciudadanía”



REPÚBLICA DE COSTA RICA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Despacho Viceministra Académica

**5. Resonancia de la Batalla de Santa Rosa**

“Costa Rica, rompiendo su aislamiento, venciendo su modestia, se constituyó en conciencia de la América española. El 20 de marzo es fecha que debiera ser festejada en todo el continente, sin rencores pero también sin arrepentimientos. En este día todos los maestros de escuela de la América española deberían relatar a sus alumnos los pormenores de esta gloriosa acción de armas. Se hincha de orgullo el corazón del patriota según se entera de la heroica gesta, la más pura gloria de la epopeya americana. La victoria costarricense nos libró del peligro de haber tenido en el sur otra Texas. Y maldigo mi propia educación escolar, que me hizo ignorante y contaminado a tal punto que no pude, en cuatro años de Ministro de Educación de México [1921-1924], reflexionar lo bastante para haber hecho circular siquiera un folleto con la historia de la magnífica pelea de los civiles de Costa Rica, improvisados guerreros victoriosos para aniquilar un invasor que había dominado a la vecina Nicaragua”.

José Vasconcelos, filósofo y educador mexicano  
“Costa Rica la brava”, en su obra *El proconsulado*.

**6. Soneto del poeta colombiano Rafael Pombo**  
*The manifest destiny*

Manifestado en Santa Rosa el 20 de marzo de 1856

¡Fuera perros cobardes, sucio resto  
del vil cadáver del orgullo hispano,  
que de amor del Edén americano,  
para escarnio del hombre el cielo ha puesto!

Alla vamos por fin. Disponeos presto  
a besarle la planta al soberano.  
Llegar, ver y vencer como el romano,  
tal es nuestro destino manifiesto.

Y a Santa Rosa en son triunfal llegaron;  
y allí de Costa Rica el campesino  
con escopeta de cazar toparon.

¡Y fue tan *manifiesto su destino*,  
que en la carrera que ágiles pegaron  
el botín olvidaron... y el camino!

San José, 2 de junio de 1856.  
*Poesías completas de Rafael Pombo*  
Bogotá, 1916, tomo 1, página 211.

-----  
“Educar para una nueva ciudadanía”



**REPÚBLICA DE COSTA RICA**  
**MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

Despacho Viceministra Académica

### **7. La Batalla de Rivas**

El Ejército Expedicionario venció el 11 de abril en la batalla urbana de Rivas, que se prolongó del amanecer al anochecer. Fue derrotado el jefe de los invasores, quien huyó porque veía inevitable su aniquilación. El presidente Juan Rafael Mora quería perseguir al enemigo desbandado, pero todos habían pasado treinta horas sin comer y catorce de mortandad y fatigas, había que atender heridos y sepultar muertos. No se montó la persecución porque los soldados extenuados no podían arriesgarse a esa aventura, pues los que huían conocían mejor el terreno y tenían más experiencia en el combate de campo. En la gloriosa acción de Rivas se ofrendó el soldado Juan Santamaría, héroe nacional, cuya hazaña fue autenticada por el mismo presidente Mora. La prensa celebró en San José el rechazo de “la agresión impía con que se había osado amenazar la independencia hispanoamericana”. Esta homérica jornada fue una de las primeras derrotas de los esclavistas en los umbrales de la Guerra Civil norteamericana. Afirmó el presidente Mora: “Costa Rica ha mostrado cuán poco valen los esclavistas y su jefe”.

### **8. Soneto del poeta centroamericano J. Arroyave**

#### ***Llor a los vencedores en Rivas***

¡Salve mil veces pueblo denodado,  
ilustre defensor de los derechos  
de nuestra cara patria. Vuestros hechos  
de eterna esclavitud nos han librado!

Ese valor al mundo ha demostrado  
que si la paz se abriga en vuestros pechos,  
nunca cobarde a vuestros pies deshechos  
veríais los laureles del soldado.

Apremien los piratas que desafían  
de un pueblo joven la tremenda ira  
que al templo de la gloria se encamina.

¡Costarricenses! Al sajón enseñan  
vuestros laureles mil, cuánto se engaña  
quien por la senda de invasor declina.

Izabal, Guatemala, 10 de mayo de 1856.  
*Gaceta de El Salvador*, 22 de mayo de 1856.

### **9. La Batalla de La Trinidad**

Desde el punto de vista estratégico, la batalla crucial de la Guerra Patria fue ganada el 22 de diciembre de 1856 en La Trinidad, situada en la desembocadura del río Sarapiquí en el río San Juan. La acción de 40 minutos fue la llave para ocupar la Vía del Tránsito y cortar los suministros a los invasores esclavistas. Desde el comienzo del conflicto, el presidente Mora estableció que el dominio del río San Juan era “el alma de la empresa”.



**REPÚBLICA DE COSTA RICA**  
**MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

Despacho Viceministra Académica

El 3 diciembre salió de San José una avanzada de 200 soldados. En El Muelle de San Carlos, construyeron balsas con las que bajaron al San Juan. El 21 pasaron la noche en el remanso de Colpachí. Al día siguiente, lunes, 137 valientes atacaron por tres flancos y vencieron a los 70 invasores. El jefe fue capturado, murieron nueve enemigos, otros se tiraron al agua.

En la marcha desde Colpachí se ofrecieron 500 pesos al que ejecutara la acción de mayor bravura. La gloria fue para el sargento Nicolás Aguilar, campesino de Barva. Fue el primero que saltó a la trinchera y ensartó en su bayoneta al centinela que custodiaba un cañón. Concluida la matanza a la bayoneta, se le reconoció el premio... que 30 años después le fue entregado por el Gobierno, junto con el grado de coronel. Ahora, el coronel Aguilar es héroe nacional.

En Inglaterra se escribió que “la operación fue ejecutada con mucho ingenio. Constituye toda una proeza estratégica [*a feat of strategy*]. Mientras el San Juan permanezca en posesión de los costarricenses, el ejército filibustero solo puede amenguar.

En esta acción de armas se demostraron las siguientes virtudes: el amor a la libertad, hasta el sacrificio; vivir el patriotismo, hasta el heroísmo; el coraje en la defensa de la soberanía; disciplina y valor al cumplir el deber; abnegación y perseverancia: no rendirse; la fuerza ética de la razón. Además, se probaron estos valores: noble laboriosidad: ninguna esclavitud; la paz activa que construye confianza; la dignidad humana de cada persona; la equidad y la justicia que generan bienestar solidario. Por eso, hoy *celebramos el pasado y construimos el futuro*.

La Batalla de La Trinidad fue la mayor gloria del ejército costarricense.

**10. La bandera de Costa Rica ondea en la Vía del Tránsito**

**«Marchemos siempre unidos»**

Proclama a los costarricenses.

Compatriotas:

La gran arteria del filibusterismo está dividida para siempre: la espada de Costa Rica la ha cortado.

En veinte días de campaña al través de desiertos cuajados de víboras, de selvas espesísimas, de pantanos y de ciénagas detestables, de ríos caudalosos, nuestros soldados han marchado a paso de vencedores apoderándose de La Trinidad, Castillo Viejo, fuerte de San Carlos, ocho vapores y otras embarcaciones, diez cañones, tres obuses, quinientos rifles, multitud de espadas, revólveres y pertrechos de guerra, y de más de cien enemigos que hemos puesto en generosa libertad. Sobre el río San Juan y el gran lago no iluminan los rayos del sol otra bandera que la costarricense.

Todo se ha conquistado sin un tiro, sin una gota de sangre, a fuerza de intrepidez y de sorpresas. ¿Con qué contábamos? Troncos, apenas escarbados o mal unidos con bejucos, han sido nuestra flota para ir a tomar los vapores y fuertes enemigos; fusiles enmohecidos y que apenas podían dar fuego, por los continuos temporales sufridos, nuestras únicas armas; escasez de víveres y de todo en el primer momento, pero había

-----  
“Educar para una nueva ciudadanía”



**REPÚBLICA DE COSTA RICA**  
**MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

Despacho Viceministra Académica

el coraje, la abnegación, el patriotismo, la UNIÓN costarricense, la resolución de vencer o morir, y la Providencia ha bendecido a nuestros soldados llevándoles de victoria en victoria.

Dueños del río y del gran lago, puestos en relación con nuestros aliados, reducido Walker a Rivas y sus alrededores, a ser estrechado, atacado y abrasado, si es preciso, con los restos de la ciudad donde se encierra. He brindado el perdón a todos lo que obcecadamente siguen su causa, si le abandonan. Sabremos vencer y perdonar.

¿Pero, habrá concluido todo? No, compatriotas. La obra empezada es menester terminarla. Es forzoso que no quedemos expuestos a que un nuevo Walker vuelva a turbar nuestra paz, batallando por esclavizarnos. Es preciso que tantos obstáculos vencidos, tantos sacrificios hechos, no sean estériles y para ello es necesario continuarlos. Levantemos pues sobre el mismo río y con nuestras propias manos, un dique poderoso que contenga para hoy y para lo futuro ese torrente usurpador. Nada conseguiríamos con adquirir una paz precaria. Conquistemos pues una paz sólida, duradera, honrosa y fecunda para Costa Rica, Nicaragua y los pueblos centroamericanos.

Costarricenses:

Cuento para todo con vosotros. Con vuestro apoyo y la protección divina, nada habrá que me haga retroceder. Bendigamos a la Providencia que nos ampara y al grito de ¡VIVA COSTA RICA! marchemos SIEMPRE UNIDOS adelante, con fe y constancia en el porvenir.

JUAN R. MORA

San José, 11 de enero de 1857.  
*Boletín Oficial*, 14 de enero de 1857.

### **11. La victoria centroamericana sobre el expansionismo esclavista**

El Primero de Mayo es un símbolo de gloria en la historia de Costa Rica, un día marcado con luz en el devenir de Centroamérica. Hace 160 años, el viernes 1.º de mayo de 1857, concluyó triunfal la Guerra Patria que conquistó nuestra Segunda Independencia Nacional. La invasión militar del expansionismo esclavista procedente de Estados Unidos fue derrotada por los Ejércitos Aliados de Centroamérica, comandados por el general José Joaquín Mora.

El conflicto bélico de 14 meses, que costó 4800 vidas centroamericanas en los campos de batalla –más 27 500 muertos por la peste conexas del cólera morbo en Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Honduras y Nicaragua–, acabó en una victoria decisiva, cuya buena nueva salió de Rivas para volar por todas partes. Los herederos de aquella gesta homérica recordamos con júbilo inmenso y con sentimiento de legítimo orgullo tan espléndido acontecimiento.

El presidente Juan Rafael Mora, Libertador y Héroe Nacional, pregonó el 6 de setiembre de 1857 desde el Congreso Nacional que el Primero de Mayo sería por siempre “día memorable para Centroamérica, día de gloria para la raza latina que ha sabido defender su religión y su patria y escarmentar debidamente a la horda salvaje que intentara sumirnos en la más oprobiosa esclavitud”. A su vez, el Poder Legislativo dispuso que “en recuerdo del triunfo completo de las armas de Centroamérica y de la expulsión de las fuerzas filibusteras, el día 1.º de mayo será feriado, y se celebrará en toda la república con la solemnidad posible” (art. 8, ley n.º 35, 27 de octubre de 1857).

-----  
“Educar para una nueva ciudadanía”



**REPÚBLICA DE COSTA RICA**  
**MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

Despacho Viceministra Académica

Esta es la única celebración de una victoria a escala nacional y sentido trascendente en nuestro país. Laurel por la épica defensa de la soberanía política de Costa Rica. Galardón por la heroica conservación de la integridad territorial de Centroamérica. Palmas a la titánica lucha por la independencia de Hispanoamérica. Corona universal por la supremacía de la libertad radiante sobre la esclavitud ignominiosa.

En décadas recientes, otros festejos muy meritorios como el Día Internacional del Trabajo instaurado en 1889, o la Fiesta de San José Obrero instituida en 1955, han desplazado la conmemoración de la Victoria Centroamericana del 1.º de mayo de 1857.

La importancia mundial de nuestro Primero de Mayo fue destacada en París desde 1891 por el sabio Élisée Reclus, creador de la Geografía Social, quien escribió: “El fracaso de los filibusteros no debe ser considerado de simple importancia local, por jugarse en esa guerra no solamente el destino de la América Central, sino en realidad la suerte de Estados Unidos y del Nuevo Mundo. ¿Por qué el nombre de Rivas no toma sitio en la historia de la humanidad, al lado del de Maratón? Las peripecias de la lucha americana no han sido menos emocionantes que las de los conflictos entre Europa y Asia, y la causa que triunfó no fue menos gloriosa” (*Nouvelle géographie universelle : la terre et les hommes*, vol. 17, p. 486).

## **12. La Guerra Patria ha terminado en triunfo de la libertad**

### ***Victoria en la guerra, triunfo de la paz***

Proclama a los costarricenses.

¡Compatriotas!

La guerra ha concluido. La amada paz vuelve a nosotros con los vencedores del filibusterismo. Hemos lidiado largo tiempo por los más santos derechos con *unión y constancia*. Dios nos ha concedido la victoria.

Ya no hay filibusteros en Centroamérica. Los centenares que existen, inermes y rendidos, están bajo el sagrado de nuestra protección y clemencia.

Libre de sus fieros invasores, Nicaragua vuelve a quedar bajo la justa voluntad de sus hijos. ¡Que el Ser Supremo les inspire y una como hermanos! Hasta su completa reorganización, nuestros fieles aliados de Guatemala, El Salvador y Honduras permanecerán en el Istmo, mientras nuestras guarniciones custodian los vapores y fortalezas de la línea que se extiende desde las aguas del gran lago de Nicaragua hasta la bahía de San Juan sobre el Atlántico.

Costa Rica no patrocinará jamás partidos fratricidas, usurpadores vandálicos. Exigirá garantías de paz, de integridad, de unión centroamericana. Procurará que se extinga ese espíritu revolucionario que ha sido el mayor de nuestros enemigos, que se sostengan las autoridades legalmente constituidas, y, en todo caso, cumplirá su deber nacional.

Permanezcamos armados, fortifiquémonos más y más para avanzar con denuedo al porvenir.

Ya vuelven nuestros hermanos a sus familias, a sus pacíficos hogares que con tanto tesón han sabido defender.

-----  
“Educar para una nueva ciudadanía”



**REPÚBLICA DE COSTA RICA**  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Despacho Viceministra Académica

Hijos de la capital, de Cartago, Heredia, Alajuela, Liberia y Puntarenas, de toda la república, regocijaos, reuníos [en torno] a mí para recibirlos cual merecen. Cuento con vuestra generosidad, con vuestro civismo, con vuestros espontáneos donativos para pagar sin demora a esos valientes los sueldos que tan heroicamente han ganado. Preparemos todos nuestro tributo para socorrer las necesidades, para atenuar los padecimientos, para premiar las virtudes de esos nobles hijos de la patria que todo lo han sacrificado en sus aras venerandas. Que nuestra fecunda *unión* no se altere jamás, y que su ejemplo se imite siempre que sea preciso combatir por el honor y la independencia de Costa Rica.

JUAN RAFAEL MORA

San José, 8 de mayo de 1857.

Publicado en *Crónica de Costa Rica*, 9 de mayo de 1857.

### 13. Rubén Darío sobre la Guerra Patria

El poeta y escritor nicaragüense se refirió en varias oportunidades al significado de la Guerra Patria. De él son los párrafos siguientes.

“Costa Rica fue el país salvador de sus hermanas de Centro América”, afirmó Darío.

“¡Bronce al soldado Juan! Costa Rica celebra al pueblo en el soldado, y al heroísmo en el ciudadano humilde, que murió valiente, en trance raro y épico, ¡digno del canto de un Homero indígena, con su antorcha en la mano! Entonces fue cuando se echó al bucanero de rifle y bota, como a una fiera invasora. Cuando llegaron a Rivas los militares de Costa Rica, el 8 de abril del año 56, iba en las filas el hijo de Alajuela, camino de la muerte, sin advertir que sobre su cabeza desplegaba las grandes alas la diosa soberbia que haría resonar el nombre humilde, el eco augusto de su bocina de oro. Íbase a arrojar del suelo de Centro América al bizarro aventurero y sus cazadores *yankees*. ¡Así era la campaña nobilísima! Así caminaban los batallones costarricenses, a ayudar al hermano a echar de su casa al filibustero”.

La ocupación parcial y temporal del país de los lagos y los volcanes, comandada por “uno de los más peligrosos criminales internacionales del siglo diecinueve”, fraguó la liga ístmica que “acudió en ayuda de Nicaragua, con apoyo de todos, y muy especialmente de Costa Rica”; a su juicio, “la defensa contra el yanqui ha quedado como una de las páginas más brillantes de la historia solidaria de las cinco repúblicas centroamericanas”. Son “de inextinguible memoria” el capitán general Juan Rafael Mora, “preclaro” el general José María Cañas y “uno de los mejores hijos” del país el general José Joaquín Mora.

La trascendencia de la Guerra Patria reside, entre otras cosas, en la conquista de su segunda independencia por las cinco naciones de la América del Centro. Tres décadas después de la victoria en Rivas, explicó José Martí: “De la tiranía de España supo salvarse la América española; y ahora, después de ver con ojos judiciales los antecedentes, causas y factores del convite [a la Conferencia Panamericana de Washington], urge decir, porque es la verdad, que *ha llegado para la América española la hora de declarar su segunda independencia*”. Faltaba a estas repúblicas consagrar sus derechos a la vida autónoma, ya que los pueblos no gozan ante el mundo de las prerrogativas y respetos de patria libre mientras

-----  
“Educar para una nueva ciudadanía”



**REPÚBLICA DE COSTA RICA**  
**MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

Despacho Viceministra Académica

no se muestren dignos en la defensa de su libertad. Darío lo tenía claro al explicar que la página principal de la historia nicaragüense –y centroamericana–, es su “segunda independencia, cuando se vio libre de la ocupación del filibustero yanqui”.

Cuando llegaron a Nicaragua “los rifleros de ojos azules, se hallaban los Estados Unidos harto preocupados con sus asuntos de esclavistas y antiesclavistas, y el futuro imperialismo estaba en ciernes. El invasor esclavista se impuso por el terror, con sus bien pertrechadas gentes. Sembró el espanto en Granada [cuartel del régimen dictatorial]. Sus tiradores cazaban nicaragüenses como quien caza venados o conejos”.

Añadió años después: “El yanqui Walker, que cultivó su espíritu en una universidad alemana, no llevó a Nicaragua sino la barbarie de ojos azules, la crueldad y el rifle”. Y más adelante: “Era culto y valiente, y de ideas dominadoras y de largas vistas tiránicas”, pues ambicionaba, a partir de Nicaragua y Centroamérica, expandir los dominios de la dictadura militar angloamericana a la península de Yucatán hasta el istmo de Tehuantepec, con el objetivo de engullir más tarde a Cuba, Haití y la República Dominicana. Darío concluyó que “sus tentativas en Nicaragua no fueron sino vistas con gran simpatía en los Estados Unidos”.

Fuente de estos párrafos de Rubén Darío:

“Bronce al soldado Juan”, *El Heraldo de Costa Rica*, 15 de setiembre de 1891.

“El fin de Nicaragua”, *La Nación* (Buenos Aires), 28 de setiembre de 1912.

“Nicaragua”, *Mundial Magazine* (París), enero de 1913.

*Obras completas*, 1917, tomo 3, página 838.

*Obras completas*, 1950, tomo 3, páginas 1054-1055.

Fuente del párrafo de José Martí:

“Congreso Internacional de Washington”, *La Nación* (Buenos Aires), 19 de diciembre de 1889.

**14. Himno Patriótico del Primero de Mayo**

Letra: Juan Fernández Ferraz

Música: José Campabadal

Celebremos las épicas memorias  
 que brillo insigne a nuestra patria dan;  
 cantemos, sí, las ínclitas victorias  
 de Santa Rosa, Rivas y San Juan.

Nuestras playas audaz en son de guerra  
 bucanero traidor hollar osó,  
 mas en los nobles hijos de esta tierra  
 invencibles guerreros encontró.

Nuestros padres vencieron al infame  
 que invadió nuestro hogar, torpe y cruel:  
 sus claros nombres la nación proclame  
 dignos de gloria y de inmortal laurel.

En su ejemplo nosotros aprendemos  
 del amor a la patria la virtud:  
 ¡jamás, jamás, jamás consentiremos  
 el yugo odioso de la esclavitud!

Gloria, honor a los héroes legendarios  
 de Santa Rosa, Rivas y San Juan:  
 ¡de su memoria eterna, relicarios  
 nuestros pechos indómitos serán! (*bis*)

-----  
 “Educar para una nueva ciudadanía”



REPÚBLICA DE COSTA RICA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Despacho Viceministra Académica

Publicado en *Cantos escolares aprobados para la escuelas y colegios de Costa Rica*, 1890.  
La partitura para canto y piano aparece en *Boletín de Educación*, n.º 8, mayo de 1942.

The image displays a musical score for piano and voice. The piano part is on the left, and the vocal part is on the right. The score includes lyrics in Spanish and English. The title of the piece is "CANTO III - EN SU EJEMPLO NO SOLO A PRENDEMOS DEL A...".

**Spanish Lyrics:**  
 I CE - LE - BRE - MOS LAS FI - CAS ME - MO - NIAS QUE BRILLOJAN  
 El Nue - tras pla - gas au - das en son de que - tyul lu - ce -

**English Lyrics:**  
 I CE - LE - BRE - MOS LAS FI - CAS ME - MO - NIAS QUE BRILLOJAN  
 The Nue - tras pla - gas au - das en son de que - tyul lu - ce -

**Spanish Lyrics (continued):**  
 MOR A LA MA - TRIA CA - TU - VA - MAS, JA - MAS, JA - MAS CON - GEN - TI -  
 SIS - ME A NUESTRA PA - TRIA DAN; CAN - TE - MOS SI - LAS IN - CLU - TOS VIC  
 TIC - TO TROUOR HO - LAR O - SO; NOS EN LOS RE - DES DE - JUS ADE - LA

**English Lyrics (continued):**  
 MOR A LA MA - TRIA CA - TU - VA - MAS, JA - MAS, JA - MAS CON - GEN - TI -  
 SIS - ME A NUESTRA PA - TRIA DAN; CAN - TE - MOS SI - LAS IN - CLU - TOS VIC  
 TIC - TO TROUOR HO - LAR O - SO; NOS EN LOS RE - DES DE - JUS ADE - LA

The score concludes with the instruction "FINE" and a double bar line.

“Educar para una nueva ciudadanía”



**REPÚBLICA DE COSTA RICA**  
**MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

Despacho Viceministra Académica

## **Proclamación del libertador y héroe nacional**

### **JUAN RAFAEL MORA: LIBERTADOR Y HÉROE NACIONAL**

#### **ASAMBLEA LEGISLATIVA**

Los pueblos se alimentan y se fortalecen con sus héroes. Ninguna sociedad que se respete a sí misma carece de los suyos. A sabiendas de que han sido seres humanos, se desvanecen los aspectos negativos o defectos propios de toda persona, para convertirlos en paradigmas de una sociedad, de un país, de una civilización o de una época.

Don Juan Rafael Mora (1814-1860) se hizo acreedor a la memoria de sus compatriotas por las ejemplares hazañas que realizó y por las virtudes cívicas que encarnó en su vida y en su obra de servicio a la patria, como empresario privado (agricultor, comerciante y corredor de bienes raíces), representante popular, diputado constituyente, vicepresidente y Presidente de la República.

Bajo su Presidencia de la República, de 1849 a 1859 la economía progresó, la educación aumentó, la cultura prosperó, la ciencia avanzó, la salud mejoró, las instituciones se afianzaron, la prensa floreció, el Estado se fortaleció, la legislación se renovó, la empresa privada se expandió, el comercio y la industria crecieron, se fundó el Banco Nacional de Costa Rica de propiedad tripartita (inversores privados, fondos estatales y capitales extranjeros), se abrieron caminos y se construyeron puentes, la calidad de vida en villas y pueblos se elevó, la juventud encontró oportunidades de superación personal, la inmigración se fomentó, el país destacó en el concierto de las naciones, en suma, el sistema de vida en libertad de la joven república se transformó.

Tuvo la perspicacia de modernizar el Ejército Nacional en vista de las graves amenazas, próximas o distantes, que se cernían sobre la Independencia Nacional, la soberanía política y la integridad territorial, así como tuvo la entereza para convocar al pueblo y la gallardía de conducirlo personalmente en la Guerra Patria contra la invasión del filibusterismo esclavista en 1856 y 1857.

Para la victoria sobre el filibusterismo agresor, de consuno con los pueblos y los ejércitos de El Salvador, Guatemala, Honduras y Nicaragua, encabezó la movilización de la solidaridad hispanoamericana, convocó un congreso iberoamericano que se reuniría en San José, y concertó alianzas estratégicas en América y en Europa.

La Guerra Patria, por él comandada, fue el crisol en el que se fundieron definitivamente los elementos de nuestra identidad nacional. En esa gesta, el pueblo costarricense conquistó con sangre su Segunda Independencia Nacional, el derecho de ser reconocido por todas las naciones como república libre, independiente y soberana.

Por equívocos circunstanciales fue derrocado en 1859 con el rompimiento inaceptable del orden constitucional y en 1860 fue fusilado en un crimen de Estado, que aún nos avergüenza, motivado por choques de intereses materiales y personales ajenos al bien común de la patria.

-----  
"Educar para una nueva ciudadanía"



**REPÚBLICA DE COSTA RICA**  
**MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

Despacho Viceministra Académica

Al cumplirse 150 años de su muerte, nosotros, los representantes de la nación, decidimos enmendar ambos errores que menoscaban la dignidad de la república.

**La Asamblea Legislativa de la República de Costa Rica**

**Acuerda:**

DECLARACIÓN DE LIBERTADOR Y HÉROE NACIONAL A JUAN RAFAEL MORA

ARTÍCULO ÚNICO.- Declárase Libertador y Héroe Nacional a Juan Rafael Mora.

TRANSITORIO ÚNICO.- El Consejo Superior de Educación y el Ministerio de Educación Pública deberán incorporarlo a los planes de estudio de la Educación General Básica y la Educación Diversificada.

El Directorio de la Asamblea Legislativa encargará la realización de un retrato al óleo de este Héroe Nacional que será exhibido en el Salón de los Libertadores de América de la Asamblea Legislativa.

Rige a partir de su aprobación.

Texto publicado en el diario oficial *La Gaceta*, n.º 179, 14 de setiembre de 2010.

Aprobado en la sesión n.º 77 del Plenario Legislativo, 16 de setiembre de 2010.

Acuerdo Legislativo publicado en *La Gaceta*, n.º 202, 19 de octubre de 2010.



**REPÚBLICA DE COSTA RICA**  
**MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

Despacho Viceministra Académica

**Otras actividades:**

1- Narre a las y los estudiantes los acontecimientos históricos de la Batalla de Rivas es importante resaltar los siguientes aspectos: Analice la figura de Juan Santamaría como héroe. Puede iniciar preguntándoles ¿cuáles son sus héroes favoritos?, ¿cuál son sus obras?, ¿por qué es o son sus personajes favoritos?, ¿se puede (n) comparar con Juan Santamaría? Resalte la participación de la mujer (Francisca Carrasco entre otras) en la Batalla de Rivas.

2- Dramatizar las acciones de la Batalla para luego analizar situaciones sobresalientes. Para ello se puede iniciar o seguir el proceso de construcción de los conceptos como: soberanía, libertad, amor, respeto, valentía.

3- Trabaje con los niños y niñas a través de las siguientes preguntas generadoras • ¿Cuándo se vive paz? • ¿En nuestro país se viven situaciones de violencia? • ¿Por qué existen las guerras? • ¿Para qué son las armas? • ¿Quién es valiente? • ¿Qué demuestra el gesto de Juan Santamaría? • ¿Conoce usted a alguien hombre o mujer que le podamos decir héroes o heroínas? • ¿Eres capaz de defender a Costa Rica? Proponga tres maneras de realizarlo

4- Existen muchas maneras de defender el país, por ejemplo cuando se:



5- Permita a sus estudiantes expresarse de manera creativa respecto a la Batalla de Rivas, por medio de un dibujo, cuento, dramatización o cualquier acción que el niño o la niña desee realizar

-----  
"Educar para una nueva ciudadanía"



**REPÚBLICA DE COSTA RICA**  
**MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

Despacho Viceministra Académica

**Batalla de Rivas**  
**Acróstico**

*Elaborado por:*  
*Licda. Patricia Romero Fernández*  
*Docente de I y II Ciclos*  
*Escuela José Ramón Fernández*

<b>B</b>	Batalla de Rivas, 1856
<b>A</b>	Abril es el mes en el que sucedió este nuevo enfrentamiento contra los filibusteros.
<b>T</b>	Tomaron de nuevo sus armas y mochilas que llenaron con algo de comida sin faltar por supuesto, agua dulce con pinto.
<b>A</b>	Al mando del general don José María Cañas, nuestros campesinos se dirigieron hacia un nuevo rumbo en busca de los malhechores pero antes...
<b>L</b> <b>L</b>	Llamaron a sus esposas e hijos para darles tal vez, sus últimos abrazos.
<b>A</b>	Ante ellos estaba el presidente Juanito Mora para darles palabras de aliento.
<b>R</b>	Rogaron a Dios por su protección y con ellos estaba un campesino con enorme corazón y gran devoción.
<b>I</b>	Iba Juan Santamaría quien entregó su vida al quemar el Mesón.
<b>V</b>	Valiente y pequeño, tomó una antorcha y corrió hacia los soldados con mal intención.
<b>A</b>	Acabó así su existencia luchado a favor de su patria querida.
<b>S</b>	Salvemos a nuestra amada democracia.

-----  
"Educar para una nueva ciudadanía"



REPÚBLICA DE COSTA RICA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Despacho Viceministra Académica

**Propuesta Didáctica para conmemorar al Héroe Nacional Nicolás Aguilar**

**Primero y Segundo Ciclos:**

*Jorge Cartín Obando  
Laura Lara Bolaños  
Asesores Nacionales de Estudios Sociales  
Departamento de Primero y Segundo Ciclos*

Tema	Actividades sugeridas
<b>Conmemoración de la vida y gesta heroica del Coronel Nicolás Aguilar Murillo</b>	<p><b>Actividades institucionales:</b></p> <p>Con la participación de la comunidad estudiantil, personal docente y administrativo, miembros de la comunidad, se sugiere:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Creación de rincones patrios en las aulas y pabellones del centro educativo.</li><li>• Exposición de videos, fotografías y mapas históricos, y realización de afiches publicitarios relacionados con la efeméride.</li><li>• En la medida de las posibilidades, se sugiere la realización de visitas guiadas al Museo Nacional de Costa Rica (sede central) y al Museo Histórico Cultural Juan Santamaría de Alajuela.</li><li>• Construcción de murales a partir de diversas técnicas artísticas tales como dibujos, collage, acuarelas, óleos, entre otros.</li><li>• Observación de la Cantata 1856 ya sea en el Museo Histórico Juan Santamaría o en otros escenarios donde se presente el evento.</li><li>• Realización de dramatizaciones, foros, espacios de reflexión, entre otros.</li><li>• Uso de la empatía histórica como medio para ponerse en el lugar del personaje histórico, para aprender como el mismo interactuaba con la realidad de su época.</li><li>• En la medida de las posibilidades del centro educativo, llevar a cabo actos cívicos o asambleas.</li></ul> <p><b>Actividades en el aula:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Los Estudios Sociales se conceptúan como un espacio de reflexión e interacción de los sujetos del currículo. En razón de lo anterior, se recomienda que en el proceso de mediación pedagógica, se planifiquen actividades didácticas que sitúen o propongan un lugar relevante que permita destacar la acción militar del Coronel Aguilar Murillo dentro de un contexto más amplio como fue la toma de la Vía del Tránsito y los posteriores hechos militares de los cuales formó parte el personaje en cuestión.</li></ul>

-----  
"Educar para una nueva ciudadanía"



**REPÚBLICA DE COSTA RICA**  
**MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

Despacho Viceministra Académica

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Estas sugerencias deben de propiciar escenarios que faciliten el desarrollo de habilidades para la ciudadanía, mediante el uso del debate, el intercambio de opiniones en un ambiente que permita el respeto del espacio verbal propio y ajeno, y la construcción colectiva de aprendizajes para la vida a través de una visión humanista y proactiva de los hechos históricos que dan razón de ser al personaje.</li><li>• Foros o conversatorios que involucren a especialistas y a personajes representativos de la comunidad, que guarden íntima relación con estos hechos históricos.</li><li>• De acuerdo con las posibilidades de los centros educativos, visitas o recorridos en las comunidades del país, que guarden relación directa con la vida y gesta heroica de Nicolás Aguilar Murillo.</li><li>• Elaboración de historietas, ensayos, redacciones cortas, coplas, poesías, canciones, cuenta cuentos, entre otros.</li></ul>
--	---

**Tercer Ciclo y Educación Diversificada:**

*Yeimer Ramos Torres*  
*Asesor Nacional de Estudios Sociales*  
*Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada*

<b>Tema:</b>	<b>Actividades sugeridas</b>
<b>Conmemoración de la vida y la gesta heroica del Coronel Nicolás Aguilar Murillo.</b>	<p><b>Actividades institucionales:</b></p> <p>Con la participación de la Comunidad Estudiantil, el personal docente y administrativo y miembros de la comunidad, se sugieren realizar actividades como las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Exposiciones de fotografías, mapas, dibujos relacionados con el tema.</li><li>• Creación de “Museos sobre el Héroe Nacional Nicolás Aguilar Murillo”.</li><li>• Murales referentes a la Batalla de la Trinidad.</li><li>• Presentaciones (dramatizaciones, musicales, etc.), de grupos de estudiantes respecto a este hecho histórico.</li><li>• En la medida de las posibilidades, se sugiere realizar visitas o recorridos a sitios representativos de la comunidad o el país que tengan relación la vida y la gesta heroica del Coronel Nicolás Aguilar Murillo.</li><li>• Actos cívicos o asambleas institucionales donde se reflexiones acerca de la importancia histórica de la gesta heroica y la vida de Nicolás Aguilar Murillo.</li><li>• Foros con especialistas sobre esta temática.</li></ul>

-----  
**“Educar para una nueva ciudadanía”**



**REPÚBLICA DE COSTA RICA**  
**MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

Despacho Viceministra Académica

**Actividades en el aula:**

En los procesos de mediación pedagógica, se recomienda que los docentes en el nivel de séptimo año planifiquen estrategias de mediación que generen espacios de análisis acerca de la importancia de la gesta heroica del Coronel Nicolás Aguilar Murillo, en el contexto de la Campaña Nacional de 1856-1857, y en particular en lo referente a la “Toma de la Vía del Tránsito”, específicamente en la Batalla de la Trinidad. Estas actividades deben promover espacios de debate, dialogo y construcción colectiva de conocimientos desde una perspectiva crítica y humanista acerca de dicho proceso histórico.

Por otra parte estas actividades deben promover la vivencia y la valoración de los atributos morales y axiológicos ejemplificados en la vida del héroe nacional Nicolás Aguilar Murillo.

Algunos ejemplos de estas estrategias de mediación son las siguientes:

- Foros sobre diversas posiciones historiográficas.
- Construcción de diccionarios de tipo históricos.
- Sociodramas.
- Elaboración de murales (con imágenes de la Batalla de la Trinidad).
- Reconstrucción en mapas de los procesos históricos aludidos.
- Conversatorios con especialistas.
- Construcción de líneas de tiempo.
- Uso de fuentes de información y fichas didácticas del Museo Histórico Cultural Juan Santamaría.
- Confección de collage sobre las principales batallas de la Campaña Nacional 1856 – 1857.
- Elaboración de videos sobre la Batalla de la Trinidad.
- Elaboración de ensayos o redacciones cortas acerca de los elementos axiológicos presente en la vida y gesta heroica del Coronel Nicolás Aguilar Murillo.



**REPÚBLICA DE COSTA RICA**  
**MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

Despacho Viceministra Académica

**Proclama de D. Juan R. Mora incitando a la rebelión**  
**El Presidente de La República a los pueblos de Costa Rica**

**Compatriotas:**

Heme aquí en medio de vosotros: vengo a vuestro llamamiento resuelto a vencer o morir con vosotros, para lavar las manchas de fango con que los Jefes y Oficiales traidores, han salpicado nuestro pabellón y menguado el nombre de nuestra patria; he escuchado vuestros votos por el restablecimiento de la legitimidad y no he de ser indiferente a ellos. ¡A LAS ARMAS, COSTARRICENSES! Porque ha llegado el día de la expiación para los malvados que se sublevaron el 14 de agosto y para los que se obstinen en ayudarles, de hoy en adelante.

No me ha movido ninguna pasión innoble: vuestra noble abnegación, vuestro patriotismo, vuestra lealtad, y vuestro sufrimiento, han sido la palanca que levantó mi espíritu, así es que habrá perdón general para todos, menos para los traidores Salazar, Rodríguez, Pacheco y Zarret; porque perdonar a tales malvados sería renunciar para siempre del orden y de la estabilidad de las cosas, sería ofender a la moral pública y si temer la indisciplina. Y así venid a uniros con él. Ejército libertador para que por segunda vez os deba su existencia esta patria querida. Cuento con vuestra ayuda para llevar a cabo tan noble causa: ya se hallan a mí lado el Vice-Presidente de la República y los Generales Mora y Cañas: tengo las simpatías y la eficaz cooperación de los Gobiernos de la América Central, que nos ayudan. Costarricense: se aproxima el momento de aliviar las penas de los que gimen separados del hogar de la familia, por su lealtad: ellos serán indemnizados de las pérdidas consiguientes a su extrañamiento, así como también serán castigados aquellos que continúen prestando sus servicios a los facciosos de hoy en adelante: ellos responderán con la vida a intereses de los males que sobrevengan a la patria por su obstinación; abandonad nobles costarricense a esos cuatro traidores, yo os lo aconsejo, por vuestro propio bien: escuchad mi voz de clemencia si no queréis más tarde caiga sobre vuestras cabezas la espada de la justicia.

Nada debéis esperar de esos hombres, que para llegar al poder principiaron su carrera por cometer un crimen. Al apropiarse del mando no han tenido por objeto realizar una noble idea: móviles la codicia, la venganza y ese deseo inmoral de especular con las calamidades públicas, como hicieron en medio de aquellos grandes conflictos de la patria, cuando vosotros dabais al mundo una prueba de vuestro valor y patriotismo, derramando a torrentes vuestra sangre por la Independencia Nacional en los años de 56 y 57; lo hicieron por especular con la hacienda pública, y engrosar su fortuna particular, y por último lo hicieron por vengar antiguas rencillas y eludir justos reclamos. Ya habéis palpado en cuatro meses que han tenido el Poder: nada han hecho sino en su propio negocio y perseguir a todas las clases de la sociedad: ni el clero, ni la ancianidad, ni la juventud han estado seguros, todos han sufrido y sufren aún, vosotros lo sabéis mejor que yo. Un esfuerzo más, virtuoso costarricense, y las cadenas que os han puesto al cuello esos miserables aspirantes, apoyándose en cuatro traidores, quedarán hechas polvo: el poder del pueblo es irresistible a la voluntad de la Nación no hay tiranía que no ceda.

A LAS ARMAS, A LAS ARMAS, COMPATRIOTAS, nuestra bandera sea la legitimidad y nuestro deber morir por salvar la patria de la inevitable ruina a que se la conduce por la fuerza. Estos son los votos de vuestro amigo. JUAN R. MORA San Salvador, Enero 1860.

-----  
"Educar para una nueva ciudadanía"



**REPÚBLICA DE COSTA RICA**  
**MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

Despacho Viceministra Académica

**Primera Proclama de Juanito Mora**

*El Presidente de la República de Costa Rica, a todos sus habitantes:*

*Costarricenses:*

La paz, esa paz venturosa que, unida a vuestra laboriosa perseverancia, ha aumentado tanto nuestro crédito, riqueza y felicidad, está pérfidamente amenazada.

Una gavilla de advenedizos, escoria de todos los pueblos, condenados por la justicia de la Unión americana, no encontrando ya donde hoy están con qué saciar su voracidad, proyectan invadir a Costa Rica para buscar en nuestras esposas e hijas, en nuestras casas y haciendas, goces a sus feroces pasiones, alimento a su desenfrenada codicia.

¿Necesitaré pintaros los terribles males que de aguardar fríamente tan bárbara invasión pueden resultaros?

No; vosotros los comprendéis; vosotros sabéis bien qué puede esperarse de esa horda de aventureros apóstatas de su patria; vosotros conocéis vuestro deber.

¡Alerta pues costarricenses! No interrumpáis vuestras nobles faenas, pero preparad vuestras armas. Yo velo por vosotros, bien convencido de que en el instante del peligro, apenas retumbe el primer cañonazo de alarma, todos, todos os reuniréis en torno mío bajo nuestro libre pabellón nacional.

Aquí no encontrarán jamás los invasores, partido, espías ni traidores. ¡Hay del nacional o extranjero que intentare seducir la inocencia, fomentar discordias o vendernos! Aquí no encontrarán más que hermanos, verdaderos hermanos resueltos irrevocablemente a defender la patria como a la santa madre de todo cuanto aman y a exterminar hasta el último de sus enemigos.

***Juan Rafael Mora***  
***“San José, noviembre 20 de 1855”***

Fuente: Lorenzo Montúfar. “Walker en Centro América” (2 edición, corregida e ilustrada). Alajuela: Museo Histórico Cultural Juan Santamaría. 2000.



**REPÚBLICA DE COSTA RICA**  
**MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

Despacho Viceministra Académica

### **Segunda Proclama de Juanito Mora**

¡Compatriotas!

¡A las armas! Ha llegado el momento que os anuncié. Marchemos a Nicaragua a destruir esa falange impía que la ha reducido a la más oprobiosa esclavitud: marchemos a combatir por la libertad de nuestros hermanos.

Ellos os llaman, ellos os esperan para alzarse contra sus tiranos. Su causa es nuestra causa. Los que hoy los vilipendian, roban y asesinan, nos desafían audazmente a intentan arrojar sobre nosotros las mismas ensangrentadas cadenas. Corramos a romper las de nuestros hermanos y a exterminar hasta el último de sus verdugos. No vamos a lidiar por un pedazo de tierra; no por adquirir efímeros poderes; no por alcanzar misérrimas conquistas, ni mucho menos por sacrílegos partidos. No. Vamos a luchar por redimir a nuestros hermanos de la más inicua tiranía, vamos a ayudarlos en la obra fecunda de su regeneración, vamos a decirles: "Hermanos de Nicaragua, levantaos!, aniquilad a vuestros opresores. ¡Aquí venimos a pelear a vuestro lado, por vuestra libertad, por vuestra patria! ¡Unión nicaragüenses, unión! Inmolad para siempre vuestros enconos. ¡No más partidos, no más discordias fraticidas! ¡Paz, justicia y libertad para todos! ¡Guerra sólo a los filibusteros!"

A la lid, pues, costarricenses. Yo marchó al frente del ejército nacional. Yo que me regocijo al ver hoy vuestro noble entusiasmo, que me enorgullezco al llamaros mis hijos, quiero compartir siempre con vosotros el peligro y la gloria. Vuestras madres, esposas, hermanas e hijos os animan. Sus patrióticas virtudes nos harán invencibles. Al pelear por la salvación de nuestros hermanos, combatiremos también por ellas, por su honor, por su existencia, por nuestra patria idolatrada y la independencia hispano-americana.

Todos los leales hijos de Guatemala, El Salvador y Honduras, marchan sobre esa horda de bandidos. Nuestra causa es santa: el triunfo es seguro. Dios nos dará la victoria, y con ella la paz, la concordia, la libertad y la unión de la gran familia centroamericana. San José, marzo 1° de 1856.

Fuente: Lorenzo Montúfar. "Walker en Centro América" (2 edición, corregida e ilustrada). Alajuela: Museo Histórico Cultural Juan Santamaría. 2000.

---

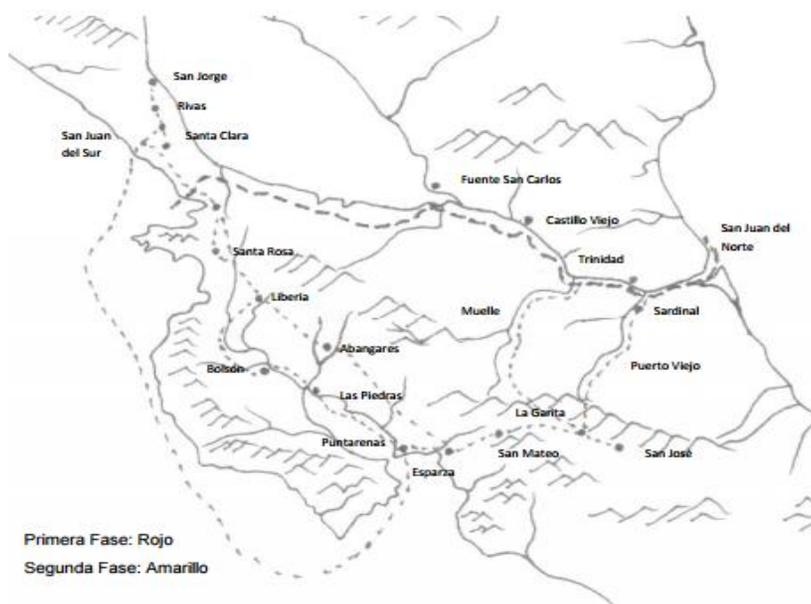
**"Educar para una nueva ciudadanía"**



**REPÚBLICA DE COSTA RICA**  
**MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

Despacho Viceministra Académica

**La Ruta de los Héroes**



Tomado de: Material para el desarrollo del tema “Guerra Nacional Centroamericana (de 1856 a 1857)” en séptimo año de Educación General Básica en Costa Rica

Diseño educativo y programático Leoncio Jiménez Morales

Dibujo de coloreo: Eduardo Oviedo Camacho

-----  
“Educar para una nueva ciudadanía”



**REPÚBLICA DE COSTA RICA**  
**MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

Despacho Viceministra Académica

**La Batalla de Rivas**

*Elaborado por:*  
*Emilia Corrales Vílchez*  
*Luis Fernando Solórzano Porras*  
*Dirección de Recursos Tecnológicos*

“La Batalla de Rivas se realiza el 11 de abril de 1856”... el primer paso estaba dado, pero la guerra no había terminado. Bajo las órdenes de los generales José María Cañas y José Joaquín Mora, los patrióticos soldados se internan en territorio nicaragüense con objetivo de expulsar a los filibusteros de Centroamérica. En la mañana del 11 de abril de 1856, sucede la batalla más importante de la historia costarricense. Los filibusteros estaban acuartelados en un edificio llamado El Mesón en la ciudad de Rivas, Nicaragua, y disparaban por doquier. El ejército tico parecía no tener posibilidad de vencer; sin embargo, al general Cañas se le ocurrió una idea...quemar El Mesón, ésta sería la única opción para vencer, pero requería de un acto heroico. Pregunta a su batallón si voluntariamente algún hombre quiere realizar la misión, y es ahí cuando surge un joven cabo, que en vez de arma llevaba un tambor. El muchacho alajuelense toma una improvisada tea con decisión, y después de pedir que cuidaran a su madre, se lanza con valor contra la lluvia de balas que sale de El Mesón. Sin detenerse, a pesar de recibir graves heridas, el soldado Juan logra quemar El Mesón, y consigue con ello la estampida de los filibusteros y el triunfo de los costarricenses.

Con la piel morena y el pelo rizado, muere aquel día el tambor apodado “El Erizo. Pero su nombre, Juan Santamaría, pasó a la historia de nuestra patria, como héroe que preservó la libertad del pueblo costarricense”

Debe recordarse que durante el desarrollo de la Campaña Nacional hay también heroínas, como es el caso de Francisca Carrasco, así como también, una gran cantidad de mujeres que se quedaron como jefes de familia cuando sus compañeros tuvieron que ir a la guerra. Una vez conocidos los hechos relevantes de la Campaña Nacional, ¿cuáles son los valores más importantes que puede rescatar de este hecho histórico en la actualidad? Este hecho histórico representa para Costa Rica el mayor sacrificio en vidas humanas, porque mueren unas diez mil personas, la mayoría de ellas víctimas de la peste del cólera.

Una de las consecuencias más importantes es la reafirmación de nuestra independencia, ya que, significó la lucha por la libertad. La frontera con Nicaragua va a quedar señalada definitivamente con la firma del Tratado Cañas - Jerez, de 1858. Se aprovecha, así, la amistad que había surgido entre los dos pueblos y lo firma por Costa Rica, el general José María Cañas y por Nicaragua, don Máximo Jerez. El presidente de Costa Rica era don Juan Rafael Mora Porras y el de Nicaragua lo era don Tomás Martínez. Juan Santamaría surge como un héroe, un modelo por imitar, como gente sencilla, entre los soldados que habían llevado el peso de la acción militar. Pero quizá lo más importante de la Campaña Nacional fue que sirvió para “crear y reforzar elementos ideológicos que antes no se presentaban en la sociedad costarricense....

Nos referimos concretamente a los conceptos de soberanía, integridad territorial, independencia, defensa nacional, que adquieren en el discurso de la clase dominante verdaderos símbolos de identidad nacional.” Conforme han pasado los años la Campaña Nacional ha sido estudiada y apreciada como el acontecimiento nacional, que más ha contribuido con la formación de una identidad propia, porque, por primera vez, se tiene conciencia de un destino común y de que éste debe ser lo mejor posible. Desde el punto de vista militar, la guerra influye en el fortalecimiento del ejército que termina con mucho prestigio y aunque no se convierte luego en una policía represiva, sí es utilizado su poder para poner y quitar presidentes a su antojo.

-----  
“Educar para una nueva ciudadanía”



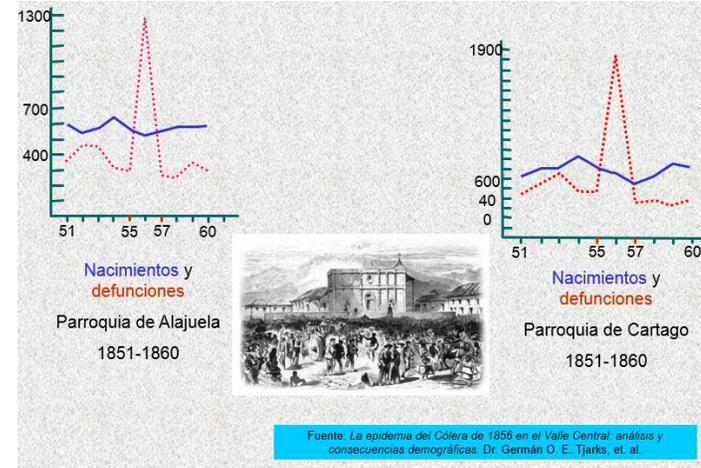
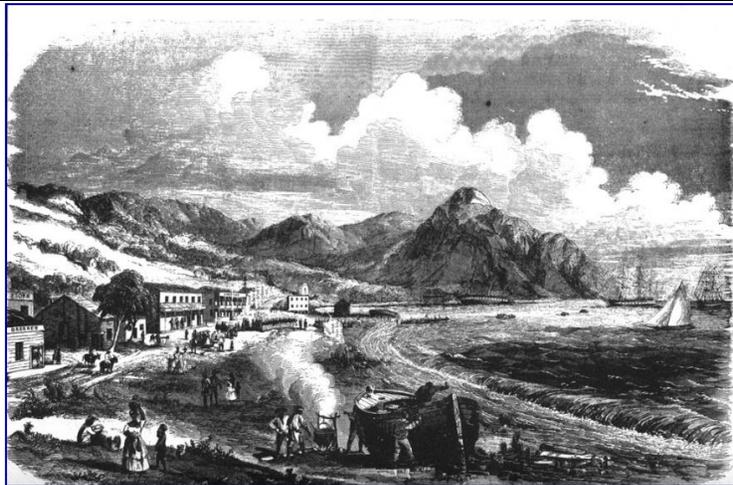
REPÚBLICA DE COSTA RICA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Despacho Viceministra Académica

### El cólera en Costa Rica

“Un día pasó por las avanzadas un enemigo que no fue interpelado por el vigilante centinela. La patrulla que debía gritar ¡quien vive! cayó muerto al golpe de una mano silenciosa. El soldado en la mesa de monte, el oficial en su hamaca, el satélite del ejército en los barrios bajos y el oficial de estado mayor en palacio, todos, jóvenes y viejos sin distinción de jerarquías, sucumbieron ante el temido adversario. El cólera, ese azote más terrible que una legión de filibusteros, había penetrado en Rivas”.

James Jeffrey Roche



“Educar para una nueva ciudadanía”



**REPÚBLICA DE COSTA RICA**  
**MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

Despacho Viceministra Académica

**Bicentenario del natalicio de Francisca Carrasco Jiménez (Pancha)**

*Información para compartir con los estudiantes:*

1. Las mujeres participan y trabajan igual que los hombres en muchos campos, por ejemplo en la política, muchas son diputadas o vicepresidentas, muchas mujeres son mecánicas de autos, médicas y policías. Por ejemplo, en la Batalla de Rivas, participó una mujer llamada Francisca Pancha Carrasco.
2. Para solucionar problemas o conflictos, las guerras no son una buena solución porque producen consecuencias negativas en todas las personas y en el ambiente.
3. La mejor forma de solucionar los problemas o conflictos es por medio del diálogo y la negociación.
4. Muchas mujeres han trabajado para crear conciencia en las personas de la necesidad de eliminar las guerras y buscar formas pacíficas de solucionar los conflictos, Rigoberta Menchú y la Madre Teresa son algunas de ellas.
5. Algunos datos de Francisca Carrasco, quién participó como soldado en la Batalla de Rivas:

- Francisca Carrasco, era conocida como Pancha Carrasco.
- Nació en Cartago, el 8 de abril de 1816. No pudo ir a la escuela porque en esa época las mujeres no podían estudiar, pero Pancha aprendió a leer y a escribir.
- A los 41 años se inscribió como soldada en el Ejército Nacional para combatir a los filibusteros.
- Cuando llegó a la tropa, se le asignaron trabajos considerados de mujeres: cuidar de la cocina, lavar y atender heridos.
- Pancha tomó el fusil y ayudó a rescatar el cañón costarricense en la Batalla de Rivas.
- Defendió al Presidente cuando los filibusteros quisieron tomarlo como prisionero, al igual que a otros soldados.
- Pancha Carrasco recibió una medalla por su participación en esta batalla, y cuando murió le rindieron honores.

*Algunas actividades que se pueden realizar con los estudiantes:*

1. Implemente una obra de teatro con los estudiantes, que represente la Batalla de Rivas donde el personaje central sea Francisca Carrasco.
2. Solicite a los estudiantes que hagan un dibujo en grupos que represente la Batalla de Rivas, donde participe Francisca Pancha Carrasco.
3. Relate a los estudiantes la importancia de resolver los conflictos sin necesidad de utilizar la violencia. Utilice ejemplos de conflictos presentes en su grupo y busque soluciones junto con ellas y ellos.



**REPÚBLICA DE COSTA RICA**  
**MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

Despacho Viceministra Académica

<b>HIMNO A JUAN RAFAEL MORA</b> Letra: Carlos Luis Sáenz Música: Manuel Alberto Coto	<b>HIMNO A JUAN SANTAMARÍA</b> Letra: Emilio Pacheco Cooper Música: Rafael Chávez Torres
<p>Evoquemos las ínclitas glorias A los héroes rindamos honor Y tejamos las verdes coronas Del laurel al campeón vencedor.</p> <p>Que resuenen las épicas trompas De la fama inmortal en su loor. Fue un varón singular que a la patria En las horas de angustia salvó.</p> <p>La serena entereza de su alma Ni a la trágica muerte turbó Y su gloria más noble y más alta Fue a expulsar al temido invasor.</p> <p>Aún hoy vibra su ardiente proclama Que cubrió nuestras almas de honor; Que hoy resuene la estrofa sagrada En memoria del alto varón Porque el nombre de Mora es la llama Que el civismo viril encendió.</p> <p>La virtud que no ha sido igualada Con su vida la patria ofrendó Y es primera su figura hidalga En la historia de nuestra nación.</p>	<p>Cantemos, ufanos, la egregia memoria de aquel de la patria soldado inmortal, a quien, hoy unidas, la fama y la historia entonan gozosas un himno triunfal.</p> <p>Cantemos al héroe, que en Rivas, pujante, De Marte desprecia el fiero crujir, e intrépido alzando su tea fulgurante vuela, por la patria, sonriendo a morir.</p> <p>¡Miradlo!... En su diestra la tea vengadora agita, y avanza de su hazaña en pos. La muerte, ¿qué importa trueno asoladora, si siente en el pecho las iras de un Dios?</p> <p>Y avanza, ¡y avanza!... el plomo homicida lo hiere sin tregua e infúndele ardor; y en tanto que heroico exhala la vida, se escucha al incendio rugir vengador.</p> <p>¡Salud, noble atleta! Tu nombre glorioso un pueblo, que es libre, aclama hoy doquier, un pueblo que siempre luchó valeroso, pues sabe que es grande, cual tú, ¡perecer!</p>
<p>Tomado de: INAMU (s.f.) <i>Aprendo, juego y celebro. Fechas importantes de mi país. Cuadernillo para maestras y maestros de educación primaria: Por una educación no sexista.</i> San José: INAMU.</p>	