

# **VIAJE AL DESARROLLO HUMANO SOSTENIBLE**

**en la región centroamericana**

**Consejo Asesor**

Clorislena Álvarez, Sandra Arauz, Marvin Herrera, Emilio Porta Pallais, Francisco Quintanilla y Raúl Zepeda.

**Coordinación del Proyecto**

Miguel Gutiérrez Saxe y Arodys Robles

**Coordinación de la elaboración y producción del Módulo Educativo**

Vera Brenes

**Mediación pedagógica**

Francisco Gutiérrez y Cruz Prado

**Equipo Técnico**

Juan Manuel Baldares, Guido Barrientos, Enrique González, Roslyn Jiménez, Leonardo Merino, Natalia Morales, Isabel Román, Marcela Román, Susan Rodríguez, Elisa Sánchez, Jorge Vargas, Evelyn Villarreal.

**Asesoría pedagógica**

Hellen Fonseca

Lissette Monge

**Diagramación, portada e ilustraciones adicionales**

Héctor Gamboa

**Editor**

Proyecto Estado de la Nación

**Corrección de estilo**

Alexandra Steinmetz

<b>Capítulo 1: Desarrollo humano sostenible</b> .....	2
El sueño de Franklin.....	5
Desarrollo humano sostenible.....	6
Desarrollo de las capacidades humanas.....	8
Situación del desarrollo humano sostenible en Centroamérica.....	10
La calidad de vida en el desarrollo humano sostenible.....	11
Pilares del desarrollo humano sostenible.....	12
<b>Capítulo 2: Equidad social</b> .....	20
¿Qué es equidad?.....	23
Equidad en Centroamérica.....	27
Cómo medir la equidad en la región.....	28
Vivir una vida larga y saludable.....	28
Acceso al conocimiento.....	33
Disfrute de una vida digna.....	37
<b>Capítulo 3: Impulso democratizador</b> .....	46
¿Qué es democracia?.....	51
Impulso democratizador en Centroamérica.....	53
Creciente control civil sobre lo militar.....	54
Cambio en el marco jurídico e institucional en los países de la región.....	56
Creación de instituciones para la defensa de los derechos humanos.....	56
Balance del impulso democratizador en Centroamérica.....	58
Sistemas electorales.....	58
Administración de la justicia.....	60
Seguridad personal y jurídica.....	63
Impulso democratizador en los gobiernos locales.....	64
<b>Capítulo 4: Gestión ambiental</b> .....	66
Medio ambiente y Sostenibilidad.....	69
Desarrollo humano en armonía con la naturaleza.....	74
Centroamérica es una región con un rico patrimonio natural.....	76
Males comunes.....	81
Recurso hídrico en Centroamérica.....	85
Protección de los ecosistemas naturales.....	87
¿Qué es reciclar?.....	90

## **Capítulo 5: Crecimiento económico perdurable**

<b>y con equidad</b> .....	92
Crecimiento económico y desarrollo humano sostenible .....	98
Situación del crecimiento económico regional .....	101
Actividades económicas de la región .....	102
Factores económicos importantes en la región .....	105
Comercio con los países del área .....	107
El desafío de la apertura comercial .....	109

## **Capítulo 6: Integración Regional**..... 116

Región centroamericana.....	118
Visiones sobre la región.....	120
Visión de integración .....	122
Fundamento de la integración.....	122
La integración después de Esquipulas.....	125
Integración en marcha .....	126
Integración impulsada por los gobiernos y las instituciones de integración regional.....	126
Integración impulsada por grupos empresariales .....	128
Integración impulsada por la sociedad civil.....	130
Integración en marcha: Migraciones .....	131
La integración en marcha: Multiculturalidad .....	139

# Presentación

**A** las tradicionales brechas de equidad en Centroamérica se ha sumado una nueva: las diferencias en la capacidad de las personas para participar en la gestión de asuntos públicos, algo que, en una democracia, tiene una importancia decisiva. Esta brecha se vincula estrechamente con el acceso a información de calidad, oportuna y pertinente.

Esta realidad hace imperativo mejorar la calidad de la participación ciudadana en la gestión de los asuntos públicos, crear nuevos mecanismos, fomentar la civilidad y el pluralismo político. Pero nada de ello será posible sin una ciudadanía capacitada y adecuadamente informada sobre su realidad, condiciones y desafíos, preparada para asumir los retos que conlleva tener una activa participación en el seguimiento del desarrollo humano en sus respectivos países.

La preparación y producción de informes nacionales y regionales sobre desarrollo humano en Centroamérica son acciones orientadas a generar y difundir información de manera independiente y veraz, a fin de contribuir a cerrar esta brecha de acceso a la información. Sin lugar a dudas, estas iniciativas no solo han ayudado a conocer las condiciones del desarrollo humano en los países y en la región, sino también a incorporar a grupos de ciudadanos y ciudadanas al debate nacional sobre asuntos de interés público.

Ahora bien, una vez producidos los informes regionales sobre desarrollo humano, se requiere potenciar su impacto en la capacidad de participación de las y los centroamericanos, asegurando que sus contenidos y resultados no solo se divulguen, sino que sean accesibles a la mayor cantidad posible de personas, en este caso docentes y estudiantes. Para ello es necesario preparar material didáctico adecuado y pertinente sobre el desarrollo humano, la situación nacional y regional y los desafíos que enfrenta Centroamérica.

Motivar en la niñez centroamericana la reflexión sobre los desafíos que enfrenta la región, impulsar la formación en valores asociados al desarrollo humano sostenible y promover aprendizajes significativos sobre la realidad de cada uno de nuestros países, han sido los ejes para la elaboración de este Módulo Educativo, que será utilizado en el segundo ciclo de la educación primaria. Con la realización de este material se pretende poner al alcance de maestros y maestras un instrumento útil para el conocimiento y la reflexión sobre temas económicos, institucionales, sociales, ambientales y culturales de Centroamérica.

Es necesario consignar aquí el apoyo brindado por del Reino de los Países Bajos para la concreción de esta iniciativa, así como la extraordinaria colaboración de la Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, entidad que, a partir de un acuerdo tomado por los Ministros de Educación en abril del 2001, facilitó la coordinación de acciones de seguimiento en cada uno de los ministerios de la región.



Miguel Gutiérrez Saxe

Coordinador

Proyecto Segundo Informe sobre Desarrollo Humano en Centroamérica,  
Programa Estado de la Nación



# Reconocimientos

La preparación de este módulo educativo ha sido posible gracias al apoyo del Reino de los Países Bajos. Se agradece en particular a Theo van Banning, Ministro Consejero, y a Mariette Uitde-Willigen, Oficial de Programas de la Embajada de Holanda en la ejecución del Proyecto. Esta iniciativa también fue apoyada por la cooperación sueca (ASDI).

La producción de este Cuaderno de Docencia fue facilitada por el apoyo brindado por la Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC), entidad que acordó brindar apoyo administrativo y técnico en cada uno de los países, con el fin de garantizar que el contenido del material reflejará con la mayor objetividad y adecuada pedagogía la realidad de la región centroamericana. Se agradece en especial a Marvin Herrera y a Edgardo Espinoza.

Por su vocación de servicio y el valioso apoyo administrativo brindado para la preparación de este Cuaderno se agradece a Jan Jilles van der Hoeven, Representante Residente adjunto del PNUD, a Henry González, Director de Programas del PNUD-Costa Rica. Igualmente se agradece el apoyo logístico y administrativo del personal de las oficinas del PNUD en los otros países centroamericanos para la ejecución de las actividades asociadas a la preparación del módulo.

Se reconoce el aporte que funcionarios y funcionarias de los diferentes Ministerios de Educación dieron para valorar y enriquecer este recurso pedagógico; destacan: Rosa Virginia Sánchez, Daisy Campos de Sánchez, Raquel Valenzuela de Brito y Margarita Montalvo de Castro, de El Salvador; Lissette Monge de Costa Rica; Oscar Barahona de Panamá; y a la persona que colaboró por parte de Nicaragua.

La validación de los contenidos del módulo se llevó a cabo por medio de talleres en que se consultó a docentes sobre la pertinencia del material para uso en las aulas. El taller en Nicaragua se realizó el 23 de julio de 2003 y participaron los siguientes docentes: Gloria María Díaz, Ana María Calero Medina, Angela Antonieta Jacáuco Montiel, Ana Jaime Lompedro, Francisco López Paz, Santos Erlin Blas, Francisca del Carmen Zeas Blandón, Salvadora Rivera Guevara, Xiomara del Socorro García, Ana Julia Jarquín, Maribel Hernández Espinoza, Martha Alicia Cano López, Patricia Eugenia Calderón Suazo, Carlos José Gómez Baltodano, Manuel de Jesús Ortiz Cortez, Albalina del Socorro González Aguilera, Roger Marín Urcuto Espinoza, Cándida Coralia Castillo Bermúdez, Lucía Polanco López, Francisca Lastenia Mercado Gaitán, Alejandro López Pérez, Albalina del Socorro González y Argentina del Carmen Amador.

El taller en El Salvador se realizó el día 25 de julio y contó con la presencia de los siguientes docentes: Francis Arturo Vásquez, Thelma Rosales de Escoto, Mercedes Corina Menjívar, Gladys Angélica Rodríguez de Pineda, Rosa Milagro Hernández, Julia Margarita Gil de Hidalgo, Ana Gloria Rodríguez Preza, Marta Idalia Rosales de Alvarado, Saúl Alfredo Guevara, Nury Anabelle Paz Rodríguez, Idalia Isabel Díaz, Alma Concepción Herrera de Galán, Marta del Rosario Tamacas y Nora Isabel Moravilla de Jiménez.

El 10 de agosto se llevó a cabo el taller en Panamá, el cual contó con la participación de: Edgar Jaén, María Zenith de la Rosa, Mireya Doblás, José Luis Valdés, Wilfredo Betancourt, Lireika V. de Torres, Rosaura Elizabeth Pinto de Blanco, Martha Alvarez, Milva de Lasso, Fredeslinda Reina Arroyo, Aura Cisneros de Camargo, Teodolinda de Mendieta, Degaiza Castillo, Nivia Acuña Franco, Rosa E. Avila, Nidia E. Gómez V., María Victoria Castillom, Fernando López, Mayra L. Andreve,

Anel Adán Flores Guerra, Roxana de Espinoza, Lisbeth de Bravo, Jorge Luis Vásquez, Wilfredo José Muñoz Cisneros, Valentín Jiménez L., Tomás T. Gutiérrez V., Mélida E. Retally y Ana Luisa De León.

En Costa Rica se realizó el 22 de agosto y participaron: Carlos Rubén Zamora García, Ricardo Monge Monge, César Elizondo Valverde, Jorge Porfirio Quirós Fallas, Mirtha Castro Méndez, Rosario Serrano Gómez, Ana Mercedes Pérez Díaz, Aura González Gairaud, Nuria Arroyo Vega, Beatriz Loreli Méndez Zamora, Zeidy Castro Segura, Kattia Lúquez Segura, Lidiana Araya Jiménez, Mayra Cecilia Lobo Innecken, Freddy Martin Arce Cerdas, Dorita Hernández Alfaro, Adriana Vasconcelos Rivas y María Gabriela Arce Fallas.

Se agradece a Violeta Malespín, Alberto Palazio y Yalila Espinoza del Ministerio de Educación en Nicaragua; Emma Fernández, Luis Ricardo Montoya y Miriam Castillo del Ministerio en Costa Rica, Rosa Virginia Sánchez en El Salvador y Clorislina Álvarez en Panamá, quienes coordinaron en su país la realización de estos talleres de validación.

Se agradece al Consejo Nacional de Rectores (CONARE) por las facilidades brindadas al proyecto, tanto por el espacio físico como por los servicios de red y de internet. En especial a José Andrés Masís, director de OPES/Consejo Nacional de Rectores.

Se reconoce el valioso trabajo realizado por Alexandra Steinmetz en la corrección de estilo, por Enrique González en la actualización y preparación de materiales y por Héctor Gamboa en el proceso de diseño y diagramación del módulo.



# Sugerencias Metodológicas

## Sugerencias Metodológicas

### INFORMACIÓN GENERAL

“Viaje al desarrollo humano sostenible: en la región centroamericana” constituye un Cuaderno de Docencia, previsto para su utilización en el segundo ciclo de la educación primaria. Las y los maestros centroamericanos encontrarán en este material un conjunto de estrategias metodológicas que aportan conceptos, planteamientos, valores y criterios para analizar y reflexionar propositivamente sobre los desafíos de la región, a partir del paradigma del desarrollo humano sostenible.

Mediante el uso de recursos creativos se ha dado forma a un conjunto valioso de actividades que servirán al docente para incorporar al proceso educativo, de forma complementaria, el estudio de temas económicos, institucionales, sociales, culturales y ambientales de Centroamérica, dentro del horizonte de una educación concebida como un espacio en el que los y las alumnas producen conocimiento. La complementariedad de este Cuaderno de Docencia con el currículo escolar se ha explicitado en una “Guía de correlación curricular” que se adjunta al texto, y que ayudará a los y las docentes a identificar, según el grado que imparten, en qué asignaturas y en apoyo a cuáles contenidos puede utilizarse este material.

Además, se adjunta al Módulo un material de apoyo que desarrolla con mayor profundidad los contenidos abordados en cada uno de los capítulos; se espera que ello sirva al docente para ampliar su conocimiento respecto a las diferentes temáticas.

### CONTENIDOS

Este “Viaje al desarrollo humano sostenible” hace un recorrido por 6 capítulos, a saber:

- **Desarrollo humano sostenible.**
- **Equidad social.**
- **Impulso democratizador.**
- **Gestión ambiental.**
- **Crecimiento económico perdurable y con equidad.**
- **Integración regional.**

Cada uno de los capítulos se inicia con una portada en la que se enumeran las temáticas que se desarrollan y se describen los objetivos generales que se pretende alcanzar al trabajarlas.

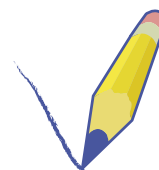
## ESTRUCTURA DE LOS CAPÍTULOS

La estructura básica de los capítulos consta de dos elementos:

- \* Contenidos -por lo general extraídos de los informes sobre desarrollo humano producidos en los ámbitos mundial, regional y nacional- que pretenden transmitir a docentes y estudiantes los principales retos que enfrenta la región centroamericana.
- \* Actividades de aprendizaje, tanto individuales como grupales, que permitirán insertar el tema del desarrollo humano sostenible en Centroamérica, de manera complementaria al currículo escolar.

El docente podrá identificar las actividades de aprendizaje en el libro cuando aparezca el ícono del barquito que pueden ver en el ladillo. Si se observa con atención, se podrá notar que los elementos que forman el ícono constituyen una metáfora del desarrollo humano sostenible. Este ícono fue utilizado por niños y niñas costarricenses que participaron en un proyecto realizado conjuntamente con la Fundación Omar Dengo, y que consistió en la creación de historietas electrónicas a partir de los informes costarricenses sobre desarrollo humano sostenible, llamados *Estado de la Nación*.

Además, aquellas actividades para cuya realización se requiere material adicional, como copias de textos para lectura y análisis, instrucciones grupales, crucigramas, sopas de letras, etc., serán identificadas con el ícono del lápiz. Junto con este Cuaderno de Docencia se entregará una carpeta que contiene esos materiales.



## METODOLOGÍA

Desde el punto de vista educativo, este Cuaderno se fundamenta en la propuesta metodológica denominada mediación pedagógica, que plantea la enseñanza como un proceso de promoción del aprendizaje basado en la creatividad, la participación, la relacionalidad y la expresividad.

Cada uno de los temas será abordado desde lo que en mediación pedagógica se conoce como núcleo generador. Este es como el “motor metodológico” del asunto por estudiar, que permite poner en marcha el proceso de aprendizaje dando pie a las más variadas motivaciones e intereses de las y los estudiantes. Los núcleos generadores tienen que ser parte de la realidad misma relacionada con el tema de estudio. Así, una fotografía, una pintura, un reportaje periodístico, un conjunto de datos estadísticos, una anécdota, una

vivencia, una tira cómica, un texto literario, un relato histórico, entre otros recursos, pueden ser núcleos generadores. Además de reflejar la realidad y generar el proceso de aprendizaje, el núcleo planteará las interrogantes básicas relacionadas con los objetivos e introducirá el tema en cuestión.

Ante todo se trata de que la o el estudiante haga suya la temática, vinculándose con ella de manera connotativa y subjetiva. Se busca la problematización del tema desde el propio yo. Esto se logra con ejercicios, ejemplos, puestas en experiencia, ángulos de mira y cuestionamientos personales encaminados a hacer manifiesta la importancia del asunto tratado desde la dimensión humana.

Al mismo tiempo la temática debe ser objetivada, de modo tal que los y las estudiantes la capten en todos los elementos que la componen, así como en las relaciones existentes entre ellos. Esta objetivación se logra mediante la realización de numerosos ejercicios en torno a los aspectos esenciales que interesa que las y los alumnos hagan suyos, siguiendo las estrategias de la mediación pedagógica a través de prácticas de autoaprendizaje e interaprendizaje que tienen que ver con la apropiación temática por medio de la observación, la percepción, el análisis y la relación texto-contexto.

Finalmente, al confrontar la dimensión subjetiva con la objetivación de la realidad, se posibilita que los estudiantes sean capaces de encontrar la significación de los hechos, de hacer una interpretación crítica de la realidad y de incorporar un análisis multidimensional. Para ello se proponen ejercicios de significación-resignificación, expresión, inventiva y prospectiva, aplicabilidad y producción, invención y reflexión.

El libro promoverá la construcción de un Cuaderno de Aprendizaje elaborado por cada alumno y alumna. Será un cuaderno de los que cotidianamente se utilizan en el aula, en el que se plasmará la producción de conocimiento a partir del desarrollo de las actividades del Cuaderno de Docencia. En él se verterán los resultados de los ejercicios y las sugerencias que se proponen en cada tema, además de los dibujos, imágenes, recortes, canciones, poemas, etc., mediante los cuales el estudiante expresará lo incorporado en el trabajo con el o la maestra.

Asimismo, como parte del Cuaderno de Aprendizaje, se recomienda a los y las docentes que promuevan en sus estudiantes la elaboración de un diccionario propio -que puede ser pictórico- en el cual incorporen el vocabulario desconocido para ellos.

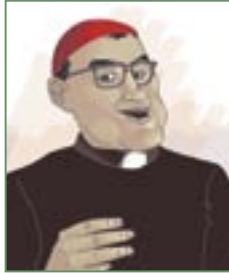
## ACOMPañANTES DEL PROCESO

En este “viaje al desarrollo humano sostenible”, los docentes serán acompañados por una serie de figuras representativas de las

naciones centroamericanas. Se trata, en primera instancia, de personas reconocidas tanto en el contexto regional como en el mundial:



Franklin Chang, astronauta costarricense.



Oscar Arnulfo Romero, Arzobispo de El Salvador, defensor de los derechos humanos de su pueblo.



Rigoberta Menchú, indígena guatemalteca, acreedora del Premio Nobel de la Paz en 1992.



Violeta Barrios, nicaragüense, primera mujer en Centroamérica en ocupar la Presidencia de la República.



Clementina Suárez, poetisa hondureña.

Adán Ríos, científico panameño.

A estos personajes se unirá un grupo de niñas y niños centroamericanos:



Vilma, niña salvadoreña.



Karina, niña kuna panameña.



Crisanto, niño garífuna hondureño.



Héctor, niño nicaragüense.



Jerónimo, niño guatemalteco



Sonia, niña costarricense.

No podemos contar con una ciudadanía creadora de futuro si no la formamos para ello, la producción de este Módulo Educativo busca apoyar a los y las docentes en esta invaluable labor; “Viaje al desarrollo humano sostenible” propone una ruta para que juntos, docentes y estudiantes, se involucren en la discusión y reflexión propositiva acerca de los desafíos de nuestra región.