

UNIDAD 2

Desafíos de la sociedad costarricense



Equidad e integración social en Costa Rica

Estudios Sociales

Nivel	Contenido
10°	Problemática socioeconómica y política de América Latina en la actualidad: desafíos de la equidad
11°	La sociedad costarricense, los desafíos de la actualidad: desafíos de la equidad y la exclusión.

Educación Cívica

11°	Los desafíos de la sociedad costarricense. La búsqueda del desarrollo humano y la equidad.
-----	--



Objetivos específicos

- Explicar el concepto de equidad social y algunas capacidades humanas que se analizan para conocer su evolución.
- Conocer la situación de la equidad social en Costa Rica de 1990-2006 desde la perspectiva del desarrollo humano sostenible.
- Reflexionar sobre la situación del centro educativo respecto a algunas capacidades humanas relacionadas con la equidad social.

Tema transversal

- Vivencia de los derechos humanos para la democracia y la paz

2.1. Equidad e integración social en Costa Rica

El estudio de la equidad e integración social que realiza el Programa Estado de la Nación se organiza teniendo en cuenta dos ejes conceptuales que se derivan del enfoque de desarrollo humano: expansión de capacidades e igualdad de oportunidades, de acuerdo con Amartya Sen, el centro del análisis del desarrollo está en el bienestar de las personas, entendido como “la libertad real que estas tienen para conseguir el tipo de vida que valoran razonablemente”.

Se trata entonces de posibilidades para “ser y actuar”, sin que esto sea afectado por factores externos como lugar de residencia, género, edad, origen étnico o condición socioeconómica. Desde este punto de vista, interesa el estudio de las brechas que muestra la sociedad costarricense en la distribución de oportunidades y que impiden a las personas y grupos desplegar sus capacidades y alcanzar el bienestar.

La pregunta básica que aquí se busca responder es cuánto se alejó o se acercó Costa Rica a la aspiración de tener una sociedad cada vez más equitativa e integrada. El concepto de equidad remite a la igualdad de oportunidades de las personas para el logro del bienestar, mientras el de integración alude a la participación de las personas en ese bienestar, sin ningún tipo de exclusiones por motivos de ubicación geográfica, sexo, edad,

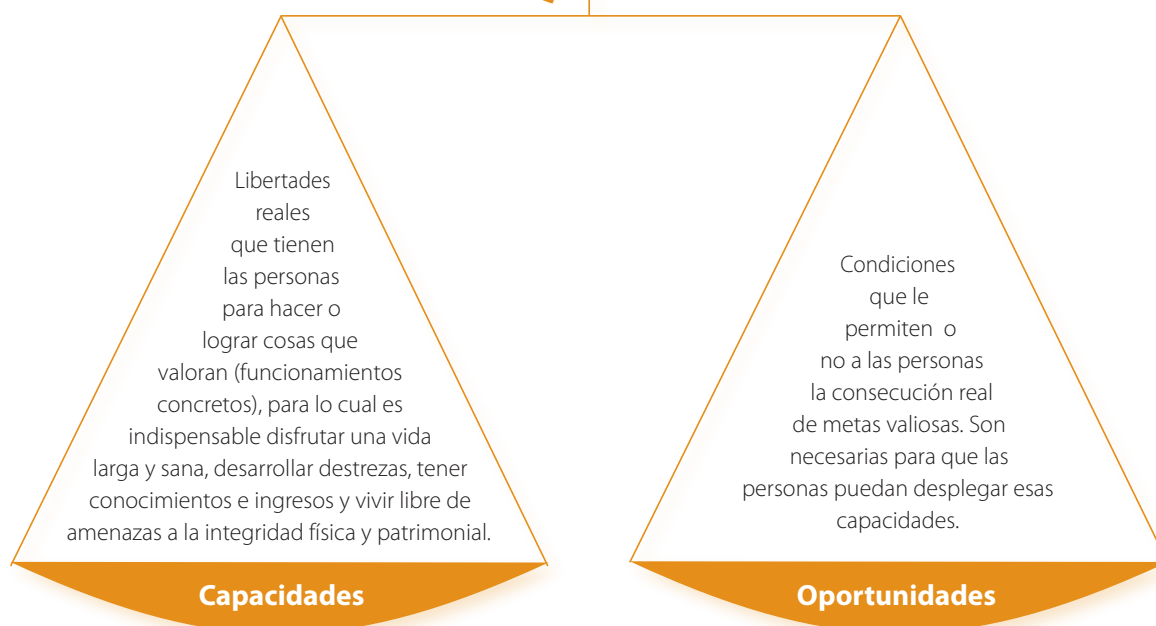
origen étnico, creencias o condición económica (Proyecto Estado de la Nación, 1995).

2.1.1. Valoración general 1990-2003

En la última década Costa Rica logró ampliar las capacidades de sus habitantes en el ámbito del desarrollo humano. Se dieron mejoras en el acceso al conocimiento, pues aumentaron las coberturas de educación preescolar y secundaria, también hubo progresos importantes en materia de acceso a una vida saludable, ya que aumentó la esperanza de vida, se redujo la mortalidad infantil y se expandió la red de atención primaria, mediante la operación de los EBAIS.

En la dimensión del desarrollo humano relacionada con el acceso a una vida digna sobresale la mejora en las condiciones habitacionales: se redujo el déficit cuantitativo de vivienda y hubo una ampliación en las coberturas de los servicios básicos, dos aspectos clave que permitieron estos logros fueron el crecimiento económico y el aumento de la inversión social, total y per cápita, durante este período, sin embargo, en este período la sociedad costarricense también se volvió menos equitativa. Se incrementaron las desigualdades de ingreso entre los grupos sociales, como lo evidencian el índice de Gini y otros indicadores; aumentaron las diferencias en el acceso a educación, según el nivel de ingreso y crecieron las diferencias en el empleo, de acuerdo con los niveles de educación.

EQUIDAD



En síntesis, en el período 1990-2003 no hubo una conexión inmediata entre la expansión de capacidades en el desarrollo humano y en el logro de una mayor equidad.

El Décimo Informe identificó dos razones para la desconexión inmediata entre los avances en capacidades de desarrollo humano y la aspiración de una sociedad más equitativa, la principal se origina en el mundo real de la economía. El mercado laboral evidenció fuertes debilidades, la generación de trabajos informales fue más dinámica que en el caso de la ocupación formal y se dio una destrucción significativa de empleos en el sector agropecuario.

Los sectores más dinámicos en cuanto a la generación de puestos de alta calidad tuvieron un pequeño peso dentro del mercado laboral, mientras una parte importante de la fuerza laboral siguió experimentando problemas de calidad del empleo, unida a estas tendencias ocurrió una ampliación significativa de las brechas salariales.

Estos aspectos están relacionados con el estilo de desarrollo del país, particularmente con la falta de encadenamientos productivos entre los sectores más dinámicos y la mayoría de la población.

La segunda razón es la manera en que la ampliación observada en las capacidades de desarrollo

humano se distribuyó entre la población, los más favorecidos fueron los grupos de mayores ingresos, tanto en lo que se refiere al empleo y la educación como al acceso a nuevas capacidades, como el dominio del inglés o el acceso a las nuevas tecnologías.

El perfil de los pobres se mantuvo similar a lo largo del período: un bajo nivel de escolaridad y su concentración en actividades agropecuarias tradicionales e informales no agrícolas (microempresas) de baja productividad.

El país no logró diseñar una estrategia de largo plazo para el combate a la pobreza, capaz de integrar a los más excluidos e incidir sobre factores clave para la superación de la pobreza, como el empleo, más bien fueron las políticas sociales universales y no las selectivas, las principales responsables de algunas mejoras de la población pobre, especialmente en educación.

Hay señales de alarma relevantes, tales como la existencia de importantes sectores de población no asegurada en los estratos de ingreso inmediatamente superiores a la línea de pobreza, el hecho de que el 55,4% de las personas mayores de 60 años no cotiza ni recibe pensión alguna y la reducción del número de ocupados no asegurados, a medida que disminuye su ingreso.

Características importantes del desarrollo en Costa Rica (1990-2003)

Muchos de los avances obtenidos fueron una recuperación de capacidades perdidas años atrás, el país pugna por volver a los niveles reales de inversión de finales de los setenta. Las contracciones en la inversión social asociada al desarrollo humano, como las que ocurrieron en la primera mitad de los ochenta, cuando cayeron fuertemente los gastos en salud, vivienda y educación, se pagan con creces y por mucho tiempo.

La inversión social en desarrollo humano no produce resultados inmediatos, es su persistencia a lo largo de décadas la que produce resultados, como lo atestigua la propia experiencia costarricense a lo largo de la mayor parte del siglo XX.

Una alta y sostenida inversión social en educación y salud es una condición necesaria, pero insuficiente, para el desarrollo humano. Sin los niveles de inversión social de los últimos diez años, la desigualdad hubiese crecido mucho más. Esa inversión produjo un fuerte efecto redistributivo, pero no pudo compensar el aumento de la desigualdad en los ingresos, la cual tiene su origen en la economía, específicamente en el mercado laboral.

Además, los logros en desarrollo humano no fueron homogéneos en todos los ámbitos, en algunos se experimentaron retrocesos notables, como en el caso de la seguridad ciudadana, en torno a la cual los datos sugieren que la sociedad costarricense tiene hoy mayores problemas de violencia delictiva, especialmente en los delitos contra la propiedad y contra la vida, que amenazan más que hace una década la libertad personal y patrimonial de las y los ciudadanos.

Reseñar una asociación positiva entre capacidades de desarrollo humano y resultados positivos en materia de equidad es una tarea estratégica cuando se examinan sus consecuencias desde el punto de vista de la dinámica demográfica. La relación favorable que tiene el país entre la población en edades dependientes y no dependientes (54 dependientes por cada 100 personas no dependientes o en edades productivas, al 2003) llegará a su punto más bajo de 44 por cada 100 en el 2018, año a partir del cual comenzará a aumentar nuevamente.

En el mismo período se dará un aumento sustancial de la población mayor de 65 años, que alrededor del 2040 será predominante entre los inactivos y que demandará, entre otras cosas, servicios de salud de alto costo. Esto significa que la fuerza de trabajo tendrá que ser altamente calificada y productiva (con empleos de calidad) para poder sostener una población con estas características. En este marco, un incremento en las brechas de equidad no solo disminuiría las posibilidades de obtener un crecimiento económico mayor, sino que además haría más difícil reducir la pobreza a ritmos más acelerados y lograr, en consecuencia, un mayor bienestar general para toda la población.

2.1.2. Balance 2006

El desempeño social y económico del país en el 2006 arroja resultados paradójicos, por un lado, la producción registró un acelerado crecimiento (8,2%), el ingreso promedio real de los hogares aumentó en 2,4%, lo mismo que el ingreso laboral de los ocupados (3,8%). Por otro lado, por decimotercer año consecutivo la incidencia de la pobreza se mantuvo estancada en 20% y el coeficiente de Gini creció de 0,406 (2005) a 0,420, con lo cual se revirtió el proceso gradual de reducción de la desigualdad observado a partir del 2002.

Tampoco mejoró el cierre de las principales brechas laborales, de género y territoriales, que este Informe ha venido documentando.



Foto: Marta Lucía Gómez

Diversos factores ayudan a entender estos resultados aparentemente contradictorios; en general, apuntan a la dinámica del mercado laboral: la creciente distancia en los ingresos entre los ocupados calificados y los no calificados, la extendida prevalencia de la generación de empleos de mala calidad, en especial los localizados fuera de la región Central y la existencia de un “núcleo duro de pobreza” constituido por hogares en situación de exclusión social.

Cuando se analiza en detalle el aumento en los ingresos laborales ocurrido en 2006, el hallazgo más relevante es que este se concentró en los trabajadores más calificados (con educación secundaria completa o más, que representan casi una tercera parte de los ocupados), cuyo ingreso real se incrementó en un 4%, en contraste, los no calificados vieron crecer sus ingresos laborales en apenas 1,8%; este dato es consistente con el estancamiento en el salario mínimo real.

El comportamiento disímil en los ingresos laborales es clave, pues está asociado a una ampliación de la desigualdad y ayuda a entender por qué, a pesar de los aumentos en la producción, en los ingresos y en

la ocupación (y la reducción en el desempleo abierto), la pobreza no disminuyó.

La desigualdad es alimentada por un “núcleo duro de pobreza”, compuesto por un 14% de hogares que viven con una privación crónica de bienes, recursos y servicios. Estos hogares tienen como rasgos principales una negación sistemática de su ciudadanía social, debido a la prolongada falta de acceso a los beneficios de las políticas sociales (educación y seguridad social, por ejemplo) y una consistentemente precaria inserción laboral, que convierte a sus miembros en parte del excedente laboral.

La persistencia de este “núcleo duro de pobreza”, con ingresos bajos y estancados, en un contexto en el que, en el otro extremo, los grupos con mejor inserción laboral y mayor calificación ven incrementarse rápidamente sus ingresos, hace inevitable el crecimiento de la desigualdad social. La situación del 2006 llama la atención acerca del tipo de progreso que las y los costarricenses quieren como nación.

Algunos argumentan que el alto crecimiento económico trae consigo, de manera inevitable, mayores desigualdades, y que ello además es deseable, siempre que ese aumento sea en la desigualdad relativa: todos mejoran, pero progresan más las personas y grupos más emprendedores, quienes reciben un premio adicional. Esta es una cuestión clave por debatir en la Costa Rica contemporánea.

Lo que está ocurriendo en el país es una situación difícilmente justificable, aun para quienes defienden el incremento en la desigualdad relativa, aquí el crecimiento económico se está traduciendo en aumentos en la desigualdad absoluta. No solo no todos mejoran, sino que los más vulnerables están atrapados en la exclusión, mientras pocos sectores registran acelerados progresos.

Fuentes: Décimo Informe Estado de la Nación, 2004 y Decimotercer Informe Estado de la Nación, 2007.



Foto: Archivo de la Oficina de Divulgación e Información de la UCR.

La desigualdad es alimentada por un “núcleo duro de pobreza”, compuesto por un 14% de hogares que viven con una privación crónica de bienes, recursos y servicios.



Inicio

- Coloque un buzón hecho de una caja de cartón, indique a los estudiantes que seleccionen uno de los conceptos, que se presentan a continuación y que escriban una carta a uno de ellos, como si se tratara de un personaje de la historia Equidad social: educación, salud, vivienda, pobreza, seguridad, servicios públicos.
- Una vez hechas las cartas, las depositan en el buzón, luego seleccione algunas para compartir con el grupo e introduzca de este modo el concepto de Equidad social.

Desarrollo

- Elabore una síntesis del contenido presentado, para ello diseñe un **rotafolio** que la muestre de manera creativa, por su parte los estudiantes escuchan atentos y tomarán notas, las cuales consignarán de manera creativa (dibujo, tarjetas, caricaturas, comic, entre otros).
- Todos los miembros del grupo comentan la importancia y las características de la Equidad social y su desarrollo en Costa Rica.

Cierre

- Forme equipos de trabajo y asigne a cada uno un tema para que realicen una valoración de la situación del centro educativo. Los temas a sugerir pueden ser los siguientes:

oportunidades educativas, condiciones sanitarias, infraestructura, seguridad, acceso a servicios públicos de electricidad, agua potable, recolección de basura.

- Propóngales realizar el trabajo con la guía del recuadro al final.
- Una vez finalizada la actividad, invite al director o directora, al gobierno estudiantil de la institución, para que los estudiantes presenten el trabajo realizado, de manera que las alternativas de solución sean consideradas, en beneficio de la institución y por ende de los estudiantes.
- Escuchen la canción *Ojalá que llueva café en el campo* de Juan Luis Guerra, como un canto de esperanza por la equidad social.

Significados por descubrir

Brecha de equidad
 Empleo formal
 Empleo informal
 Esperanza de vida
 Fuerza de trabajo
 Índice de Gini
 Ingreso promedio real
 Inversión social
 Línea de pobreza
 Mortalidad infantil
 Ocupados calificados
 Ocupados no calificados



Área de análisis		
Debilidades	Fortalezas	Alternativas para mejorar

Acceso a calidad de vida

Estudios Sociales

Nivel	Contenido
9°	Las regiones humanas. Salud y alimentación.
11°	Costa Rica Contemporánea. Ampliación de los servicios de salud.

Educación Cívica

11°	Derechos fundamentales: concepto e importancia: <ul style="list-style-type: none">- Los derechos y las garantías individuales- Los derechos sociales- Los derechos de la mujer- El derecho al ambiente sano.
8°	Las instituciones tutelares: Caja Costarricense del Seguro Social.
11°	Los desafíos de la sociedad costarricense. El compromiso con la promoción y la práctica de los derechos humanos.



Objetivos específicos

- Reconocer la importancia de una buena salud para garantizar la calidad de vida.
- Analizar aspectos negativos y positivos en relación con el tema de la salud en Costa Rica.
- Reflexionar sobre alternativas para un estilo de vida saludable en la juventud costarricense.

Tema transversal

- Vivencia de los derechos humanos para la democracia y la paz
- Educación para la salud

2.2. Acceso a una vida larga y sana

Gozar de buena salud es requisito indispensable para que las personas tengan una vida larga y sana y puedan realizar lo que desean y valoran. En torno a esta aspiración básica del desarrollo humano, el Informe examina los resultados obtenidos por el país en términos del estado de la salud de la población y el desempeño del sistema de atención de la salud, al tener como punto de partida, para este último, sus principios constitutivos, a saber: universalidad en la cobertura, equidad en el acceso y solidaridad en el financiamiento, los que a su vez deben garantizar la sostenibilidad financiera del sistema.

2.2.1. Transformación del perfil epidemiológico costarricense (1990-2003)

El análisis de la evolución de la mortalidad por causas de muerte indica que Costa Rica ha experimentado una transformación radical en su perfil epidemiológico, que está directamente asociado a los logros en materia de esperanza de vida, mortalidad infantil y fecundidad.

Del predominio, hasta hace unas cuatro décadas, de enfermedades transmisibles como diarreas, infecciones respiratorias, malaria y tuberculosis, el país ha pasado a una supremacía de los padecimientos crónicos y degenerativos, junto con las

enfermedades o muertes vinculadas al comportamiento social.

Prevalecen ampliamente las muertes por problemas cardiovasculares, cáncer y las dolencias respiratorias crónicas, que incluyen enfisema y asma, después están las afecciones y muertes asociadas con el comportamiento y los estilos de vida, que comprenden los accidentes de tránsito, otras clases de accidentes, la diabetes, el alcoholismo y el uso de drogas ilícitas y que en conjunto produjeron la mayor pérdida de años de vida saludable durante la década.

Los años noventa se caracterizaron por la emergencia de las enfermedades y muertes generadas por conductas sociales como uno de los principales problemas de la salud pública costarricense.

El rasgo más notable de este nuevo perfil es que exige una atención en salud de mayor costo, dadas la complejidad de las enfermedades y la inversión que requieren las acciones preventivas.

Como resultado del esfuerzo por mantener una alta cobertura de inmunización, en algunas enfermedades como la poliomielitis y el tétanos neonatal se ha logrado reducir a cero el número de casos; sin embargo, algunas de estas afecciones aún pueden reemerger si la cobertura de inmunización disminuye.



Foto: Archivo de la Oficina de Divulgación e Información de la UCR.

Prevalecen ampliamente las muertes por problemas cardiovasculares, cáncer y las dolencias respiratorias crónicas.

Otras enfermedades inmunoprevenibles pueden volver a aumentar si las acciones dirigidas a su control pierden vigencia, como en el caso de las enfermedades de transmisión sexual o por vectores; en este último caso el ejemplo más claro de la posibilidad de reemergencia es el dengue, que reapareció a principios de los noventa (Programa Estado de la Nación, 2004).

2.2.2. Perfil del estado de salud de la población (2006)

En el 2006 las principales tendencias sobre el estado de la salud de la población no mostraron cambios relevantes respecto a lo que se ha venido señalando en años anteriores. La mortalidad infantil se mantuvo en niveles inferiores a 10 por mil nacidos (9,7) y la esperanza de vida siguió siendo una de las más elevadas, 79,0 años para ambos sexos (76,6 los hombres y 81,6 las mujeres).

Esta medida, además de expresar la longevidad de la población, resume las condiciones de mortalidad imperantes; lo que sí llama la atención en el 2006 es la caída que experimentó la tasa de fecundidad y que dio lugar a un nuevo mínimo histórico, de 1,9 hijos por mujer.



En las enfermedades transmitidas por vectores tampoco hubo cambios relevantes en las tendencias, en cuanto al dengue, siguió manifestándose el comportamiento cíclico de la epidemia: a diferencia del año 2005, cuando se presentó el mayor número de casos desde 1993, en el 2006 se notificaron 12.052 casos, que implican una disminución del 68,2% y una situación similar a la ocurrida en el 2004. Por lo tanto, es de esperar que la incidencia vuelva a incrementarse en el

2007, salvo que el país realmente se comprometa a poner en marcha una estrategia que combata esta enfermedad desde diversos frentes.

La enfermedad diarreica aguda es la segunda causa de morbilidad en el registro colectivo del grupo de enfermedades de declaración obligatoria desde 1998. Para atender esta situación, en el 2006 se conformó una comisión para su vigilancia epidemiológica (Ministerio de Salud, 2007).

Respecto a la salud de los niños, desde el 2003 el Programa Ampliado de Inmunizaciones mantiene coberturas nacionales cercanas al 90% en la mayoría de las vacunas. Asimismo, el Ministerio de Salud trabaja en la elaboración de un "Plan de Vacunación para el Desarrollo Humano", con el fin de incorporar cuatro nuevas vacunas en el esquema básico: contra varicela, neumococo, tosferina y rotavirus. Las dos primeras ya fueron aprobadas por la Comisión Nacional de Vacunación y Epidemiología (Ministerio de Salud, 2007).

La Encuesta Nacional de Necesidades en Salud Familiar, realizada por el mismo Ministerio en el 2006 con una muestra de población atendida por los Ebais, encontró que si bien respecto a la cobertura de vacunación el 91,9% de los menores de un año tiene el esquema completo, conforme aumenta la edad este indicador va disminuyendo, hasta llegar al 65,4% en las personas de 10 a 15 años, debido en gran parte a que los padres y encargados no mantienen los registros de vacunación (Ministerio de Salud, 2006).

Resulta indispensable determinar si esta situación está reflejando algo más que un problema de registro, para reforzar controles sobre posibles factores adicionales que podrían abrir peligrosos portillos a la aparición de brotes de enfermedades ya controladas por el sistema de salud.

2.2.3. Ampliación de las coberturas y sostenibilidad financiera: dos desafíos estratégicos de la seguridad social

En 2006 el seguro de salud alcanzó una cobertura contributiva del 87,5% de la población, similar al promedio de los últimos quince años. Visto desde la Población Económicamente Activa (PEA), este seguro cubre al 57,8% del total, al 64,3% de la PEA asalariada y al 48,1% de la no asalariada, todas estas coberturas crecieron con respecto al año 2005.

Las estrategias institucionales orientadas a incrementar la afiliación constituyen un esfuerzo que debe sostenerse y ampliarse, especialmente si se considera que la cobertura de la PEA no asalariada continua siendo inferior al 50% y que en la PEA asalariada se ha reducido en 11,1 puntos porcentuales en comparación con 1990.

En el seguro público de pensiones, la cobertura alcanza apenas a un 49,6% de la PEA total (59,3% asalariada y 30,0% no asalariada), no obstante, hay que destacar el aumento que se ha registrado en el aseguramiento de la PEA no asalariada, que pasó de 21,7% en 2004 a 30,0% en 2006, aunque sigue siendo muy bajo.

La sostenibilidad financiera de la seguridad social se ha visto amenazada por problemas en los aportes, como la evasión y la morosidad del sector patronal, la deuda del Estado y los bajos niveles de aseguramiento de los trabajadores no asalariados.

Al finalizar el 2006, la deuda total del Estado con la Caja Costarricense de Seguro Social (CCSS) ascendía a 432.804,9 millones de colones, equivalentes a un 78,1% de los ingresos efectivos del seguro de salud, esta cifra implica un aumento de 131.299,9 millones de colones con respecto al 2005, un 31,2% en términos reales.

Es importante mencionar que durante el 2007 la CCSS mantuvo negociaciones con el Ministerio de Hacienda para suscribir un convenio de pago, el cual se firmó en el mes de agosto, por un monto de 185.178,9 millones de colones. En el 2006, la morosidad patronal con la CCSS acumulada por concepto de cuotas obrero-patronales y de la Ley de Protección al Trabajador ascendió a 74.370 millones de colones. Reducir la deuda del Estado con la CCSS es importante para fortalecer tanto la inversión social en salud como la sostenibilidad financiera del sistema.

Fuentes: Décimo Informe Estado de la Nación, 2004 y Decimotercer Informe Estado de la Nación, 2007.



Foto: Archivo de la Oficina de Divulgación e Información de la UCR.

La sostenibilidad financiera de la seguridad social se ha visto amenazada por problemas en los aportes, como la evasión y la morosidad del sector patronal, la deuda del Estado y los bajos niveles de aseguramiento de los trabajadores no asalariados.



Inicio

- Diseñe un espacio similar a un **museo** con una ambientación relacionada con el tema de la salud en nuestro país, este se distribuirá en cinco secciones, cada una contará con distintas imágenes, recortes de periódico, láminas que harán referencia a aspectos negativos y positivos en relación con el tema de la salud. Realice con sus estudiantes un recorrido por el Museo de la salud, en cada sección encontrarán papelógrafos, en donde los visitantes externarán en forma escrita las emociones, los sentimientos que las imágenes les provocaron.
- Una vez que los participantes han recorrido todas las secciones y han escrito sus impresiones, realice una puesta en común en donde expresarán de manera oral lo que les llamó la atención de la visita al museo.

Desarrollo

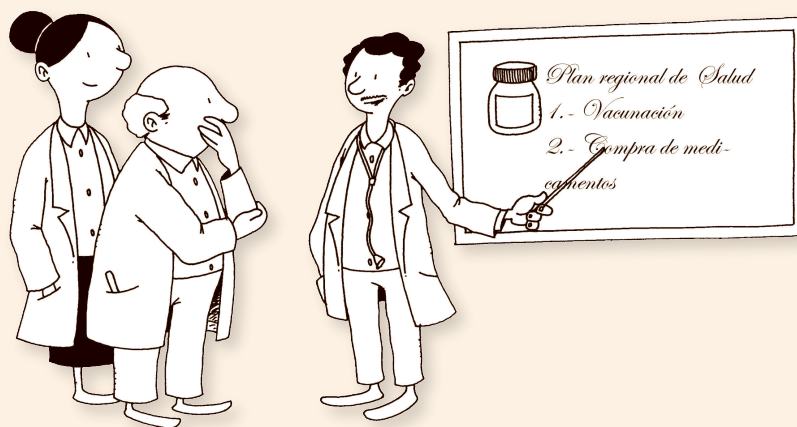
- Distribuya el contenido en seis grupos de trabajo, solicite que realicen la lectura y que presenten sus ideas en forma de un **aviso publicitario**, este es un recurso que se utiliza para divulgar ideas y sugerencias, convencer acerca de un buen descubrimiento hecho en una temática.
- Seguidamente el estudiantado presenta los avisos publicitarios elaborados, durante espacio se amplían las ideas o se aclaran las inquietudes.

Cierre

- Finalmente en los mismos equipos escriben como una **receta** de cocina, que es una forma para sintetizar las comprensiones acerca del tema de estudio, se eligen aspectos básicos y se ordenan en un modo que resulte coherente, constituye una estructura creativa para comunicar una idea por escrito. En la receta expondrán recomendaciones para una vida saludable en la juventud actual.

Significados por descubrir

Enfermedad inmunoprevenible
Enfermedad transmitida por vectores
Esperanza de vida
Fecundidad
Inmunización
Longevidad
Mortalidad infantil
Padecimiento crónico
Padecimiento degenerativo
Perfil epidemiológico
Población Económicamente Activa (PEA)
Población Económicamente Activa (PEA) asalariada
Población Económicamente Activa (PEA) no asalariada
Poliomelitis
Tasa
Tétanos



La educación es un asunto de todos/as

Estudios Sociales

Nivel	Contenido
11°	Costa Rica Contemporánea. Educación y movilidad social.

Educación Cívica

7°	Conociendo mi entorno educativo, social y cultural. El compromiso con la institución donde se forma y aprende: la inversión estatal en educación. Problemas que afectan a la institución educativa donde estudia y a la comunidad donde esta se ubica.
8°	Derechos fundamentales: concepto e importancia: - Los derechos y las garantías individuales - Los derechos sociales
9°	La Constitución Política: concepto, importancia y alcances jurídicos. El capítulo de educación y cultura. La vigencia de la Constitución de 1949: alcances y límites.
11°	Los desafíos de la sociedad costarricense. La búsqueda del desarrollo humano y la equidad. El compromiso con la promoción y la práctica de los derechos humanos. El desarrollo educativo y cultural.



Objetivos específicos

- Valorar la educación y su influencia en la sociedad costarricense actual.
- Identificar avances y desafíos de la educación costarricense.

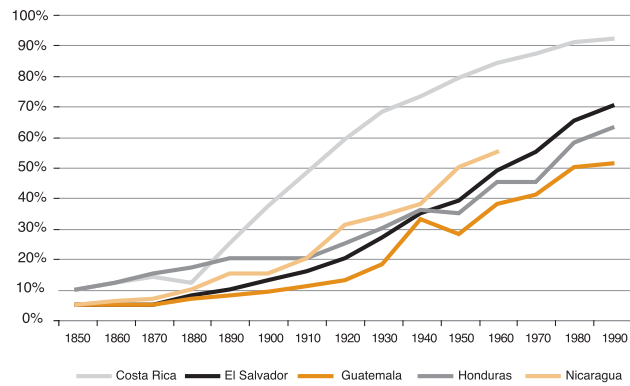
Tema transversal

- Vivencia de los derechos humanos para la democracia y la paz

2.3. Educación: valoración general 1990-2003

Históricamente, Costa Rica ha apostado por la educación como elemento clave para promover el desarrollo humano. El decidido impulso que se dio a la educación primaria a finales del siglo XIX fue uno de los factores que marcó la diferencia en materia de alfabetización que exhibió el país frente al resto de Centroamérica, pues ya para inicios del siglo XX había superado su rezago (gráfico 2.1).

Gráfico 2.1 Centroamérica: evolución del alfabetismo de la población de 10 años o más



Fuente: Seligson, et al, 1996.

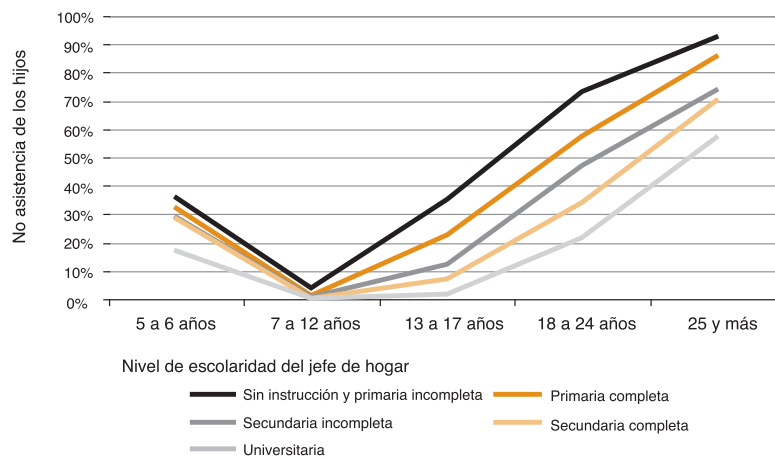
Ese esfuerzo histórico dio como resultado una población alfabetizada que, según el Censo 2000, registraba en esa fecha un promedio de 7,6 años de escolaridad. Empero, un nivel educativo de secundaria incompleta no es suficiente en los tiempos actuales, cuando en todo el mundo se observa una tendencia marcada hacia la exigencia de niveles cada vez más altos de educación para incorporarse a la fuerza laboral.

Además, como ya se mencionó, existen evidencias de que la escolaridad de los padres incide fuertemente en el nivel educativo de sus hijos, lo cual plantea una preocupación, sobre todo si se consideran los resul-

tados del gráfico 2.2, que muestra cómo en Costa Rica, a menor escolaridad de los padres, mayor es la probabilidad de que los hijos no asistan al sistema, especialmente a partir de secundaria.

Parte del éxito de la apuesta costarricense por la educación se debió a un claro compromiso del Estado para aportar un caudal creciente de recursos, lo cual se refleja en el importante crecimiento de la inversión en el sistema educativo. Entre 1956 y 1979, la inversión pública en el sector prácticamente se duplicó y llegó a alcanzar, durante el último año de ese período, un 6% del PIB.

Gráfico 2.2 No asistencia a la educación, por edad de los hijos, según educación del jefe de hogar. 2004



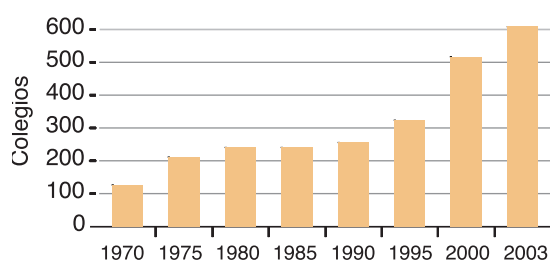
Fuente: Elaboración propia con datos de la Encuesta de Hogares del INEC.

Sin embargo, la coyuntura de crisis económica de inicios de la década de los ochenta puso un alto a esta tendencia. A partir de entonces, el interés por la educación pasó a un segundo plano, lo que llevó a un estancamiento y en algunos casos hasta a retrocesos en los indicadores del sistema, que se manifestaron en todas las áreas: en la inversión y el gasto públicos en el sector, en la cobertura y la retención de escolares, en la infraestructura educativa, etc. Por ejemplo, durante aquella década la inversión pública en educación como porcentaje del PIB se mantuvo, en promedio, alrededor de 4,2% y registró su nivel más bajo en 1988: 4%.

A mediados de la década de los noventa empezó a realizarse un esfuerzo importante por recuperar los niveles de inversión en educación, cobertura e infraestructura escolar y se obtuvo una mejora en todos estos indicadores. Así, en el 2002 se logró un 60% de cobertura en secundaria, con lo que se recobró el nivel de 1980.

En términos de infraestructura se duplicó la construcción de colegios, luego de que durante una década solo se habían construido quince de esos establecimientos (gráfico 2.3). Y en materia de inversión pública, no fue sino hasta el 2001 que se consiguió sobrepasar el 5% del PIB y hasta el 2003 que se logró superar el porcentaje de inversión de 1979. El saldo de las últimas dos décadas es una generación que no tuvo acceso al disfrute de su derecho a la educación.

Gráfico 2.3 Costa Rica: crecimiento del número de colegios en la dependencia pública. 1970-2003

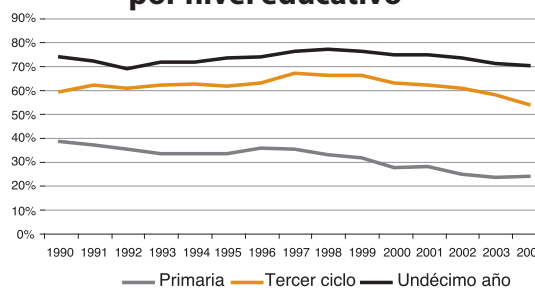


Fuente: MEP, 2004.

En la actualidad, el país logra allegar a las aulas de primer grado de educación primaria prácticamente a la totalidad de los niños y niñas en

edad escolar. No obstante, el sistema tiene serias dificultades para retener a sus estudiantes y hacer que la mayoría de ellos culmine con éxito el cuarto ciclo, un problema que es particularmente agudo en secundaria (gráfico 2.4).

Gráfico 2.4 Desgranamiento escolar por nivel educativo



Fuente: Elaboración propia con datos del Departamento de Estadísticas del Mep.

Las estadísticas del MEP sobre cohortes completas muestran que de cada 1.000 niños que en 1990 entraron a primer grado, solo 270 llegaron a undécimo año y se prevé que de cada 1.000 que ingresaron al sistema en el 2000, se graduarán 349.

Desde la óptica de las y los estudiantes, entre los factores que se conjugan para explicar el desgranamiento escolar en secundaria están las discontinuidades entre ciclos educativos, la ineficacia e ineficiencia del sistema, los problemas de rendimiento académico, las fracturas mundo urbano/mundo rural y educación pública/educación privada, las presiones sociales, la edad y el poco atractivo de la educación formal.

Por otra parte, desde el punto de vista institucional el sistema educativo muestra una serie de problemas que afectan las posibilidades y el interés de los y las jóvenes por permanecer en secundaria. Entre ellas destacan: debilidad de los programas de acción afirmativa y promoción de la equidad, escasa diversificación y poca orientación hacia la educación terciaria, baja calidad y pertinencia, desarticulación y escasez de logros de la formación de formadores, falta de financiamiento público, que si bien se ha recuperado, sigue siendo insuficiente y problemas de gestión del sistema (ausencia de mecanismos de evaluación y corrección).

Debilidades del sistema desde la óptica estudiantil:

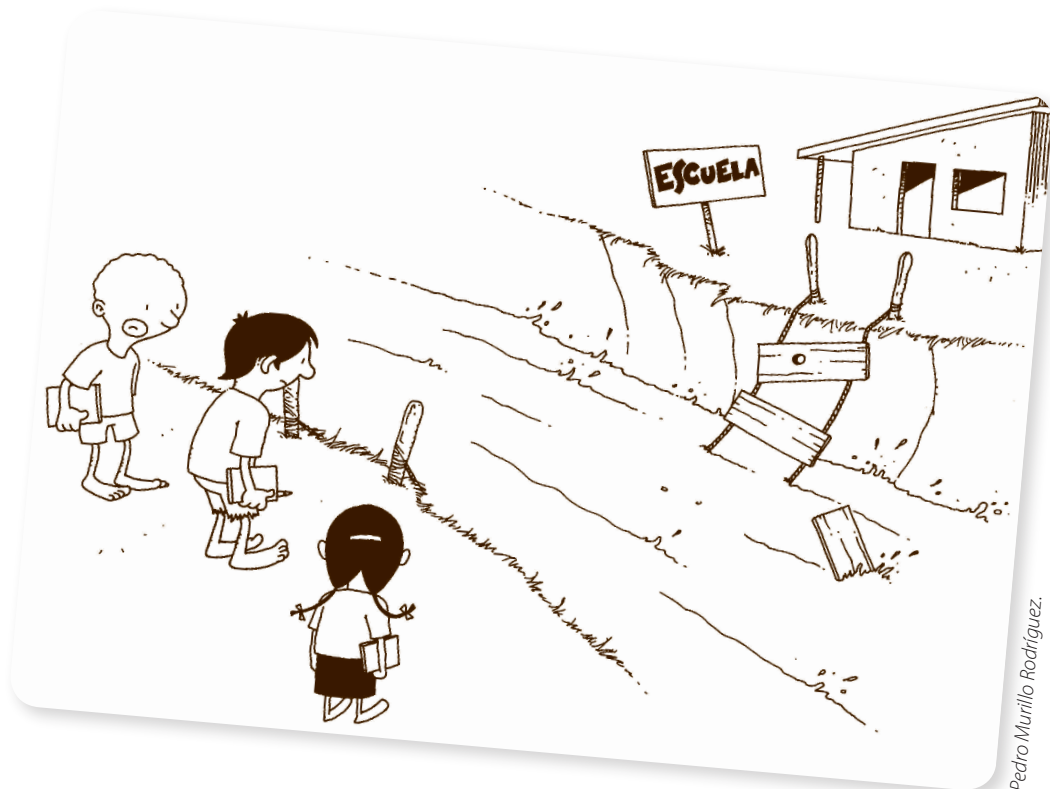
1. Importantes discontinuidades: actualmente las mayores tasas brutas de escolaridad en la educación regular se observan en la primaria (103,7%) y en preescolar (90,9%). La tasa en secundaria es de 72,6%, donde se ha identificado que hay dos momentos críticos o discontinuidades:
 - 1.1 En séptimo año se explica por la falta de articulación entre el final de la primaria y el inicio de la secundaria, de manera abrupta las y los estudiantes pasan de una modalidad de formación en la que participan pocos maestros, a otra en la que interviene casi una docena de profesores. La metodología, los contenidos de los cursos, sus objetivos y las formas de evaluación son distintos a los que encararon durante la primaria, estos factores hacen que las y los jóvenes se sientan inseguros, e incluso experimenten ansiedad, ante el imperativo de vincularse con una nueva institución y un nuevo grupo de compañeros. Todo ello sucede al tiempo que inician un proceso de grandes cambios individuales asociados a la adolescencia.
 - 1.2 En décimo año: donde intervienen variables macrosociales: problemas familiares, situación económica, presión por trabajar y desinterés, entre otras.

2. Bajos rendimientos: la mayoría de los estudios coincide en señalar el fracaso o el déficit en el rendimiento como uno de los más fuertes “disparadores” del abandono escolar. Los principales problemas que inciden en este fracaso, tanto en niños como en jóvenes, incluyen:

- 2.1 Aspectos propiamente estudiantiles: deficientes técnicas de estudio, las pocas horas destinadas a este propósito, las debilidades de aprendizaje por falta de habilidades en algunos campos, los problemas de madurez psicológica y personal, el mal manejo del tiempo libre y las dificultades particulares con algunas materias (como Matemáticas, Inglés o Estudios Sociales).
- 2.2 Factores familiares: falta de apoyo para preparar tareas y exámenes, una débil atmósfera cultural y escolar en el hogar, la existencia de problemas familiares diversos (desde los económicos hasta los conflictos intrafamiliares), la ausencia de ejemplos cercanos para proseguir los estudios y la necesidad de incorporación al trabajo para aportar a la economía doméstica.



Pedro Murillo Rodríguez



Pedro Murillo Rodríguez.

- 2.3 Factores del sistema educativo en general: escaso atractivo de los programas de estudio, las deficiencias en términos de infraestructura y recursos materiales, una mala relación con otros estudiantes o con algunos profesores y la falta de orientación y apoyo académico en la institución.
3. Problemas de eficiencia: el sistema educativo costarricense presenta problemas de eficiencia, si se considera el número de años que les toma a los estudiantes cumplir cada una de las etapas de la educación formal. Entre 1990 y 2004 la proporción de alumnos que culminó la primaria en seis años aumentó de 44,6% a 53,7%, incluso este incremento revela que un gran porcentaje de la población estudiantil, si no deserta, requiere más tiempo que el establecido para terminar la primaria.

En el 2002, en promedio, los alumnos tardaron 7,4 años en graduarse de primaria, lo que implica que para aprobar cada grado académico necesitaron aproximadamente 1,2 años. Dado lo anterior, muchos de los jóvenes que se matriculan en secundaria llegan al séptimo año con extraedad, lo que profundiza los problemas de rendimiento antes apuntados. En la secundaria la ineficiencia es todavía mayor, solo un 20% de los educandos en esta etapa se gradúa sin repetir

ningún año, en el 2002, el promedio para graduarse de secundaria fue de 9,4 años.

4. Fracturas sociales: especialmente en lo que concierne a las diferencias de oportunidades entre las zonas urbanas y las rurales y que inciden en el desgranamiento escolar.
- 4.1 Brecha zona urbana/zona rural: queda claramente ilustrada cuando se examina el porcentaje de asistencia a la educación formal para la población de entre 5 y 24 años de edad. Según la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM), en julio de 2004 el 92,6% de las y los jóvenes con edades entre 13 y 14 años en la zona urbana asistía a un centro educativo, frente al 81,7% en las zonas rurales. En el grupo de entre 15 y 17 años esas proporciones eran de 77,1% para la zona urbana y 59,4% para la rural.
- 4.2 Brecha educación/educación privada. Por ejemplo, en los colegios públicos el porcentaje de reprobación casi triplica el de los colegios privados (21,9% versus 7,7%) y en séptimo año el porcentaje de repitentes en los colegios privados (4,3%) es 12,3 puntos porcentuales menor que en los colegios públicos (16,6%).

5. Una educación poco atractiva: las y los jóvenes encuentran poco atractiva y a veces hasta “sin sentido” la educación secundaria. Encuestas realizadas entre desertores del sistema revelan que la mayoría no puede precisar el aporte que obtuvo en la escuela, ni sabe que le hubiera gustado encontrar mientras permaneció en el sistema.

Entre las principales razones por las que los jóvenes de entre 12 y 17 años abandonan la educación, la EHPM de julio de 2004 revela que un 27,6% argumenta falta de interés en el aprendizaje formal, un 16,3% indica que no puede pagar sus estudios, a un 10,5% le cuesta el estudio, un 7,7% tiene que trabajar o un 6,1% prefiere hacerlo. En mayor proporción que los hombres, las mujeres reportan abandono de los estudios por embarazo o matrimonio (8,4%), por problemas de acceso al sistema educativo (8%) y por tener que ayudar en los oficios domésticos (6,9%).

Cabe destacar que, en general, los motivos propiamente académicos (falta de interés o dificultades para el estudio) son más importantes (38,1%) que las razones económicas y laborales citadas por el 34,6% (presión o interés por trabajar, obligación de hacer oficios domésticos o falta de dinero para cubrir los estudios), las dificultades de acceso al sistema (6,2%) u otros motivos de índole social o personal (como maternidad adolescente, enfermedades y discapacidades).

Debilidades del sistema desde la perspectiva institucional:

1. Importantes debilidades en programas orientados a incrementar el acceso: Costa Rica cuenta con algunos programas de acción afirmativa, tales como los de becas, transportes, comedores escolares, escuelas unidocentes, telesecundaria y educación a distancia, así como con propuestas juveniles especiales como el programa “Nuevas Oportunidades Educativas para Jóvenes”. Sin embargo, estos instrumentos son limitados en su alcance; a menudo son difusos en la definición de sus beneficiarios, magros en la dotación de recursos y carecen de mecanismos apropiados de evaluación y seguimiento que permitan evaluar su efectividad.



Foto: Archivo de la Oficina de Divulgación e Información de la UCR.

2. Escasa diversificación: la oferta de opciones vocacionales en el ciclo diversificado potencia indiscriminadamente la decisión por el área académica, hacia la que se encamina el 79,3% de los alumnos. Hace más de dos décadas estas opciones se ofrecen en campos muy tradicionales y definidos, como contabilidad, secretariado y formación agropecuaria, donde se ubican dos tercios de la matrícula inicial. En áreas como ingenierías (electrónica y computación) apenas se inscribe el 20% de quienes optan por la formación vocacional (Programa Estado de la Nación, 2004).

Estas opciones tienen una calidad insuficiente, como lo demuestran los bajos rendimientos en las pruebas nacionales y las de bachillerato, así como las serias deficiencias detectadas por las universidades públicas en estudiantes que han ganado los exámenes de admisión. Además resultan poco atractivas y actuales para las y los jóvenes (Ruiz, 2005).

Los y las jóvenes escogen las opciones académicas dadas la precariedad y las debilidades de las vocacionales, pues consideran que

aquellas les ofrecen mejores perspectivas a futuro. El problema es que un sistema que funciona bajo esta premisa no brinda suficientes vínculos con la economía y establece una distancia muy grande entre el estudiante y el mundo laboral.

En un país en el que los jóvenes requieren incorporarse al trabajo muy pronto, esto solo puede generar el abandono de la educación. Pero además distorsiona el mundo del trabajo, porque produce mano de obra menos calificada (los que desertan) y una orientación hacia ocupaciones de cierto tipo, que no necesariamente son las que más demanda tienen o las mejor remuneradas.

- 3 Poco énfasis en la crítica y la creatividad: el currículo educativo costarricense ha sufrido transformaciones importantes en los últimos quince años, que van desde su modernización cualitativa a principios de los noventa, pasando por la integración de mayor interactividad, mayor contextualización y menor rigidez en los métodos de enseñanza, a mediados de esa década, hasta la reciente incorporación de ejes transversales en busca de desarrollar una perspectiva integral en la educación.

La educación nacional acentúa en exceso los aspectos memorísticos, la realización mecá-

nica de procedimientos y la consideración acrítica de los temas, en tanto que desarrolla pocas destrezas y preparación para tomar decisiones con cierto rigor, no logra que se den aprendizajes significativos en varias asignaturas y no ofrece suficiente estímulo a la creatividad y la innovación inteligente. El sistema de evaluación, al incluir las pruebas nacionales, es un claro reflejo de esa situación, pero además estas últimas agravan los problemas, al condicionar una parte relevante de la formación en el aula y de los textos: todo se adapta a la forma de las pruebas nacionales.

4. Condiciones precarias de trabajo que afectan a los docentes: muchos profesores y profesoras de colegio trabajan en condiciones precarias y así lo demuestra el hecho de que en el año 2001 el 42,5% de los docentes que laboraban en toda la secundaria costarricense eran interinos. De igual manera, el promedio de alumnos por sección evidencia un desbalance significativo en este mismo nivel educativo, pues en los establecimientos públicos es de 32 estudiantes, casi el doble que en las aulas de primaria y preescolar. Por otra parte, el personal docente tiene limitadas posibilidades de actualización, capacitación y evaluación (Ruiz, 2005).



Foto: Archivo de la Oficina de Divulgación e Información de la UCR.

El desempeño profesional se evalúa por medio de un manual para la calificación docente que enfatiza en aspectos como información y participación en actividades de capacitación y eventos educativos (Ruiz, 2005).

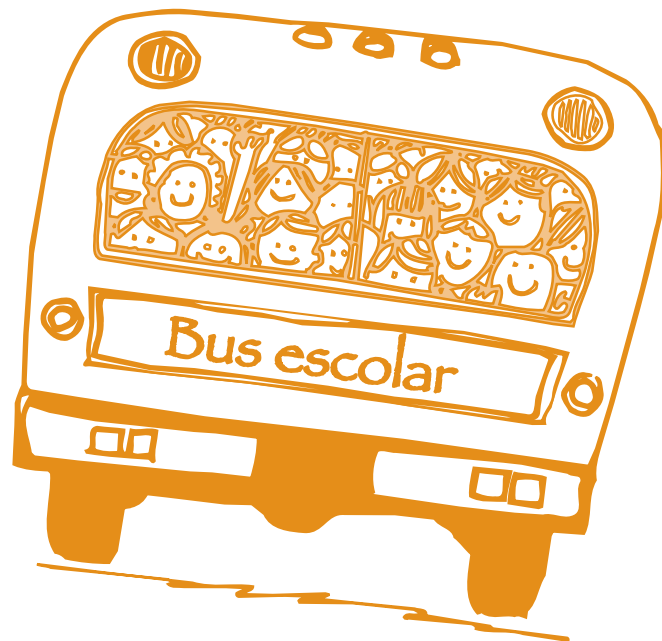
Por otra parte, mientras se les exige una mayor titulación, los educadores devengan salarios menores que los que reciben otros profesionales, se estima que el salario de un profesor equivale al 50% del salario promedio de los profesionales de la salud y áreas afines.

5. Problemas de infraestructura: en la última década el país ha realizado un esfuerzo para recuperar los niveles de inversión y gasto público en educación que prevalecían antes de la crisis de 1980, algo que no se logró sino hasta el 2003. Aunque esta recuperación de los niveles de inversión es importante, la magnitud de los problemas hasta aquí apuntados, deja clara la necesidad de ampliar la base, a lo cual se suman los problemas de infraestructura que muestran los centros educativos públicos: falta de pupitres, insuficiencia de aulas, hacinamiento, aulas en pésimo estado (sin cielo raso, sin piso, con

goteras, con mala iluminación o insuficiente ventilación) e inadecuada dotación de materiales didácticos y sus crecientes brechas con respecto a los centros educativos privados (Ruiz, 2005).

6. Débil capacidad de gestión: un serio obstáculo para contrarrestar los problemas educativos descritos radica en la debilidad de gestión que tiene el sistema educativo costarricense. Si bien ha habido una preocupación constante por desarrollar planes integrales de largo plazo para enfrentar los problemas, rara vez estos incluyen una clara identificación de los recursos humanos y financieros disponibles para darles sustento, o los mecanismos para monitorear su implementación, rendir cuentas acerca de esta y evaluar los resultados. En otras palabras, a nivel general el sistema cuenta con pocas guías para corregir su curso.

Fuente: Décimo Informe Estado de la Nación, 2004; Undécimo Informe Estado de la Nación, 2005.



Inicio

- Pregunte al estudiantado ¿Qué pasaría si no existiera la educación? Consigne las respuestas en la pizarra o en un papelógrafo.
- Elija junto a los estudiantes una de las respuestas que surjan e inicien una historia, donde puedan incorporar la respuesta, la cual ampliarán con las propias experiencias respecto de la temática. Eligen un título para la historia y luego la presentan de manera creativa (dramatización, función de títeres, teatro de sombras, mimo, otras).

Desarrollo

- Distribuya el contenido en seis grupos de trabajo, solicite que realicen la lectura y que presenten sus ideas en forma de un **rotafolio** en zig zag. Este es un recurso que busca apoyar la exposición de un contenido con dibujos, frases, láminas o textos ilustrativos que sintetizan las ideas, las conclusiones y aprendizajes de la lección.
- El estudiantado reúne las conclusiones y construye los folios del rotafolio. Prepara los dibujos, fotografías y texto que empleará. Realiza la exposición mediante el rotafolio. Suele permanecer en el aula para futuros usos y ser empleado en ocasiones oportunas.

Cierre

- Los/las estudiantes consideran los aprendizajes generados en las actividades realizadas anteriormente y construyen Un árbol por la educación:
- En las raíces anotarán lo que debe hacerse desde el campo económico para fortalecer la educación.
- En el tronco plantearán soluciones a los desafíos educativos desde la función política.
- En las hojas consignarán las transformaciones que puede tener la educación si se considera lo sugerido en las demás partes del árbol.

Significados por descubrir

Alfabetización
Cohorte
Desgranamiento escolar
Inversión pública
OCDE
Producto interno bruto (PIB)
Tasa bruta de escolaridad
Tasa de deserción intra-anual



Hacia una seguridad ciudadana efectiva

Estudios Sociales

Nivel	Contenido
9°	Las regiones humanas. Problemas mundiales y perspectivas.
10°	Problemática socioeconómica y política de América Latina en la actualidad: Seguridad ciudadana.
11°	La sociedad costarricense: los desafíos de la actualidad: Seguridad ciudadana.

Educación Cívica

7°	Conociendo mi entorno educativo, social y cultural. Problemas que afectan a la institución educativa donde estudia y a la comunidad donde esta se ubica.
8°	Derechos fundamentales: concepto e importancia.
11°	Los desafíos de la sociedad costarricense. El compromiso con la promoción y la práctica de los derechos humanos.



Objetivos específicos

- Discutir respecto a la situación de la seguridad ciudadana en nuestro país.
- Tomar conciencia de la necesidad de contar con una efectiva seguridad ciudadana en el país.

Tema transversal

- Vivencia de los derechos humanos para la democracia y la paz

2.4 Seguridad ciudadana

Desenvolverse en un entorno libre de amenazas a la integridad física y patrimonial es una condición básica para que las personas puedan desarrollar sus capacidades, aprovechar las oportunidades y vivir la vida que valoran, este derecho fundamental ha experimentado retrocesos y hoy la sociedad costarricense es más violenta que veinte años atrás.

El Duodécimo Informe reportó pocos cambios en las tendencias reseñadas en su décima edición y planteó la preocupación por el incremento de los delitos contra la vida, entre los cuales destacan los homicidios dolosos y culposos, sobre todo estos últimos, así como por el aumento de las tasas de criminalidad y delincuencia, aunque comparativamente con otros países de América Latina siguen siendo de las menores.

El *Décimo Informe Estado de la Nación* reportó que la inseguridad ciudadana figuraba como el principal problema nacional en las percepciones de los y las costarricenses. Una medición efectuada por el Proyecto de Opinión Pública de Latinoamérica (Lapop) en el 2006 encontró que entre 2004 y 2006 hubo un fuerte aumento en la sensación de inseguridad ciudadana.

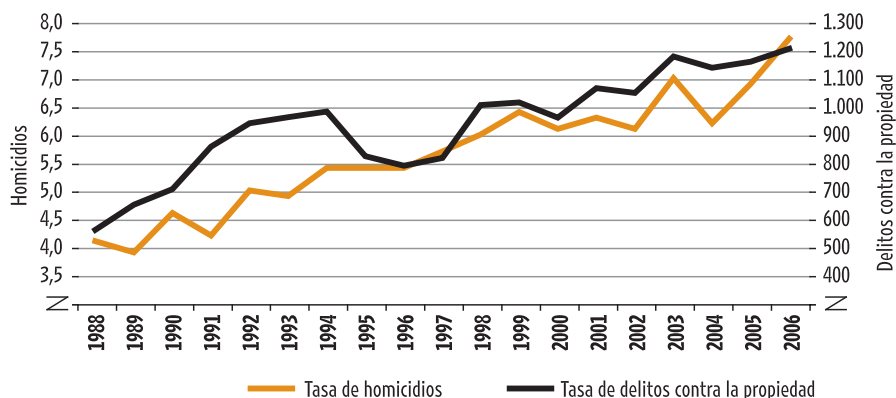
La proporción de personas que sienten el país amenazado por la delincuencia y al mismo tiempo, perciben sus barrios como inseguros, se incrementó en casi diez puntos porcentuales, hasta representar casi la mitad de la población, se trata de un grupo que siente que la inseguridad ha llegado a su entorno inmediato.

Paralelamente disminuyó el número de individuos que tienen una percepción de inseguridad genérica (país amenazado, pero barrios seguros), que hace dos años eran el segmento más amplio. Mientras en el 2004 había casi 24 puntos porcentuales de diferencia entre ambos grupos (59% a 36%), hoy tienen casi el mismo tamaño (49% a 46%) (Vargas y Rosero, 2006).

Además, cuando se indagan los factores que más inciden en la alta percepción de inseguridad ciudadana, se encuentra que esta se ha incrementado sobre todo entre las personas que viven en la ciudad capital, que han sido víctimas de delitos y tienen menos confianza en sus vecinos, así como entre aquellas que muestran bajo apoyo al sistema. Otros factores, como ver noticiarios en la televisión, también inciden, aunque más levemente (Vargas y Rosero, 2006).

Si bien continúa siendo válida la afirmación hecha por el estudio de Lapop en el 2004, en el sentido de que la percepción de inseguridad ciudadana es mayor que la tasa de victimización (personas que han experimentado un delito), en una perspectiva de mediano plazo la alta percepción de inseguridad corresponde a una tendencia de aumento de la tasa de delitos violentos, que se viene manifestando en las dos últimas décadas, tal como fue señalado en el *Décimo Informe* y que aún se mantiene (gráfico 2.5).

Gráfico 2.5 Tasa de homicidios dolosos y de delitos contra la propiedad (tasa por 100.000 habitantes)



Fuente: Carranza y Solana, 2007, con datos de la Oficina de Estadísticas del Departamento de Planificación del Poder Judicial.

La información disponible sobre homicidios dolosos indica que Costa Rica posee una de las tasas más bajas de Centroamérica y de América Latina (Salas, 2007); además, las tasas más altas se concentran en algunos cantones: San José (13,3 por cien mil habitantes en el 2006), Limón (3,9), Carrillo (2,6), Garabito (2,4) y Corredores (2,1).

En años recientes las autoridades judiciales han venido denunciando acciones delictivas que adquieren mayores niveles de complejidad, asociados a temas como el tráfico de drogas y el comercio de personas, así como incrementos en la incidencia de otras variables, entre ellas el uso de armas de fuego.

Dos últimos hallazgos importantes del estudio de Lapop señalan que, al igual que la medición del 2004, Costa Rica y Panamá son los países con las menores incidencias de delitos violentos en Centroamérica y que en Costa Rica, a diferencia de otras naciones, el incremento de la percepción de inseguridad ciudadana no está fuertemente asociado a la demanda ciudadana por la acción al margen de la ley, ni al índice de confianza en la protección de derechos (Rosero y Vargas, 2006).

Con respecto a la inequidad, la investigación criminológica ha avanzado correlacionando específicamente la desigualdad en la distribución del ingreso con el delito. Para Costa Rica, una investigación realizada para el Décimo Informe obtuvo una correlación significativa entre el coeficiente de Gini (distribución del ingreso) y las tasas de homicidio y de los delitos contra la propiedad más convencionales (mapa 2.1).

La correlación para el período 1988-2003 arrojó un alto coeficiente (0,62 y 0,60, respectivamente), al actualizar esta medición para el período 1988-2006 se observa que el resultado es aun más alto (0,73 para ambos tipos de delito) (Carranza y Solana, 2007).

La respuesta institucional al tema de la violencia delictiva en el país se caracteriza por una alta dispersión de los entes encargados de la seguridad ciudadana.

A principios de la década de los noventa existían en el país alrededor de diez cuerpos policiales con diversos ámbitos de injerencia y adscritos a distintos entes: ministerios de Seguridad, Hacienda, Presidencia, Justicia, Obras Públicas y Transportes y el Poder Judicial (Chinchilla, 2000).

A finales del período esta situación no sólo se mantenía, sino que había aumentado el número de cuerpos, con la creación de las policías municipales, sin que existiera una instancia de coordinación entre ellos. No se ha dado una discusión nacional acerca de los costos que esta diversidad impone al país y cómo su existencia aumenta o disminuye la efectividad en la prestación de los servicios de seguridad ciudadana (Salazar, 2004).

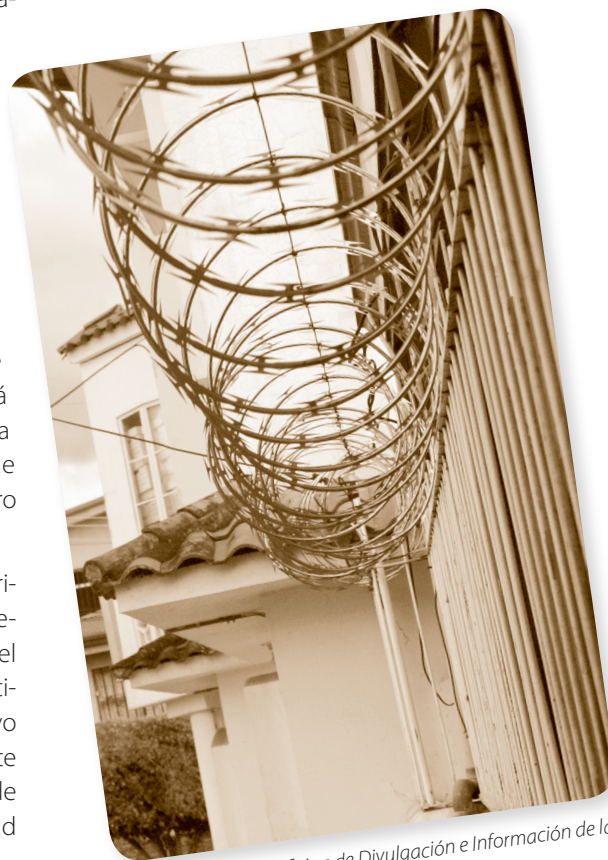


Foto: Archivo de la Oficina de Divulgación e Información de la UCR.

Otro hecho relevante en el ámbito institucional ha sido el incremento de los servicios privados de seguridad, los cuales fueron incorporados en la Ley General de Policía de 1994, pero que no fueron regulados sino hasta la aprobación de la Ley de Servicios Privados de Seguridad (N° 8395), en diciembre del 2003. El personal privado de seguridad oficialmente registrado por el Ministerio de Seguridad pasó de 1.200 efectivos en 1994 a 1.550 en el 2002. Según la Dirección de Servicios de Seguridad Privados, en el 2003 aumentó a 2.246 el número de licencias otorgadas a oficiales privados y a 286 el de empresas inscritas.

En contraste y pese al aumento de los delitos, los datos del Ministerio de Seguridad indican que entre 1995 y el 2003 hubo un incremento muy pequeño en el número de policías: de 8.629 a 9.719. En el mismo período, la tasa de policías por mil habitantes disminuyó de 2,5 a 2,3, al leve crecimiento de las plazas se ha unido la ausencia de incrementos en el presupuesto del Ministerio de Seguridad y en el de la Academia Nacional de Policía.

Las cifras sobre el presupuesto del Ministerio de Seguridad muestran un comportamiento muy irregular en términos de su participación en el presupuesto del Gobierno Central, de representar un 1,8% en 1990, pasó a un tope de 2,8% en 1996, bajo el marco establecido en la aprobación de la Ley General de Policía, desde entonces mantiene su irregularidad con tendencia a la baja y se ubicó en un 2,1% en el 2003.

En materia de política, lo más relevante de los últimos diez años es el nuevo enfoque centrado en la seguridad ciudadana y la prevención, en vez de uno más orientado por una visión de defensa nacional. Sobresale en esta línea una serie de cambios institucionales inéditos, tales como la aprobación de la ya citada Ley General de Policía, la

creación del Programa de Seguridad Comunitaria en 1997, la fundación de la Escuela Nacional de Policía (que marcó el inicio de la profesionalización de la Fuerza Pública) y la promulgación de la Ley de Fortalecimiento de la Policía Civilista en el 2001.

Otros hechos importantes fueron la creación de órganos de coordinación como el Consejo Nacional de Seguridad Pública y el Consejo Nacional para la Prevención del Delito y la Violencia, los cuales, sin embargo, no han funcionado o lo han hecho de manera ocasional (Chinchilla, 2000).

Con el Programa de Seguridad Comunitaria se ha promovido la conformación de comités de barrio, para coordinar con los vecinos labores de prevención, estos comités se han expandido especialmente en el Área Metropolitana de San José.

En cuanto a la Escuela de Policía, si bien esta se creó en 1997, en el 2003 solo un 35% de los 9.719 efectivos policiales había sido formado en sus aulas (Obando, 2004).

Fuentes: Décimo Informe Estado de la Nación, 2004; Duodécimo Informe Estado de la Nación, 2006 y Decimotercer Informe Estado de la Nación, 2007.



Fotos: Archivo del Centro de Estudios, capacitación y análisis en DDHH.



Inicio

- Plantee al grupo la siguiente pregunta ¿Existe seguridad en nuestro país?
- Solicite a los/las estudiantes que se formen en equipos de trabajo y que cada equipo muestre su respuesta mediante un **socio-drama**.
- Cada equipo presenta su escena. Después de mirar las escenas, en plenaria discutan sobre los siguientes aspectos:
 - ¿La escena representa realmente lo que pasa en este caso?
 - ¿Cuáles son las consecuencias de los comportamientos observados?
 - ¿Qué orientaciones se extraen para la vida personal y social?

Desarrollo

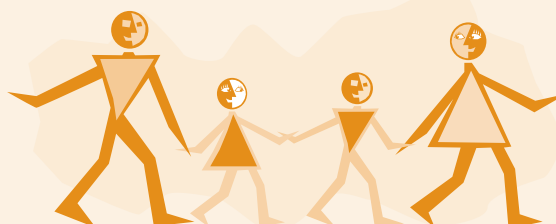
- En los mismos equipos de trabajo distribuya el contenido y solicíteles que elijan lápices de color de su preferencia, van a utilizar un color para señalar las ideas principales, otro color para las secundarias, otro para las palabras desconocidas. Luego escribirán de otro color su comentario en relación con la temática expuesta.
- Finalmente intercambian las versiones y realizan las comparaciones para observar coincidencias y aportes en el estudio de la temática transformada en un texto de colorines.

Cierre

- Los equipos organizan una manifestación de **pancartas**.
- Oriente al grupo para confeccionar las pancartas con las conclusiones del tema estudiado o discutido.
- Preparen el espacio con el fin de mantenerlo libre para que ocurra la manifestación.
- Al final se discute y se mencionan soluciones en lo planteado en las pancartas.

Significados por descubrir

Capacidades
Coeficiente de Gini
Delitos contra la propiedad
Delitos contra la vida
Homicidios culposos
Homicidios dolosos
Inequidad
Oportunidades
Tasa
Tasa de criminalidad
Tasa de delincuencia
Tasa de victimización



Regionalización en el país

Estudios Sociales

Nivel	Contenido
11°	Las regiones socioeconómicas de Costa Rica. Problemática socioeconómica.



Objetivos específicos

- Describir las distintas regiones socioeconómicas que constituyen Costa Rica.

Tema transversal

- Vivencia de los derechos humanos para la democracia y la paz

2. 5. Regiones socioeconómicas

El Estado de la Nación en sus Informes ha señalado reiteradamente que el desarrollo de Costa Rica no es homogéneo y presenta desigualdades territoriales importantes. Tales desequilibrios se asocian a múltiples factores, como la forma en que se distribuye la población en el territorio, las distancias con respecto a los centros donde se toman decisiones, la manera en que se ejecutan las políticas y se asigna la inversión pública y privada, el tipo de actividades productivas que se realizan, la disponibilidad de recursos naturales y el uso del suelo. Este desarrollo desigual, lejos de haberse superado, se mantiene e incluso en algunas regiones del país tiende a profundizarse.

La distribución de las oportunidades de la población presenta diferencias cuando se analizan algunos indicadores básicos que constatan la afirmación de que “la geografía también importa en la distribución de las oportunidades” (Pujol, 2006). No es lo mismo ser un poblador urbano hombre, joven, de la región Central, que un poblador hombre, urbano, joven, de la región Brunca. Las oportunidades son muy distintas para uno y otro. Hay regiones que presentan importantes distancias con respecto al promedio nacional y la región Central, en una serie de indicadores clave en materia de condiciones de vida de los habitantes.

Hay regiones con importantes distancias en relación con el promedio nacional y la región Central en una serie de indicadores claves en materia de condiciones de vida de los habitantes. En desempleo por ejemplo, de un promedio nacional de 6,6% en el 2005 y 6,7% en la región Central, se pasa a un 8,5% en la Pacífico Central. En el caso de la tasa de subutilización total del empleo, de un promedio nacional del 15,0% y 14% en la región Central, este aumenta al 21,3% en la Pacífico Central y a un 17% en las regiones Brunca y Chorotega.

El acceso a la educación actúa como otro factor que incide en el empleo y la pobreza y en ello también influyen las brechas entre regiones. En cuanto a escolaridad promedio de la población que fue de 8,2 años en el 2005 para el total del país y de 8,9 para la región Central esta baja sensiblemente a 6,4 para la Región Huetar Atlántica o a 6,6 en la Brunca.

Estas diferencias de escolaridad están a su vez estrechamente relacionadas con el acceso al sistema educativo, en donde también hay importante brechas. En la Región Central la asistencia a la educación de los 12 a los 17 años es de un 86,4%, mientras que la asistencia baja al 71,5% en la región Huetar Norte, que es la que registra una menor asistencia, seguida por la Pacífico Central y la Huetar Atlántica, con un 77,6%.

En la región Central la asistencia escolar de los niños y niñas con edades de 5 a 6 años es del 87,7% y en el resto del país es del 76,6%. En el grupo de 18 a 24 años estas cifras son, en el mismo orden, de 38,4% y 27,0%. La región Huetar Norte es la que registra la menor asistencia escolar, en todos los grupos de edad.

Las diferencias en el acceso al empleo y a la educación contribuyen a explicar, a su vez, las disparidades que se observan entre el ingreso promedio mensual de los hogares de la región Central (115.550 colones) y los de otras regiones, como la Atlántica (65.986 colones) y la Brunca (66.815 colones). Los mismos factores ayudan también a entender la desigualdad resultante en la distribución de este ingreso (Programa Estado de la Nación, 2007).

Al analizar la distribución espacial del tipo de empleo generado en el 2006, se observa que el 67,4% del total de ocupados residía/laboraba en la región Central, la Huetar Atlántica es la segunda región en importancia, con un 9,5% del total de ocupados, a continuación se ubican la Chorotega y la Brunca, con 6,7% y 6,5% respectivamente, seguidas por la Huetar Norte, con 5,1%, y la Pacífico Central, con 4,8%.



Fotos: Archivo de la ODI de la UCR.

No obstante la mayor importancia relativa de la ocupación formal a nivel nacional (51,4% de los ocupados en el 2006), solo en la región Central la proporción de estos ocupados supera el 50% (58,9%); en las demás regiones es inferior: 46,7% en la Pacífico Central, 41,5% en la Chorotega y entre 30% y 34% en las restantes. De hecho, el 77,2% de los ocupados formales reside/trabaja en la región Central (gráfico 2.6). Al contrastar el porcentaje de ocupados en el sector informal con la incidencia de la pobreza en la región respectiva, la correlación es muy elevada. Esto confirma nuevamente que la informalidad es un factor determinante en la problemática de la pobreza (aunque no el único).

En relación con la estructura del empleo por sectores, también surgen diferencias regionales, aunque una característica común es la importancia, cada vez mayor, del sector terciario (servicios) en la generación de empleo, en el 2005, en la región Central un 69,9% estaba ocupado en las actividades de servicios, un 22,9% en el sector secundario (industria y construcción) y solamente un 7,2% en el primario (actividades agrícolas).

Las regiones más agrícolas son la Huetar Norte y la Atlántica, donde el sector primario representa el 39,4% y el 38,1%, respectivamente. En las regiones Pacífico Central y en menor medida, en la Chorotega y Brunca el sector secundario tiene una importancia similar a la región Central.

La región Brunca sigue manteniendo los registros más altos en incidencia de pobreza, tanto en la total como en la extrema, seguida por la Chorotega, en tanto que la región Central mostró las menores tasas de incidencia, aunque, por tratarse de una

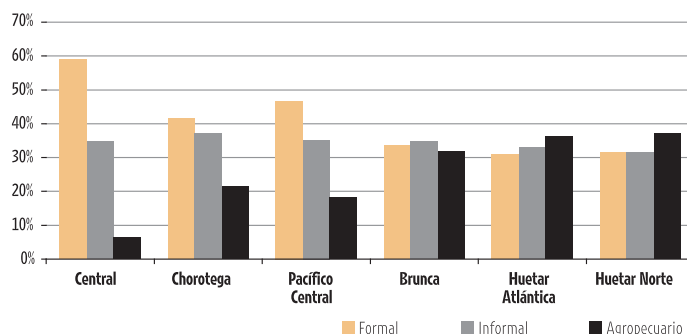
región altamente poblada, resulta que en el año 2005 residían en ella el 52,2% de los hogares pobres y un 44,6% de los hogares en pobreza extrema. En niveles intermedios se ubican las regiones Pacífico Central y la Huetar Atlántica, mientras que la Huetar Norte está entre las que tienen menores niveles de pobreza, superada únicamente por la Central.

El consumo de electricidad se utiliza como un indicador para aproximar el nivel de actividad económica de una región, puesto que no hay información sobre el nivel de producción desagregado geográficamente para Costa Rica. De nuevo la región Central es la que concentra más de dos tercios del consumo eléctrico nacional. En segundo lugar se ubica la región Chorotega, que absorbe el 8,7%, seguida por la Huetar Atlántica, con el 6,6%.

En relación con el área en metros cuadrados de construcción del año 2005, sobresale el auge que han tenido las regiones Chorotega y Pacífico Central, situación que obedece al mayor dinamismo inmobiliario en las zonas costeras del país de los últimos años, concentrado principalmente en los cantones de Santa Cruz y Garabito. A pesar de esta situación, la región Central concentra el 60,6% del total de metros cuadrados construidos en este año.

Fuentes: Duodécimo Informe Estado de la Nación, 2006 y Decimotercer Informe Estado de la Nación, 2007.

Gráfico 2.6 Estructura de la ocupación por regiones. 2006



Fuente: Sauma, 2007, a partir de la EHF del INEC.

Abordaje metodológico



Inicio

- Seleccione una de las ideas que se plantean en el contenido sobre la cual desea reflexionar con sus estudiantes.
- Facilite la realización de un **mapa ideográfico** con sus estudiantes.
- Escriban todas las asociaciones, conexiones y relaciones que se deducen de acuerdo con la idea seleccionada. Realmente las discusión con aportes de los contenidos.

Desarrollo

- Forme equipos de trabajo y facilite a sus estudiantes una copia de la ficha 2.1.
- Solicite a los equipos elaborar una **tabla de contradicciones** que le permitirán comparar la información de las regiones socioeconómicas, tomarán en cuenta aspectos como desempleo, escolaridad, población, entre otros. Utilizarán los signos + y – u otros signos para realizar las comparaciones.
- Finalmente, exponen las tablas resultantes y seleccionan la que mejor sintetizó la información.

Cierre

- Implemente la técnica **Tarjeta de clase** para concluir el estudio de las regiones socioeconómicas, puede hacerlo a nivel individual o grupal. Entregue una copia de la ficha 2.2.

Significados por descubrir

Coeficiente de Gini
 Densidad de población
 Desempleo
 Empleo formal
 Empleo informal
 Oportunidades
 Población ocupada
 Pobreza extrema
 Pobreza total
 Tasa de desempleo abierto
 Tasa de subutilización total del empleo



Ejemplo de Tabla de contradicciones

Rasgos regiones	Población	Densidad	Desempleo	Pobreza
Chorotega	+	-	-	-
Brunca	-	-	-	-
Central	+	+	+	+

¡Qué el género no nos divida!

Estudios Sociales

Nivel	Contenido
10°	Problemática socioeconómica y política de América Latina en la actualidad: Desafíos de la equidad.
11°	La sociedad costarricense: los desafíos de la actualidad: Desafíos de la equidad y la exclusión.

Educación Cívica

7°	Conociendo mi entorno educativo, social y cultural. Problemas que afectan a la institución educativa donde estudia y a la comunidad donde esta se ubica.
8°	Derechos fundamentales: concepto e importancia: Los derechos de la mujer.
10°	El Estado garante del acceso igualitario al empleo, sin diferencias de género, ni de regiones geográficas. El trabajo y la mujer. Los derechos laborales de la mujer, basados en el principio de equidad.
11°	Los desafíos de la sociedad costarricense. La búsqueda del desarrollo humano y la equidad. El compromiso con la promoción y la práctica de los derechos humanos.



Objetivos específicos

- Conocer la situación de género en el país y sus manifestaciones

Tema transversal

- Vivencia de los derechos humanos para la democracia y la paz
- Educación integral de la sexualidad

2.6. Las brechas de género

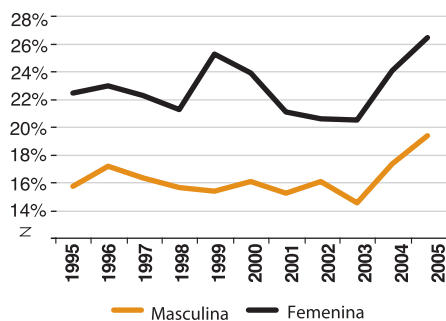
Tal como se indicó en el Décimo Informe, las promesas de mayor democracia que la sociedad formuló en los noventa a grupos históricamente marginados, son cada vez más difíciles de cumplir. En el caso de las mujeres, los graves incumplimientos de las promesas democráticas conllevan la persistente continuidad de situaciones que revelan discriminación por resultados.

La lectura de los principales indicadores en materia de brechas de género en el 2005 muestra que no hay cambios importantes con respecto a las tendencias generales que se han venido observando. Los logros en esperanza de vida, tasas de cobertura, rendimiento y permanencia en el sistema educativo, continúan aumentando en favor de las mujeres, aunque en el ámbito de la salud persisten problemas de falta de cobertura contributiva en la seguridad social, especialmente en los grupos de trabajo doméstico remunerado y amas de casa.

En cuanto al cierre de otras brechas asociadas con pobreza, mercado de trabajo y acceso a recursos productivos, el balance es negativo, dado que persisten notables brechas entre mujeres y hombres.

En pobreza y empleo, que son dos obstáculos estructurales importantes para el adelanto de las mujeres, son pocos los cambios que se observan entre 2000 y 2005. Los hogares con jefatura femenina siguen mostrando la mayor incidencia de pobreza (gráfico 2.7). En el 2005 el porcentaje de jefas pobres superó al de los jefes en 7,1 puntos porcentuales.

Gráfico 2.7 Incidencia de la pobreza total, por sexo de la jefatura del hogar



Fuente: Elaboración propia con datos de la EHPH, INEC.

En materia de empleo, si bien se mantiene el aumento de la incorporación femenina al mercado de trabajo y en el 2005 su tasa neta de participación alcanzó un máximo histórico de 40,4%, ello no se tradujo necesariamente en mejores condiciones de inserción para ellas.

De esta manera lo evidencia la tasa de subutilización total del empleo de las mujeres, que fue 6,5 puntos mayor que la de los hombres, hecho que se explica por el mayor impacto del desempleo abierto femenino, que llegó a 9,6% en el 2005 y del subempleo visible (7,5%).

En los últimos diez años la tasa de subutilización total para las mujeres aumentó en 6,5 puntos, mientras que la de los hombres lo hizo en 2,4 puntos. El desempleo sigue siendo uno de los problemas que afecta más a las mujeres, pues la brecha entre ellas y los hombres fue de 1,9 veces en el 2005.

El aumento de las mujeres en el mercado laboral que se registró en el 2005 está relacionado con una mejor captura de la información en la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM) de ese año. Este es un hecho relevante por cuanto pone en evidencia un problema de invisibilización del trabajo femenino. Aunque la mayor participación femenina se viene dando desde hace años, la magnitud del incremento reportado en el 2005 refleja que muchas mujeres ocupadas no eran captadas por las encuestas. Esta situación se manifiesta también en la tasa de participación femenina ampliada, que considera otras actividades no remuneradas y que alcanzó un 48,2% en el 2005, 3,7 puntos más que en el 2004.

De las 123.024 personas ocupadas adicionales contabilizadas en el 2005, el 51,0% son mujeres. De estas, cerca de la mitad está en la rama de hogares con servicio doméstico, seguida por agricultura (12,0%), hoteles y restaurantes (10,2%) y enseñanza (9,3%). La rama "hogares privados con servicios domésticos" absorbe una cuarta parte del aumento en las personas ocupadas del 2005, lo cual demuestra la mejoría en la captura de este tipo de empleo, que en su mayor parte corresponde a empleos que ya existían, pero que no eran captados por la EHPM, como se ha mencionado reiteradamente.

La mejor captura de la información en el 2005 no solo constata que la participación de las mujeres en el mercado laboral era mayor de lo que se

venía midiendo, sino también que las brechas son mayores que lo registrado hasta ahora, en especial en los indicadores que señalan problemas de inserción, como son el desempleo y el subempleo, brechas que desde mucho tiempo han sido desfavorables para las mujeres.

También se mantienen las desigualdades en materia de retribuciones monetarias. La brecha salarial ha tendido a crecer en los últimos cinco años, pues en el 2000 la diferencia entre mujeres y hombres alcanzó el valor de 0,92 y en el 2005 fue de 0,88. Tal como se ha señalado en informes anteriores, las distancias son mayores en los extremos de baja y alta escolaridad, en tanto que secundaria es el nivel que presenta las menores brechas salariales.

Por ocupaciones, las brechas más significativas se dan entre los ocupados en producción artesanal y en el nivel directivo, seguidos por las actividades profesionales y las no calificadas, mientras que en las de apoyo administrativo prácticamente no hay diferencias por sexo.

Para aproximar el acceso a recursos productivos que tienen las mujeres en nuestro país se puede considerar la información de microcréditos del Banco Nacional de Costa Rica. Los datos muestran que se ha incrementado la participación femenina en la línea de crédito BN-Desarrollo, ya

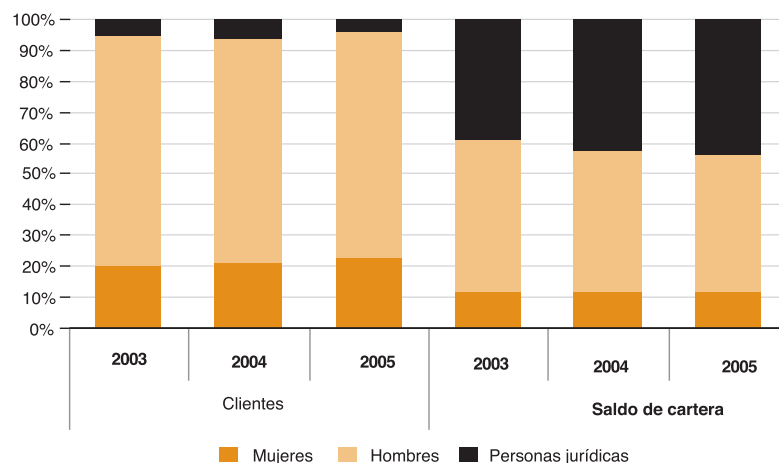
que el número de nuevos créditos para mujeres pasó de 282 en 1999 a 3.027 en el 2005, para un total acumulado de 6.429 créditos para mujeres. El monto absoluto de los recursos asignados a los nuevos créditos para mujeres alcanzó en el último año 7.959,5 millones de colones, para una cartera total de 15.911 millones de colones.

No obstante, las restricciones que enfrentan las mujeres en lo que concierne al acceso al capital y los medios productivos, en concordancia con el tipo de emprendimientos y actividades productivas en que se encuentran insertas, se reflejan en la desproporción del número de clientes según sexo que consiguen participar en los recursos de esta línea de crédito, así como en los montos que captan.

Los datos de BN-Desarrollo para el 2005 muestran que la clientela femenina, equivalente al 23,2% del total, tan solo accede al 11,7% del saldo de cartera, pese al incremento de la participación de mujeres en el número de clientes, que pasó del 20,3% al 23,2% entre 2003 y 2005, el porcentaje del saldo de cartera que captan ha permanecido cerca del 12% (gráfico 2.8).

En cuanto a la línea de crédito para microempresa de la misma entidad bancaria, la proporción de clientes mujeres se mantuvo prácticamente igual entre el 2003 y el 2005 (29,3% y 29,5%), pero la participación de las operaciones de las mujeres en

Gráfico 2.8 Créditos otorgados por BN-Desarrollo, por tipo de cliente y saldo de cartera^{a/}



a/ "Clientes" se refiere al tipo de personas que es beneficiada de un crédito, mientras que el saldo de cartera es la distribución, del monto total en colones, de los créditos otorgados.

Fuente: Elaboración propia con datos del BNCR.

el saldo de cartera mostró un aumento de 20,6% a 22,0% en esos años.

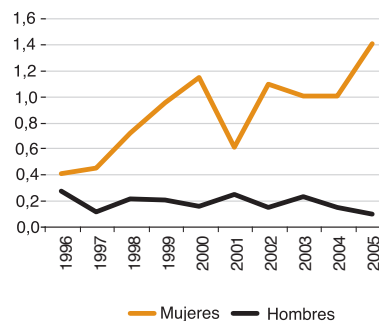
En materia de participación política lo más relevante del 2005 fue el incremento del número de electoras en el padrón para las elecciones ese año, en el cual por primera vez las mujeres fueron más que los hombres.

De igual manera, en ese proceso continuó la tendencia de aumento en las candidaturas femeninas a los distintos puestos de elección popular, y también por primera vez en la historia nacional se inscribió un partido feminista, denominado "Nueva Liga Feminista", a escala provincial, por San José.

Por otra parte, la violencia que se ejerce contra las mujeres por su condición de subordinación social se mantiene como un serio problema en el país. La tasa de personas fallecidas en casos de homicidios dolosos por violencia doméstica, por cada cien mil habitantes, pasó de 0,4 en 1996 a 1,1 en el 2005. En este tipo de delito las mujeres son las más afectadas. Si se calcula la tasa solo con mujeres, para el 2005 el valor sube a 1,4.

En el 2005 el número de víctimas siguió en ascenso y alcanzó su punto máximo del período 1996-2005, al fallecer treinta mujeres asesinadas por sus parejas o exparejas de convivencia, por

Gráfico 2.9 Tasa de personas asesinadas por sus parejas o exparejas, en ataques sexuales o por problemas pasionales (tasa por 100.000 habitantes)



Fuente: Sección de Estadística. Departamento de Planificación del Poder Judicial

atacantes sexuales o como resultado de problemas de carácter pasional, en comparación con dos hombres muertos por los mismos motivos. Los asesinatos de las mujeres a manos de sus concubinos y exconcubinos fueron los más frecuentes (doce casos) (Poder Judicial, 2006; gráfico 2.9).

Fuente: Duodécimo Informe Estado de la Nación, 2006.



Pedro Murillo Rodríguez



Inicio

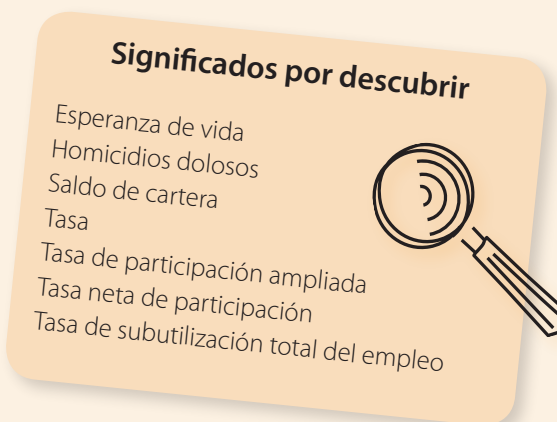
- Forme equipos de trabajo. Con base en la experiencia de vida los/las estudiantes confeccionan con papel un muñeco biográfico y una muñeca biográfica, en donde representarán las características femeninas y masculinas, del siguiente modo:
 - pelo: ideas, anécdotas
 - cara: cómo es
 - mano derecha: datos biológicos
 - mano izquierda: habilidades
 - pecho: sentimientos
 - pie izquierdo: metas, sueños alcanzados
 - Pie derecho: problemas, preocupaciones
- Exponen los muñecos en las paredes del aula, e intercambian información oralmente.
- Discuta con el grupo los puntos de encuentro y desencuentro entre los hombres y las mujeres.

Desarrollo

- En los mismos equipos de trabajo leen el contenido que se distribuye y lo exponen al resto del grupo mediante un afiche para presentar las ideas más significativas.

Cierre

- Los equipos preparan la técnica **Racimo de preguntas**, la cual consiste en dar a conocer opiniones en forma de preguntas alrededor de temas polémicos, se denomina racimo por la forma en que se relacionan las preguntas con el tema clave en discusión. Se discute la cantidad y el contenido de las preguntas que se plantearon alrededor del tema.



El trabajo en Costa Rica

Educación Cívica

Nivel	Contenido
7°	El medio sociocultural donde vive. Las actividades económicas. La estructura ocupacional de la población.
10°	El trabajo: dimensión económica y social. Concepto e importancia. El trabajo como medio de realización personal y social. Papel del trabajo en la creación de la riqueza social. El Estado y el trabajo. El Estado: regulador de la relación entre capital y trabajo. El Estado como garantía del acceso a fuentes de empleo de calidad. El Estado garante del acceso igualitario al empleo, sin diferencias de género, ni de regiones geográficas. El trabajo y la mujer. Los derechos laborales de la mujer, basados en el principio de equidad. La valoración social del trabajo remunerado y no remunerado (productivo y reproductivo o doméstico).
11°	Los desafíos de la sociedad costarricense. La búsqueda del desarrollo humano y la equidad.



Objetivos específicos

- Indagar el conocimiento que tiene el estudiantado sobre la situación de empleo e ingresos de la población costarricense.
- Dar a conocer algunos hallazgos relevantes sobre el empleo en Costa Rica que se presentaron durante el año 2006.
- Identificar algunas características sobre la situación del empleo de la comunidad.
- Reflexionar acerca de las oportunidades y exigencias que el mercado laboral ofrece a la juventud costarricense.

Tema transversal

- Vivencia de los derechos humanos para la democracia y la paz

2.7. Empleo e ingresos de la población costarricense (2006)

Costa Rica inició la década de los noventa con alrededor de un 46% de los ocupados insertos en el sector formal, un 30% en el informal y un 24% en actividades agropecuarias.

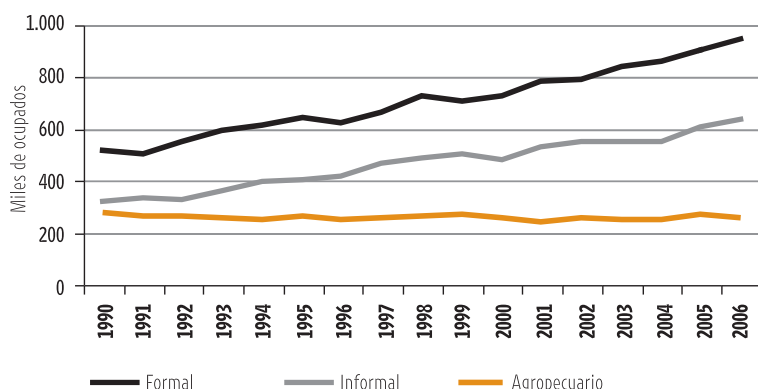
Una vez superados los efectos de la recesión económica de 1991 y como resultado de los cambios en el estilo de crecimiento impulsados luego de la crisis económica de principios de los años ochenta, se dio un proceso de reducción del empleo agropecuario, un incremento en la participación del empleo informal (hasta aproximadamente un 34%) y la estabilización de la participación del empleo formal en alrededor de un 50% del empleo total. De los poco, más de 53.000 nuevos empleos creados en el año 2006, cerca de 39.000 correspondieron al sector formal y casi 28.000 al informal, mientras que en el sector agropecuario se dio una disminución de poco menos de 14.000 empleos (gráfico 2.10).

Por rama de actividad, el sector servicios es el más importante desde el punto de vista del empleo, con un 65,5% del total de ocupados en el 2006. La actividad agropecuaria y la pesca, en conjunto, ocupan el segundo lugar, seguidas muy de cerca por la industria manufacturera.

Cuando se analiza la evolución del empleo en un período más amplio (2001-2006), transporte, almacenamiento y comunicaciones aparece como la rama con el mayor incremento (37,7% en el total de ocupados). La intermediación financiera se coloca en la segunda posición, con un aumento de 30,6%, seguida por enseñanza (27,5%), pesca (22,3%) y comercio y reparación (20,2%).

Lo anterior sin considerar las ramas de explotación de minas y canteras y de servicio doméstico en los hogares, la primera muestra un mayor crecimiento entre 2001 y 2006, pero al tratarse de un sector muy pequeño dentro del empleo total, su impacto es mínimo.

Gráfico 2.10 Evolución del empleo por sector de productividad



Fuente: Sauma, 2007, a partir de las encuestas a hogares del INEC.

Al considerar los datos de este período (2001-2006), puede decirse que en el mediano plazo, hay una alta correlación entre los aumentos en la producción y el empleo en los sectores más dinámicos (transporte, almacenamiento y comunicaciones e intermediación financiera), pero la relación no es tan clara en otros sectores (industria, electricidad y agua, construcción y actividades inmobiliarias y servicios) (Sauma, 2007).

Un tema que debe llamar a reflexión es que los empleos de los sectores que más contribuyen al crecimiento no están cubiertos por la seguridad social (cuadro 2.1). Según datos de la CCSS (2007), en el período 2003-2006, el porcentaje de asegurados en estos sectores fue inferior al 50% de los ocupados.

Esa tendencia no varió en el 2006, solo el 62% de los ocupados totales contaba con seguro de salud, resultado que disminuye significativamente si se considera solo al sector de la empresa privada, donde apenas el 42% de los trabajadores está asegurado (CCSS, 2007). La cobertura de la seguridad social en la fuerza de trabajo es un aspecto crítico en la generación de empleos de calidad.

Otro hecho relevante del 2006 es que el subempleo invisible mostró un fuerte aumento: pasó de 201.133 personas en el 2005 a 266.218 en el 2006, un incremento del 32,4%. Este resultado es relevante, pues de mantenerse y agravarse con el tiempo, revelaría un importante deterioro en la calidad del empleo, que debería ser estudiado y atendido, empero cabe adelantar algunas consideraciones.

En primer lugar, del total de personas en condición de subempleo invisible, los hombres son los más perjudicados (72,2%). En segundo lugar, solo un porcentaje muy bajo de esos ocupados es mi-

grante del exterior, por lo que debe descartarse un problema de ese origen. Por último, el 66,5% de los afectados por este tipo de desempleo son asalariados del sector privado, lo cual demanda acciones inmediatas del Gobierno en la forma de inspecciones laborales, pues refleja un posible incumplimiento en el pago de salarios mínimos.

Al tener en cuenta la relación que existe entre los ingresos percibidos por las personas y las características de la ocupación que desempeñan, a continuación se presenta una descripción de lo acontecido, referido a los ingresos laborales de la población costarricense para el año 2006.

Para desarrollar sus capacidades, las personas requieren tanto su propio esfuerzo como el apoyo de la sociedad de la cual forman parte, generar ingresos para llevar una vida digna depende de que las personas tengan un conjunto de capacidades básicas y acceso a las oportunidades.

En el caso costarricense, el ingreso laboral es el más importante para los hogares; además de este, las familias reciben apoyo mediante la inversión social, entendida como los recursos que el Estado destina a acciones que buscan mejorar la calidad de vida de la población.

En esta línea, los hallazgos más relevantes del 2006 son la recuperación que mostró el ingreso promedio de los ocupados y un leve incremento de la inversión social pública (ISP), después de tres años de caída.

La remuneración promedio de los ocupados tuvo un repunte en el año 2006: aumentó en 3,8% en términos reales para la totalidad de los trabajadores remunerados, 3,5% para los formales, 2,3% para los informales y 4,4% para los agropecuarios.

Cuadro 2.1 Asegurados de la empresa privada y su contribución al crecimiento, según sector. 2003-2006

Sector	Asegurados de la empresa privada	Contribución al crecimiento
Industria manufacturera	49,7	31,7
Transporte, almacenaje y comunicaciones	36,4	26,1
Comercio, restaurantes y hoteles	34,5	11,9
Agricultura	41,7	8,6

Fuente: Meneses y Rodríguez, 2007, con datos de CCSS, INEC y BCCR.

Este resultado debe considerarse muy satisfactorio, pues durante 2004 y 2005 las remuneraciones reales habían decrecido consecutivamente. Sin embargo, con excepción de los ocupados en el sector agropecuario, este aumento no logró subsanar la caída de los dos años anteriores, es decir, los ingresos laborales promedio del 2006 siguieron siendo inferiores a los del 2003.

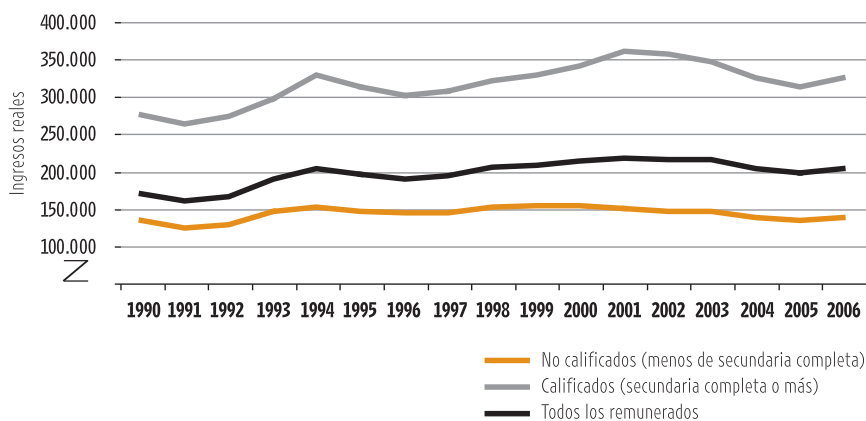
En cuanto a la evolución del ingreso laboral según la calificación de los trabajadores, que se aproximó mediante el nivel educativo, del total de ocupados en el 2006, un 36,3% eran calificados y el 63,7% no calificados (una proporción de casi dos no calificados por cada calificado).

En ambos grupos, el ingreso laboral creció en términos reales en el 2006 con respecto al año anterior, para el de los no calificados el incremento fue de 1,8%, mientras que para los calificados fue de 4% (gráfico 2.11).

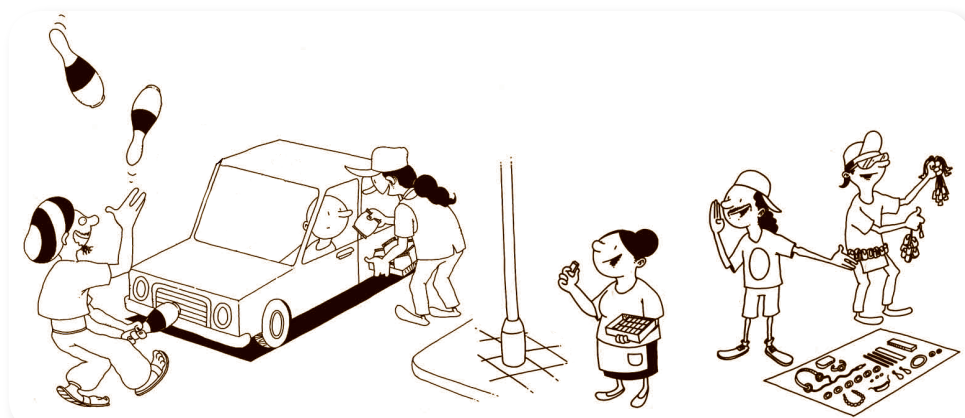
Como se puede observar en el gráfico, el crecimiento de los ingresos laborales de los ocupados no calificados fue bastante menor que el de los ocupados calificados, lo cual viene a incidir en el estancamiento de la pobreza, pues las personas del primer grupo pertenecen fundamentalmente a hogares pobres.

Fuente: Decimotercer Informe Estado de la Nación, 2007.

Gráfico 2.11 Evolución del ingreso promedio real en la ocupación principal, por calificación del ocupado (colones de julio de 2003)



Fuente: Sauma 2007, con datos de la RHFV del INEC.



Abordaje metodológico



Inicio

- Solicite a los estudiantes que formen un círculo.
- Inicie la narración de un cuento en relación con el empleo, con la siguiente frase: "Érase un país de gran riqueza y belleza natural donde a las personas les gustaba mucho trabajar, tenían diversidad de oficios ..."
- Propicie que, en forma oral, sus estudiantes lo complementen. Si lo considera necesario puede interrumpir el relato tratando de orientar la producción de sus estudiantes con temas como: ejemplos de ocupaciones, condiciones que las caracterizan (ingresos, vacaciones, seguridad social, nivel educativo), problemas y/o dificultades asociadas, por ejemplo.

Desarrollo

- Comente al grupo las ideas principales del contenido.
- Forme equipos de trabajo para discutir sobre las principales fuentes de empleo de la comunidad. Entregue a cada uno una copia de la ficha 2.3.
- Una vez finalizado el trabajo, facilite una plenaria a partir de la información sistematizada en las fichas.

Cierre

- Reflexione con el grupo en relación con la siguiente frase

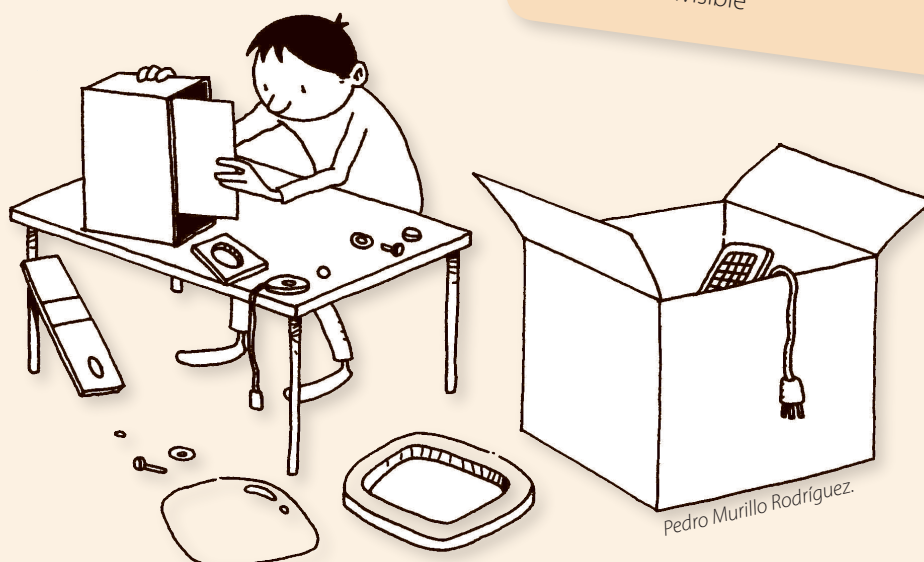
"El fundamento primero del valor del trabajo es el ser humano mismo"

Juan Pablo II

- Posteriormente, discutan las siguientes preguntas:
 - ¿Qué rol debería cumplir el empleo en un país como Costa Rica?
 - ¿Qué opciones ofrece el mercado laboral a la juventud?
 - ¿Cuáles son algunas exigencias que el mercado laboral nos demanda a los jóvenes?
 - ¿Cómo podemos enfrentar dichas exigencias?

Significados por descubrir

Asalariado(a)
Capacidades
Empleo agropecuario
Empleo formal
Empleo informal
Fuerza de trabajo
Ingreso promedio real
Intermediación financiera
Inversión social
Oportunidades
Población ocupada
Subempleo invisible



Pedro Murillo Rodríguez.

¿Dónde encontramos la corrupción?

Estudios Sociales	
Nivel	Contenido
10°	Problemática socioeconómica y política de América Latina en la actualidad: corrupción e impunidad.
11°	La sociedad costarricense: los desafíos de la actualidad: corrupción.



Objetivos específicos

- Identificar distintas manifestaciones de la corrupción en nuestro país.

Tema transversal

- Vivencia de los derechos humanos para la democracia y la paz

4.8. Corrupción política en Costa Rica

En el año 2004 se suscitaron dos escándalos de corrupción que vincularon a importantes figuras de los partidos políticos tradicionales (a tres expresidentes de la República y otros funcionarios de alta jerarquía política) relacionados con compras del Estado en dos de las principales instituciones autónomas del país.

Sobre este tema, el Informe plantea una serie de interrogantes que buscan contribuir al análisis reposado que la sociedad costarricense debe hacer, con el fin de determinar las implicaciones de los escándalos del 2004 y estudiar las correcciones jurídicas o institucionales que deben considerarse.

A continuación se enumeran algunos hallazgos:

- Se han producido importantes cambios en el ordenamiento jurídico (directos o indirectos), para combatir la corrupción. En el 2004 existían más instrumentos, potestades y capacidades. No obstante, estos avances han sido dispares y hay todavía importantes debilidades y vacíos.

La principal debilidad de la legislación promulgada excede los límites del campo normativo y se refiere precisamente a que estos avances en los textos legales no han sido acompañados por acciones políticas en los altos niveles de gobierno, que permitan garantizar su eficaz cumplimiento o ejecución.

- En el marco jurídico costarricense existen figuras que cubren más del 80% de los pará-

metros internacionales establecidos internacionalmente, aunque la mayoría de ellas se ha desarrollado para la fase de procesamiento de casos. No obstante este hallazgo, es preciso considerar que la forma en que se han desarrollado dichas figuras en Costa Rica es insuficiente.

- La precariedad de la información en este sentido no permite dar una respuesta concluyente. No se pudo obtener datos sobre el uso del Derecho Administrativo para sancionar la corrupción, aunque en general los jefes de las instituciones de control coinciden en señalar que se está usando poco. Con respecto a la sanción desde el Derecho Penal, los datos disponibles para Costa Rica refuerzan el criterio mencionado en anteriores informes sobre sus limitaciones para sancionar la corrupción, pues son pocas las denuncias que recibe el Ministerio Público (no llegan al 2% del total de denuncias presentadas en las fiscalías).

A pesar de que se creó una instancia especializada para tratar este tipo de casos -la Fiscalía de Delitos Económicos y Corrupción-, durante los últimos tres años solo uno de cada cinco expedientes que ingresó a dicha Fiscalía estuvo relacionado con delitos contra los deberes de la función pública.

Desde la entrada en vigencia del Código Procesal Penal, en 1998, solo una de cada cien personas acusadas por cometer algún delito



Pedro Murillo Rodríguez

contra los deberes de la función pública es condenada a pena de prisión efectiva.

- Esta investigación encontró un vacío de información que impide delinear un panorama sobre su magnitud e importancia en la economía, ni la administración activa, la Autoridad Presupuestaria u otra instancia del Ministerio de Hacienda, ni tampoco la Contraloría General de la República tienen un recuento de los montos totales que compra el Estado costarricense.

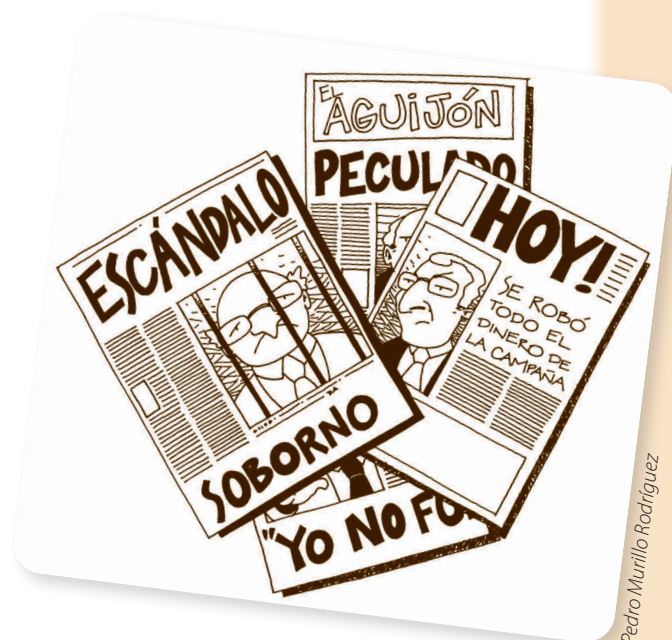
Un análisis detallado del marco jurídico en materia de contratación administrativa, permite concluir que ésta experimentó modificaciones significativas en los últimos diez años; además ha sido complementada por la jurisprudencia constitucional, de manera que se han sentado las bases para que las compras estatales sean examinadas por los órganos de control y fiscalización, a la luz de criterios de eficiencia, eficacia y oportunidad.

No puede hablarse de ausencia de normas jurídicas o grandes vacíos normativos. Sin embargo, quedan etapas del proceso de contratación administrativa sujetas a un margen de discrecionalidad entre la jerarquía política y los cuerpos técnicos de las instituciones: la detección de la necesidad por parte de la administración, la estimación del negocio, la fase de elaboración de los requerimientos (que deben obedecer a un plan de compras institucionales), la decisión administrativa de iniciar el procedimiento de compra, la elaboración del cartel o pliego de condiciones y la adjudicación de los procesos.

- Los procesos de compras que generaron los escándalos de 2004, ICE-ALCATEL y CCSS-Finlandia, plantean tres vertientes de discusión con respecto a la forma en que funciona en la práctica el actual ordenamiento jurídico: i) se pueden establecer mecanismos de excepción mediante los cuales se extraen ciertas compras de la aplicación del ordenamiento jurídico (caso CCSS), ii) aunque se cumpla con rigurosidad el marco jurídico, este todavía deja etapas en la contratación administrativa con un amplio margen de discrecionalidad (sobre todo en la determinación de la ne-

cesidad por llenar y la elaboración de los requerimientos) en las que no hay transparencia sobre las decisiones adoptadas y que dejan márgenes para que actores interesados del sector privado traten de influenciar la toma de decisiones; iii) a pesar del amplio ordenamiento jurídico, las entidades con competencias de control pueden no ejercerlas efectivamente.

- Existe un amplio debate académico, cuyo punto de partida es entender la corrupción como una conducta de un funcionario público que se desvía de sus deberes para buscar un beneficio particular. No hay consenso sobre los componentes básicos de la definición de corrupción, ni acerca de su tipología, origen, causas y consecuencias. Hay dos aspectos por resaltar en lo que concierne a la experiencia costarricense: i) no toda conducta ilícita es corrupción, ii) no todo acto de corrupción está jurídicamente definido, por lo que se carece de un marco para procesar a los sospechosos.



Pedro Murillo Rodríguez

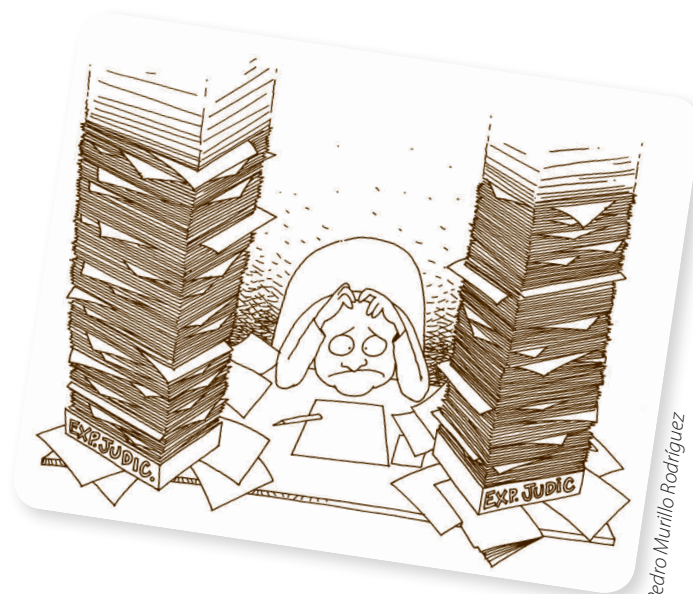
- En un efectivo marco para el combate a la corrupción deben interactuar equilibradamente tres tipos de funciones: i) prevenir, ii) controlar y detectar, iii) procesar los casos detectados y sancionar cuando se encuentren culpables. Se destaca que la fase represiva no puede asumir toda la responsabilidad de la lucha

contra la corrupción, ni esta debe descansar exclusivamente en el Derecho Penal, que tiene muchas limitaciones por la lentitud de los procesos, los altos costos y la dificultad de quebrar el principio de inocencia. Este sistema opera como un complemento de otros sistemas sociales, como el de la moral, o el de la política, cada uno de los cuales debe mantener sus roles. Desde la política, se filtra y procesa a los líderes corruptos y se promueve canales para la transparencia y la participación de los ciudadanos, desde la moral, a su vez que complementa el estado de Derecho con valores generales.

- Comparada con el resto del mundo, Costa Rica se ubica por lo general en una posición media-alta (aunque tiende a deteriorarse), después de todos los países de Europa Occi-

dental, Estados Unidos, Canadá y otras naciones industrializadas. En este nivel intermedio Costa Rica se localiza frecuentemente junto a los países de Europa del Este. En el contexto latinoamericano el país continúa ocupando las mejores posiciones, a menudo por debajo o junto a Chile y Uruguay. Tres ámbitos son señalados con mayores problemas de corrupción: los servicios médicos, solo superados por los partidos políticos (rasgo distintivo de Costa Rica) y la policía, esto es una señal de alerta, si se considera la función que esta última estructura cumple dentro del sistema de controles del Estado y como puerta de entrada al sistema judicial.

Fuente: Undécimo Informe Estado de la Nación, 2005.





Inicio

- Solicite a los/las estudiantes que traigan noticias, láminas, ilustraciones, etc., en donde se muestre la corrupción. Con estas elaboran un álbum colectivo gigante en donde expondrán las noticias y sus respectivos comentarios, para juntos construir el significado de corrupción.

Desarrollo

- Forme equipos de trabajo y distribuya el contenido entre estos.
- Cada equipo debe tratar de sintetizar la información recibida en forma de un **eslogan** que presentarán en un mural respiratorio que exprese un lenguaje dinámico, vivo, artístico.

Cierre

- Con base en la técnica **Flores para el mundo**, los equipos de trabajo presentan las conclusiones acerca de la temática planteada.

